**Пояснительная записка**

**к учебно-методическому комплекту “ Happy English .ru”**

**для 5-9 классов общеобразовательных учреждений**

Данная рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственных образовательных стандартов общего образования. При составлении рабочей программы учитывается реализация регионального компонента образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов:**

● Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам – Новые гос. стандарты по ин. языку: 2-11 классы; М.: АСТ, Астрель, 2004;

● Федеральный базисный учебный план по иностранному языку, Министерство образования РФ. Сборник нормативных документов – М.: Дрофа, 2006;

● Примерные программы по ин. языкам. – Новые гос. стандарты по ин. языку: 2-11 классы; М.: АСТ, Астрель, 2006;

● Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 -9 классов общеобразовательных учреждений «Happy English.ru» Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск: Титул,2008, 2010, 2011. 2012г.г.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, принятые в Российской Федерации в 2004 году, предусматривают обязательное изучение иностранного языка в среднем общеобразовательном учреждении при трех часах в неделю (105 часов в год). Оптимальная продолжительность занятий - 40 минут. Курс «Happy English.ru» рассчитан на трёхчасовые занятия в неделю (Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 -9 классов общеобразовательных учреждений «Happy English.ru» - Обнинск: Титул, 2012. – с. 4.).

Обучение ведётся по учебникам «Happy English.ru», авторы: Кауфман К. И. и Кауфман М. Ю. – Обнинск: Титул, 2012.

Данный учебник рекомендован/допущен к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-2014 учеб.год. / Федеральный перечень учебников,рекомендованных/ допущенных Министерством образования Российской Федерации для обучения английскому языку в 10 классе общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012года № 1067.

**В комплект «Happy English.ru» для 5 -9 классов включены:**

1. Учебник
2. Книга для учителя
3. Рабочие тетради № 1, 2 с раздаточным материалом
4. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)

Программа курса построена по концентрическому принципу. Особенностью курса “Английский язык” является использование оригинальной сквозной сюжетной линии.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах учебной деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме)

**Языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языке, явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 класс и 7-9 класс); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры; в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. Развитие и воспитание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа соответствует стандарту содержания образования по английскому языку и рассчитана на обучение английскому языку на базовом уровне Рабочая программа рассчитана на 515 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в 5-9 классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в год** | **Количество часов Итоговые тесты** | **Количество часов в 1-ом полугодии** | **Количество часов во 2-ом полугодии** |
| **5** | **105** | **3** | **48** | **55** |
| **6** | **105** | **3** | **48** | **55** |
| **7** | **105** | **3** | **48** | **55** |
| **8** | **105** | **3** | **48** | **55** |
| **9** | **105** | **3** | **48** | **55** |
| **Итого** | **515** | **15** | **240** | **275** |

**Цели обучения английскому языку**, определенные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам:

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

**Знать \ понимать**

Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**Говорение.**

Начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Делать краткие сообщения, описывать события \ явления (в рамках пройденных тем), передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование.**

Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радио – передач, объявления на вокзале \в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение.**

Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь.**

заполнять анкеты, формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Умение писать письмо личного характера, разного вида, излагать сведения о себе в форме резюме или автобиографии, составлять план, тезисы своего сообщения;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире ;
* Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России, сознание себя гражданином своей страны и мира.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, самостоятельных работ, урок-игра, урок-путешествие, урок-проект

Оценка знаний и умений обучающихся 5-9 классов проводится с помощью итогового теста, контрольной работы, диктанта, который включает теоретические и практические задания по основным разделам курса

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | **Т Е М А** | Кол-во часов, отвед. уч-лем на тему | Кол- во диктан-тов, тестов, к/работ | Проекты презента-ции | Знания, умения и навыки по изучаемой теме |
| 1 | Я и мои друзья | 10 | 2 |  | **Говорение:** владеть умением монологического высказывания по теме .  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о себе и своих друзьях, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 2 | Я и моя семья | 10 | 1 | 1 | **Говорение:** владеть умением монологического высказывания по теме.  Чтение: читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о себе и своей семье, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 3 | Я и мой дом | 11 | 1 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Опиши свой дом», владеть умением монологического высказывания по теме (использование типа речи описание).  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с описанием своего дома, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений .  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 4 | Путешествие | 13 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Любишь ли ты путешествовать?», «Куда ты обычно ездишь?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о своих путешествиях, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений .  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 5 | Домашние любимцы | 12 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Есть ли у тебя домашний любимец?» «Какой он?» «Кто это?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о своем питомце, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 6 | Я и мои увлечения | 12 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Чем ты увлекаешься?», «Чем любишь заниматься в свободное время?», «Какие ты знаешь виды увлечений?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о своих увлечениях, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 7 | Я и мой город | 10 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Любишь ли ты свой город?», «Чем он интересен?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о своем городе, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 8 | Праздники и традиции | 11 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Какие ты знаешь русские\английские праздники и традиции?», владеть умением монологического высказывания по теме (сделать сообщение с опорой на прочитанный материал).  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом об основных русских праздниках и традициях, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 9 | Достопримечательности Великобритании | 13 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Какие основные достопримечательности Великобритании?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
|  | ИТОГО | 102 + 3 часа –итог. Тесты |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 5 класс  *1. Тема раздела « Я и мои друзья» – 10 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 1 | 1 | Я и мои друзья. Моя домашняя страница |  |
| 2 | 2 | Я и моя семья. Личные и притяжательные местоимения |  |
| 3 | 3 | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. |  |
| 4 | 4 | Школьные друзья. Глагол to be в настоящем простом времени |  |
| 5 | 5 | Досуг и увлечения. |  |
| 6 | 6 | Вопросительные предложения с глаголом to be в настоящем простом времени |  |
| 7 | 7 | Я и моя семья – рассказ о себе |  |
| 8 | 8 | Правила этикета при общении с иностранцем |  |
| 9 | 9 | Контрольная работа по теме «Глагол to be в настоящем простом времени в различных видах предложений» | Тест |
| 10 | 10 | Защита проекта «Это мой мир» | Проект |

1. ***Тема раздела « Я и моя семья» – 10 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 11 | 1 | Глагол to have в простом настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях |  |
| 12 | 2 | Изучаемые предметы и отношение к ним |  |
| 13 | 3 | Взаимоотношения в семье. Вопросительные предложения с глаголом to have |  |
| 14 | 4 | Взаимоотношения с друзьями. |  |
| 15 | 5 | Притяжательный падеж существительных |  |
| 16 | 6 | Рассказ о себе. Электронное письмо. | Монолог. Высказывание |
| 17 | 7 | Контрольная работа по теме «Глагол to have в настоящем простом времени в различных типах предложений» |  |
| 18 | 8 | Защита проекта « Моя семья» | Проект |
| 19 | 9 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 1 ч.» |  |
| 20 | 10 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 1 ч.» | Тест |

1. ***Тема раздела « Я и моя дом» – 12 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 21 | 1. | Родная страна. Неопределенная форма глагола |  |
| 22 | 2 | Погода и климат. Объектный падеж английский местоимений. |  |
| 23 | 3 | Я и моя семья. Формат электронных сообщений. |  |
| 24 | 4 | Отрицательная форма повелительного наклонения. |  |
| 25 | 5 | Конструкция there is/ there are. Описание дома. |  |
| 26 | 6 | Конструкция there is/ there are отрицательная форма. Описание квартиры, комнаты. |  |
| 27 | 7 | Конструкция there is/ there are в специальных вопросах. |  |
| 28 | 8 | Электронное сообщение иностранному другу. | Письменное высказывание |
| 29 | 9 | Контрольная работа по теме «There is/ there are в различных типах предложений» | Тест |
| 30 | 10 | Защита проекта «Букингемский дворец» | Проект |
| 31 | 11 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 2 ч.» |  |
| 32 | 12 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 2 ч.» | тест |

1. ***Тема раздела « Путешествия – 13 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 33 | 1 | Домашние животные. Модальный глагол саn отрицательных и вопросительных предложениях. |  |
| 34 | 2 | Описание комнаты, дома, жилья. |  |
| 35 | 3 | Я и мои друзья. Глагол саn в значении просьбы и разрешения. |  |
| 36 | 4 | Глагол must в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях |  |
| 37 | 5 | Международные школьные обмены. |  |
| 38 | 6 | Правила поведения в аэропорту. |  |
| 39 | 7 | Внешность, одежда, цвет. |  |
| 40 | 8 | Описание внешности человека |  |
| 41 | 9 | История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. |  |
| 42 | 10 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы в различных типах предложений» | Тест |
| 43 | 11 | Защита проекта «Иностранец» | Проект |
| 44 | 12 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 3 ч.» |  |
| 45 | 13 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 3 ч.» | Тест |

1. ***Тема раздела « Домашние любимцы – 11 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 46 | 1 | Досуг и увлечения |  |
| 47 | 2 | Простое настоящее время; утвердительные предложения. |  |
| 48 | 3 | Простое настоящее время; отрицательные предложения. |  |
| 49 | 4 | История Великобритании: озеро Лох-Ннсс |  |
| 50 | 5 | Распорядок дня |  |
| 51 | 6 | Количественные и порядковые числительные |  |
| 52 | 7 | Режим дня поп-звезды. |  |
| 53 | 8 | Контрольная работа по теме «Простое настоящее время в различных типах предложений» | тест |
| 54 | 9 | Защита проекта «Домашний любимец» | Проект |
| 55 | 10 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 4 ч.» |  |
| 56 | 11 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 4 ч.» | тест |

1. ***Тема раздела « Я и мои увлечения – 1 3 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 57 | 1 | Настоящее неопределенное время: общие вопросы |  |
| 58 | 2 | Лондон – столица Великобритании. |  |
| 59 | 3 | Мой досуг и хобби. Словообразование: глагол с ing окончанием. |  |
| 60 | 4 | Интервью. |  |
| 61 | 5 | Настоящее неопределенное время: специальные вопросы |  |
| 62 | 6 | Настоящее неопределенное время: вопрос к подлежащему.  Взаимоотношения в семье, с друзьями. |  |
| 63 | 7 | История Великобритании: страны Соединенного Королевства, их символика |  |
| 64 | 8 | День рождения: празднование в Англии и России –сравнение. |  |
| 65 | 9 | Безличные предложения. Даты на английском языке. |  |
| 66 | 10 | Контрольная работа по теме «Настоящее неопределенное время в вопросительных предложениях» | Тест |
| 67 | 11 | Защита проекта «Клуб по интересам» | Проект |
| 68 | 12 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 5 ч.» |  |
| 69 | 13 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 5 ч.» | тест |

7.***Тема раздела « Я и мои город – 1 0 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 70 | 1 | Покупки. Мир увлечений. |  |
| 71 | 2 | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 72 | 3 | История Великобритании: Эдинбург – его прошлое и настоящее. |  |
| 73 | 4 | История Великобритании: Эдинбург – его прошлое и настоящее. |  |
| 74 | 5 | Города России: Обнинск |  |
| 75 | 6 | Города России: Москва. |  |
| 76 | 7 | Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных» | Тест |
| 77 | 8 | Защита проекта «Город моего детства» | Проект |
| 78 | 9 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 6 ч.» |  |
| 79 | 10 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 6 ч.» | тест |

***8.Тема раздела «Праздники и традиции – 10 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 80 | 1 | Традиции и праздники в Англии и России |  |
| 81 | 2 | Настоящее продолженное время: утвердительные предложения. |  |
| 82 | 3 | Пасха в Англии. |  |
| 83 | 4 | Настоящее продолженное время: отрицательные предложения. |  |
| 84 | 5 | Технический прогресс. Интернет- источник полезной информации. |  |
| 85 | 6 | Настоящее продолженное время: вопросительные предложения. |  |
| 86 | 7 | Контрольная работа по теме «Настоящее продолженное время в различных типах предложений». | Тест |
| 87 | 8 | Защита проекта «Традиции моей семьи» | Проек |
| 88 | 9 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 7 ч.» |  |
| 89 | 10 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 7 ч.» | тест |

1. ***Тема раздела «Достопримечательности Англии– 1 3 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 90 | 1 | Природа и проблемы экологии. |  |
| 91 | 2 | Погода в Англии |  |
| 92 | 3 | Погода в России |  |
| 93 | 4 | Каникулы: досуг и увлечения. Конструкция to be going to |  |
| 94 | 5 | Крупнейшие города Великобритании и их достопримечательности. |  |
| 95 | 6 | Крупнейшие города Великобритании и их достопримечательности- презентация | Проек |
| 96 | 7 | Достопримечательности Вестминстерского Аббатства. |  |
| 97 | 8 | Достопримечательности Тауэра Лондона. |  |
| 98 | 9 | Контрольная работа по грамматике. | Тест |
| 99 | 10 | Контрольная работа по говорению «Рассказ о камне Судьбы» | Монологическое высказывание |
| 100 | 11 | Контрольная работа по аудированию | Тест |
| 101 | 12 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 8 ч.» |  |
| 102 | 13 | Чтение текста «Ёжик Роб и его друзья 8 ч.» | тест |
| 103 |  | Итоговый тест навыков аудирования |  |
| 104 |  | Итоговый тест навыков чтения |  |
| 105 |  | Итоговый лексико-грамматический тест |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № те мы | **Т Е М А** | Кол-во часов, отвед. уч-лем на тему | Кол- во диктан-тов, тестов, к/работ | Проекты презентации | Знания, умения и навыки по изучаемой теме |
| 1 | Рассказ о себе | 8 | 1 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему, владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: писать личное письмо с рассказом о себе.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 2 | Достопримечательности Лондона | 8 |  | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Какие основные достопримечательности Лондона?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: писать личное письмо на тему «Мое путешествие в Лондон»  **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 3 | Ориентация в незнакомом месте | 9 |  | 1 | **Говорение**: умение вести диалог-расспрос на тему «как добраться до…, и диалог этикетного характера, вежливое обращение в ситуации«как добраться до….»  **Чтение**: читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: списывание текста, выписывание из него слов,  сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 4 | Англия - XVI век | 10 | 1 |  | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Какова была Англия в XVI веке?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 5 | Этикет. Домашние животные | 11 | 1 | 2 | **Говорение**: умение вести диалог этикетного характера, владеть умением пересказывать содержание прочитанного, выражать личное мнение о прочитанном. .  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:**. списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 6 | Еда. | 11 | 1 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Ваши гастрономические предпочтения?», диалог этикетного характера в ситуациях: «беседа за столом» и «беседа с продавцом в продуктовом магазине», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 7 | Досуг и увлечения | 9 | 1 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Как ты (Вы) проводите свое свободное время?» и «Какое у тебя(Вас) хобби?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: писать личное письмо с рассказом о своих увлечениях, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 8 | Внешность и характеристика человека | 8 | 1 | 1 | **Говорение**: умение вести диалог-расспрос на тему «Как выглядит…?», владеть умением монологического высказывания по теме: описать человека.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 9 | История Великобритании: средневековый Эдинбург | 9 | 1 |  | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Каков был средневековый Эдинбург?» , владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 10 | Культурные особенности Англии | 8 | 1 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему : «Каковы культурные особенности Англии?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 11 | Здоровый образ жизни | 7 |  | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-обмен мнениями на тему «Что такое «Здоровый образ жизни»?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом «как я берегу свое здоровье», списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 12 | Достопримечательности Англии и Лондона | 7 | 1 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Какие достопримечательности Англии вам известны? Какова их история?», владеть умением монологического высказывания по теме, сделать сообщение по теме с опорой на прочитанный текст.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
|  | ИТОГО | 102 + 3 часа итог. тесты |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 6 класс**

***1. Тема раздела «Рассказ о себе» – 8 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 1 | 1 | Выражения классного обихода. Повторение настоящего простого неопределенного и продолженного времени. |  |
| 2 | 2 | Разделительные вопросы с глаголом to be. Заполнение анкеты. |  |
| 3 | 3 | Разделительные вопросы с модальными глаголами. Заполнение формуляра. |  |
| 4 | 4 | Средства массовой информации. Английские газеты. |  |
| 5 | 5 | Разделительный вопрос с глаголами простого неопределенного времени |  |
| 6 | 6 | Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство. |  |
| 7 | 7 | Контрольная работа по теме «Разделительные вопросы» | Тест |
| 8 | 8 | Презентация «Рассказ о себе» | Проект |

***2.Тема раздела «Достопримечательности Лондона » – 8 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 9 | 1 | Повелительные предложения с глаголом let.Падежи английских местоимений. |  |
| 10 | 2 | Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство. |  |
| 11 | 3 | Достопримечательности Лондона: Музей естественной истории. |  |
| 12 | 4 | Хэллоуин. |  |
| 13 | 5 | Достопримечательности Лондона: Тауэр Лондона |  |
| 14 | 6 | Словообразование с суффиксом –tion. Ударение в многослоговых словах |  |
| 15 | 7 | Сложноподчиненный союз because. |  |
| 16 | 8 | Презентация «Достопримечательности Лондона» | Проект |

***3. Тема раздела «Ориентация в незнакомом месте» – 9 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 17 | 1 | Предлоги направления. Правила разговорного этикета на улице. |  |
| 18 | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Ориентация» |  |
| 19 | 3 | Достопримечательности Лондона: Королевский Танбридж-Уэлс. |  |
| 20 | 4 | Средства передвижения. |  |
| 21 | 5 | Достопримечательности Лондона: Трафальгарская площадь |  |
| 22 | 6 | Путешествие по карте Лондона. |  |
| 23 | 7 | Транспорт Лондона. Английские деньги. |  |
| 24 | 8 | Сюжетно-ролевая игра «Иностранные туристы» |  |
| 25 | 9 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по достопримечательностям Лондона» | Проект |

***4. Тема раздела «Англия-XVIвек» – 9 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 26 | 1 | Будущее время: утвердительные предложения |  |
| 27 | 2 | Будущее время: глагол to be. |  |
| 28 | 3 | Путешествие в прошлое. Великие люди Англии. |  |
| 29 | 4 | Сюжетно-ролевая игра « Предсказатель будущего» |  |
| 30 | 5 | Будущее время: отрицательные предложения |  |
| 31 | 6 | Будущее время: общий и специальные вопросы. |  |
| 32 | 7 | «Будущее через десять лет»- диалог |  |
| 33 | 8 | Предсказания для Англии |  |
| 34 | 9 | Контрольная работа по теме «Будущее время» | Тест |

***5. Тема раздела «Этикет. Домашние животные » – 11 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 35 | 1 | Этикет. В гостях у иностранного друга |  |
| 36 | 2 | Правила поведения гостя в английской семье |  |
| 37 | 3 | Правило набора телефонного международного звонка |  |
| 38 | 4 | Этикет. Разговор по телефону |  |
| 39 | 5 | «Мой домашний питомец» - чтение рассказа |  |
| 40 | 6 | «Мой домашний питомец» - тест | тест |
| 41 | 7 | Словообразование с суффиксом –less. |  |
| 42 | 8 | Презентация «Любимые породы собак у англичан» | Проект |
| 43 | 9 | Защита проекта «Мой любимый питомец» Оформление презентации. | презентация |
| 44 | 10 | История Англии: история порохового заговора |  |
| 45 | 11 | Традиции Англии: праздник Ночь костров. |  |

***6. Тема раздела «Еда» – 11 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 46 | 1 | Неопределенные местоимения some, any |  |
| 47 | 2 | В продуктовом магазине. Буквосочетания ou,au, gh |  |
| 48 | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Ваш продуктовый набор» |  |
| 49 | 4 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  |
| 50 | 5 | Путешествие в прошлое. Лондон -1599 год. |  |
| 51 | 6 | Предпочтения в еде. Здоровое питание. |  |
| 52 | 7 | Вкусовые пристрастия. Пицца. |  |
| 53 | 8 | Местоимения many, much, a lot of. |  |
| 54 | 9 | Местоимения few, little. |  |
| 55 | 10 | Контрольная работа «Местоимения» | Тест |
| 56 | 11 | Защита проекта «Полезные и вредные продукты» | Проект |

***7. Тема раздела «Досуг и увлечения» – 9 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 57 | 1 | Производные местоимений some, any, no. |  |
| 58 | 2 | Увлечения членов семьи Бетси. |  |
| 59 | 3 | Увлечения моей семьи |  |
| 60 | 4 | Местоимения too, either. Увлечения друзей. |  |
| 61 | 5 | Традиции Англии: праздник Рождество |  |
| 62 | 6 | Письмо Санта Клаусу. | Письменное высказывание |
| 62 | 7 | Подготовка к Рождеству. |  |
| 64 | 8 | «Письмо домой»- чтение рассказа |  |
| 65 | 9 | Особенности жизни и быта в Англии и России |  |

***8. Тема раздела «Внешность и характеристика человека» – 8 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 66 | 1 | Простое прошедшее время |  |
| 67 | 2 | Спряжение глагола to be в прошедшем времени |  |
| 68 | 3 | Глагол can в прошедшем времени |  |
| 69 | 4 | Сложноподчиненные предложения с союзом when |  |
| 70 | 5 | Описание внешности людей |  |
| 71 | 6 | Внешность и характеристика людей |  |
| 72 | 7 | Контрольная работа по теме «Прошедшее время: глагол to be» | Тест |
| 73 | 8 | Защита проекта «Мои родственники» | Проект |

***9. Тема раздела «История Великобритании: средневековый Эдинбург » – 8 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 74 | 1 | Правильные глаголы в прошедшем времени. Утвердительные предложения |  |
| 75 | 2 | Производные неопределенных местоимений some,any,no,every |  |
| 76 | 3 | События истории Шотландии. Семейная легенда |  |
| 77 | 4 | Неправильные глаголы в прошедшем времени. Утвердительные предложения |  |
| 78 | 5 | Ожившая история Шотландии. |  |
| 79 | 6 | Шотландские патриоты |  |
| 80 | 7 | Путешествие в будущее. |  |
| 81 | 8 | Контрольная работа по теме «Прошедшее время: глаголы в утвердительных предложениях» | Тест |

***10. Тема раздела «Культурные особенности Англии » – 7 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 82 | 1 | Прошедшее временя: отрицательные предложения |  |
| 83 | 2 | Прошедшее временя: вопросительные предложения |  |
| 84 | 3 | Тоннель под Ламаншем – история строительства |  |
| 85 | 4 | Игра « Брэгги». Прошедшее время: вопрос к подлежащему |  |
| 86 | 5 | Лимерики - особенность английского стихотворного жанра |  |
| 87 | 6 | Конструкция there was/there were. Союзы who, which в сложносочиненных предложениях |  |
| 88 | 7 | Контрольная работа по теме «Прошедшее время конструкции there was/there were» | Тест |

***11. Тема раздела «Здоровый образ жизни » – 7 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 89 | 1 | Прошедшее время: глагол have to |  |
| 90 | 2 | Быт средневекового Эдинбурга |  |
| 91 | 3 | Заболевания и их симптомы |  |
| 92 | 4 | Условные придаточные предложения с союзом if. |  |
| 93 | 5 | На приеме у врача |  |
| 94 | 6 | Быт средневекового Лондона |  |
| 95 | 7 | Презентация «Выдающиеся люди Британии XVI века» | Проект |

***12. Тема раздела «Достопримечательности Англии и Лондона » – 7 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 96 | 1 | Легенда Солсберийской равнины |  |
| 97 | 2 | Баллада Стоунхенджа |  |
| 98 | 3 | Нулевой меридиан |  |
| 99 | 4 | Достопримечательности Лондона и его окрестностей |  |
| 100 | 5 | Известные люди Великобритании |  |
| 101 | 6 | Подготовка проекта «Любимое место Лондона» | Проект |
| 102 | 7 | Защита проекта ««Любимое место Лондона» |  |
| 103 |  | Итоговый контроль навыков аудирования |  |
| 104 |  | Итоговый контроль навыков чтения |  |
| 105 |  | Итоговый лексико-грамматический тест |  |

**Тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №т е мы | **Т Е М А** | Кол-во часов, отвед. уч-лем на тему | Кол- во диктан-тов, тестов, к/работ | Проекты презентации | Знания, умения и навыки по изучаемой теме |
| 1 | Встреча с друзьями | 10 | 3 |  | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему: «Как часто ты встречаешься с друзьями? Чем вы занимаетесь?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: списывание текста, выписывание из него слов,  сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 2 | Путешествия. | 11 | 2 |  | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему : «Любишь ли ты путешествовать? Куда ты путешествуешь», диалог – обмен мнениями по теме : «Почему люди путешествуют?», «Прелести и недостатки путешествий», владеть умением монологического высказывания по теме «Как я путешествую, мое отношение к путешествиям ( с высказыванием своей точки зрения).  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: писать личное письмо с рассказом о своем летнем путешествии.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 3 | Каникулы | 11 | 1 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Как я провожу свои каникулы?», диалог –обмен мнениями «Как и где лучше всего проводить каникулы?», владеть умением монологического высказывания по теме «Мои каникулы».  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: писать личное письмо с рассказом о своих каникулах..  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 4 | Экология и окружающая среда | 10 | 1 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему: «Какие экологические проблемы сейчас существуют?», диалог-обмен мнениями на тему « Как помочь сохранить окружающую среду?» , владеть умением монологического высказывания по теме .  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: списывание текста, выписывание из него слов,  сочетаний и предложений .  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 5 | Поездка в Англию | 13 | 2 |  | **Говорение:** диалог этикетного характера в речевой ситуации «На таможне» , владеть умением монологического высказывания по теме «Моя поездка в Англию».  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: заполнять анкету на выдачу визы по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные данные.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 6 | Школа | 19 | 4 |  | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Какова твоя школьная жизнь?», «Какая существует разница между школой в России и школой в Великобритании», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: писать личное письмо с рассказом о своей школьной жизни, : списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 7 | Спорт | 10 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Твое отношение к сорту?, Занимаешься ли ты спортом?», диалог – обмен мнениями «Для чего нам нужен спорт?»,владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 8 | Формирование личности | 9 | 1 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-обмен мнениями «Что помогает формированию личности?» «Что есть личность», «Как вы считаете, сформированы вы как личность, или нет?» на тему, владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 9 | Дружба | 9 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «На сколько для тебя важна дружба?» «Кто твои друзья?», диалог-обмен мнениями «Насколько дружба важна в твоей жизни?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: писать личное письмо с рассказом о своих друзьях.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
|  | ИТОГО | 102 |  |  |  |
|  |  | +3 часа итог. тесты |  |  |  |

***Календарно-тематическое планировании, 7 класс***

1. ***Тема раздела « Встреча с друзьями » – 11 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 1 | 1 | Иностранные языки мира. |  |
| 2 | 2 | Повторение времен английских глаголов: настоящее, прошедшее и будущее простое неопределенное время. |  |
| 3 | 3 | Повторение времен английских глаголов: настоящее продолженное время. |  |
| 4 | 4 | Контрольная работа по теме «Времена английского глагола» | Тест |
| 5 | 5 | Встреча с друзьями |  |
| 6 | 6 | Артикли: неопределенный, определенный и нулевой. |  |
| 7 | 7 | Заполнение формуляров |  |
| 8 | 8 | Английские идиомы |  |
| 9 | 9 | Плохие новости |  |
| 10 | 10 | Письмо иностранному другу. | Письменное высказывание |
| 11 | 11 | Контрольная работа по теме «Встреча друзей» | Тест |

***2. Тема раздела «Путешествия» – 11 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 12 | 1 | Путешествия - это здорово! Лексика |  |
| 13 | 2 | Сборы в поход. Определенный артикль с географическими названиями |  |
| 14 | 3 | Выбор и покупка снаряжения для похода |  |
| 15 | 4 | Правила поведения в походе. |  |
| 16 | 5 | Пеший туризм и экология |  |
| 17 | 6 | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 18 | 7 | Сравнение прилагательных с помощью союзов as…as, not as…as Притяжательные местоимения |  |
| 19 | 8 | Друг познается в беде |  |
| 20 | 9 | Мои впечатления от похода. |  |
| 21 | 10 | Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных» | Тест |
| 22 | 11 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | Контрольная работа |

***3. Тема раздела «Каникулы » – 10 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 23 | 1 | Каникулы. Лекиска |  |
| 24 | 2 | Достопримечательности Москвы |  |
| 25 | 3 | Достопримечательности Санкт-Петербурга |  |
| 26 | 4 | Артикли: определенный и нулевой с различными названиями. |  |
| 27 | 5 | Каникулы в Санкт-Петербурге, впечатления. Префикс –un с прилагательным |  |
| 28 | 6 | Каникулы в Москве, впечатления |  |
| 29 | 7 | Каникулы в Турции, впечатления |  |
| 30 | 8 | Подготовка проекта «Мои летние приключения» |  |
| 31 | 9 | Защита проекта «Мои летние приключения» | Проект |
| 32 | 10 | Контрольная работа « Употребление артиклей» | Тест |

***4. Тема раздела «Экология и окружающая среда » – 10 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 33 | 1 | Природа и проблемы экологии: загрязнение воды. |  |
| 34 | 2 | Природа и проблемы экологии: мусор производное человека. Артикль с названием планет и предметов, единственных в своем роде. |  |
| 35 | 3 | Организация «Greenpeace» |  |
| 36 | 4 | Защита животных от уничтожения. Префикс –re. |  |
| 37 | 5 | Конструкция used to |  |
| 38 | 6 | Поход по планете будущего. |  |
| 39 | 7 | Жизнь на Земле в настоящем и будущем. |  |
| 40 | 8 | Подготовка проекта «Как я могу защитить окружающую среду» |  |
| 41 | 9 | Защита проекта «Как я могу защитить окружающую среду» | Проект |
| 42 | 10 | Контрольная работа по теме «Экология и окружающая среда» | Контрольная работа |

***5. Тема раздела «Поездка в Англию» – 13 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 43 | 1 | Планируем путешествие в Англию. Лексика. |  |
| 44 | 2 | Прошедшее продолженное время: утвердительные предложения |  |
| 45 | 3 | Прошедшее продолженное время: отрицательные предложения |  |
| 46 | 4 | Прошедшее продолженное время: вопросительные предложения. |  |
| 47 | 5 | Международные школьные обмены. Этикет вежливого обращения |  |
| 48 | 6 | Сборы путешествия в Англию. Заполнение анкеты для выдачи визы. | Письменное высказывание |
| 49 | 7 | Сюжетно-ролевая игра «На таможне» |  |
| 50 | 8 | Структура it take. Виды транспорта для путешествия. |  |
| 51 | 9 | Как долго добираться до Москвы – монолог. |  |
| 52 | 10 | «Истории о занятиях людей» - дискуссия. Прошедшее продолженное время в различных видах предложения. |  |
| 53 | 11 | «Кольцо Друидов» - чтение текста |  |
| 54 | 12 | «Кольцо Друидов» - чтение текста, тестовая работа |  |
| 55 | 13 | Контрольная работа по теме «Поездка в Англию» | Тест |

***6. Тема раздела « Школа. В английской школе. » – 19 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 56 | 1 | Школа. Школьные предметы. Занятия в школе. Лексика |  |
| 57 | 2 | Английские школы. Прилагательные в значении существительных |  |
| 58 | 3 | Школы в Англии и школы в России: отличия - дискуссия |  |
| 59 | 4 | Правила, существующие в английских школах. Местоимения other, another |  |
| 60 | 5 | Школьные предметы. Любимый предмет в школе - монолог | Монолог. высказывание |
| 61 | 6 | Модальный глагол should в различных типах предложений |  |
| 62 | 7 | Школьные обеды. Правила поведения за столом. |  |
| 63 | 8 | Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения за столом» |  |
| 64 | 9 | «Кольцо показывает путь 1ч.» - чтение текста |  |
| 65 | 10 | «Кольцо показывает путь1ч.» - чтение текста | Тест |
| 66 | 11 | Контрольная работа по теме «Школа» | Контрольная работа |
| 67 | 12 | Настоящее совершенное время: утвердительные предложения |  |
| 68 | 13 | Настоящее совершенное время: отрицательные предложения |  |
| 69 | 14 | Настоящее совершенное время: вопросительные предложения |  |
| 70 | 15 | Оценки в английской школе. |  |
| 71 | 16 | Наречия :ever, never с глаголами в настоящем совершенном времени. |  |
| 72 | 17 | Взаимоотношения с друзьями в школе |  |
| 73 | 18 | «Кольцо показывает путь 2ч.» - чтение текста |  |
| 74 | 19 | «Кольцо показывает путь 2ч.» - чтение текста | Тест |

***7. Тема раздела « Спорт » – 10 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 75 | 1 | Спорт, лексика. Особенности употребления настоящего совершенного и простого прошедшего времени. |  |
| 76 | 2 | Особенности употребления настоящего совершенного и простого прошедшего времени. | Тестовая работа по грамматике |
| 77 | 3 | Наречия. Выбор вида спорта. |  |
| 78 | 4 | Футбол – отличная игра. |  |
| 79 | 5 | Восклицательные предложения. Комментатор матча. |  |
| 80 | 6 | « Впечатления от матча»- диалог |  |
| 81 | 7 | «Кольцо пересекает море» - чтение текста |  |
| 82 | 8 | «Кольцо пересекает море» - чтение текста |  |
| 83 | 9 | Контрольная работа по теме «Спорт» | Контрольная работа |
| 84 | 10 | Проект «В здоровом теле - здоровый дух» | Проект |

***8. Тема раздела «Известные личности » – 9 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 85 | 1 | Прошедшее совершенное время: утвердительные и отрицательные предложения |  |
| 86 | 2 | Прошедшее совершенное время: утвердительные и отрицательные предложения | Тест |
| 87 | 3 | Школьная стенгазета «Репортаж для стенгазеты» |  |
| 88 | 4 | Образец для подражания Роберт Скотт |  |
| 89 | 5 | Жизнеописания известных людей. |  |
| 90 | 6 | «Доброта спасет мир» - рассказ о Матери Терезе. |  |
| 91 | 7 | Презентация « Мой идеал для подражания» | Проект |
| 92 | 8 | «Битва при Гастингсе»- чтение текста |  |
| 93 | 9 | «Битва при Гастингсе»- чтение текста | Тест |

***9. Тема раздела «Дружба» – 9 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 94 | 1 | Люди, их общечеловеческие качества. Лексика. |  |
| 95 | 2 | Мечта о вечеринке. Оформление приглашения. |  |
| 96 | 3 | Друг познается в беде. |  |
| 97 | 4 | «Разговор о дружбе» - дискуссия. |  |
| 98 | 5 | «Настоящий друг» - монолог | Монологическое высказывание |
| 99 | 6 | Друг никогда не подведет - монолог | Проект |
| 100 | 7 | «Мой лучший друг» - чтение текста |  |
| 101 | 8 | Контрольная работа по теме «Дружба» | Контрольная работа |
| 102 | 9 | Презентация «Рассказ о друге» |  |
| 103 |  | Итоговый контроль навыков аудирования |  |
| 104 |  | Итоговый контроль навыков чтения |  |
| 105 |  | Итоговый лексико-грамматический тест |  |

**Тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №т е мы | **Т Е М А** | Кол-во часов, отвед. уч-лем на тему | Кол- во диктантов, тестов, к/работ | Проекты презента-ции | Знания, умения и навыки по изучаемой теме |
| 1 | Мои друзья и я | 3 |  |  | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Расскажи о своих друзьях», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о себе и своих отношениях с друзьями.  **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 2 | Школьное образование | 14 | 4 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Школьное образование в России», «Школьное образование в Великобритании», диалог –обмен мнениями «Какое образование, по вашему, лучше: образование в России или образование в Великобритании», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: писать личное письмо с рассказом об образовании в России и о своей школе конкретно, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 3 | Политическое устройство Великобритании | 14 | 3 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Каково Политическое устройство Великобритании?», владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 4 | Средства коммуникации и их роль в обществе | 14 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-обмен мнениями на тему «Какова роль средств коммуникации в обществе?,» «Какое из средств коммуникации наиболее эффективно и наиболее используемо? , владеть умением монологического высказывания по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 5 | Роль английского языка в современном мире | 14 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог- обмен мнениями на тему «какова роль английского языка в современном мире и важен, нужен ли он вообще?», владеть умением монологического высказывания по теме: выразить личное мнение по теме.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 6 | Средства массовой информации | 14 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог- обмен мнениями и диалог-расспрос на тему: «Какие существуют СМИ в современном мире?» «Какое СМИ предпочитаешь ты (Вы)? (Почему?)» «Какое из СМИ наиболее надежно? (аргументация точки зрения)», владеть умением монологического высказывания по теме с аргументированным выражением своего мнения.  **Чтение**: читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 7 | Роль книги в современном обществе | 14 | 2 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-обмен мнениями на тему «Какова роль книги в современном обществе?», «Насколько важно и необходимо быть начитанным человеком в современном обществе?», «Нужно ли читать вообще?» (аргументация точки зрения) , владеть умением монологического высказывания по теме с аргументированным выражением своего мнения .  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о своей любимой книге,.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 8 | Знаменитые литературные деятели | 17 | 4 | 1 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Каких вы знаете великих литературных деятелей?», диалог- обмен мнениями по теме «Кого вы считаете Великим литературным детелем?», владеть умением монологического высказывания по теме в виде сообщения или рассказа о любимом писателе  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо**: писать личное письмо с рассказом о любимом писателе, .  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
|  | Резерв | 2 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 105 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

1. ***Тема раздела «Я и мои друзья» – 3 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 1 | 1 | Встреча старых друзей. |  |
| 2 | 2 | Повторение настоящего простого неопределенного времени и настоящего продолженного времени |  |
| 3 | 3 | Мир увлечений друзей. |  |

***2. Тема раздела « Школьное образование» – 14 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 4 | 1 | Виды чтения |  |
| 5 | 2 | Знакомство с английскими школами |  |
| 6 | 3 | Личное письмо: правила оформления |  |
| 7 | 4 | Деловое письмо: правила оформления |  |
| 8 | 5 | Словообразование: суффиксы и префиксы. | Тест |
| 9 | 6 | Разговорные клише. Настоящее совершенное время: повторение |  |
| 10 | 7 | Оформление личного письма |  |
| 11 | 8 | День святого Валентина: история и традиции празднования | Проект |
| 12 | 9 | Настоящее совершенное длящееся время: утвердительные предложения |  |
| 13 | 10 | Настоящее совершенное длящееся время: отрицательные и вопросительные предложения |  |
| 14 | 11 | Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное длящееся время» | Контрольная работа |
| 15 | 12 | История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания |  |
| 16 | 13 | История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания | Тест |
| 17 | 14 | Письмо иностранному другу | Контрольная работа |

1. ***Тема раздела «Политическое устройство Великобритании» – 14 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 18 | 1 | Достопримечательности Великобритании: национальная портретная галерея. |  |
| 19 | 2 | Придаточные определительные предложения |  |
| 20 | 3 | Выдающиеся люди Великобритании: Исаак Ньютон, Флоренс Найнтингейл. |  |
| 21 | 4 | Выдающиеся люди Великобритании: Чарли Чаплин |  |
| 22 | 5 | Придаточные предложения цели. | тест |
| 23 | 6 | Британский парламент, история возникновения парламента |  |
| 24 | 7 | Политическое устройство Великобритании |  |
| 25 | 8 | Британский парламент. Словообразование с помощью суффиксов –**ment, -tion, -sion** | тест |
| 26 | 9 | Вестминстерский дворец |  |
| 27 | 10 | Жизнь и быт английской знати конца ХII века. |  |
| 28 | 11 | Жизнь и быт английской знати конца ХII века. |  |
| 29 | 12 | Контрольная работа по чтению. | Контрольная работа |
| 30 | 13 | Подготовка проекта«Выдающиеся люди Великобритании» |  |
| 31 | 14 | Защита проекта «Выдающиеся люди Великобритании» | Проект |

***4. Тема раздела «Средства коммуникации и их роль в обществе» – 14 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 32 | 1 | Модальные глаголы **can, to be able, may.** |  |
| 33 | 2 | Типы предложений с сочетанием **to be able to.** |  |
| 34 | 3 | Твои планы на будущее. Глагол **to have.** |  |
| 35 | 4 | История развития средств коммуникации. |  |
| 36 | 5 | Артикли перед существительными с обобщающим значением. |  |
| 37 | 6 | Средства коммуникации настоящего и прошлого. |  |
| 38 | 7 | Модальные глаголы в значении просьбы и разрешения. |  |
| 39 | 8 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы» | Тест |
| 40 | 9 | Английский – это латинский 21 века. |  |
| 41 | 10 | Английский язык в твоей жизни сегодня – подготовка в защите проекта |  |
| 42 | 11 | «Почему английский так популярен?» - ролевая игра |  |
| 43 | 12 | Британия в ХII веке: « Дневник Марианн Фитзволтер».. |  |
| 44 | 13 | Британия в ХII веке: « Дневник Марианн Фитзволтер».. | Тест по чтению |
| 45 | 14 | «Английский язык в твоей жизни сегодня» - защита проекта | Монолог. высказывание |

***5.Тема раздела «Роль английского языка в современном мире» – 14 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 46 | 1 | Роль английского языка в современном мире. |  |
| 47 | 2 | Модальные глаголы, выражающие должествование. |  |
| 48 | 3 | Наречие в английском предложении. |  |
| 49 | 4 | Роль английского языка в выборе профессии. |  |
| 50 | 5 | Письма-рассуждения о грамматике английского языка |  |
| 51 | 6 | История русского языка |  |
| 52 | 7 | Связь русского языка с языками других стран. |  |
| 53 | 8 | Подготовка проекта « Паспорт моего языка» | проект |
| 54 | 9 | Защита проекта « Паспорт моего языка» |  |
| 55 | 10 | История Великобритании в XIVвеке: «Камень судьбы» |  |
| 56 | 11 | История Великобритании в XIVвеке: «Камень судьбы» | Тест по чтению |
| 57 | 12 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы» | Тест |
| 58 |  | Резерв |  |
| 59 |  | Резерв |  |

***6. Тема раздела «Мир информации: средства массовой информации» – 14 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 60 | 1 | Средства массовой информации |  |
| 61 | 2 | Источники информации. Глаголы **to** land, to borrow. |  |
| 62 | 3 | Английские средства массовой информации – пресса Интернет |  |
| 63 | 4 | Российские средства массовой информации – дискуссия |  |
| 64 | 5 | Действительный и страдательный залог глагола |  |
| 65 | 6 | Образование различных видов предложений в страдательном залоге |  |
| 66 | 7 | Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык |  |
| 67 | 8 | Перевод предложений в страдательный залог. | Тест |
| 68 | 9 | Библиотеки в Англии. Знакомство с библиотеками через Интернет |  |
| 69 | 10 | Правила пользования книгами в английской и российской библиотеке |  |
| 70 | 11 | «В библиотеке»- диалог. Заполнение формуляра. |  |
| 71 | 12 | Презентация «Средства массовой информации» | Проект |
| 72 | 13 | «Честь клана Маквизардов » - чтение текста |  |
| 73 | 14 | «Честь клана Маквизардов»- тестовая работа по тексту | Тест |

***7. Тема раздела «Роль книги в современном обществе » – 15 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 74 | 1 | Страдательный залог: особенности употребления |  |
| 75 | 2 | Страдательный залог: предложные дополнения с предлогом. |  |
| 76 | 3 | Контрольная работа по теме «Страдательный залог» | Тест |
| 77 | 4 | Роль книги в прошлом. |  |
| 78 | 5 | Роль книги в обществе. |  |
| 79 | 6 | Способы выбора книги по интересам. |  |
| 80 | 7 | Употребление и место в предложениях глагола would |  |
| 81 | 8 | Жанры художественной литературы |  |
| 82 | 9 | Всемирно-известные книги. |  |
| 83 | 10 | Любимые книги. |  |
| 84 | 11 | Советы по выбору книги для чтения - дискуссия |  |
| 85 | 12 | Роль книги в моей жизни. Обучение высказыванию. |  |
| 86 | 13 | «Гороскоп короля Генри VIII» -чтение текста |  |
| 87 | 14 | «Гороскоп короля Генри VIII»- тестовая работа | Тест |
| 88 | 15 | Защита проекта «Роль книги в моей жизни» | Проект |

***8. Тема раздела «Знаменитые литературные деятели » – 17 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 89 | 1 | Возвратные местоимения |  |
| 90 | 2 | Русская , английская и американская литература. |  |
| 91 | 3 | Великие русские писатели. |  |
| 92 | 4 | Мой любимый писатель |  |
| 93 | 5 | «Любимый писатель золотого и серебряного веков» - дискуссия |  |
| 94 | 6 | Ролевая игра «Социологический опрос школьников о литературе» |  |
| 95 | 7 | Употребление прилагательных после глаголов to be,to sound, to look |  |
| 96 | 7 | Русские поэты и писатели золотого и серебряного веков |  |
| 97 | 9 | Мой любимый поэт |  |
| 98 | 10 | Презентация «Любимые писатели и поэты» | презентация |
| 99 | 11 | Николай Гумилев «Жираф» -дискуссия |  |
| 100 | 12 | «Король Генри VIII» - чтение |  |
| 101 | 13 | «Король Генри VIII» - чтение | Тест |
| 102 | 14 | Итоговый контроль навыков аудирования | Тест |
| 103 | 15 | Итоговый контроль навыков чтения | Тест |
| 104 | 16 | Итоговый контроль навыков письма | Тест |
| 105 | 17 | Коррекция ошибок тестов. |  |

**Тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | **Т Е М А** | Кол-во часов, отвед. уч-лем на тему | Кол- во диктан-тов, тестов, к/работ | Проекты презента-ции | Знания, умения и навыки по изучаемой теме |
| 1 | Страна изучаемого языка: США | 17 | 1 | 4 | **Говорение:** владеть умением монологического высказывания по теме с опорой на прочитанный материал.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 2 | Одежда и мода | 18 | 1 | 3 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Твой стиль?», диалог- обмен мнениями «Любимый стиль», «Кто для тебя является «иконой стиля»?» владеть умением монологического высказывания по теме «Любимый стиль, мое отношение к моде» с аргументацией личного мнения.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о себе и своем стиле, отношении к моде.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 3 | Здоровый образ жизни | 17 | 1 | 3 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (с аргументацией личного мнения)на тему «Что значит «Здоровый образ жизни?»,»Ведешь ли ты Здоровый образ жизни?», владеть умением монологического высказывания по теме (дать рекомендацию по ведению здорового образа жизни, аргументировано высказать мнение о том «Что значит «Здоровый образ жизни?»  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом « я веду здоровый образ жизни», списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 4 | Межличностные взаимоотношения | 18 | 4 | 3 | **Говорение**: умение вести диалог-расспрос на тему «Каковы у тебя отношения с родными и близкими?», диалог - обмен мнениями «Что рушит и что помогает нашим межличностным отношениям?», «Как сохранить наши межличностные взаимоотношения и насколько это важно?» ((с аргументацией личного мнения) , владеть умением монологического высказывания по теме (с аргументацией личного мнения и рекомендациями «Как сохранить наши межличностные взаимоотношения?»).  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о себе и отношениях с близкими и родными, списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений.  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 5 | История США | 15 |  | 3 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Какие важные события произошли в истории США?», владеть умением монологического высказывания по теме с опорой на прочитанный материал.  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** списывание текста, выписывание из него слов, сочетаний и предложений .  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
| 6 | Выбор профессии | 20 | 4 | 3 | **Говорение:** умение вести диалог-расспрос на тему «Твоя будущая профессия, диалог- обмен мнениями «Какая профессия лучше?» ( с аргументацией личного мнения),владеть умением монологического высказывания по теме с аргументацией выбора профессии и рекомендацией «Как выбрать профессию?» .  **Чтение:** читать аутентичные тексты различных видов по теме, использовать основные виды чтения  **Письмо:** писать личное письмо с рассказом о своем выборе профессии..  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя., умение на слух вычленить в потоке речи конкретную информацию |
|  | РЕЗЕРВ | 2 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 105 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 9 класс**

1. ***Тема раздела «Страна изучаемого языка» – 17 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 1 | 1 | Нью-Йорк. Употребление артикля с существительными. |  |
| 2 | 2 | Знакомство с лексикой по теме «Нью-Йорк» |  |
| 3 | 3 | Развитие навыков чтения с полным пониманием по тексту «Нью-Йорк». |  |
| 4 | 4 | Нью-Йорк – крупнейший город США | Презентация |
| 5 | 5 | Улицы и авеню. Количественные и порядковые числительные. |  |
| 6 | 6 | Американская еда. Количественные и порядковые числительные | Проект |
| 7 | 7 | Нью-Йорк. Знакомство с ресторанами и кафе в центре Рокфеллер. |  |
| 8 | 8 | Знакомство с русской пищей в Нью-Йорке. |  |
| 9 | 9 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Русская пища в Нью-Йорке» |  |
| 10 | 10 | Освоение Америки. Первые поселенцы. | Презентация |
| 11 | 11 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Чтение текста «Дневник Маквизарда» |  |
| 12 | 12 | «Дневник Маквизарда». Развитие навыков монологической речи в рассказе по плану. |  |
| 13 | 13 | Контроль чтения текста «Дневник Маквизарда». | Тест |
| 14 | 14 | Резерв |  |
| 15 | 15 | Резерв |  |
| 16 | 16 | Нью-Йорк – город контрастов | Проект |
| 17 | 17 | Путешествие по Нью-Йорку. Видеоурок. |  |

***2. Тема раздела «Одежда и мода» – 18 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 18 | 1 | Мода в мире подростков |  |
| 19 | 2 | Фасоны одежды и дизайн для подростков |  |
| 20 | 3 | Любимые вещи подростков |  |
| 21 | 4 | Прямая и косвенная речь: общие сведения |  |
| 22 | 5 | Прямая и косвенная речь: перевод прямой речи в косвенную. |  |
| 23 | 6 | Молодежные субкультуры | Презентация |
| 24 | 7 | Взаимоотношения с друзьями |  |
| 25 | 8 | Взаимоотношения в семье |  |
| 26 | 9 | Внешность |  |
| 27 | 10 | Просьбы и приказания в косвенной речи |  |
| 28 | 11 | Молодежная мода |  |
| 29 | 12 | Карманные деньги. Покупки |  |
| 30 | 13 | Вопросительные предложения в косвенной речи |  |
| 31 | 14 | Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь» | Тест |
| 32 | 15 | История открытия Америки. Жизнь первых колонистов |  |
| 33 | 16 | День благодарения - происхождение праздника | Проект |
| 34 | 17 | Подготовка проекта «Молодежные субкультуры» |  |
| 35 | 18 | Защита проекта «Молодежные субкультуры» | Проект |

***3. Тема раздела «Здоровый образ жизни» – 17 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 36 | 1 | Здоровый образ жизни |  |
| 37 | 2 | Согласование времен в английском языке |  |
| 38 | 3 | Исключения из правила согласования времен |  |
| 39 | 4 | Рекомендации по диете. |  |
| 40 | 5 | Неопределенные местоимения. |  |
| 41 | 6 | Здоровое питание. Артикль с названием веществ. |  |
| 42 | 7 | Калории и спорт. |  |
| 43 | 8 | Еда в твоей жизни. |  |
| 44 | 9 | Составление меню. История блюда. | Проект |
| 45 | 10 | Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь |  |
| 46 | 11 | Болезни. Описание симптомов. |  |
| 47 | 12 | Медицинская страховка в США |  |
| 48 | 13 | Контрольная работа по теме «Согласование времен» | Тест |
| 49 | 14 | Подготовка проекта «Здоровый образ жизни» |  |
| 50 | 15 | Защита проекта «Здоровый образ жизни» | Проект |
| 51 | 16 | Выдающиеся люди Америки |  |
| 52 | 17 | Выдающиеся люди Америки | Проект |

***4. Тема раздела «Межличностные взаимоотношения» – 18 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 53 | 1 | Взаимоотношения подростков с родителями |  |
| 54 | 2 | Сложное дополнение |  |
| 55 | 3 | Причины конфликтов подростков с родителями |  |
| 56 | 4 | Пути решения конфликтов в семье |  |
| 57 | 5 | Сложное дополнение после глаголов to make, to let |  |
| 58 | 6 | Письма подростков о взаимоотношениях с родителями. |  |
| 59 | 7 | Дискуссия «Я и мои родители» |  |
| 60 | 8 | Никогда не говори: «Никогда!» |  |
| 61 | 9 | Контрольная работа по теме «Сложное дополнение» | Тест |
| 62 | 10 | Подготовка к проекту «Отцы и дети: проблемы и их решение» |  |
| 63 | 11 | Подготовка к проекту «Отцы и дети: проблемы и их решение» |  |
| 65 | 13 | Вашингтон - столица США |  |
| 66 | 14 | Вашингтон: история и достопримечательности | Проект, тест |
| 67 | 15 | Москва- столица нашей Родины |  |
| 68 | 16 | Достопримечательности Москвы | Проект, тест |
| 69 | 17 | Мой родной город – Верхняя Пышма |  |
| 70 | 18 | Мой родной город – Верхняя Пышма | Проект, тест |

***5. Тема раздела «Достопримечательности США» – 16 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 71 | 1 | Сложное подлежащее со словосочетаниями. |  |
| 72 | 2 | Лос-Анджелес - крупнейший город США |  |
| 73 | 3 | Лос-Анджелес - центр киноиндустрии |  |
| 74 | 4 | Голливуд – фабрика кинофильмов |  |
| 75 | 5 | Популярные американские кинофильмы и актеры |  |
| 76 | 6 | Популярные российские кинофильмы и актеры |  |
| 77 | 7 | Любимые американские и российские актеры | Проект |
| 78 | 8 | Обзор кинофильмов, чтение прессы. |  |
| 79 | 9 | Секрет успеха Кетлин Роулинг. |  |
| 80 | 10 | Гарри Поттер: детство и отрочество |  |
| 81 | 11 | Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере |  |
| 82 | 12 | Подготовка к проекту «Клуб кинозвезд» |  |
| 83 | 13 | Защита проекта «Клуб кинозвезд» | Проект |
| 84 | 14 | Обсуждение проекта «Клуб американских кинозвезд» |  |
| 85 | 15 | История США: история американского флага |  |
| 86 | 16 | История США: история американского флага | Презентация |

***6. Тема раздела «Выбор профессии» – 20 уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока по теме | ТЕМА УРОКА | Форма контроля |
| 87 | 1 | Настоящее простое время в придаточных предложения времени и условия. Первый тип условных предложений. |  |
| 88 | 2 | Временная и постоянная работа: различия |  |
| 89 | 3 | Профессии: требования к личным качествам |  |
| 90 | 4 | Сослагательное наклонение. Второй тип условных предложений |  |
| 91 | 5 | Поиск информации о временной работе для подростков |  |
| 92 | 6 | Оформление заявления о приеме на работу |  |
| 93 | 7 | Работа, условия найма на работу |  |
| 94 | 9 | Выбор профессии по интересам. |  |
| 95 | 10 | Сослагательное наклонение. Третий тип условных предложений |  |
| 96 | 11 | Национальные парки США | Презентация |
| 97 | 12 | История коренного населения США | Презентация |
| 98 | 13 | Глобальные проблемы современности |  |
| 99 | 14 | Контрольная работа по теме «Сослагательное наклонение» | Тест |
| 100 | 15 | Подготовка к проекту «Выбор профессии» |  |
| 101 | 16 | Защита проекта «Выбор профессии» | Проект |
| 102 | 17 | Итоговый контроль навыков аудирования | Тест |
| 103 | 18 | Итоговый контроль навыков чтения | Тест |
| 104 | 19 | Итоговый контроль навыков письма | Контрольное письменное высказывание |
| 105 | 20 | Коррекция ошибок тестов |  |