

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б. С. Суворова»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №1»
Л.И.Мандрыгина
от «31» 08 2020 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

**для обучающихся
с задержкой психического развития
5 класса**

на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Смирнова Евгения Владимировна,
учитель биологии

г. Верхняя Пышма

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена для 5 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса биологии в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Цель данной программы: формировать у учащегося с ЗПР элементарных биологических понятий и представлений, входящих в систему биологических знаний, обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи ребёнку этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- знакомить с разнообразием живых организмов, свойств живой природы, с методами и особенностями изучения биологии, с взаимодействием природы и человека;

- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся и положительные качества личности;

- сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;

- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;

- пробуждать интерес к естественным наукам и к биологии в частности; и целесообразного поведения в окружающей среде;

коррекционные:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;

- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру

- формировать правильные предметные и пространственные представления

– развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение

– обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;

– овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания;

– уточнять предметные и пространственные представления

Основой для разработки данной программы стали:

основная образовательная программа основного общего образования
МАОУ СОШ №1 г. Верхняя Пышма ;

рабочая программа по биологии для 5 класса МАОУ СОШ №1 г. Верхняя Пышма;

программа для общеобразовательных учреждений автор Пономарёва И.Н. Биология 5-9 класс.– М.: Вентана-Граф, 2017. – 160 с

рекомендации по организации детей с ЗПР;

Планируемые результаты освоения курса биологии в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса биологии в 5 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

- Биология. 5 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.

М.: Вентана-Граф, 2020

- Методическое пособие для учителя 5 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И.В.

М.: Вентана-Граф, 2019

Планируемые результаты изучения курса биологии в 5 классе

Ученик научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: *оценивать информацию о живых организмах*, получаемую из разных источников; *последствия деятельности человека в природе*.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Деятельность учителя в обучении биологии в 5 классе направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность мотивации, направленной на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- эстетического отношения к живым объектам;

- формирование ответственного отношения к учебному труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, *сравнивать*, классифицировать и обобщать *факты и явления*. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, *производить поиск информации*, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса биологии в 5 классе являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
 - *объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.*
 - *перечислять отличительные свойства живого;*
 - *различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);*
 - *определять основные органы растений (части клетки);*
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; *пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.*
 - *использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;*
 - *различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.*
- Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР
1.	Биология – наука о живом мире	8	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблему в группах и парах; - рассматривать и пояснять иллюстрации учебника; - приводить примеры знакомых 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов своей мыслительной деятельности; - выполнение несложных наблюдений; - рассматривание и обсуждение 	<p>Объясняет роль биологических знаний в жизни человека. Выделяет существенные признаки живых организмов. Определяет основные</p>

			<p>культурных растений и домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть свойства живых организмов; - обсуждать способы оформления результатов исследования. - приводить примеры наблюдений, опытов, экспериментов; - объяснять назначение увеличительных приборов, изучать и запоминать правила работы с микроскопом, рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы; - соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; - называть части клетки, ткани животных по рисункам учебника, 	<p>рисунков учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание методов изучения живой природы; - смысловое чтение; - обсуждение способов оформления результатов исследования; - практическая деятельность по наблюдению биологических объектов, клеток под микроскопом, по постановке опытов по определению химического состава клетки; - развитие умений логически мыслить, анализировать, обобщать, делать выводы; - самостоятельная работа с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах. 	<p>методы биологических исследований.</p> <p>Учится работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляет основные органоиды клетки, различает их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивает химический состав тел живой и неживой природы. Объясняет вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>характеризовать их строение, объяснять их функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать неорганические и органические вещества <p>клетки, объяснять их значение для организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значение питания, дыхания, размножения; - называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий, знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. 		
2.	Многообразие живых организмов	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные таксоны классификации; - рассматривать схему царств живой природы; - называть отличительные особенности строения и 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с дополнительной литературой; - подготовка небольших сообщений; - формулировка вопросов и 	<p>Называет основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяет предмет изучения систематики. Выявляет отличительные</p>

			<p>жизнедеятельности вирусов, бактерий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать свойства прокариот и эукариот; - характеризовать главные признаки растений, сравнивать основные отделы растений; - распознавать одноклеточных и многоклеточных животных, беспозвоночных и позвоночных животных; - рассматривать живые организмы под микроскопом; - фиксировать результаты наблюдений в тетради; - устанавливать сходство гриба с растениями и животными; - выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли; - объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. 	<p>ответов на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практически всех заданий; - работа с дополнительной литературой; - практическая деятельность по наблюдению биологических объектов, описанию наблюдений; - смысловое чтение; - работа в группах, технология продуктивного чтения; - обсуждение проблемных вопросов темы, работа в парах и малых группах; - выполнение заданий по материалам темы; - оценивание своих достижений по усвоению учебного материала. 	<p>признаки представителей царств живой природы. Сравнивает представителей царств, делает выводы на основе сравнения. Приводит примеры основных представителей царств природы. Объясняет роль живых организмов в природе и жизни человека. Различает изученные объекты в природе, таблицах. Выявляет существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивает навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивает представителей живой природы с эстетической</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>точки зрения. Наблюдает и описывает внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксирует результаты и формулирует выводы. Работает с учебником (текстом, иллюстрациям и). Находит дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>
3.	Жизнь организмов на планете Земля	8 часов	<p>характеризовать особенности условий среды жизни на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры обитателей разных сред жизни; - давать определения экологических понятий; - характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора; 	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - практическая деятельность; - работа с дополнительной литературой; - формулировка вопросов и ответов на них; - выполнение творческих заданий; 	<p>Характеризует и сравнивают основные среды обитания, а также называет виды растений и животных, населяющих их. Выявляет особенно</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов; - называть примеры сезонных изменений у организмов; - называть элементы круговорота веществ; - объяснять роль различных организмов в круговороте веществ; - объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество»; - различать и характеризовать разные природные сообщества; - распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике; - приводить примеры редких растений и животных, охраняемых 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в группах, проблемный диалог; - практическая деятельность по работе с географической картой Работа в парах; - выдвижение гипотез. 	<p>сти строения живых организмов и объясняет их взаимосвязь со средой обитания. Приводит примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозирует последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняет необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологич</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>государством, объяснять роль Красной книги в охране природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания; - отвечать на итоговые вопросы темы; - обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах; - оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы. 		<p>еских объектов. Называет природные зоны Земли, характеризует их основные особенности и выявляет закономерности распределения организмов в каждой из сред</p>
--	--	--	--	--	---

4	Человек на планете Земля	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности основных предков человека; - характеризовать существенные признаки современного человека; - приводить примеры деятельности человека в природе; - приводить доказательства воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа по описанию стадий развития человека как вида; - работа в парах; - самостоятельная работа с текстом учебника; - оформление результатов логических операций в устной и 	<p>Описывает основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называет исчезнувшие виды растений и животных. Называет и</p>
---	--------------------------	---------	--	--	--

		<p>человека на природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать необходимость охраны природы; - осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле; - обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу, указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных; - оценивать роль деятельности человека в природе, рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами; - обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). 	<p>письменной форме;</p>	<p>узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняет, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняет причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>
--	--	--	--------------------------	---

5	Итоговое повторение. Задания на лето.	3 часа	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание.	Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Обсуждение заданий на лето	
---	--	--------	---	---	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Интерактивная доска

2. Проектор

3. Микроскопы

4. Микропрепараты.

Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, модели цветков.

5. Демонстрационные таблицы.

6. Электронное приложение к УМК.

7. Электронно-образовательные ресурсы.

УМК включает следующие пособия:

- Биология. 5 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.

М.: Вентана-Граф, 2020

- Методическое пособие. 5 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И.В.

М.: Вентана-Граф, 2019.