

## **Аннотация к Рабочим программам учебных предметов «Английский язык» (ФГОС ООО)**

Нормативные документы, на основе которых разрабатывается рабочая программа курса:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29.12.2012 г. с изменениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями.
3. Примерная основная образовательная программа ООО. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.).
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Верхняя Пышма.
5. Учебный план МАОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов

### **Иностранный язык (английский язык)**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
  - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
  - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
  - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучения иностранного языка в развитие личности обучающихся, их способностей.

### ***Личностные результаты изучения иностранного языка:***

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;).

### ***Метапредметные результаты изучения иностранного языка***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках английского языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Курс «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также новому ФГОС. Курс «Английский в фокусе» является совместным международным продуктом издательства «Просвещение» с британским издательством «Express Publishing», в котором участвуют российские и британские авторы.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Предметное содержание речи в 5 - 7 классах реализуется в 10 тематических модулях. Каждый модуль включает 8 обучающе-развивающих уроков, один урок самоконтроля и один урок контроля усвоенных умений и навыков. Новый лексико-грамматический материал в основном содержится в первых трех уроках модуля, при этом его усвоение организуется через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки представляют собой микротемы в рамках заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся.

Именно уроки a, b, c, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют ядро модуля. Уроки культуроведения как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), представленные в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантным по возрасту учебным материалом и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции.

Рубрика *Study Skills* в каждом модуле включает описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, необходимых в процессе освоения иностранного языка, например, *приемы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических явлений, организацию письменных высказываний*. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка.

Предметное содержание речи в 8 - 9 классах реализуется в 8 тематических модулях. Каждый модуль включает 10 обучающе-развивающих уроков, один урок самоконтроля и один урок контроля усвоенных умений и навыков.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

Раздел *Spotlight on Russia* в 5- 7 и 8 - 9 классах посвящен аспектам российской культуры. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Тексты о России разных жанров и форматов (текст-описание, анонс школьных клубов и кружков по интересам, материалы школьных журналов, фоторепортаж и др.) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт, что способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому использованию английского языка, в том числе в рамках диалога культур.

Справочные материалы учебника также выстроены с учетом развития самостоятельности использования их учащимися.

Рабочая тетрадь соответствует структуре учебника. Упражнения в рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие навыков аудирования, чтения, письма, а иногда

устной речи. Задания отличаются разнообразием форматов. В конце каждого модуля находится страница Grammar Practice, содержащая дополнительные задания для отработки нового грамматического содержания материала модуля, а также рубрика Translator's Corner, включающая упражнения на перевод с русского языка на английский основных словосочетаний модуля, предложений на основе новой лексики и вновь изученных грамматических структур, а также ситуаций или фрагментов тематических диалогов. В конце рабочей тетради помещены задания и визуальные опоры для парной работы

### Количество часов по предмету

Классы	5	6	7	8	9	Всего
Количество часов в неделю/год	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	525
Количество контрольных работ	14	13	14	8	8	57

Учебный год : 2020 -2021

Программа: Рабочая программа по английскому языку. 5 класс/ Сост. О.В. Наговицина. – М.: ВАКО, 2016. \_64 с.- (Рабочие программы)

Учебник: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /(Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс). – 7 изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 164 с.: ил. – Spotlight ( Английский в фокусе).

Планирование разработано с учетом требований новых образовательных стандартов второго поколения (ФГОС). Рассчитано на 105 часов (35 учебных недель по 3 часа в неделю).

### Содержание модулей 5 класс.

№	Название раздела	Учебные часы	Контрольные работы
0	Вводный модуль	10	1
1	Модуль 1. School days. Школьные дни	9	1
2	Модуль 2. That`s me! Это я!	9	1
3	Модуль 3. My home, my castle. Мой дом, моя крепость.	9	1
4	Модуль 4. Family ties. Семейные узы.	9	1
5	Модуль 5. World animals. Животные со всего света.	9	1
6	Модуль 6. Round the clock. С утра до вечера.	9	1
7	Модуль 7. In all weathers. В любую погоду.	9	1

8	Модуль 8. Special days. Особые дни.	9	1
9	Модуль 9. Modern living. Жить в ногу со временем.	9	1
10	Module 10. Holidays. Каникулы	9	1
11	Итоговые контрольные работы	3	3
	Резервные часы	2	
Общий итог		105	14

#### Содержание модулей 6 класс

№	Название раздела	Учебные часы	Контрольные работы
1	Модуль 1. Who's who? Кто есть кто.	11	1
2	Модуль 2. Here we are! Мы здесь!	10	1
3	Модуль 3. Getting around. Поехали	11	1
4	Модуль 4. Day after day. День за днём.	10	1
5	Модуль 5. Feasts. Праздники.	11	1
6	Модуль 6. На досуге. Занятия в свободное время	9	1
7	Модуль 7. Now and then. Вчера, сегодня. Завтра	10	1
8	Модуль 8. Rules and regulations. Правила и инструкции	9	1
9	Модуль 9. Food and refreshments. Еда и напитки.	10	1
10	Module 10. Holiday time. Каникулы	11	1
11	Итоговые контрольные работы	3	3
Общий итог		105	13

#### Содержание модулей 7 класс

№	Название раздела	Учебные часы	Контрольные работы
---	------------------	--------------	--------------------

1	Модуль 1. Образ жизни	10	1
2	Модуль 2. Время рассказов	9	1
3	Модуль 3. Внешность и характер	9	1
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	9	1
5	Модуль 5. Что нас ждёт в будущем	10	1
6	Модуль 6. Развлечения	9	1
7	Модуль 7. В центре внимания	10	1
8	Модуль 8. Проблемы экологии	10	1
9	Модуль 9. Время покупок	10	1
10	Module 10. В здоровом теле – здоровый дух	9	1
11	Итоговые контрольные работы	4	4
11	Итог	99	
12	Резерв	6	
Общий итог		105	14

### Содержание модулей 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	в том числе	
			Контрольные работы	Проектные работы
1	Социализация	13	1	
2	Еда и покупки.	13	1	
3	Великие люди	13	1	
4	Будь собой!	13	1	
5	Глобальные проблемы человечества	13	1	
6	Культурный обмен	13	1	
7	Образование	13		
8	Свободное время	14	1	
	Всего	105	8	

### Содержание модулей 9 класс

Содержание курса	Количество часов	Контрольные работы
МОДУЛЬ 1. Праздники	14	1

МОДУЛЬ 2. Жизнь — Образ жизни и среда обитания	12	1
МОДУЛЬ 3. Очевидное, невероятное	13	1
МОДУЛЬ 4. Современные технологии	12	1
МОДУЛЬ 5. Литература и искусство	13	1
МОДУЛЬ 6. Город и горожане	13	1
МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности	13	1
МОДУЛЬ 8. Трудности	12	1
Итого:	102	8

Промежуточная аттестация по четвертям

**Электронные ресурсы:**

веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);  
resh.edu.ru

fipi.ru



