

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

Сулейманова Н.В.
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 1»

Л.И.Мандрыгина

Приказ № 01-11/80 от «30» августа 2021 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
УО (вариант 2)
для 4 класса

Разработчик программы
Щелева Е.А.,
учитель начальных классов

г. Верхняя Пышма
2021

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк «Математика 1 – 4» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год;

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Математические представления» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Рабочая программа направлена на овладение обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, количественными, пространственными, временными представлениями.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

1. Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
2. Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
3. Формирование элементарных общеучебных умений.
4. Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
5. Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
6. Формирование у учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию «картины мира».

2.Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Математические представления, как учебный предмет является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса. Учебный курс математического представления неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В первом классе решаются задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В первом классе обучающиеся в период подготовки к изучению математики учатся называть предметы, их цвет, форму, размер. Сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте, одинаковые. Они знакомятся с числами в пределах 3, знакомятся с геометрическими понятиями (точка, линия), узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.

В пятом классе решаются задачи:

- освоение нумерации и десятичного состава чисел второго десятка (в пределах 13)
- формирование умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10
- решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- продолжить формирование графических навыков через вычерчивание отрезков, углов, линий.
- овладение отдельным приемам контроля (своей работы и работы товарища).

С целью адаптации обучающихся после каникул введены часы повторения. В планирование включен геометрический материал, где уделено большое внимание практическим упражнениям: построение и штриховка, рисование геометрической фигуры по шаблону, соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. С целью формирования и развития речи, учащихся на уроках используется повторение вслед за учителем, хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Данный предмет предусматривает привлечение знаний, полученных учащимися на других уроках.

Межпредметные связи:

- с уроками окружающего мира: родная природа, родной край, масштаб, формы поверхности и др.,
- с уроками русского языка и чтения: мини – сказки, составление предложений и ответы на вопросы, по опорным словам,
- с уроками ручного труда: изготовление моделей.

Программа предмета «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика» В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-

бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. - пересчитывать предметы в доступных пределах. - представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. - обозначать арифметические действия знаками. - распознавать цифры, обозначающие номер дома. - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. - измерять длину отрезков. 	<ul style="list-style-type: none"> - количественные, порядковые числительные в пределах 10; - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе в пределах 13 - линии — прямую, кривую, отрезок; - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л; - название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
4 класс	68ч			
Раздел «Пространственные представления»	15ч	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.		Наш класс Мой режим дня

		Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия		
Раздел «Количественные представления»	43ч	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10 Счёт прямой и обратный. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3) Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотнесение числа и цифры. Сравнение предметных множеств и чисел. Определение места числа в ряду, восстановление числового ряда. Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание. Присчитывание единицы. Составление и решение задачи по картинкам. Запись решения задачи под руководством учителя. С помощью учителя упражняются в постановке вопроса к задаче.	Проверочная работа - 2	Нумерация домов и количество этажей Улицы города Наш городской транспорт. Магазины города Многоэтажные дома города.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол .час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Ичетверть-16ч.						
1	Выявление знаний и умений. Свойства предметов. Наш класс.	1		Знания, умения	Беседа учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
2	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».	1		В центре, между, в середине	Выполнение практических заданий. Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради.	Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя.
3	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине. Практическая работа.	1		На, в , за, над, под, перед	Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу.	Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы в порядке следования.
4	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Мой режим дня.	1		Режим дня	Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя.	Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости.
5	Временные понятия « рано - поздно», «давно-недавно»	1		«Рано - поздно», «давно-недавно»	Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом»	Коррекция временных представлений через развитие у детей чувства времени.
6	Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»	1		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом». Работа в тетрадях.	Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий.
7	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	1		Все стороны равны, три угла	Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.

8	Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.	1		Сложение, сложить,	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
9	Решение задач и примеров на сложение.	1		Прибавить, пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
10	Числовой ряд 1-8. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. Нумерация домов и квартир.	1		Числовой ряд, Числа перед, между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
11	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.	1		Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
12	Геометрический материал. Строим башню по образцу.	1		Образец	Под руководством учителя овладевают смыслом практических действий, убирая или добавляя предметы.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
13	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8.	1		Вычитание Вычтуть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
14	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8.	1		Сравнение	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция временных представлений.
15	Соотношение числа и цифры. Практическая работа с числами 1, 2,3,4,5,6,7,8.	1		Числовой ряд Стоит перед следует за	Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
16	Меры стоимости.	1		Монеты	Сравнивают, называют,	Коррекция количественных

	Практическая работа с монетами: 1 руб. 2 руб,5руб Распознавание монет:1 руб. 2 руб,5руб.				разменивают, выполняют действия.	представлений через формирование понятия стоимости.
Пчетветь-16ч.						
17 (1)	Сопоставление действий сложения и вычитания.			Складываем, убираем	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
18 (2)	Порядковые числительные первый – второй(5,6,7,8)			По порядку	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
19 (3)	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду.	1		Цифра Число, числовой ряд	Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.
20 (4)	Числовой ряд 1-8 Количественные и порядковые числительные. Нумерация домов и квартир.	1		Числовой ряд Соседи числа перед между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания .	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
21 (5)	Сравнение предметных множеств и чисел.	1		Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
22 (6)	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8	1		Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
23 (7)	Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство	1		Сложение сложить	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры

	сложения.			прибавить пример	под руководством учителя; записывают примеры.	на сложение.
24 (8)	Решение задач и примеров на сложение.	1		Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
25 (9)	Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.	1		Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
26 (10)	Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.	1		Сложение вычитание пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
27 (11)	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.	1		Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
28 (12)	Проверочная работа. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1		Сложение вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры самостоятельно, индивидуально.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
29 (13)	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8.	1		Количество число	Работа с кассой цифр. Игра «Лото»	Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы
30 (14)	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7,8 Монеты 1к, 2к,3к,4к. 1р., 2р.,3р.,4р. Семейный Магнит.	1		Монеты Плюс- минус	Сравнивают примеры на сложение и вычитание.	Коррекция количественных представлений через сравнение знаков плюс и минус.
31 (15)	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в	1		Сложение сложить прибавить	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя;	Коррекция количественных представлений через упражнения в определении количества предметов.

	пределах 8.			пример	записывают числа.	
32 (16)	Устная и письменная нумерация в пределах 8.	1		Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
Шчетверть-19ч.						
33 (1)	Числовой ряд 1-9 Количественные и порядковые числительные.	1		Числовой ряд соседи числа перед между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
34 (2)	Числовой ряд 1-9. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1-9.	1		Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
35 (3)	Сравнение предметных множеств и чисел. Многоэтажные дома города.	1		Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
36 (4)	Практическая работа. «Разноцветная пирамидка» из геометрических фигур.	1		Образец	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
37 (5)	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 9.	1		Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
38 (6)	Практическая работа. Сравнение предметных множеств.	1		Состав числа	Раскладывают предметы на две группы путём переукладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
39	Составление задач по	1		Условие	Овладевают приёмами работы с	Коррекция связной устной речи через

(7)	картинкам.			задачи	предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают задачу по образцу.	формирование умения отвечать на вопросы.
40 (8)	Решение задач и примеров на сложение в пределах 9.	1		Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
41 (9)	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.	1		Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
42 (10)	Практическая работа с геометрическим материалом. Многоэтажный дом.	1		Сравнение,одноэтажный, многоэтажный	Раскладывают предметы на две группы путём перекалывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
43 (11)	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.	1		Сложение пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
44 (12)	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным.	1		Вычитание	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
45 (13)	Решение задач в пределах 9 по образцу.	1		Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
46 (14)	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.	1		Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.

47 (15)	Практическая работа с геометрическим материалом «Трамвай» Городской транспорт.	1		Образец	Составляют рассказ о своих действиях с геометрическим материалом по образцу.	Коррекция временных представлений.
48 (16)	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Монеты 1к., 2к.,3к.,4к.,5к; 1р., 2 р.,3р.,4р.,5р. Детский мир.			Стоимость монета рубли копейки	Сравнивают, называют, разменивают выполняют действия.	Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.
49 (17)	Решение примеров на сложение с одним неизвестным в пределах 6.	1		Сложение пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
50 (18)	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным в пределах 6.	1		Сложение пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
51 (19)	Решение задач с монетами 1р., 2 р.,3р.,4р.,5р.	1		Вычитание	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.

IV четверть-17ч.

52 (1)	Число и цифра 1- 9.	1		Цифра число числовой ряд	Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.
53 (2)	Числовой ряд 1-9. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.	1		Числовой ряд соседи числа перед между	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.

	Нумерация домов и этажей.			после	«сколько», «который» через практические игровые задания.	
54 (3)	Сравнение предметных множеств и чисел.	1		Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
55 (4)	Практическая работа. Сравнение предметных множеств.	1		Состав числа	Раскладывают предметы на две группы путём перекалывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
56 (5)	Решение задач и примеров на сложение.	1		Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
57 (6)	Решение примеров и задач на вычитание.	1		Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
58 (7)	Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.	1		Сложение вычитание пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
59 (8)	Сравнение предметных множеств и чисел. Магазин игрушек.	1		Стеллажи	Составляют рассказ о своих действиях в магазине по образцу.	Коррекция временных представлений.
60 (9)	Число и цифра 10.	1		Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
61 (10)	Числовой ряд 1-10. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.	1		Сложение вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.

	Нумерация кабинетов в школе.					
62 (11)	Проверочная работа. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1		Самостоятельность	Записывают и решают примеры; выполняют инструкции по мере своих возможностей.	Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
63 (12)	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Складывать, убирать.	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
64 (13)	Меры стоимости: 1 р., 2р., 3р., 4р., 5 р.	1		Стоимость монета рубли копейки	Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия.	Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.
65 (14)	Решение примеров и задач на меры стоимости.	1		Решение	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед самостоятельно, индивидуально.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
66 (15)	Практическая работа с геометрическим материалом «Городской транспорт»	1		Транспорт	Раскладывают, строят из геометрического набора городской транспорт по образцу, по инструкции учителя.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
67 (16)	Решение примеров на сложение и вычитание с геометрическим материалом.	1		Складывать, убирать	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
68 (17)	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.	1		Сложение, пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
3. Т.В. Алышева Математика 1 класс. В 2-х частях. - М.: «Просвещение», 2014г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. В.В.ЭК Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2005 год.
2. М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». – М., «Просвещение», 2013 г.
3. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе».

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
 - аудиомэгнофон,
 - мультимедиапроектор; экран,
 - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
 - слайды, соответствующие содержанию обучения
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. цифровые образовательные ресурсы:
3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
 - таблицы на печатной основе;
 - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки,наборы угольников, мерки);
 - настольные развивающие игры,
 - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;