

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б. С. Суворова»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор MAOU «СОШ №1»
Л.И.Мандрыгина
от «31» 08 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

**для обучающихся
с задержкой психического развития
5 класса**

на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Яцеева Наталья Сергеевна,
учитель истории

г. Верхняя Пышма

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы Д. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».

Учебный план отводит на изучение истории в 5 классе 2 ч в неделю, всего 70ч.

Содержание программы способствует раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, формированию его мировоззренческой, гражданской позиции, ценностных ориентаций, интеграции личности ребенка в национальную и мировую историю и культуру

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «История».

Роль программы в образовательном маршруте

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «История» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «История»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Пропедевтика. Что изучает история (10 часов)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисления. Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство.

Основное содержание предмета

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)

Понятия «первобытность» и «древний мир» Хронологические рамки Древней истории.

Тема 1 Первобытные охотники и собиратели (3 часа) Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Тема 2 Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Преобразование поселений в города.

Раздел 2 Древний Восток (19 часов)

Тема 1 Древний Египет (7 часов)

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Научные познания, письменность и школа в древнем Египте.

Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и её завоевания.

Тема 3 Индия и Китай в древности (5 часов)

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел 3 Древняя Греция (19 часов)

Тема 1 Древнейшая Греция (3 часа)

Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Тема 2 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры. Грекоперсидские войны.

Тема 3 Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

Афинская торговля, военный и торговый флот, гражданское и негражданское население. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. Воспитание детей педагогами, занятия в школе, афинские гимназии. Возникновение театра, театральные представления. Сущность афинской демократии.

Тема 4 Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 часа)

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура.

Раздел 4 Древний Рим (16 часов)

Тема 1 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Тема 2 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)

закон братьев Гракхов. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право.

Тема 4 Римская империя в первые века нашей эры (4 часа)

Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Тема 5 Падение Западной Римской империи (2 часа)

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Личностные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантности.	освоить гуманистические традиции и ценности осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантности.

2. Метапредметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); сотрудничать с соучениками,

обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	коллективной работе, освоить основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
---	--

3. Предметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия, время и место создания.
4. Описание:
 - последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2»- допущено более 10 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Тематическое планирование

тема	Корректировка
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)	
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	Сделать творческую работу – жилище древнейшего человека или рисунок росписи в пещере...
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	Записать в тетрадь понятия: лента времени, наша эра, век, тысячелетие. Сообщение по теме «Счет лет в истории» или «Развитие ремесел».
Раздел II. Древний Восток (20 ч)	
Тема 1. Древний Египет	Записать в тетрадь основные понятия: государство, папирус, фараон, ремесло, вельможи, писцы. Записать в тетрадь основные понятия: мифы, верования, религия. колесницы, дротики, египетское войско, храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы. Создание творческой работы к уроку «Религия древних египтян»: рисунок одного из египетских богов.
Тема 2. Западная Азия в древности	Записать в тетрадь основные понятия: Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички, законы, колонии, алфавит. Библия, Ветхий завет. Работа с картой. Презентация к уроку на тему «Библейские сказания»
Тема 3. Индия и Китай в древности.	Записать в тетрадь основные понятия джунгли, касты, Брахма, Будда, империя, «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена», конфуцианство, компас Участие в обобщающем уроке
Раздел III. Древняя Греция (22 ч)	
Тема 1. Древнейшая Греция	Записать в тетрадь основные понятия: ахейцы, дорийцы эллины, «Илиада», миф: религия, мифология Создание творческой работы к уроку «Религия древних греков» -рисунок к одному из древнегреческих мифов
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	Записать в тетрадь основные понятия: демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты; спартанцы, илоты, Совет старейшин, скифы, эллины, Эллада; Олимпия, атлеты, пятиборье, марафон. Работа с картой.
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	Записать в тетрадь основные понятия: афинские граждане, Совет пятисот, морской союз; театр, трагедия, комедия; демократия, народное собрание, оратор. Работа в тетради: нарисовать схему древнегреческого театра. ???
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	Записать в тетрадь основные понятия: междоусобные войны, македоняне, осадные башни; музей, обсерватория, Фаросский маяк, Александрийская библиотека. Сообщение на тему «Фаросский маяк» или «Александрийская библиотека» Участие в обобщающем уроке по разделу: «Древняя Греция»
Раздел IV. Древний Рим (19 ч)	
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Записать в тетрадь основные понятия: латины, сенат, патриции, плебеи, народное собрание; консулы, галлы; республика, народные трибуны, форум, легион.
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Записать в тетрадь основные понятия: пунические войны. триумф, император раб, рабство, амфитеатр, гладиаторы

Тема 3. Гражданские войны в Риме	Записать в тетрадь основные понятия: гражданская война, закон, восстание, единовластие. Работа с картой.
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	Записать в тетрадь основные понятия: Иисус, апостолы, Христианство, «Евангелие»: Колизей, Пантеон, термы, цирк. Сообщение к уроку по теме: Жизнь в Римской империи в первые века нашей эры.
Тема 5. Падение Западной Римской империи	Записать в тетрадь основные понятия: варвары, епископ, священник, Новый Завет; готы, вандалы
Повторение	Участие в драматизации – игре «Оживить картину», например «Брут» Ж-Л- Давида