|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  МАОУ «СОШ №1»  Протокол № \_\_ от \_\_\_.\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ «СОШ № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. И. Мандрыгина  \_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_ г. |



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б. С. Суворова»

на 2019 – 2020 учебный год

г. Верхняя Пышма

2019 г.

План внеурочной деятельности

в рамках реализации ФГОС НОО

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б. С. Суворова»**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МАОУ «СОШ № 1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа начального общего образования в 1 - 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ "СОШ № 125" на 2019 - 2020 учебный год разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами:
* Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* ФГОС НОО (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015г №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".
* Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

# Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С.Суворова».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Цель внеурочной деятельности:

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
* включение учащихся в разностороннюю деятельность.
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
* сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
* создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* организация информационной поддержки учащихся.
* совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

# Программы внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
* на реализацию основных направлений образовательной политики;
* на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Обще- интеллектуальное, Общекультурное.

# Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

# Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

# Задачи:

* приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
* приобщение обучающихся к спорту;
* подготовка к сдаче норм ГТО;

Данное реализуется через общешкольные спортивные мероприятия, беседы о здоровом образе жизни. По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

# Духовно-нравственное направление

Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

# Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется в рамках «Уроков мужества», экскурсий и выставок в школьном музее; через посещение театров и общешкольных мероприятий. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры- путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы.

# Социальное направление

Целесообразностьнаправления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

# Основные задачи:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программу «Основы проектной деятельности», профилактические беседы, инструктажи по ПДД, ПБ, ОБЖ, информационной безопасности. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

# Общеинтеллектуальное направление

Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Основные задачи:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется по программам: «Шахматы», «Геометрия и конструирование».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, олимпиады, участие в предметных неделях, научно- исследовательские конференции.

# Общекультурное направление

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

# Основные задачи:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программу "Внеклассное чтение", а также библиотечные уроки, общешкольные мероприятия (праздники, концерты). По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* I класс – 33 учебные недели;
* II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность каникул:

* в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
* дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится 1-2 занятия, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне начального общего образования устанавливается для занятий внеурочной деятельности пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

**Планируемые результаты -** приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов –* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов –* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

# Социокультурное взаимодействие школы

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения дополнительного  образования и культуры | Формы взаимодействия |
| ДДТ, ДК, Музеи | Кружковая работа  Тематические праздники  Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| Спортивные школы и Дворцы спорта | Занятия обучающихся в спортивных секциях  Спортивные соревнования Социальное проектирование |
| Центры развития | Обучение  Дополнительное образование |
| Библиотеки города | Информационное сопровождение учебного процесса,  Встречи-беседы |
| Учреждения культуры (ТЮЗ, Дворцы культуры, музеи) | Участие в художественных выставках Смотры-конкурсы, фестивали Просмотр спектаклей, концертов  Посещение выставок |
| Центр образования и профессиональной ориентации | Профориентационные мероприятия Олимпиады  Социальное проектирование |
| Производственные мероприятия и учреждения города | Профориентационные мероприятия  Экскурсии |

**Сотрудничество с организациями профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения | * акции, беседы, совместные мероприятия,   конкурсы;   * совместная профилактическая работа |
| Сотрудничество с структурами МВД, прокуратурой в рамках профилактической работы по правонарушениям | - совместная профилактическая работа по правонарушениям |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС | * участие в конкурсных мероприятиях, экскурсии в ПЧ; * совместная профилактическая работа |
| Сотрудничество с ВЦГБ имени П.Д.Бородина | - совместная профилактическая работа по здоровому образу жизни,  профилактике вредных привычек |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Классы Формы реализации** | **Количество часов** | | | |
| **I а,б,в,г,д,е,ж,з** | **II**  **а,б,в,г,д,е** | **III**  **а,б,в,г,д,е** | **VI**  **а,б, в, г,д** |
| Спортивно- оздоровительное | Общешкольные спортивные мероприятия | 0, 4 | 0, 3 | 0, 3 | 0, 4 |
| Духовно-нравственное | Уроки мужества, экскурсии, выставки  в школьном музее | 0, 1 | 0, 1 | 0, 1 | 0, 2 |
| Посещение театров | 0, 1 | 0, 1 | 0, 1 | 0, 1 |
| Общешкольные  мероприятия | 0, 2 | 0, 2 | 0, 2 | 0, 2 |
| Социальное | Профилактические беседы, инструктажи по ПДД, ПБ, ОБЖ,  информационной безопасности | 0, 2 | 0, 2 | 0, 2 | 0, 3 |
| Основы проектной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Участие в социальных акциях | 0,06 | 0,09 | 0,09 | 0, 1 |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Шахматы» | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Геометрия и конструирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Олимпиады,  дистанционные конкурсы | 0, 1 | 0, 1 | 0, 2 | 0, 3 |
| Общекультурное | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Библиотечные уроки | 0, 1 | 0, 1 | 0, 1 | 0, 1 |
| Общешкольные мероприятия:  праздники, концерты | 0, 2 | 0, 1 | 0, 1 | 0, 2 |
| Все 5 направлений реализуются через: | Тематические классные часы,  внутриклассные дела | 0, 5 | 0, 6 | 0, 6 | 0, 6 |
| **Итого:** | | **9** | **9** | **8** | **9** |

**План внеурочной деятельности (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Классы**  **Формы реализации** | **Количество часов** | | | |
| **I а,б,в,г,д,е,ж,з** | **II**  **а,б,в,г,д,е** | **III**  **а,б,в,г,д,е** | **VI**  **а,б, в, г,д** |
| Спортивно- оздоровительное | Общешкольные спортивные мероприятия | 13,2 | 10,2 | 10,2 | 13,6 |
| Духовно-нравственное | Уроки мужества, экскурсии, выставки  в школьном музее | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 6,8 |
| Посещение театров | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Общешкольные  мероприятия | 6,6 | 6,8 | 6,8 | 6,8 |
| Социальное | Профилактические беседы, инструктажи по ПДД, ПБ, ОБЖ,  информационной безопасности | 6,6 | 6,8 | 6,8 | 10,2 |
| Основы проектной деятельности | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Участие в социальных акциях | 1,98 | 3,06 | 3,06 | 3,4 |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Шахматы» | 33 | 0 | 0 | 0 |
| Геометрия и конструирование | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Олимпиады, конкурсы | 3,3 | 3,4 | 6,8 | 10,2 |
| Общекультурное | Внеклассное чтение | 33 | 0 | 0 | 0 |
| Библиотечные уроки | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Общешкольные мероприятия:  праздники, концерты | 6,6 | 3,4 | 3,4 | 6,8 |
| Все 5 направлений реализуются через: | Тематические классные часы,  внутриклассные дела | 16,5 | 20,4 | 20,4 | 20,4 |
| **Итого:** | | **196,68** | **132,26** | **135,66** | **153** |