

**Информационно-аналитическая записка**  
**«О состоянии качества результата образования в 2019-2020 учебном году»**

**I. Вводная часть.**

1. Образовательное учреждение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С.Суворова»

2. Цели и задачи, стоящие перед ОУ в 2019-2020 уч. г.:

- создание эффективных механизмов повышения мотивации школьников к учению;
- развитие ключевых компетенций у детей на этапе образовательного процесса;
- совершенствование системы качества образования с учётом рекомендаций ФГОС и ожиданиями потребителей образовательных услуг;
- осуществление модернизации организационных и содержательных компонентов образовательного процесса;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих успешную самореализацию обучающихся;
- составление плана мероприятий по коррекции ошибок, учитывая результаты итоговой аттестации 2019 года;
- осуществление мониторинга уровня достижения обучающихся каждым педагогом.

*Основная методическая тема, над которой работал коллектив в учебном году: «Развитие педагогического потенциала как условие реализации ФГОС».*

Миссией школы является предоставление учащимся возможности получения образования на уровне современных стандартов на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих успешную самореализацию.

3. Основания для анализа:

- количественные показатели;
- данные анкетирования, социологических опросов и исследований (если такие проводились в ОУ);
- аналитические материалы результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций предыдущих лет;
- результаты ЕГЭ по русскому языку и математике;
- результаты ОГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты олимпиад всех уровней;
- результаты аккредитации ОУ;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- обращения граждан по вопросам государственной (итоговой) аттестации,
- данные анкетирования, социологических опросов и исследований;
- иное.

**II. Основная часть.**

1. Общая характеристика ОУ.

*1.1. Основная школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет):*

- количество 9 классов:

2017/2018 уч.год – 4

2018/2019 уч.год – 4

2019-2020 уч.год - 4

- количество выпускников в 9 классах:

2017/2018 уч.год – 108 чел.

2018/2019 уч.год – 120 чел.

2019-2020 уч.год -116 чел.

- количество и процент от **общего** количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020уч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
105	120	100%	97%	116	100%

1.2. Средняя школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет):

- количество 11 (12) классов:

2017/2018 уч.год - 3

2018/2019 уч.год – 3

2019-2020 уч.год -3

- количество выпускников в 11 (12)классах:

2017-2018 – 63 чел.

2018-2019 -68 чел.

2019-2020 -66 чел.

- количество и процент от **общего** количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
21/63	33%	32/68	47%	37/66	56%

- количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 ч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
62/63	98%	68/68	100%	66/66	100%

- количество и процент от **общего** количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 ч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
1	2%	0	0	0	0

- количество и процент от **общего** количества выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ: 0%

- количество и процент от **общего** количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 ч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
0	0%	0	0%	1	1,5%

- количество и процент от **общего** количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по математике (профильной):

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 ч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся		
2/41	5%	0	0%	0	0%

- количество и процент от **общего** количества выпускников, претендовавших на награждение медалью «За особые успехи в учении» на начало 2018-2019 уч.г.: 4/6%

- количество и процент от **общего** количества выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2019 году (*отличников учёбы*): 3/4%

- количество и процент от **общего** количества выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2020 году (*отличников учёбы*): 5/7,5%.

### **Этапы подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.**

С целью создания условий, обеспечивающих качественное проведение итоговой аттестации и объективную оценку результата образования, в начале учебного года были разработаны:

- Программа экспертизы качества процесса и результата итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год
- Управленческая программа действий по повышению результативности образования выпускников в 2019-2020 учебном году
- План мероприятий по коррекции ошибок ОГЭ (2019г.) по русскому языку и математике.

В соответствии с Планом коррекции ошибок ОГЭ (2019г.) были проведены контрольные работы в разных классах по темам, которые вызвали наибольшие затруднения на итоговой аттестации.

По результатам диагностических работ, репетиционных тестирований были составлены планы коррекционной работы с учащимися «группы риска» по русскому языку и математике в 9-х, 11-х классах.

Сравнительный анализ результатов диагностических работ, репетиционного тестирования в 9-х и 11-х классах показывает, что индивидуальная работа, проводившаяся с учащимися, дала положительные результаты: положительная динамика прослеживается у всех групп учащихся, включая учащихся, выделенных в «группу риска».

### **Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку**

Педагоги: Панина Г.Ю.. (11Акл.), Петрова О.А (11Б кл.), Шкреба В.Ю. (11В кл.)

#### **Результаты:**

класс	Кол-во учащихся	21-30б.	41-50б.	51-60б.	61-70б.	71-80б.	81-90б.	91-100б.
11 А	14	-	1	2	4	3	4	0

11Б	28	-	1	2	6	11	6	2
11В	19	1	2	1	6	4	2	3
По школе	61	1	4	5	16	18	12	5

Результаты выполнения заданий с кратким ответом.

Зада-ние	Проверяемые элементы содержания	% выполнения			
		11А	11Б	11В	По школе
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	77	87	86	83
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	67	80	79	75
3	Лексическое значение слова.	90	100	100	97
4	Орфоэпические нормы	77	100	92	90
5	Лексические нормы	63	67	43	58
6	Лексические нормы	100	100	91	97
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	97	100	91	96
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5-43 4-30 3-13 2-10 1-3	56.-60 46.-20 36.-20	56.-86 46.-6 36.-0 26-4 16- 4	5-63 4-19 3-14 2-8 1-2,3
9	Правописание корней	77	80	74	49
10	Правописание приставок	47	53	70	57
11	Правописание суффиксов различных частей речи	60	67	57	61
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	50	20	61	44
13	Правописание НЕ и НИ	90	73	87	83
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	83	73	79	78
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	60	60	66	62
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2-73 1-23 0-3	26.-80 16.-20	26 -82 16 -13 06 - 4	2-78 1-19 0-2,3
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	73	67	79	73
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически связанными с членами предложения	83	80	74	79
19	Знаки препинания в сложноподчинённом	83	100	74	86

	предложения				
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	63	60	74	66
21	Пунктуационный анализ	53	73	57	61
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	73	47	83	68
23	Функционально-смысловые типы речи	43	47	40	43
24	Лексическое значение слова.Синонимы. Антонимы. Омнимы.Фразеологические обороты.Группы слов по происхождению и употреблению	70	73	87	77
25	Средства связи предложений в тексте	43	67	66	59
26	Речь. Языковые средства выразительности	4-77 3-13 2-6 1-3 0-0	46.-60 36.-20 26.-7 16.-7 06.-7	46.-78 36.-22 26.-0 16.-0 06.-0	4-72 3-18 2-4,3 1-3,3 0-2,3

Задания, по которым получен самый высокий процент выполнения:

№3 Лексическое значение слова.

№6 Лексические нормы.

№4 Орфоэпические нормы.

Задания, по которым получен самый низкий процент выполнения:

№23 Функционально-смысловые типы речи.

№12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

№9 Правописание корней.

Результаты выполнения заданий части «С».

	Критерии	Баллы 11А					
		0	1	2	3	4	5
K1	Формулировка проблемы исходного текста		100				
K2	Комментарий к сформулированной проблеме		6	3	10	60	20
K3	Отражение позиции автора исходного текста		100				
K4	Аргументация собственного мнения по проблеме		100				
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		37	63			
K6	Точность и выразительность речи		60	40			
K7	Соблюдение орфографических норм	3	10	27	60		
K8	Соблюдение пунктуационных норм	13	13	47	27		
K9	Соблюдение языковых норм	3	63	34			
K10	Соблюдение речевых норм	6	47	47			
K11	Соблюдение этических норм		100				
K12	Фактическая точность		100				
	Критерии	Баллы 11Б					

		0	1	2	3	4	5
K1	Формулировка проблемы исходного текста	7%	93%	-	--	-	-
K2	Комментарий к сформулированной проблеме	7%	0%	20%	33%	40%	0%
K3	Отражение позиции автора исходного текста	13%	87%	-	-	-	-
K4	Аргументация собственного мнения по проблеме	13%	87%	-	-	-	-
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	53%	47%	-	-	-	-
K6	Точность и выразительность речи	87%	13%	-	-	-	-
K7	Соблюдение орфографических норм	7%	7%	40%	47%	-	-
K8	Соблюдение пунктуационных норм	7%	13%	40%	40%	-	-
K9	Соблюдение языковых норм	7%	60%	23%	-	-	-
K10	Соблюдение речевых норм	20%	67%	13%	--	-	-
K11	Соблюдение этических норм	0%	100%	-	-	-	-
K12	Фактическая точность	0%	100%	-	-	-	-
	Критерии	Баллы 11В					
		0	1	2	3	4	5
K1	Формулировка проблемы исходного текста	-	100%	-	-	-	-
K2	Комментарий к сформулированной проблеме	0%	4%	13%	21%	30%	30%
K3	Отражение позиции автора исходного текста	0%	100%	-	-	-	-
K4	Аргументация собственного мнения по проблеме	5%	95%	-	-	-	-
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	40%	60%	-	-	-
K6	Точность и выразительность речи	0	60%	40%	-	-	-
K7	Соблюдение орфографических норм	0	13%	60%	26%		
K8	Соблюдение пунктуационных норм	4%	30%	34%	26%	-	-
K9	Соблюдение языковых норм	10%	47%	43%	-	-	-
K10	Соблюдение речевых норм	0	56%	43%	-	-	-
K11	Соблюдение этических норм	0	100%	-	-	-	-
K12	Фактическая точность	0	100%	-	-	-	-

#### Выводы:

1. Один выпускник 11 в класса не справился с экзаменационной работой.
2. Индивидуальная работа, проводившаяся с учащимися (особенно с учащимися «группы риска») дала положительные результаты, т.е. работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку была выстроена правильно.
3. Учащиеся, претендующие на медаль, показали высокие результаты, подтвердив объективность итоговых отметок.
4. 17 выпускников (28%) набрали высокое количество баллов (более 80 баллов) (в 2019 году 24%).

## **Анализ результатов ЕГЭ по математике.**

В 2020 году экзамен по математике проходил на профильном уровне. Педагоги: Кузнецова Л.С., Туганова Л.И., Хабибуллина Р.М.

Всего участников – 35 человек. 2 человека стали выкобалльниками. Все выпускники справились с экзаменационной работой. Средний балл составил 56.

## **2. Содержание деятельности по обеспечению качества результата образования.**

Условием реализации образовательных задач является овладение всеми участниками образовательного процесса новыми образовательными технологиями, обеспечивающими развитие ученика и качество образования, соответствующего современным требованиям; создание комфортных условий успешности обучения каждого ребенка; создание в школе атмосферы творческого поиска в среде педагогов и учащихся и их способности к саморазвитию и проявление познавательной активности.

Показателями достижения задач является умение педагогического коллектива использовать потенциальные возможности каждого ученика; рост качества обученности, сформированность познавательных интересов учащихся, развитие навыков самообразования.

Управленческие действия, обеспечивающие достижение поставленных целей и решение задач: в школе разработаны и приняты документы, обеспечивающие подготовку и проведение итоговой аттестации:

- Циклограмма подготовки СОШ№1 к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- Программа экспертизы качества процесса и результата итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год;
- Управленческая программа действий по повышению результативности образования выпускников в 2019/2020 учебном году;
- План-график проведения контрольных работ в 9,11 классах;
- План мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных пробелов в освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Способами реализации поставленных задач являются своевременность административного контроля по успеваемости, по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся; проведение текущих педагогических совещаний по анализу успеваемости; проведение индивидуальных занятий учителями-предметниками; проведение совета профилактики; наличие и реализация программы по преемственности между всеми уровнями образования

### **Итоговая аттестация 2019-2020 учебного года показала:**

- аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации;
- для всех участников образовательного процесса были своевременно оформлены соответствующие стенды, проведены информационные собрания, информация размещена на сайте школы;
- 11 девятиклассников получили аттестаты особого образца;
- количество выпускников, получивших медали за особые успехи в учении – 5чел.
- все выпускники 9, 11-х классов получили аттестаты об образовании;
- в ходе итоговой аттестации выпускники показали неплохие предметные знания: по многим предметам средние показатели выше прошлогодних;
- образовательные цели и задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, в целом реализованы.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных;
- в школе созданы условия для самореализации обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- сохраняется высокий процент поступающих в высшие учебные заведения;
- ежегодно школа готовит медалистов,
- школа функционирует стабильно, образовательная деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и основной образовательной программой школы.

Этому способствуют следующие условия:

- использование современных образовательных технологий;
- дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся;
- проведение текущих педагогических совещаний по анализу успеваемости;
- своевременность административного контроля по успеваемости, по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Следует отметить и отрицательную динамику:

- 1 ученик 11 класса не прошел итоговую аттестацию по русскому языку.

Дальнейшее развитие школы будет продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами развития:

- нуждается в совершенствовании система работы с разными категориями учащихся: с одаренными детьми, детьми, нуждающимися в особых условиях развития, детьми с ОВЗ, в связи с этим необходимо продолжить работу над проблемой личностно-ориентированного образования на основе широкого использования современных форм работы с детьми, в том числе индивидуальных учебных планов, дистанционного обучения.

- присутствие в школе детей из семей мигрантов требует механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность

- требует дальнейшего развития система формирования информационной культуры педагогов, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями.

- система оценки качества работы сотрудников школы нуждается в дальнейшем развитии. Необходим план действий по внедрению в практику требований Профессиональных стандартов педагога.

**Поэтому основные задачи образовательного процесса выражаются в следующем:**

- совершенствовать систему работы с разными категориями учащихся: с одаренными детьми, детьми, нуждающимися в особых условиях развития, детьми с ОВЗ, детьми из семей мигрантов;
- продолжить работу над проблемой личностно-ориентированного образования на основе широкого использования современных форм работы с детьми, в том числе индивидуальных учебных планов, дистанционного обучения;
- совершенствовать систему качества образования с учётом рекомендаций ФГОС и ожиданиями потребителей образовательных услуг.
- продолжить осуществление модернизации организационных и содержательных компонентов образовательного процесса;
- продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- составить план мероприятий по коррекции ошибок с учетом результатов итоговой аттестации 2020 года;
- осуществлять мониторинг уровня достижения обучающихся каждым педагогом.



**Руководитель ОУ: Мандрыгина Л.И.**

Исполнитель: Панина Г.Ю.

22.08.2020г.