

**Городской округ «Верхняя Пышма»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»**

(МАОУ «СОШ № 1»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 1»

Л.И. Мандрыгина  
приказ от 08.09.2019 № 82

**Положение о критериях и нормах оценивания  
предметных результатов учащихся МАОУ «СОШ № 1»  
на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС  
ООО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом МАОУ «СОШ №1».

1.2. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов.

1.3. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

2. Особенности оценки предметных результатов обучающихся

2.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.2. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

2.3. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

2.4. Оценке подлежат все предметы обязательной части учебного плана классов, обучающихся по ФГОС ООО.

2.5. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Оценка индивидуальных предметных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

3. Шкала и критерии оценивания

3.1. Предметные результаты оцениваются в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2», «1». Результаты фиксируются в классном журнале и электронном журнале.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Альтернативными формами оценивания является безотметочная (учебные курсы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

Для описания достижений обучающихся школы используется четыре уровня.