

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.2020



«Утверждаю»

Директор MAOU «СОШ №1»

Л.И. Мандрыгина

Приказ № 01-11/56 от 31.08.2020

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русскому языку»
ЗПР (Вариант 7.1)
4 класс

2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Учитель начальных классов
Буланова Т.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база и УМК

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии:

- Закона Российской Федерации от 10.07. 2012 № 3266-1 «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН, 2.4.2.28-21-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);(начальная школа)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе». (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе». (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ №1»;
- Учебного плана МАОУ «СОШ №1»;
- Календарного учебного графика МАОУ «СОШ №1»;

Программа разработана на основе УМК «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Русский язык» (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др.). Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по русскому языку и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились. Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно.

Для реализации программного содержания используется **учебно-методический комплекс:**

- Горецкий В.Г. и др. Алфавит. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Дополнительная литература:

- 1) Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка
- 2) Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку 1-2 классы.
- 3) Городилова Н.И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.
- 4) Федорова Т.Л. Тесты по русскому языку за курс начальной школы.
- 5) Голубь Т. В. Проверочные работы по русскому языку.
- 6) Тихомирова Е.М. Проверочные работы по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой.
- 7) Рамзаева. Дидактический материал по русскому языку. 1 класс / – М.: Просвещение, 2012г.
- 8) Т.Г. Рамзаева. Русский язык в начальной школе. 1 класс: книга для учителя / – М.: Просвещение, 2012г.
- 9) О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Диктанты по русскому языку» АСТ. Астрель . Москва 2008. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Русский язык. Правила и упражнения» АСТ. Астрель . Москва 2007.

1.2.Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цель:

- формирование предметных умений и навыков по программе русского языка, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и коррекции и развития высших психических функций для продолжения образования в следующем классе.

При обучении по программе учебного курса **«Русский язык»** детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;
- расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы;
- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления;
- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Задачи:

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: *«Обучение грамоте»*, *«Фонетика и графика»*, *«Морфология»* (части речи, состав слова), *«Синтаксис и пунктуация»*.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практически-ми языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими **требованиями**:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности учащихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста:

- Развитие до необходимого уровня психо-физиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
- Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения)
- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на

отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.
- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
- Организация благоприятной социальной среды.
- ***Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:***
- -реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- -наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- -учет особенностей развития каждого ребенка;
- -предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- -создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- -формирование мотивационной готовности к обучению;
- -развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- -развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- -совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- -коррекция детско-родительских отношений;

Структура и содержание курса

В начальный курс грамматики, правописания, синтаксиса входит тот материал, который необходим для понимания состава и строя русской речи, формирования прочных умений и навыков по языку. Обучение охватывает широкий круг языковых явлений: звуки и буквы и их соотношение, гласные и согласные звуки, ударение, слог, ударные и безударные гласные, глухие и звонкие согласные, состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс), части речи и их различие на основе лексического значения, вопросов, форм словоизменения (склонения и спряжения).

Усвоение этого обширного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, возможно при предварительном ознакомлении с наиболее сложными в речевом плане темами путем подготовительных (пропедевтических) упражнений, которые состоят из накопления устного речевого опыта, наблюдений за явлениями языка и практических языковых обобщений, ознакомления с соответствующей терминологией. Так, изучение морфологического состава слова и правил правописания проверяемых безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов начинается в период повторения изученного в букварный период обучения в 1 классе. Программой предусмотрено также развитие практических умений образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, подбирать однокоренные слова с последующим анализом их лексического значения и звукобуквенного состава.

В дальнейшем в системе подготовки к изучению грамматики и правописания вводится тема «Родственные слова», в рамках которой проводится работа по словообразованию как один из эффективных способов пополнения словарного запаса. Словарь школьников обогащается и путем расширения и уточнения их непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, знакомства с синонимами и антонимами, составления предложений с обозначением действующего лица именами существительными и местоимениями.

При знакомстве с элементами синтаксиса ученики начальных классов узнают о предложении, его основных видах по интонации, о главных и второстепенных членах предложения, о связи между словами, об однородных членах предложения. У детей формируются орфографические, речевые, пунктуационные навыки, умения в области языкового анализа:

- фонетического,
- морфологического,
- орфографического
- синтаксического.

Обучение правописанию опирается на усвоенный грамматический материал и на развитие орфографической зоркости. В процессе обучения правописанию рекомендуется использовать словарно-орфографические и разнообразные синтаксические упражнения. Такая постановка орфографической работы включает ее в систему занятий по развитию речи и способствует сознательному усвоению изучаемого материала и прочности орфографических навыков.

Развитие связной речи младших школьников направлено на обогащение содержательной стороны высказывания и формирования умения в построении связного текста. Упражнения в связной речи проводятся на уроках чтения и грамматики в устной и письменной форме, в виде изложений и сочинений. Для того чтобы письменное задание было выполнено грамотно в речевом и орфографическом отношении, оно предваряется устной работой под руководством учителя. При выборе тем учитывается их характер: близость опыту и интересам детей, доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения, сочинения в начальных классах носят обучающий характер.

Занятия чистописанием направлены на развитие и закрепление графических навыков, полученных в период обучения грамоте. Задачами этого раздела являются: развитие глазомера учеников, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, слов, предложений и связных текстов; формирование двигательных навыков руки, умения располагать написанное на листе тетради; отработка правильного способа держать ручку, развитие движений пальцев руки при письме, умения писать по строке, в нужном месте начинать и заканчивать ее, дифференцировать сходные по начертанию буквы. В результате обучения письму ученик должен уметь «перевести» звук в букву (имеются в виду фонетико-грамматические написания), правильно и четко писать букву, слово, предложение, списывать с книги и с доски, писать под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки. Содержание графических упражнений составляет письмо наиболее трудных для учащихся букв и их соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счет. В состав заданий входит также исправление графических ошибок, допущенных в предыдущих работах.

В обучении грамоте выделяются три периода: *подготовка к обучению грамоте*, *букварный* и *послебукварный*. Основными темами подготовки к обучению грамоте являются: «Звуки речи» «Практическое ознакомление с предложением. Слово в предложении». Осуществляется также подготовка к обучению каллиграфии.

Основные задачи ***подготовки к обучению грамоте***:

- Ознакомить детей со звуковым составом русского языка; научить свободно ориентироваться в звуковой структуре слова, осознавать, что в каждом слове определённое число звуков, сочетающихся в строгой последовательности.

- Уточнить артикуляцию звуков речи, научить различать звуки близкие по артикуляционным или акустическим свойствам. Учащиеся должны усвоить правильное положение языка, губ, зубов, знать об участии голоса при произнесении каждого звука.
- Активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение в целом, практически подготовить учащихся к усвоению ряда грамматических тем.

1 класс (132ч)

Основные требования к ЗУН учащихся к концу подготовительного периода:

Учеников следует научить:

- Знанию о двух основных группах русского языка – гласных и согласных, различать их на основе особенностей звучания и артикуляции.
- Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.
- Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- Выделять предложения из устной речи.
- Выделять слова из предложения.
- Правильно держать ручку при письме, располагать тетрадь, ориентироваться на странице тетради, рисовать узоры, орнаменты в пределах рабочей строки, писать элементы букв.

В *букварный период* большое внимание уделяется работе со слоговыми таблицами, разрезной азбукой и слогами. Дети читают слоги, добавляют к ним другие для образования слов, сами придумывают слова с этими слогами. Используют подвижную азбуку, задания в чтении пар или цепочек слов с заменой отдельных букв или слогов, столбиков слогов и слов способом наращивания. Увеличивается количество упражнений в чтении слогов и слов, включающих стечение согласных, мягкие согласные, мягкость которых обозначена буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь.

Обучение письму.

- Соответствующая санитарно - гигиеническим нормам посадка при письме, наклонное расположение тетради на парте (столе), умение правильно держать ручку при письме, видеть разлиновку тетради и ей пользоваться.
- Усвоение начертания прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами. Сравнение и различение сходных по начертанию рукописных букв: **д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш** и другие. Связное и ритмичное письмо букв и их соединений. Правильное расположение букв, слов, предложений на строке и на листе тетради.
- Буквы, не обозначающие звуков (**ь, ъ**).
- Обозначение мягкости согласных звуков буквами **и,е,ё,ю,я** и мягким знаком (**ь**).
- Письмо в словах сочетаний **жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк**.
- Постановка знака ударения в каждом написанном двух- и многосложном слове. Выделение безударных гласных в написанных словах.
- Обозначение границ предложения заглавной буквой в начале его и точкой, восклицательным или вопросительным знаком в конце. Заглавная буква имен, фамилий людей, кличках животных. Списывание слов и предложений из двух – четырёх слов с рукописного и печатного образцов. Проверка написанного при помощи зрительного сличения с образцом и орфографического чтения.
- Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. Запоминание и письмо слов с непроверяемыми написаниями: воробей, **корова, Москва, ребята, ученик, учитель**.

В *послебукварный период* обучения закрепляются и совершенствуются навыки письма и сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

- Умение анализировать, составлять из букв разрезной азбуки и читать плавно по слогам слова, написание которых соответствует произношению:
 - включающие слоги открытые и закрытые;
 - включающие твёрдые и мягкие согласные;
 - содержащие стечение согласных всех видов, **й, ъ, ь** знаки.
- Закрепление навыков чтения слогов и слов со стечением согласных всех видов; с разделительными твёрдым и мягким знаками; с согласными, мягкость которых обозначена буквами **ь, е, ё, ю, я**. Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2-4 слова), сознательное чтение их по слогам вслух. Умение читать слова и предложения из двух – четырёх слов, написанные печатным и рукописным шрифтом, небольшие тексты, умение отвечать на вопросы к ним.
- Соблюдение пауз в устной речи и при чтении предложений и текстов; соблюдение интонаций, соответствующих знакам препинания в конце простого предложения и при перечислении. Выделение предложения из текста и слов из предложения. Умение дополнить простое предложение словами, обозначающими признаки предметов; накопление практического опыта в нахождении синонимов, антонимов; умение пересказать небольшой текст с помощью вопросов и без них; выразительно прочитать выученное наизусть стихотворение.

2 класс (136 ч, 4 ч в неделю)

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).

Звуки речи. Буквы. Слог

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Слова с буквой *э*. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']. Буквы *и, а, у* в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Сочетания *чн, чк, чт*. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, и, ю, я*. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (ь).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее}; в отдельных словах сочетание чн произносить как [ин'] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в]

(сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [ш'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

Предложение

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространенное и простое нераспространенное предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения

над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Слово

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др.

Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: **в**, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.

Состав слова. **Однокоренные слова (общее понятие)**. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домашний, морковный —

морковь. **Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов**: река — реки, словарь — слово, круг — круги,

ягодка — ягода. **Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах**: мороз — морозный, морозить.

Ознакомление с толковым словарем.

Текст. Связная речь

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы **и, а, у** в сочетаниях **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, то, я, ь**. Разделительный мягкий знак (**ь**). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Чистописание (Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7-10 минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с другой разлиновкой (в одну линию). Письмо букв и их соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемым написанием

Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

3 КЛАСС

(136 ч, 4 ч в неделю)

Фонетика и графика

Повторение пройденного во 2 классе.

Морфология

Состав слова

Корень и окончание. Однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Термины «корень» слова, «окончание». Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках (*в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-*) и в созвучных с ними предлогах. Способы различения приставки и предлога. Термины «приставка», «предлог». Образование однокоренных слов при помощи приставок. Выделение приставки из слова. Разделительный твердый знак (**ъ**). Раздельное написание со словами предлогов *в, из, к, на, от, по, с, у*.

Суффикс. Вычленение суффиксов в простых по составу словах. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Термин «суффикс». Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Части речи

Устные упражнения, направленные на систематизацию и уточнение знаний, полученных во 2 классе об имени существительном, глаголе, имени прилагательном на материале рассказов детей об их непосредственных впечатлениях и представлениях о предметах и явлениях природы и социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений.

Имя существительное: его значение, грамматические вопросы начальной формы. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, вещь — плащ* и т.п.).

Изменение имен существительных по числам: единственное и множественное число.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Знание падежей. Умение различать падежи. *Практическое изменение имен существительных при сочетании с другими словами. Преобразование имен существительных косвенных падежей в начальную форму.* Составление предложений с существительными, стоящими в различных падежах. Выделение изученных орфограмм, проверка безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне слов.

Имя прилагательное: его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по

родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний **-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие**. Изменение имен прилагательных по падежам.

Глагол: его значение, вопросы, на которые он отвечает.

Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. **Не** с глаголами. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование школьного толкового словаря.

Синтаксис и пунктуация

Интонация высказывания. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Условно-графическая схема предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании.

Термины «главные» и «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Различение членов предложения и частей речи.

Устные упражнения в использовании интонации перечисления. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление и запись предложений, включающих слова, которые выражены изучаемыми частями речи.

Связная речь

Составление и запись под руководством учителя вопросов и ответов по сюжетным картинкам, по серии картин, по прочитанному, по наблюдениям. Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений; написание изложения небольшого текста; составление и запись рассказа по серии картин; описание конкретных предметов. Написание письма, объявления, отказа, почтового адреса дома, школы, самостоятельно придуманной сказки, рассказа.

Чистописание

Ускоренное связное, ритмичное письмо слов и предложений. Закрепление навыка безотрывного письма при соединении букв, совершенствование письма сходных по начертанию букв.

Повторение изученного за год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учеников следует **научить:**

- находить в словах изученные орфограммы;
- грамотно списывать и писать под диктовку текст (55—60 слов);
- проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;
- распознавать и называть изученные части речи;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму;
- определять число и род имен существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; употреблять антонимы (слова, противоположные по значению);
- изменять глаголы по временам;
- пользоваться школьными орфографическим и толковым словарями;
- различать предложения по интонации;
- проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;

- устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
- писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55—60 слов);
- озаглавливать текст;
- восстанавливать деформированный текст;
- писать почтовый адрес, объявления, отказ в просьбе, поздравление, приглашение.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, весело, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, декабрь, дорога, желтый, завтра, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллекция, килограмм, комната, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, моток, морковь, ноябрь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, победа, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пиеница, пятница, ракета, растение, рассказ, расстояние, рисунок, сахар, север, сентябрь, сирень, скоро, солома, спасибо, столица, совет, солдат, соловей, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

4 КЛАСС

(136 ч 4 ч в неделю)

Фонетика и графика

Повторение

Звуки гласные и согласные (их опознавательные признаки, название), твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные (способы различения). Обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком; ударение, ударные и безударные гласные; звуки и буквы; деление слов на слоги; правила переноса слов с одной строки на другую; правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*; алфавит, распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве), пользование школьным орфографическим словарем; активное использование изученной терминологии.

Морфология

Состав слова

Обогащение и дальнейшее развитие умения разбирать слова по составу (морфологический анализ) и образовывать новые слова с помощью значимых частей слова. Дальнейшее развитие орфографической зоркости. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова, в изученных приставках.

Части речи

Имя существительное. Повторение изученного в 1—3 классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ия, -ни, -ие*). Склонение имен существительных во множественном числе.

Антонимы и синонимы. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Повторение изученного в 3 классе: изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *ц*).

Личное местоимение. *Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.*

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глаголы. Повторение пройденного в 3 классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II

спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (*-еши, -иши*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Многозначительные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового школьных словарей.

Наречие. Подготовительные устные упражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. Выделение наречий в предложениях и в тексте. Ознакомление с термином «наречие». Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Правописание наиболее употребительных и семантически понятных ученикам наречий с суффиксами *-о, -а: близко, быстро, внимательно, завтра, интересно, медленно, налево, направо, слева, справа, честно.*

Имя числительное (на ознакомительном уровне). Наблюдения за употреблением имен числительных в общении. Ознакомление с термином «имя числительное». Употребление в письменной и устной речи словосочетаний (типа *пять страниц, шесть ложек, нет ножей*).

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения с однородными членами, связанными союзами *и, а, но*, и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения. Составление предложений с однородными членами.

Связная речь.

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

Чистописание.

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

Повторение изученного за год

Слова с непроверяемыми написаниями³: *автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, завтра, здесь, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костер, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция*

Учебный план

	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Итого
1 класс	4	32	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
итого			540

Реализуемые технологии:

Ведущая технология – коррекционно-развивающее обучение

Коррекционно-развивающее образование определяется как совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в развитии детей.

Содержание образования в системе КРО сохраняет базовый компонент традиционной системы и отличается особенностями, отражающими коррекционно-развивающую направленность обучения.

В свете модернизации образования важная цель определяется следующим образом: привести ребёнка к этапу основной ступени обучения, с существенными изменениями в его развитии, то есть, с теми новообразованиями, которые определяются не только приобретённым жизненным опытом, но и системой их обучения. Цель начального обучения в системе коррекционно-развивающего обучения совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, писать, считать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, основы личной гигиены и здорового образа жизни.

Педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект образовательного процесса.

1.3.4. Основные формы, средства обучения

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

- Фронтальная форма работы направлена на активизацию мыслительных действий обучающихся.
- Групповая работа и работа в парах способствует формированию сотрудничества, умений слушать и слышать (себя, одноклассников, учителя).
- Индивидуальная форма предполагает формирование навыков самостоятельной работы у ребенка.

Дидактические принципы:

- принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);
- коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);
- ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;
- дифференцированного подхода (учёт индивидуальных отклонений в развитии ребёнка);
- комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

Методическая основа технологии КРО – индивидуализация и дифференциация учебного процесса.

Методы обучения:

1 группа – словесные методы.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала и применяется на всех этапах школьного обучения.

Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Работа с учебником и книгой – важнейший метод обучения. В начальных классах работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством учителя.

2 группа – наглядные методы.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и т.п.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

3 группа – практические методы.

Упражнения – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия. Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

Практические работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер. Они могут проводиться не только в классе, но и за пределами школы.

1.3.Основные требования к уровню подготовки обучающихся по данному предмету К концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

все буквы русского алфавита и правильно называть их;
основное отличие звука от буквы.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные; и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я и Ъ.
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам (простые случаи);
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом и от руки;
- грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать или писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употреблять прописную букву в начале предложения и точку в конце;
- писать с прописной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Перечень предметных знаний и умений формируется таким образом, чтобы обеспечить основные виды грамотности, лежащие в основе соответствующих надпредметных компетентностей. Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

к концу 2 класса

Обучающиеся должны знать:

- - предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное.
- - признаки гласных и согласных звуков.
- - имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их лексические и основные грамматические признаки
- - однокоренные слова, корень слова.

Обучающиеся должны уметь:

- - должны уметь безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (35-40 слов)
- - выделять предложения из сплошного текста; составлять предложения из слов и словосочетаний; письменно отвечать на вопросы; ставить знаки препинания в конце предложения.
- - по двум признакам – значению и вопросу – определять части речи; определять число имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

- - разделять предлоги со словами.
- - выделять корень в однокоренных словах; подбирать однокоренные слова; проверять безударные согласные и парные согласные в корне изменением числа и подбором однокоренных слов.
- - находить главные члены предложения

к концу 3 класса

Обучающиеся должны уметь:

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- списывать и писать под диктовку текст (55—60 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), проверять написанное;
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, серии картин, по прочитанному, писать под руководством учителя изложение;
- писать почтовый адрес дома, школы, поздравительную открытку, объявление;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- различать в учебнике текст упражнения, задание, образец, слова для справок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса

Учеников следует научить:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение;
- выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;

- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
 - устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
 - находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся оканчивающих начальную школу:

Учеников следует **научить**:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
 - писать изложение небольшого текста;
 - списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
 - давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
 - писать почтовый адрес, поздравление, приглашение;
 - выражать просьбу, извинение, благодарность;
 - восстанавливать деформированные предложения;
 - составлять предложения из заданных слов;
 - различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
 - соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
 - находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
 - различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
 - кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
 - разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
 - различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
 - выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
 - устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
 - находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Формы контроля

Текущий и тематический контроль успеваемости проводится учителем по пятибалльной шкале оценивания.

Формы текущего контроля:

- индивидуальный (устный и письменный) беседа, объяснение, с/р, работа по карточкам, проверочная работа);
- фронтальный (устный и письменный) беседа, с/р, диктант, словарный диктант, списывание, проверочная работа);
- поурочный балл.

Формы тематического контроля – письменный (проверочная работа, диктант, словарный диктант, контрольное списывание, диагностическая работа, контрольное

изложение).

Учитель проверяя и оценивая работы, устные ответы уч-ся, достигнутые ими умения и навыки, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Выставляются промежуточные итоговые оценки в баллах за четверти, а в конце учебного года – годовые оценки. Знания и умения первоклассников не оцениваются в пятибалльной системе.

Тематическое планирование

Предмет: Русский язык

Класс: 4 б

Учитель: Т.В.Буланова

№	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Повторение изученного в 3 классе	9 часов
2.	Предложение	11 часов
3.	Слово в языке и речи	16 часа
4.	Имя существительное.	34 часов
5.	Имя прилагательное	24 часа
6.	Местоимение	10 часов
7.	Глагол	25 часов
8.	Повторение изученного за год	7 часов
9.	Итого	136 часов

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	дата	Раздел, тема урока	дз
		1 четверть (36 ч.)	
		Повторение (9ч.)	
1		Наша речь и наш язык.	с.7 упр.4
2		Текст. Признаки текста. Типы текстов.	с.12 упр.11
3		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	с.14 упр.15
4		Знаки препинания в конце предложений.	с.16 упр.19
5		Обращение. Диалог.	с.17 упр.21
6		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	с.19 упр.24
7		Предложения распространенные и нераспространенные.	с.20 упр.27
8		Словосочетание	с.23 упр.30
9		Контрольный диктант. Повторение.	мет. с 45
		Предложение (11ч.)	
10.1		Однородные члены предложения.	с.28 упр.36
11.2		Однородные члены предложения.	с.30 упр.38
12.3		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	с.32 упр.42
13.4		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	с.34 упр.47
14.5		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	
15.6		Рр. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	с.34 упр.48

16.7		Простые и сложные предложения. Отличие сложного предложения от простого предложения.	с.37 упр.52
17.8		Отличие сложное предложение от простого предложения с однородными членами	
18.9		Рр. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	с.39 упр.55
19.10		Обобщение знаний. Предложение.	с.40
20.11		Контрольный диктант. Предложение.	мет.74
		Слово в языке и речи (16 ч.)	
21.1		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	с.46 упр.67
22.2		Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, заимствованные слова. Фразеологизмы.	с.50 упр.75
23.3		Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова.	с.53 упр.82
24.4		Значение суффиксов и приставок.	с.56 упр.88
25.5		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	с.59 упр.95
26.6		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание двойных согласных в словах.	с.60 упр. 99
27.7		Правописание приставок и суффиксов.	с.63 упр.104
28.8		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	с.66 упр.109
29.9		Обучающее изложение	с.66 упр.110
30.10		Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	с.70 упр.117
31.11		Части речи. Грамматические признаки частей речи.	с.72 упр.122
32.12		Наречие. Общее представление. Значение и употребление в речи.	с.75 упр.129
33.13		Правописание наречий.	с.76 упр.130
34.14		Обобщение. Части речи.	с.78
35.15		Контрольный диктант за 1 четверть.	мет. с.137
36.16		Рр. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	с.77
		2 четверть (28ч.)	
		Имя существительное (34 ч.)	
37.1		Изменение по падежам имён существительных. Распознавание падежей имен существительных. Начальная форма имени существительного.	с.83 упр.140
38.2		Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных.	с.85 упр.143
39.3		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, дательном падеже.	с.86 упр.146
40.4		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	с.87 упр.150
41.5		Несклоняемые имена существительные.	с.88 упр.152
42.6		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	с.90 упр.157
43.7		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	с.92 упр.160
44.8		Рр. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	

45.9		2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	с.94 упр.165
46.10		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	с.96 упр. 168
47.11		3-е склонение имён существительных.	с.97 упр.172
48.12		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	с.99 упр. 176
49.13		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	с.101 упр.179
50.14		Р\р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
51.15		Анализ изложений. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	с.104 упр.184
52.16		Именительный и винительный падежи.	с.107 упр.190
53.17		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	с.110 упр. 198
54.18		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	с.112 упр 206
55.19		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	с.114 упр.210
56.20		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	с.116 упр.215
57.21		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	с.120 упр.226
58.22		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	с.123 упр.232
59.23		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	с.126 упр.238
60.24		Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	с.128 упр.243
61.25		Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	с.130 упр.246
62.26		Контрольный диктант за 1 полугодие.	мет.с.261
63.27		Р\р. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	
64.28		Анализ сочинений. Повторение.	
		3 четверть (40ч.)	
65.29		Склонение имён существительных во множественном числе	с.132 упр.252
66.30		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Именительный падеж	с.134 упр.256
67.31		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Родительный падеж.	с.137 упр.264
68.32		Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	с.139 упр.268
69.33		Дательный, творительный и предложный падежи.	с.142 упр.274
70.34		Обобщение. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	с.143
		Имя прилагательное (24 ч.)	
71.1		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	с.7 упр.7

72.2		Род и число имён прилагательных. Начальная форма имен прилагательных.	с.9 упр.13
73.3		Рр. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	
74.4		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	с.12 упр.20
75.5		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	с.18 упр.32
76.6		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	с.20 упр.36
77.7		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	с.21 упр.41
78.8		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	с.24 упр.48
79.9		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	с.25 упр.52
80.10		Упражнение в правописании окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	с.26 упр 56
81.11		Рр. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	с.27 упр.57
82.12		Анализ изложений. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	с.29 упр.59
83.13		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	с.31 упр.64
84.14		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	с.33 упр.70
85.15		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	с.35 упр.75
86.16		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	с.37 упр.78
87.17		Рр. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	с.36 упр.77
88.18		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	с.39 упр.83
89.19		Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	с.42 упр.89
90.20		Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	с.44 упр.94
91.21		Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	с.46 упр.98
92.22		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	с.48 упр.104
93.23		Контрольный диктант. Имя прилагательное.	мет.с.342
94.24		Анализ диктанта. Обобщение. Имя прилагательное.	с.50
		Местоимение (10ч.)	
95.1		Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	с.53 упр.110
96.2		Личные местоимения .	с.55 упр.117
97.3		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	с.59 упр.124
98.4		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	с.62 упр. 131
99.5		Окончания личных местоимений в косвенных формах.	с.64 упр.136

100.6		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	с.66
101.7		Контрольный диктант. Местоимение.	мет.363
102.8		Анализ диктанта. Морфологический разбор личных местоимений	
103.9		Повторение. Местоимение.	
104.10		Повторение. Местоимение.	
		4 четверть (32ч.)	
		Глагол (25ч.)	
105.1		Значение глаголов в языке и речи.	с.70 упр.144
106.2		Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	с.71 упр. 147
107.3		Неопределённая форма глагола.	с.74 упр.153
108.4		Неопределённая форма глагола.	с.75 упр.156
109.5		Изменение глаголов по временам.	с.78 упр.161
110.6		Рр. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
111.7		Анализ изложений. Спряжение глаголов.	с.82 упр.166
112.8		Спряжение глаголов.	с.84 упр.170
113.9		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	с.87 упр.177
114.10		Рр. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	
115.11		I и II спряжение глаголов настоящего времени	с.89 упр. 182
116.12		I и II спряжение будущего времени.	с.91 упр.188
117.13		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	с.95 упр.194
118.14		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	с.99 упр.201
119.15		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	с.100 упр.206
120.16		Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	с.103 упр.213
121.17		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	с.105 упр.219
122.18		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	с.107 упр.224
123.19		Правописание глаголов в прошедшем времени.	с.111 упр.233
124.20		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	с.112 упр.236
125.21		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	с.113 упр.240
126.22		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	с.116 упр. 247
127.23		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	
128.24		Обобщение по теме «Глагол». Проверь себя.	с.120
129.25		Контрольный диктант. Глагол.	мет.с.427
		Повторение (7ч.)	
130.1		Повторение. Язык, речь, текст	с.121 упр.256
131.2		Повторение. Предложение и словосочетание.	с.125 упр.266
132.3		Повторение. Лексическое значение слова	с.129 упр.277
133.4		Повторение. Состав слова	с.132 упр. 287
134.5		Повторение. Части речи	с.137 упр.302
135.6		Повторение. Звуки и буквы	с.142 упр.319

136.7		Повторение. Фонетический разбор слова.	
		Итого: 136	