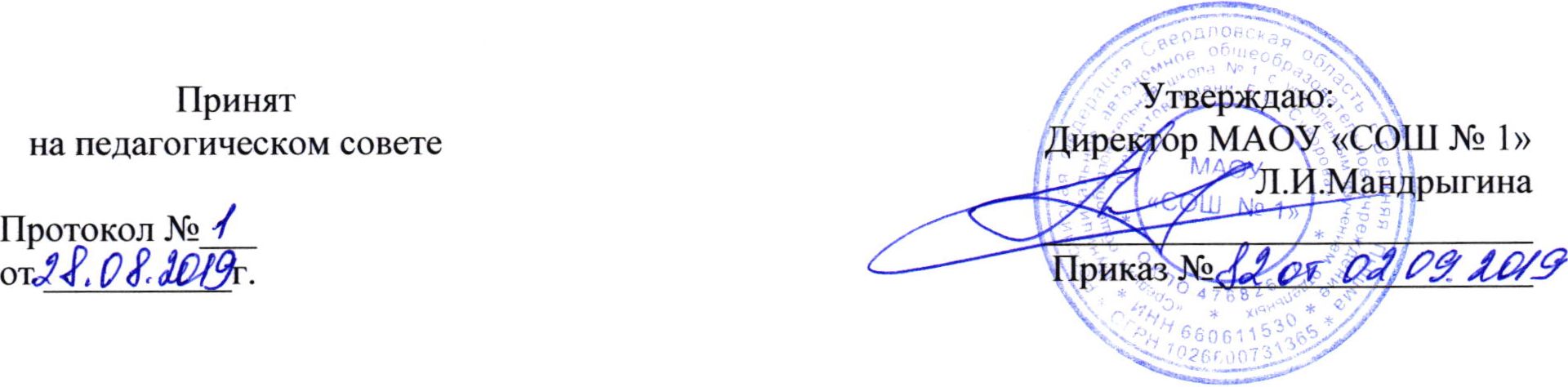
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 1*

*с углубленным изучением отдельных предметов имени Б. С. Суворова»*



**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**4 класс**

г. Верхняя Пышма

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» для 4 класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 г №1089.
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,- Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года
* Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения;
* Авторской программы по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы», «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011,
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО.
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Данная программа учитывает **особенности детей с ОВЗ.**

* Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
* Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
* Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
* Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
* Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
* У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
* Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **Коррекция и развитие** познавательной деятельности: образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.
* **Образовательные задачи:**

**-** знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-формировать навыки овладения приемами вычислений при заучивании таблиц;

- уметь использовать математические знания в нестандартных ситуациях;

-уметь чертить и измерять длины отрезков, прямых, ломаных линий.

* **Коррекционно – развивающие задачи:**

-    развивать мышление: наглядно - образное, словесно -  логическое  (умение   видеть   и  устанавливать   связи  между текстом задачи и числовыми данными).

- развивать зрительное восприятие, память, внимание.

-      развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.).

- формировать  умение работать   по   словесной   и   письменной инструкции, по алгоритму.

-    развивать связную речь

* **Воспитательные задачи:**

 - воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно;

 -воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел в пределах 1000 000 (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
* представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
* представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

**уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида *а* ± 3, 8 · *r* , *b* : 2, *а*± *b* , *с · d* , *k* : *n* при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* выполнять вычисления с нулём;
* решать уравнения вида *х* ± 60 = 320, 125 + *х* = 750, 2000 – *х* = 1450, *х* · 12 = 2400, *х* : 5 = 420, 600 : *х* = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Содержание обучения математике в начальной школе направлено** на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Учащиеся с ОВЗ VII вида знакомятся с классами не только тысяч, но миллионов и др. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это помогает правильно организовать процесс формирования вычислительных умений.

В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям.

**Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.(13 часов)**

**Определения:** Класс. Разряд. Числовое выражение. Слагаемые. Сумма. Двузначное число. Трехзначное число. Уменьшаемо, вычитаемое, разность. Алгоритм письменного умножения, деления. Делимое, делитель, частное. Диагональ. Геометрическая фигура. Класс числа. Разряд числа.

Учащиеся должен **знать:**

* образование трехзначных чисел и их разрядный состав;
* основные арифметические действия, порядок действий, установление связей между компонентами и результатами этих действий;
* названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий;
* разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых, повторение письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел;
* письменные приемы вычитания трехзначных чисел;
* письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное;
* письменные приемы умножения числа на 0 и на 1;
* письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное;
* приемы решения текстовых задач и задач геометрического характера.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять основные арифметические действия, соблюдая порядок действий;

- распознавания и изображения геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники

- выполнять письменно и устно вычитание трехзначных чисел;

- выполнять письменно и устно умножение трехзначного числа на однозначное;

- выполнять письменно и устно умножение числа на 0 и на 1;

- выполнять письменно и устно деление трехзначного числа на однозначное;

- решать текстовые задачи и задачи геометрического характера.

Учащиеся получат **возможность научиться:**

- решать задачи различными способами;

- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;

- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

**Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов)**

**Определения:** Класс числа. Разряд числа. Разрядное слагаемое. Компоненты и результаты действий. Разряды многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч. Угол. Вершина угла. Тупой угол. Острый угол. Прямой угол.

Учащиеся должен **знать:**

**-** приемы чтения многозначных чисел и их запись;

- приемы записи многозначных чисел в виде суммы разных слагаемых;

- образование, запись чисел из единиц III и IV классов;

- новые понятия: угол, вершина, сторона угла, тупой угол, острый угол, прямой угол;

- новую единицу измерения длины - километр, ее использование на практике.

Учащиеся должны **уметь:**

- устанавливать связь между компонентами и результатами действий;

- сравнивать многозначные числа с опорой на порядок следования чисел при счете;

- решать примеры и задачи.

Учащиеся получат **возможность научиться:**

- решать задачи различными способами;

- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;

- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

**Тема 3. Величины. (12+4 часов)**

**Определения:** Километр. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар. Площадь геометрической фигуры. Палетка. Доли целого. Тонна. Центнер. Грамм. Килограмм. Секунда. Минута. Час. Сутки. Неделя. Месяц. Год. Единица времени.

Учащиеся должен **знать:**

**-** новые единицы времени - секунда, век;

- известные единицы времени: сутки, неделя, месяц, год;

- известные единицы массы: грамм, килограмм;

- новые единицы массы: тонна и центнер;

- новый способ нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки;

- новые единицы измерения площади – ар и гектар;

- новые единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр;

- новые единицы измерения длины - километр.

Учащиеся должны **уметь:**

- составлять таблицы единиц времени;

- ориентироваться в единицах времени, уметь их преобразовывать, решать задачи на время;

- выполнять замену крупных единиц времени- мелкими, а мелких крупными;

- уметь находить целое по его части;

- решать задачи на нахождение нескольких долей целого;

- новым способом находить площади фигуры различной формы с помощью палетки;

- заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими, работать с числовым лучом.

Учащиеся получат **возможность научиться:**

- решать задачи различными способами;

- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;

- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

**Тема 4. Сложение и вычитание. (14 часов)**

**Определения:** Натуральное число. Алгоритм вычитания чисел. Масса. Преобразование величин. Выражение единицы в косвенной форме.

Учащиеся должен **знать:**

**-** письменные приёмы сложения и вычитания;

- свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений;

- приёмы письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого;

- письменные приёмы сложения и вычитания величин;

- связь уменьшаемого с вычитаемым.

Учащиеся должны **уметь:**

**-** использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений;

- находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях;

- решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения;

- решать задачи, с использованием полученных знаний.

Учащиеся получат **возможность научиться:**

- решать задачи различными способами;

- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;

- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

**Тема 5. Умножение и деление. (69 час)**

**Определения:** Именованное число. Натуральное число. Преобразование величин. множителем и произведением Однозначное число. Многозначное число. Выражение числа в косвенной форме. Делимое. Делитель. Частное. Пропорциональное деление. Частное с нулями. Среднее арифметическое. Таблица вычисления. Схема вычисления. Скорость движения. Время движения. Треугольник. Прямоугольный треугольник. Умножение. Произведение. Встречное движение. Группировка множителей. Множитель. Частное. Движение. Обратная задача. Алгоритм. Перестановка множителей. Удобное слагаемое. Двузначное число. Неизвестная величина.

Учащиеся должен **знать:**

**-** приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное, включая умножение именованных чисел;

- приёмы письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нули;

- приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число;

- понятия и использование подробной и более краткой записи;

- виды треугольников;

- письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями;

- письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями;

- перестановка и группировка множителей;

- письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями;

- письменные приёмы умножения на трёхзначное число;

- письменные приёмы деления с остатком на двузначное число.

Учащиеся должны **уметь:**

**-** решать уравнения на основе знаний связи между множителями и произведением;

- делить многозначные числа на однозначные числа письменным способом;

- делить многозначные числа, используя подробную и более краткую запись;

- решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз;

- решать уравнения, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения

- решать задачи на пропорциональное деление;

- делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце;

- решать задачи на движение, находить время, если известны расстояние и скорость;

- строить прямоугольные треугольники на нелинованной бумаге;

- решать задачи на встречное движение, обратные задачи;

- уметь составлять обратные задачи на движение в противоположные направления;

- уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительные и сочетательные свойства умножения.

Учащиеся получат **возможность научиться:**

- решать задачи различными способами;

- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;

- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

**Тема 6. Итоговое повторение. (18 часов)**

**Определения:** все термины за учебный год по изученным темам.

Учащиеся должен **знать:**

**-** классы и разряды чисел, зависимость между величинами;

- способы решения уравнений;

- свойства сложения и вычитания;

- свойства умножения и деления;

- правила порядка выполнения арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления;

**-** приёмы письменного и устного сложения, вычитания, умножения, деления в рамках изученных тем;

- основы геометрии за курс начальной школы;

- способы решения задач и проверки правильности вычислений;

- единицы длины, массы, времени, вместимости, площади, зависимости между величинами.

Учащиеся должны **уметь:**

- использовать правила порядка выполнения арифметических действий;

- решать текстовые задачи и выполнять проверку правильности вычислений;

- решать примеры изученных видов;

- устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.

Учащиеся получат **возможность научиться:**

- решать задачи различными способами;

- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;

- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Число от 1 до 1000 | 12 |
| 2 | Число, которое больше 1000. Нумерация | 9 |
| 3 | Число, которое больше 1000. Величины. | 15 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 9 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 75 |
| 6 | Систематизация и обобщение изученного. | 15 |
| **Итого** | | **136** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: a ± x = b; x – a = b ; a ∙ x = b; a : x = b; x : a = b;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 четверть – 36 часов**  ***Нумерация*** | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | комбини-рованный | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | Текущий  Самоконтроль. | С.5 №7,8 ребусы |
| ***Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление*** | | | | | | | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | комбини-рованный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия.  **Понимать** правила  порядка выполнения действий в числовых  выражениях | Текущий, арифметический диктант | С. 7,  № 20, 21 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких  слагаемых | 1 | комбини-рованный | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Текущий.  Самоконтроль. | С. 8,  № 26, 24(2) |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел | 1 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки. | Текущий. | С. 9,  № 32, голово-ломка |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | комбини-рованный | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Текущий.  Фронтальный опрос.  Самоконтроль. | С. 10,  № 42, 43 |
| 6 | Приемы  письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 1 | комбини-рованный | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» | **Уметь** выполнять  приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | Самоконтроль. | С. 11,  № 52,53 |
| 7 | Приемы  письменного деления на однозначное число | 1 | комбини-рованный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление  с остатком. Деление трехзначного числа  на однозначное | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное  число.  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Тематический.  Арифметический  диктант. Самоконтроль. | С. 12,  № 58, 59 |
| 8  9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 2 | комбини-рованный | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Текущий.  Самооценка. Тест 1(5 мин). С.12-13 | С. 13,  № 66,67, ребус  С. 14  №№ 72 ,73,  ребус |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | комбини-рованный | Деление трехзначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Текущий | С. 15,  № 79 ,80, |
| ***Диаграммы*** | | | | | | | |
| 11 | Сбор и представление данных | 1 | комбини-рованный |  |  | Текущий | С. 18  №7, 10 |
| 12 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 1 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий  Самооценка. Тест 2  (5 мин). С.14-15 | С. 18,  № 4,  С. 19,  № 13, ребус |
| 13 | **Входная  контрольная работа №1** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Конт- рольная работа | Индиви-дуальное задание на карточках |
| ***Числа, которые больше 1000***  ***Нумерация*** | | | | | | | |
| 14 | Нумерация. Разряды  и классы. | 1 | комбини-рованный | Классы и разряды: класс единиц, класс  тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды  в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий. Фронталь-ный опрос. Матема-  тический диктант  (15 мин) | С. 23,  № 89, 91,  задача на смекалку |
| 15 | Чтение чисел | 1 | комбини-рованный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий.  Самоконтроль. | С. 24.  №99, ребус |
| 16 | Запись чисел | 1 | комбини-рованный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий. Самоконтроль. | С. 25, 105, 106 |
| 17 | Разрядные слагаемые. Представление числа  в виде суммы разрядных  слагаемых | 1 | комбини-рованный | Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 20-21 | С. 26,  № 115  голово- ломка |
| 18 | Сравнение чисел | 1 | комбини-рованный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий.  Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 22-23 | С.27  № 121, 122, ребус |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа  в 10, 100, 1000 раз | 1 | комбини-рованный | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | **Уметь** проверять правильность выполнен- ных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Текущий.  Фронтальный опрос | С. 28,  № 132, 133 |
| 20 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда  в числе | 1 | комбини-рованный | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Текущий. | С. 29,  № 140,  № 142 |
| 21 | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 | комбини-рованный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий.  Фронталь-ный опрос | С. 30 № 147, 148 |
| ***Величины*** | | | | | | | |
| 22 | Единица  длины –  километр | 1 | комбини-рованный | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Самоконтроль. | С. 37,  № 154,  № 155 |
| 23 | Закрепление. Единицы длины. | 1 | комбини-рованный | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Самоконтроль. | С. 38, 163, 164 |
| 24 | Единицы  площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | комбини-рованный | Площадь. Единицы  площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | **Знать** единицы площади, таблицу единиц площади. **Уметь** использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий. Арифмети-ческий диктант. Самоконтроль. | С. 40,  №172, 173 |
| 25 | Таблица единиц площади | 1 | комбини-рованный | Площадь. Единицы  площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | **Знать** единицы площади, таблицу единиц площади. **Уметь** использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий. Арифмети-ческий диктант | С. 42,  № 188, 189 |
| 26 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | Практического примене-ния знаний | Измерение площади  геометрической фигуры при помощи  палетки | **Знать** прием измерения площади фигуры с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать  данные величины  в различных единицах, вычислять периметр  и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 44,  № 198,  № 199, голово-ломка |
| 27 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы | 1 | комбини-рованный | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | **Знать** понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Арифмети-ческий диктант.  Самоконтроль. | С. 45,  № 206,  № 207,на смекалку |
| 28 | Таблица единиц массы | 1 | комбини-рованный | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | **Знать** понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Арифмети-ческий диктант | С. 46.  № 214, 215 |
| 29 | Единицы  времени | 1 | комбини-рованный | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век. Соотношения между ними | **Знать** единицы времени.  **Уметь** использовать  приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Текущий. | С. 47,  №221, 222 |
| 30 | 24-часовое исчисление времени | 1 | комбини-рованный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Самоконтроль. | С. 48,  № 229,  № 230 |
| 31 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности  и конца  события) | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | Текущий. | С.49,  № 237, 238 |
| 32 | Единица  времени –  секунда | 1 | комбини-рованный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 32-33 | С. 50,  № 244, 245 |
| 33 | Единица  времени –  век.  Таблица единиц времени | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки,  неделя, месяц, год,  век). Соотношение  между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** единицы времени, таблицу единиц времени.  **Уметь** сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий. Фронталь-ный опрос.  Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 34-35 | С. 51,  № 253.  С. 52,  № 258 |
| 34 | **Контрольная работа №2 за I четверть** | 1 | Контроля знаний и умений | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | Конт- рольная работа | С. 57 № 7, 9, 10 |
| 35 | Анализ контрольной  работы,  работа над ошибками.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились* ***Тест по теме «Нумерация. Величины»*** | 1 | комбини-рованный | Площадь. Единицы  площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины  и единицы площади.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым  значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Тест с. 58-59 | С. 54,  № 14, 20 |
| **2 четверть – 28 часов**  ***Сложение и вычитание*** | | | | | | | |
| 1 | Письменные приемы  сложения  и вычитания | 1 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел),  вычисления с нулем, пользоваться изученной математической  терминологией | Текущий | С. 60,  № 265,  266 (устно), ребус |
| 2 | Вычитание  с заниманием единицы через несколько разрядов  (вида  30007 – 648) | 1 | комбини-рованный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Текущий  Самоконтроль | С. 61,  № 273, 274 |
| 3 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | комбини-рованный | Взаимосвязь между  компонентами  и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении  вычислений | **Знать** правило нахождения неизвестного  слагаемого.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | С. 62  № 282 |
| 4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | комбини-рованный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий.  Арифметический  диктант | С. 63,  № 290 ребус, голово-ломка |
| 5 | Нахождение нескольких  долей целого | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 64, № 295 |
| 6 | Нахождение целого по его части. | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 65,  № 304, 305 |
| 7 | Решение задач. | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий.  Самоконтроль | С. 66,  № 311, 312, магический квадрат |
| 8 | Сложение  и вычитание величин | 1 | комбини-рованный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах | Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 40-41 | С. 67,  № 335, 336 |
| 9 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | комбини-рованный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач  арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  пользоваться изученной математической  терминологией | Текущий.  Арифмети-ческий диктант. Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 42-43 | С. 68 № 324, ребус, голово-ломка |
| 10 | Закрепление ученного материала. ***Сложение и вычитание величин, решение задач.*** | 1 | комбини-рованный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах | Текущий.  Тест. С. 74-75 | С. 72,  № 16, 17 |
| 11 | **Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Конт- рольная работа | С. 69 № 4,8, 10, |
| ***Умножение и деление*** | | | | | | | |
| 12 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | комбини-рованный | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | Работа над ошибками | С. 76,  № 331 |
| 13 | Письменные приемы  умножения | 1 | комбини-рованный | Умножение четырехзначного числа  на однозначное | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных  вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 77,  № 337, 338 |
| 14 | Приемы  письменного умножения для случаев вида:  358\*6, 9870/5 | 1 | комбини-рованный | Умножение четырехзначного числа  на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** приемы письменного умножения для случаев вида 4019 × 7.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий. | С.78, № 348, 349, ребус |
| 15 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | комбини-рованный | Умножение четырехзначного числа  на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Арифметический  диктант. Самоконтроль. | С. 79,  № 355,  № 356, ребус, |
| 16 | Правила умножения с числами 0 и 1. | 1 | комбини-рованный | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило нахож- дения неизвестного  множителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий  Самоконтроль. | С. 76,  № 378, 379 |
| 17 | Вычисления многозначного на однозначное. | 1 | комбини-рованный | Деление. Конкретный смысл. Умножение  и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий  при выполнении  вычислений | **Знать** конкретный смысл деления.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий | С. 81,  № 370, 371, задача на смекалку |
| 18 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | комбини-рованный | Деление трех-четырехзначного числа  на однозначное | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | С.82,  № 375, задание на полях |
| 19 | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий | С. 83,  № 379, задание на полях «Начерти» |
| 20 | Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом,  вычислять значение  числового выражения,  содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий.  Самоконтроль. | С. 84,  №385, ребус |
| 21 | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 | комбини-рованный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий.  Арифметический  диктант | С.85  № 393, 394 |
| 22 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  вычислять значение  числового выражения,  содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 50-51 | С.86  № 402, 403 |
| 23 | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | комбини-рованный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | Текущий.  Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 52-53 | С. 87,  № 408, 409, ребусы |
| 24 | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число) | Конт- рольная работа |  |
| 25 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий. | С. 88,  № 416, голово-ломка |
| 26 | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 | комбини-рованный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий. | С. 89,  № 424, 425, |
| 27 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***Тест по теме «Умножение и деление»*** | 1 | комбини-рованный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных  чисел, умножение  и деление многозначных чисел на однозначное число) | Тематичес-кий.  Арифмети-ческий  диктант.  Тест. С. 96-97 | С. 90,  № 435 |
| 28 | **Итоговая  контрольная работа № 5**  **за I  полугодие** | 1 | Контроль знаний, умений | Деление трех-четырехзначного числа  на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые  задачи арифметическим способом | Конт- рольная работа.  С. 98-99 | Индиви-дуальное задание на карточке |
| **3 четверть – 40 часов** | | | | | | | |
| 1 | Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий. | С. 4,  № 6, 7, ребус |
| 2 | Решение текстовых задач. Обобщение знаний. | 1 | комбини-рованный | Скорость, время,  пройденный путь  при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Знать** понятие «скорость», единицы  скорости.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | С. 5,  № 12, 13 |
| 3  4 | Числовые и буквенные выражения. Решение задач изученных видов. | 2 | комбини-рованный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Текущий.  Арифметический  диктант  Самоконтроль | 1) С. 6,  № 19, 20;  2) с. 7,  № 25, 26 |
| 5 | Порядок действий в сложных выражениях. | 1 | комбини-рованный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Самоконтроль | С. 8,  № 33, 34 |
| ***Умножение на числа, оканчивающиеся нулями*** | | | | | | | |
| 6 | Умножение числа на произведение | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений | Текущий | С. 12,  № 38,39, ребус |
| 7 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | комбини-рованный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Текущий | С. 13,  № 45, 46, задание на полях «Начерти» |
| 8 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся  нулями | 1 | комбини-рованный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Фронталь-ный опрос  Самоконтроль | С. 14,  № 52, 53, ребус |
| 9 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся  нулями | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Текущий | С. 15,  № 58, 60 |
| 10 | Решение  задач на движение | 1 | комбини-рованный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения  (пройденный путь,  расстояние, время) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Самоконтроль | С. 16,  № 64 |
| 11 | Перестановка и группировка множителей | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий  при выполнении  вычислений. Группировка множителей  в произведении | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи  между результатами  и компонентами умножения и деления | Текущий.  Арифмети-ческий диктант | С. 17  № 70, 72,  задача на смекалку |
| 12  13 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 2 | комбини-рованный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Текущий | С. 22,  № 27, 28 |
| 14 | **Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»** | 1 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей  между величинами, характеризующими процессы движения  (пройденный путь,  время, скорость) | **Уметь** устанавливать  взаимосвязь между  скоростью, временем  и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | Конт- рольная работа | Индиви-дуальное задание на карточке |
| 15 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями | 1 | комбини-рованный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Текущий | С. 25,  № 76, 77, ребус |
| 16 | Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800 | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. | **Уметь** выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий.  Индивидуальный  опрос | С. 26,  № 86, 87, ребус |
| 17 | Деление  с остатком  на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий.  Индивидуальный  опрос.  Самоконтроль | С. 27,  № 93, 94, |
| 18 | Решение задач | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 28,  №100, 101 |
| 19 | Письменное деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями | 1 | комбини-рованный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять  устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Текущий.  Самоконтроль | С. 29,  № 108,  ребус |
| 20  21  22 | Письменное деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями | 3 | комбини-рованный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий | С. 30  № 111, 113, |
| 23  24 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 2 | комбини-рованный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | Текущий.  Арифметический  диктант  Самоконтроль. Самооценка.  Тест  (5 мин)  с. 66-67 | С. 33,  № 127, 128, ребус |
| 25  26 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***Тест по теме «Умножение и деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями»*** | 2 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Текущий  Тест.  С. 38-39 | С. 35,  №9, 10 |
| 27 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Конт- рольная работа | С. 30 № 6,7,8 |
| 28 | Умножение числа  на сумму | 1 | комбини-рованный | Умножение суммы  на число и числа  на сумму. Перестановка множителей  в произведении | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Арифметический  диктант | С. 33,  № 154, 155 |
| 29 | Устные приемы умножения вида 12\*15, 40\*32 | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределителльне и сочетательное свойство умножения. | Текущий | С. 43,  № 153, 155 |
| 30  31 | Письменное умножение на двузначное число | 2 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий  Самоконтроль | С. 44,  №159,160 |
| 32 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | Текущий  Самоконтроль | С. 46  № 173 |
| 33 | Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число» | 1 | комбини-рованный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения  и деления.  **Уметь** применять  прием письменного  умножения на двузначное число | Текущий.  Арифмети-ческий  диктант | С. 47,  № 180, 181, |
| 34  35  36  37  38 | Письменное умножение на трехзначное число | 5 | комбини-рованный | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий.  Самоконтроль | С. 48,  № 184 |
| 39 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Контроль-ная работа |  |
| 40 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 1 | комбини-рованный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения  и деления.  **Уметь** применять  прием письменного  умножения на двузначное число | Текущий.  Арифмети-ческий  диктант | С. 55,  № 18, 19 |
| 1 | Письменное деление на двузначное число | 1 | комбини-рованный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять  письменное деление  многозначных чисел  на двузначное число,  проверять правильность выполненных выч-ний | Текущий. | С. 57,  № 209 |
| 2 | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | комбини-рованный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** выполнять  письменное деление  на двузначное число  с остатком | Текущий.  Арифмети-ческий диктант  Самоконтроль | С.58  № 217, 218, магический квадрат |
| 3  4  5  6  7  8  9 | Деление на двузначное число | 7 | комбини-рованный | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | Текущий.  Самооценка.  Тест  (5 мин)  с. 76-77 | С. 59,  № 223, 225, задание на полях «Начерти и раскрась» |
| 10 | Решение задач изученных видов | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Само- стоя- тельная работа  (20 мин) | С.66  № 277, 278, Задание на полях |
| 11 | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Контроль-ная работа | С. 55 № 283, 286  С.56 № 6,7 |
| 12 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | комбини-рованный | Конкретный смысл  и название действий.  Способы проверки  правильности  вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Текущий  Самоконтроль | С. 72,  № 283; |
| 13 | Деление  с остатком | 1 | комбини-рованный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Текущий | с. 73,  № 289  С. 76,  № 313, 315 |
| 14 | Решение задач. Деление с остатком | 1 | комбини-рованный | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Текущий. | С. 74.  №297, 298 |
| 15  16  17 | Решение задач. Деление с остатком | 3 | комбини-рованный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление  с остатком | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Тематичес-кий | С. 75, №305, 306  С. 77  № 321, 322 |
| 18  19 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 2 | комбини-рованный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Само- стоя- тельная работа  (15 мин) | С.82,  № 8, 9,  С. 85,  № 33, 37, |
| 20 | **Контрольная работа № 10 по теме  «Деление  на трехзначное число»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Конт- рольная работа | С. 85,  № 30, 32, голово-ломка |
| 21 | Анализ контрольной работы,  работа над ошибками.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 1 | комбини-рованный | Зависимости между  величинами | **Уметь** устанавливать  зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Работа над ошибками.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 80-81 | С.82 № 7 |
| ***Материал для расширения и углубления знаний*** | | | | | | | |
| 22 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1 | комбини-рованный | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. | Текущий. |  |
| 23 | Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). | 1 | комбини-рованный | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. | Текущий. |  |
| 24 | Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды | 1 | комбини-рованный |  | **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. | Текущий. |  |
| 25  26  27  28 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 4 | комбини-рованный | Классы и разряды.  Зависимости между  величинами | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  **Знать** последовательность чисел в пределах 100000 | Текущий.  Арифметический  диктант  Самооценка.  Тест 2, 3, 4  (5 мин)  с. 82-87 |  |
| 29 | **Итоговая  контрольная работа № 11 за II  полугодие** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Конт- рольная работа.  С. 114-115 |  |
| 30 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  ***Итоговый тест за курс начальной школы.*** | 1 | комбини-рованный | Свойства сложения  и вычитания | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками  Самооценка.  Итоговый тест  (15 мин)  с. 88-91 | С. 94 № 7 |
| 31 | **Итоговая проверочная работа № 12** | 1 | Контроль  и учёт знаний | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом | **Знать** основные понятия математики.  **Уметь** видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными | Проверочная работа | С. 96 № 39,40, голово-ломка |
| 32 | Анализ проверочной работы, работа над ошибками Защита проектных исследовательских работ | 1 | Урок-отчёт | Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся).  Варианты:   Математика в жизни человека.   Магия чисел.   Известные учёные-математики. | **Уметь** работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу | Работа над ошибками Презента-ция | Задания на летние каникулы |