**Системный анализ урока (наставничество)**

**(системный анализ урока и оценка эффективности урока)**

|  |
| --- |
| Дата посещения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место урока в расписании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Посещающий урок (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тип урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка критериев: **0**- критерий отсутствует, **1** – проявляется частично, **2** – в полном объеме |
|  | **Анализ урока**  | **Баллы (0-2)**  |  |
| **Самооценка учителя**  | **Оценка наставника**  |  |
| **1. Развитие учебно-организационных навыков:**  |   |   |
| - готовность класса к уроку  |   |   |
| - дисциплина на уроке  |   |   |
|  - работа с дневниками обучающихся  |   |   |
| **2. Контроль за качеством преподавания:**  |   |   |
| - знание предмета и общая эрудиция  |   |   |
| - культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность учителя  |   |   |
| - степень тактичности и демократичность взаимоотношений с обучающимися  |   |   |
| - внешний вид педагога, культура поведения на уроке  |   |   |
| - привлечение ранее изученных знаний  |   |   |
| - мотивация обучающихся  |   |   |
| - научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых УУД)  |   |   |
| - актуальность и связь с жизнью (области взаимодействия)  |   |   |
| - степень новизны, актуальности, проблемности и привлекательности изучаемого материала  |   |   |
| - оптимальность объема предложенного для усвоения материала  |   |   |
| - насыщенность урока элементами проблемной ситуации, применение проблемно-деятельностного подхода  |   |   |
| - развитие мыслительных навыков  |   |   |
| *организация самостоятельной познавательной деятельности:* - репродуктивного характера  |   |   |
| - частично-поискового характера  |   |   |
| - творческого характера |   |   |
| - рациональность и эффективность использования времени урока  |   |   |
| - чередование и смена видов деятельности  |   |   |
| - степень эффективности и целесообразности использования ТСО, ЦОР, ЭОР наглядности  |   |   |
| * степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы:
* групповая
 |   |   |
| - индивидуальная  |   |   |
|  | - уровень обратной связи с обучающимися  |   |   |    |
| - включение каждого обучающегося в учебную деятельность  |   |   |
| * уровень дифференциации:
* работа с сильными
 |   |   |
| - работа со слабоуспевающими;  |   |   |
| - эффективность контроля за работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний и умений, сформированности УУД  |   |   |
| - уровень и эффективность развития навыка работы с текстом  |   |   |
| - уровень и эффективность развития устной речи обучающихся  |   |   |
| - уровень и эффективность работы обучающихся с понятийным аппаратом  |   |   |
| - сотрудничество учителя и обучающихся  |   |   |
| - организация контроля и самоконтроля  |   |   |
| **3. Оценка основных характеристик обучающихся на уроке:**  |   |   |
| - степень познавательной активности, творчества, самостоятельности  |   |   |
| - уровень общеучебных и специальных умений и навыков  |   |   |
| - наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы  |   |   |
| - степень обучающего воздействия урока  |   |   |
| **4. Эффективность урока (чему и в какой степени научились):**  |   |   |
| - знание обучающимися темы урока  |   |   |
| - знание обучающимися основных понятий урока  |   |   |
| - отметки, полученные на уроке обучающимися (объективность и обоснованность)  |   |   |
| - степень воспитательного воздействия  |   |   |
| - степень воздействия урока на развитие обучающихся  |   |   |
| **5. Степень эстетического воздействия урока на обучающихся**  |   |   |
| **6. Соблюдение правил ТБ учителем и обучающимися**  |   |   |
| **7. Умение учителя определить объем домашнего задания, исходя из уровня обученности обучающихся**  |   |   |
| **8. Дифференциация домашнего задания**  |   |   |
| **9. Уровень достижения триединой цели урока:** образовательного аспекта,воспитательного аспекта**,** развивающего аспекта |   |   |
| **ИТОГО баллов. Эффективность урока\***  |   |   |
| Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Повторное посещение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись посетившего урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

\*Методика оценки эффективности урока: наибольшее количество баллов – 98. Эффективность рассматривается так: суммируются все баллы, умножается на 100 и делится на 90.

Эффективность урока высокая – 80% - 100% (70 – 90 баллов)

Эффективность урока средняя – 65 – 79% (56 – 69 баллов)

Эффективность урока низкая – меньше 65% (меньше 56 баллов)