**Системный анализ урока (наставничество)**

**(системный анализ урока и оценка эффективности урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата посещения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место урока в расписании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Посещающий урок (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тип урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка критериев: **0**- критерий отсутствует, **1** – проявляется частично, **2** – в полном объеме | | | |
|  | **Анализ урока** | **Баллы (0-2)** | |  |
| **Самооценка учителя** | **Оценка наставника** |  |
| **1. Развитие учебно-организационных навыков:** |  |  |
| - готовность класса к уроку |  |  |
| - дисциплина на уроке |  |  |
| - работа с дневниками обучающихся |  |  |
| **2. Контроль за качеством преподавания:** |  |  |
| - знание предмета и общая эрудиция |  |  |
| - культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность учителя |  |  |
| - степень тактичности и демократичность взаимоотношений с обучающимися |  |  |
| - внешний вид педагога, культура поведения на уроке |  |  |
| - привлечение ранее изученных знаний |  |  |
| - мотивация обучающихся |  |  |
| - научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых УУД) |  |  |
| - актуальность и связь с жизнью (области взаимодействия) |  |  |
| - степень новизны, актуальности, проблемности и привлекательности изучаемого материала |  |  |
| - оптимальность объема предложенного для усвоения материала |  |  |
| - насыщенность урока элементами проблемной ситуации, применение проблемно-деятельностного подхода |  |  |
| - развитие мыслительных навыков |  |  |
| *организация самостоятельной познавательной деятельности:* - репродуктивного характера |  |  |
| - частично-поискового характера |  |  |
| - творческого характера |  |  |
| - рациональность и эффективность использования времени урока |  |  |
| - чередование и смена видов деятельности |  |  |
| - степень эффективности и целесообразности использования ТСО, ЦОР, ЭОР наглядности |  |  |
| * степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы: * групповая |  |  |
| - индивидуальная |  |  |
|  | - уровень обратной связи с обучающимися |  |  |  |
| - включение каждого обучающегося в учебную деятельность |  |  |
| * уровень дифференциации: * работа с сильными |  |  |
| - работа со слабоуспевающими; |  |  |
| - эффективность контроля за работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний и умений, сформированности УУД |  |  |
| - уровень и эффективность развития навыка работы с текстом |  |  |
| - уровень и эффективность развития устной речи обучающихся |  |  |
| - уровень и эффективность работы обучающихся с понятийным аппаратом |  |  |
| - сотрудничество учителя и обучающихся |  |  |
| - организация контроля и самоконтроля |  |  |
| **3. Оценка основных характеристик обучающихся на уроке:** |  |  |
| - степень познавательной активности, творчества, самостоятельности |  |  |
| - уровень общеучебных и специальных умений и навыков |  |  |
| - наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы |  |  |
| - степень обучающего воздействия урока |  |  |
| **4. Эффективность урока (чему и в какой степени научились):** |  |  |
| - знание обучающимися темы урока |  |  |
| - знание обучающимися основных понятий урока |  |  |
| - отметки, полученные на уроке обучающимися (объективность и обоснованность) |  |  |
| - степень воспитательного воздействия |  |  |
| - степень воздействия урока на развитие обучающихся |  |  |
| **5. Степень эстетического воздействия урока на обучающихся** |  |  |
| **6. Соблюдение правил ТБ учителем и обучающимися** |  |  |
| **7. Умение учителя определить объем домашнего задания, исходя из уровня обученности обучающихся** |  |  |
| **8. Дифференциация домашнего задания** |  |  |
| **9. Уровень достижения триединой цели урока:** образовательного аспекта,воспитательного аспекта**,** развивающего аспекта |  |  |
| **ИТОГО баллов. Эффективность урока\*** |  |  |
| Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Повторное посещение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись посетившего урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

\*Методика оценки эффективности урока: наибольшее количество баллов – 98. Эффективность рассматривается так: суммируются все баллы, умножается на 100 и делится на 90.

Эффективность урока высокая – 80% - 100% (70 – 90 баллов)

Эффективность урока средняя – 65 – 79% (56 – 69 баллов)

Эффективность урока низкая – меньше 65% (меньше 56 баллов)