**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**6-9 классы**

Изучение курса «Обществознание» учащимися 6-9 классов актуально в современном образовании. Необходимость обществоведческих знаний в современной жизни обусловлена требованиями времени - знать азы основных сфер общества, в частности норм права, что является начальной ступенью правового образования подрастающего поколения.

Изучение курса «Обществознание» призвано содействовать формированию у учащихся, детей подросткового периода, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтах, экономическом базисе и духовной сфере, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина должна помочь учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Нацеленность курса обществознания, его сверхзадача - показать и доказать учащимся, что те катастрофические, болезненные процессы, которые приходится переживать российскому обществу, являются универсальными, через них на разных стадиях проходили все общества и страны, а потому Россия не является исключением в плане выпавших на ее долю испытаний. Показать сложнейшую диалектику общего и особенного, проявляется ли она в социальной, экономической, политической структурах - ведущая идея учителя, преподающего курс «Обществознание».

Обществознание призвано не только формировать активную гражданскую позицию учащихся, но и в доступной форме передать ему свод фундаментальных знаний в данной области.

Рабочая программа курса по обществознанию для 6-9 классов ориентирована на следующие цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 6-9 классов составлена в полном соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта (основного) общего образования и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень), Программы курса «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, Программы курса «Обществознание» для 8-9 классов, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Курс обществознания является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

* Рабочая программа 6-9 классов рассчитана на 140 учебных часов,   
  по 1 часу в неделю в каждом классе:
* 6 класс- 35 учебных часа;
* 7 класс- 35 учебных часа;
* 8 класс- 35 учебных часа;
* 9 класс- 35 учебных часа.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» А. И. Кравченко, Е. А. Певцова, (Обществознание: 6-9 кл. М.: Русское слово, 2008), который широко используется в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, практические работы, написание эссе.

Формы итоговой аттестации: контрольная (итоговая) работа (1 час).

**Примерное распределение учебного времени в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Время на изучение материала | Время на повторение, контроль знаний |
| Раздел I. Общество и человек | 7 | 1 |
| Раздел II. Экономика | 7 | 1 |
| Раздел III. Социальная сфера | 4 | 1 |
| Раздел IV. Политика и право | 7 | 1 |
| Раздел V. Духовная культура | 4 |  |
| Раздел VI. Ребёнок в обществе | 5 | 1 |
| Итоговое занятие |  | 1 |
| Итого: | 35 часов | |

**Примерное распределение учебного времени в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Время на изучение материала | Время на повторение, контроль знаний |
| Раздел I. Личность подростка | 10 | 1 |
| Раздел II. Подросток в социальной среде | 7 | 1 |
| Раздел III. Подросток и закон | 6 | 1 |
| Раздел IV. Образ жизни подростка | 7 | 1 |
| Раздел V. Подросток и его жилая среда | 4 |  |
| Итоговое занятие |  | 1 |
| Итого: | 35 часов | |

**Примерное распределение учебного времени в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Время на изучение материала | Время на повторение, контроль знаний |
| Раздел I. Общество и человек | 12 |  |
| Раздел II. Экономика | 13 | 1 |
| Раздел III. Социальная сфера | 9 | 1 |
| Итоговое занятие |  | 1 |
| Итого: | 35 часов | |

**Примерное распределение учебного времени в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Время на изучение материала | Время на повторение, контроль знаний |
| Раздел I. Политическая сфера | 10 | 1 |
| Раздел II. Право | 16 | 1 |
| Раздел III. Сфера духовной культуры | 8 | 1 |
| Итоговое занятие |  | 1 |
| Итого: | 35 часов | |

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, практические работы, творческие работы, написание эссе.

Формы итоговой аттестации: контрольная (итоговая) работа (1 час).

Освоение нового содержания учебного курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для учащихся 6 класса**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание для 6 класса общеобразовательных учреждений. 11 изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово». РС. 2008.

2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 6 класс. М.: ООО «Русское слово».2011.

**Литература для учителя**

1. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. М.: ВАКО. 2010

2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание для 6 класса общеобразовательных учреждений. 11 изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово». РС. 2008.

3. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс. М.: ВАКО. 2011.

4. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. 6 класс (по учебнику А.И. Кравченко): методическое пособие с электронным приложением. М.: «Планета». 2011.

**Литература для учащихся 7 класса**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание для 7 класса общеобразовательных учреждений. 11 изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово». РС. 2008.

2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 7 класс. М.: ООО «Русское слово».2011.

**Литература для учителя**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание для 7 класса общеобразовательных учреждений. 11 изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово». РС. 2008.

2. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс. М.: ВАКО. 2011.

3. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. 7 класс (по учебнику А.И. Кравченко): методическое пособие с электронным приложением. М.: «Планета». 2011.

**Литература для учащихся 8 класса**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание для 8 класса общеобразовательных учреждений. 11 изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово». РС. 2008.

**Литература для учителя**

1. Корнева Т.А. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. М.: Издательство «Глобус». 2009.

2. Кочетов Н.С. Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко. 2-е изд. Волгоград: Учитель. 2008.

3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание для 8 класса общеобразовательных учреждений. 11 изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово». РС. 2008.

4. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 8 класс». 4-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС». 2010.

5. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 8 класс. 3-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник». 2011.

**Литература для учащихся 9 класса**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание для 9 класса общеобразовательных учреждений. 11 изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово». РС. 2008.

2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс. М.: ООО «Русское слово».2009.

**Литература для учителя**

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. М.: АСТ: Астрель. 2011.

2. Баранов П.А. Обществознание: 300 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ГИА: 9 кл. М.: АСТ: Астрель. 2011.

3. Корнева Т.А. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. М.: Издательство «Глобус». 2009.. 2-е изд. Волгоград: Учитель. 2008.

4. Кочетов Н.С. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко

5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание для 9 класса общеобразовательных учреждений. 11 изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово». РС. 2008.

6. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 9 класс». 4-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС». 2010.

7. Синова И.В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. СПб.: Издательский Дом «Литера». 2010.

8. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 9 класс. 3-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник». 2011.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 года

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 1950 год

3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года

4. Гражданский кодекс от 30.11.1994 года

5. Семейный кодекс от 29.12. 1995 года

6. Уголовный кодекс от 13.06.1996 года

7. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 года

8. Трудовой кодекс от 30.12. 2001 года

9. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 года

10. Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 года

11. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 года

12. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. / М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. 350 с.

13. Баранов П.А. Обществознание: 300 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ГИА: 9 кл. / М.: АСТ: АСтрель, 2011. 95 с.

14. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.

15. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004

16. Синова И.В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. СПб.: Издательский Дом «Литера». 2010 . 256 с.