**Тренинг для родителей будущих первоклассников «Мы готовы!»**

**«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать, считать.**

**Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»**

**Л.А. Венгер**

**Цель:**подготовка родителей к предстоящему обучению детей в школе.

**Задачи:**

* Повышение компетентности родителей;
* Представление родителям информации о различных видах готовности будущих первоклассников;
* Знакомство, сплочение группы, настрой на совместную работу;
* Обучение эффективным способам общения;
* Развитие навыков рефлексии у родителей.

**Ход работы:**

1. **Знакомство. Упражнение «Клубок имён».**

**Цель:** знакомство с группой, установление доверительной обстановки, снижение ситуативной тревоги.

**Инструкция:** передаем мяч в случайном порядке, при этом называем свое имя, следующий, кто получает мяч, называет имя того, от кого получил мяч, затем свое. Следующий поймавший называет имена всех предыдущих игроков.

1. **Разминка. Упражнение «Портрет».**

**Цель:** установление рабочей обстановки, актуализация знаний, развитие умения работы в группах.

**Инструкция:** работа в группах (деление по случайному признаку). Вам предстоит выделить основные черты «готового» первоклассника. После чего на доске мы выпишем основные пункты «портрета», с которыми будут согласны все участники.

**Рефлексия.**

1. **Основная часть. Теория.**

В соответствии с эпиграфом возникает вопрос, **а что значит быть готовым?**

Выделяют 4 основных компонента психологической готовности дошкольника к школьному обучению.

* Интеллектуальная
* Личностная и социально-психологическая
* Эмоционально-волевая
* Мотивационная
* **Интеллектуальная готовность.** В содержание интеллектуальной готовности включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов, их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.
* **Личностная и социально-психологическая готовность**. Под личностной и социально-психологической готовностью понимают сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.
* **Эмоционально-волевая готовность.** Эмоционально-волевую готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.
* **Мотивационная готовность.** Это желание учиться, отношение к школе и учебе как к серьезной деятельности Развитие мотивации к школьному обучению предполагает формирование представлений дошкольника о том, каким будет обучение в школе, знаний о том, каким будет его завтрашний день и подготовку ребенка к нему.

1. **Практика.** 
   1. **Применение полученных знаний.**

**Цель:** усвоение и применение полученных знаний, анализ и синтез.

**Инструкция:** давайте вернемся к списку черт «готового» первоклассника и посмотрим, к какому из компонентов готовности относится каждая из них (работа методом мозгового штурма). А теперь проанализируйте, какие черты наличествуют у Вашего ребенка, а какие пока что отсутствуют, и Вы увидите, какой компонент психологической готовности к школьному обучению уже развит у Вашего ребенка, а какой следует развивать.

**4.2. Упражнение «Родительские директивы».**

**Цель:** развитие навыков рефлексии, способности осознавать свои действия и слова по отношению к ребенку.

**Инструкция:** ни для кого не секрет, что важным моментом в жизни ребенка является позиция родителя. Перед вами несколько родительских установок. Прочитайте их.

Установки типа:

* Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?»
* «Ты не умеешь себя вести, таких детей не берут в школу»
* «Мне не нужен глупый мальчик»
* «Я тебя буду любить еще сильней, если ты будешь отличником» и т.д.

Оцените их, их эмоциональную окраску. Часто ли вы пользуетесь такого рода высказываниями? [[1]](#footnote-2)

Обсуждение, представление опыта.

**4.3.** **Упражнение «Примеряем роли»**

**Цель:** поставить себя на место ребенка, прочувствовать силу слова, эмоциональное поглаживание.

**Инструкция:** работа в парах. Ваша задача преобразовать вышеуказанные установки в позитивные, приятные и имеющие положительную мотивацию. Сначала один из вас будет родителем, второй ребенком, затем наоборот.

**Обратная связь.** Трудно или легко было? Труднее/легче быть родителем/ребенком? Почему? Удалось ли родителю быть убедительным, не применяя директив?

**Рефлексия.**

1. **Заминка.Упражнение «100 способов похвалы»**

**Цель:** выйти из рабочей ситуации, расширить свои возможности, настроить на позитивное завершение тренинга.

**Инструкция:** Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Часто, хва­ля ребенка, взрослые словно жадничают, боясь перехвалить свое чадо. Но, даже хваля ребенка за вы­полнение какого-либо задания, взрос­лые часто используют небольшой за­пас слов.

В завершении нашего занятия похвалите друг друга за хорошую работу, для начала свою пару, затем обернитесь и похвалите человека, сидящего за Вами. Вы можете похвалить кого угодно, а можете всех.

1. **Обратная связь.**

Участникам тренинга предлагается обменяться впечатлениями о занятии.

1. **Ритуал прощания.**Благодарим друг друга за работу. Прощаемся аплодисментами.

1. Работа на дом. Найти родительские директивы, которые мешают развитию и благополучию ребенка.

   Составил педагог-психолог Невструева А.Н. [↑](#footnote-ref-2)