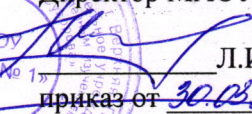


Городской округ Верхняя Пышма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»
(МАОУ «СОШ № 1»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 1»
(протокол от 06.03.2023 № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 1»

Л.И. Мандрыгина
приказ от 30.03.2023 № 01-Н/34



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»
--	---

Руководитель	Мандрыгина Людмила Ивановна, директор
--------------	---------------------------------------

Адрес организации	624091, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Красноармейская, дом 6.
-------------------	---

Телефон	(34368) 7-75-01
Адрес электронной почты	sch1-vp@yandex.ru

Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
------------	---

Лицензия	№ 17055 от 28 февраля 2013 г., серия 66ЛО1 № 0000372
----------	--

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8469 от 22 июня 2015г., серия 66АО1 № 0002266
--	---

Основными видами образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 1» (далее – Школа) является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего и ФК ГОС среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, и локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

При этом обучение в 1 и 5 классах ведется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

МАОУ «СОШ № 1» также реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, для детей с расстройствами акустического спектра) (<http://school1-vp.ru/page/page1593076802> - ссылка на раздел «Основные образовательные программы» официального сайта МАОУ «СОШ № 1»).

В школе обучается 1945 обучающихся (по состоянию на 31 декабря 2022 г.): из них обучается 19 учеников с ОВЗ:

3 обучающихся – на уровне начального общего образования, по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);

2 обучающихся – на уровне начального общего образования, по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);

3 обучающихся – на уровне начального общего образования, по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

1 обучающийся – на уровне начального общего образования, по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

9 обучающихся – на уровне основного общего образования, по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

1 обучающийся – на уровне начального общего образования, по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2);

В учреждении обучаются по основным общеобразовательным программам дети-инвалиды в количестве 15 человек (начальное общее образование – 6 человек, основное общее образование – 9 человек).

Для образовательной деятельности используются образовательные программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии ([http://school1-
vp.ru/page/page1622527579](http://school1-vp.ru/page/page1622527579) - ссылка на раздел «Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» официального сайта МАОУ «СОШ № 1»).

Наиболее часто для обучения применяются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, цифровая платформа «Моя школа в online», Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Якласс.

Вводится информационно-коммуникационная платформа «Сферум» как часть цифровой образовательной среды, созданная Минпросвещением и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Школа полностью перешла на ведение электронного журнала.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2022 году реализовывалась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно- эстетическое;
- профориентационное;
- эколого-краеведческое;
- дополнительное образование;

- духовно-нравственное;
- интеллектуальное

и модулям:

- работа с родителями;
- ключевые общешкольные дела;
- профориентация;
- школьные медиа;
- детские общественные объединения;
- классное руководство;
- школьный урок.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, кружков и детских общественных объединений, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью.

Школа активно сотрудничает с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское Движение Школьников», областной детской общественной организацией «Возвращение», МАОУ ДО ГО Верхняя Пышма «Дом детского творчества», МАОУ ДО ГО Верхняя Пышма «Центр образования и профессиональной ориентации», МАУ «Дворец культуры «Металлург», градообразующим, шефствующим предприятием - ОА «Уралэлектромедь».

В рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» ученики участвуют в разных акциях. И процент участия варьируется от 50-100 в зависимости от концепции акции. В РДШ зарегистрировано 134 человека нашей школы. Успешно реализуется программа «Орлята России» (зарегистрировано 29 человек). Под руководством советника директора по воспитанию интерес учеников к РДДМ стремительно возрастает, что подтверждается победой в муниципальном конкурсе «Лучшая команда РДШ Верхняя Пышма».

Школьная газета входит в областной реестр школьных СМИ. Пресс-центр из 10 человек (9-11 класс)

Высокий уровень охвата обучающихся городскими, областными акциями и мероприятиями. Количественный показатель участия вырос благодаря активному участию в проектах РДШ и «Большая перемена».

Помимо этого, в школе имеется волонтерский отряд «Вершина» в составе 27 человек, из них 5 человек состоят на внутришкольном учете и поисковый отряд «Ровесник» - 12 воспитанников, один из которых состоит на ВШУ.

Охват обучающихся дополнительным образованием 423 ученика. В школе функционирует 2 спортивные секции и 13 кружков. (423 ученика, имеющий сертификат ПФДОД). По программам «Шахматы» – 9 групп, «Вокальная студия «Ассоль» - 5 групп, «Волейбол» - 2 группы, «Баскетбол» - 1 группа, «Воскресная культурно-историческая школа «Башкорт теле – башкорт иле» - 1 группа, «ИЗОстудия» - 5 программ (НОО – 2 группы по программе «Цветоведение», «Бумажное творчество» - 1 группа; ООО – 1 группа по программе «Знакомство с изобразительным искусством», «Декоративно - прикладное искусство, дизайн и декорирование» - 1 группа), для детей с ОВЗ реализуется программа «Удивительное искусство»; программа «Робототехника» -1 группа, программа «Основы фотографии» - 1 группа, программа «Школа стиля» - 1 группа, программа «Занимательное естествознание» - 1 группа).

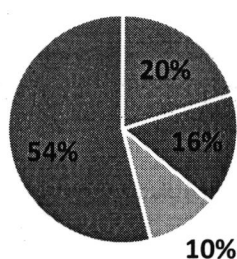
В школе имеется спортивный клуб, медиацентр (актив 10 обучающихся), музей (совет музея из 14 обучающихся), школьный театр (39 обучающихся НОО, 41 обучающийся

ООО и СОО), туристический кружок (27 обучающихся), «Орлята России» (на 31.12.2022 – 51 участник).

Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей.

За год реализации программы воспитания 74% родителей и учеников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению дополнительных групп кружковой деятельности, таких как «Робототехника» и «Легоконструирование». Предложения родителей будут рассмотрены при реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в 2023 – 2024 учебном году.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году



- удовлетворены
- неудовлетворены
- не привожу ребёнка на занятия по допобразованию в школу
- полностью удовлетворены

Количественные показатели дополнительного образования

Наименование показателей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество кружков	3	4	6
Количество спортивных секций	2	2	3
Количество обучающихся, посещающие занятия дополнительного образования	398/29%	529/32,4%	639/34%
из них:			
Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	452/27%	558,28/1%	678/35%
Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	1540 100%	1629/100%	1724/100%
Общее количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школе.	120/7,7%	110/6,9%	128/8,2%
Количество обучающихся, занимающихся по сетевому взаимодействию.	197/13,4%	227/13,7%	146/9,7%

Доля вовлеченности детей во внеурочную деятельность составляет на уровне начального общего образования сто процентов. («Основы проектной деятельности» – 699 обучающихся, «Шахматы» – 234 обучающихся, «Внеклассное чтение» – 310 обучающихся, «Оригами» – 72 обучающихся, «Геометрия и конструирование» – 699 обучающихся); на уровне основного общего образования составляет около 60 процентов, на уровне основного общего образования – 75 процентов.

Содержание воспитательной работы

Направления, модули воспитательной работы	Основные мероприятия
Гражданско-патриотическое	День героя Отечества, «Я гражданин России!», военно – спортивная игра «Зарница», День неизвестного солдата, конкурсы патриотической песни, акции посвященный Дню Победы, «Вальс Победы».
Духовно-нравственное	День Учителя, День Матери, акция «100000 добрых дел». Книжные тематические выставки и библиотечные часы. Участие в проектах РДШ и «Большая перемена».
Художественно-эстетическое	Конкурс поделок «Подарок маме», конкурс «Осенний бал», Новогодний карнавал, конкурс поделок ко Дню Победы, конкурс «Алло, мы ищем таланты!», конкурс английской песни, конкурс театральных постановок, конкурс стихотворений «Живое слово». Участие в проектах РДШ и «Большая перемена» Библиотечные часы, экскурсии в школьный музей и городские музеи, экскурсии по области и городу, участие в смотре конкурсе музеев, квесты, защита проектов.
Эколого-краеведческое	Участие в городском экологическом проекте «Я люблю природу», классные часы, конкурс презентаций, рисунков и плакатов по теме «В защиту природы дети говорят», «Родники», участие в городских конкурсах «Юные знатоки Урала», «Уральский характер», экологические квесты.
Профориентационное	Классные часы по самоопределению, экскурсии на предприятия города, участие в областных и городских проектах «Точка опоры», «Инженериада УГМК», «Я выбираю техническую профессию», «Самоопределение», «Педагогический класс», «Профориентация», Интеллектуальная игра «Путь к успеху», конкурс «Профессии моей семьи».

Спортивно- оздоровительное	«Кросс нации», Единый день Здоровья, «Веселые старты», соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, «Лыжня России-2022». Участие в проектах РДШ и «Большая перемена». Участие в городских конференциях, проектах, в городских и областных соревнованиях. Традиционный лыжный пробег им. В.М. Соломеина
Интеллектуальное	Участие в городских конференциях, неделя науки, проект «Инженериада».
Профилактика	В рамках Месячника «За здоровый образ жизни!» организуются конкурсы творческих работ, профилактические акции, оформляются тематические книжные выставки. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах плакатов, рисунков, презентации, в акциях «День трезвости», «Сообщи, где торгуют смертью», «Молодежь без табака», «Международный день борьбы с ВИЧ/СПИД», Международный день борьбы с наркоманией», «Профилактика наркомании, употребления ПАВ», «Профилактика экстремизма и терроризма» с приглашением специалистов ГИБДД, ЦГБ, ПДН.
Работа с родителями	В работу с родителями включены психолого-педагогическое консультирование, посещение на дому, систематическое проведение родительских собраний по профилактике и правовой всеобщ для родителей. На классных и общешкольных родительских собраниях озвучены темы «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребенка», «Профилактика детского травматизма», «Роль родителей в формировании здорового образа жизни несовершеннолетних».
Детские общественные объединения	Участие в проектах РДШ .Трудовая акция «Экодвор», экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Покормите птиц», «Собери макулатуру», Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево»), Акции в рамках проекта «Мы помним ваши имена», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытки ветеранам, труженикам тыла, детям войны», «Памятник». Торжественный митинг

	проект «Окна Победы». Участие в проекте «Большая перемена».
Школьные медиа	Видео-, фотосъемка классных мероприятий, выпуск школьной газеты «Школьный перезвон», социальные сети VK, мессенджер «Телеграмм», школьный сайт.
Самоуправление	При содействии совета старшеклассников проведены мероприятия: 1 сентября «День знаний». Праздник «День Учителя» Праздник 8 Марта. Выпуск школьной газеты «Школьный перезвон», конкурс рисунков по ПДД в начальной школе. Новогодние поздравления в начальной школе и для обучающихся 5х классов. Открытие традиционного общешкольного проекта «День науки» Военно-спортивная игра «Зарничка» для начальной школы. Социальные акции: «Живая вода», «Журавлик памяти», «Мы не забудем ваши имена», «10000 добрых дел», «Операция кормушка», «Бессмертный полк», «Вторая жизнь книги».

По модулю «Классное руководство» проведены следующие мероприятия:

Ключевые общешкольные дела	Конкурсы Зарница Неделя науки	1.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». 2.Конкурс поздравительных открыток к 90-летию нашей школы. 3. Конкурс видеороликов к 90-летию школы. 4.Конкурс рисунков «Дети говорят». 5.Конкурс «Пушистые Шахматисты». 6.Конкурс рисунков «Береги природу». 7. Праздник «Мы школьниками стали». 8.Праздники «Прощай, Азбука», «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя елка» 9. Военно-спортивная игра «Зарница».
Классное руководство	Классные часы, тематические беседы	1.Акция «Читаем детям о войне». 2.Акция «Спасибо за заботу». 3.Акция «Неделя в красках». 4. Акция «Новогодние окна». 5.Походы, экскурсии. 6.Акция «Подарим кормушки зимующим птицам» (Синичкин день). 7.Акция «Коробка Храбрости». 8. Мероприятие по П.Д.Д. (Сотрудники ГИБДД) школьный двор.

		9.Конкурс рисунков «Золотая осень». 10. Игровая программа «Февромарт».
Внеурочная деятельность	Конкурсы Викторины Защита проектов	1.Фотовыставка «Осенний букет». 2.Конкурс «Юный Каллиграф». 3.Проект «Моя семья». 4.Фотовыставка «Снежные детки».
Школьный урок	Предметные недели Уроки для родителей	1. «Математика и мы» - открытый урок. 2. Недели науки
Экскурсии, походы	День туриста, Выставки, Походы Музеи	1.Выезд п. Арамилы, Парк Сказов «Масленица». 2.Выезд п. Балтым, «День Туриста». 3.Экскурсия г. Екатеринбург «Юный фармацевт» 4. Поездка в ТЮЗ на новогодний спектакль «Восточная сказка». 5.Посещение театра «ЛИК», спектакль «МОЙДОДЫР». 6.Выезд г. Екатеринбург на фабрику тортов «9 островов». 7.Посещение библиотеки «Центр национальных литератур», программа «Сюда приходят дети узнать про все на свете». 8.Посещение библиотеки «Центр национальных литератур», программа «Польза и вред интернета».
Организация предметно-эстетической среды	Озеленение пришкольного участка Благоустройство кабинета	1. «Зеленый уголок» посадка и уход за комнатными растениями.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации, Родительские собрания	1.Собрание на тему: «Ребенок идет в первый класс». 2. Собрание на тему: «Как мы можем помочь своим детям?»

Мероприятия по воспитательной работе проводились по всем направлениям и модулям, что способствует формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Использовались разнообразные формы и методы такие как мероприятия, творческие дела, игры, походы, конкурсы, соревнования, квесты, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности, чувства долга, повышению общественной активности.

Качественные показатели воспитательной работы

Стабильной остается результативность участия обучающихся школы в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях Всероссийского, областного и городского уровня.

Название конкурса	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	муниципальный	1,2 место
	региональный	призовое место

Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	1 место
	областной	Два призовых места
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	1 место
	региональный	призер
Научно-практическая конференция старшеклассников	муниципальный	1 место – 2 проекта 2 место – 1 проект 3 место – 2 проекта
Конкурс «Большая перемена».	всероссийский	1 победитель 1 призера, полуфиналист
Конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы».	региональный	1 место
Инженерная олимпиада школьников. Защита проекта.	финал заводского этапа конкурса учащихся и студентов «Инженериада УГМК»	Участники финала
Олимпиада по физике им. Дж. Максвелла «Олимпиадный старт физика 7 класс» (фонд «Золотое сечение»)	региональный	участник
Экодиктант 2021	федеральный	Диплом 3 степени
Открытый конкурс переводов «Юный переводчик-2022» (ФФМК НТГСПИ(ф) РГПГУ).	областной	3 место-2 человека
Всероссийский конкурс чтецов «Осенняя пора» образовательный портал «Педагоги УМ»	всероссийский	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс чтецов «Весна Победы» образовательный портал «Педагоги УМ»	всероссийский	1 место
Экологический конкурс рисунков «Дети говорят»	муниципальный	1 место 2 место 3 место
Конкурс «Механика момента»	областной	2 место
Конкурс рисунков «Мы против коррупции»	областной	Победитель
Всероссийский конкурс рисунков «Энергосбережение»	всероссийский	Номинация «Самая высокая активность»
Муниципальный конкурс - викторина «Прокуратура России от Империи до Федерации»	муниципальный	участники
Муниципальный конкурс рисунков «Спасем жизнь вместе»	муниципальный	Победитель

Конкурс эссе «Мой город Святой Екатерины»	областной	1 место
Фестиваль норм ГТО	региональный	1 место на уровне ООО 1 место на уровне НОО
Конкурс видеопрезентаций и выставки школьных музеев»	муниципальный	2 место
Муниципальный конкурс проектов «Унилаб»	муниципальный	1 место
11 областной конкурс социальных проектов «Живинка в деле»	областной	Победитель
Региональный конкурс школьной юношеской прессы «Пресс-код»	региональный	Номинация
Муниципальный профориентационный конкурс «Профессии моей семьи»	муниципальный	Номинация
Муниципальный профориентационный конкурс «Я выбираю техническую профессию»	муниципальный	2 место Номинация
Муниципальный конкурс детских театральных постановок в рамках фестиваля-конкурса «Мы зажигаем звезды»	муниципальный	2 место
Областной конкурс «Уральский характер». Муниципальный этап	областной	Номинация
Муниципальная военно-патриотическая квест-игра «Сыны своего времени»	муниципальный	2 место
Муниципальная военно-патриотическая игра «Богатырские игры»	муниципальный	2 место
Региональный этап всероссийского конкурса «Я гражданин России»	региональный	2 место
Вокальный конкурс песни на английском языке	муниципальный	1 место 3 место 3 место
Муниципальный конкурс патриотической песни «Песни рожденные сердцем»	муниципальный	1 место 2 место
Областной конкурс социально-экологических проектов	областной	Победители

Областной конкурс социально-экологической направленности «Марш-парков»	областной	3 место
--	-----------	---------

В 2021-2022 учебном году стипендиатами главы городского округа Верхняя Пышма стали 8 обучающихся.

Количественные показатели внеурочной деятельности

Наименование показателей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
Общее количество обучающихся в школе	1540	1629	1724
Количество обучающихся участвовавших в городских мероприятиях	609/40%	1012/62,1%	1103/64%
Количество обучающихся победителей в городских мероприятиях	212/14%	272/17%	294/17,1%
Количество участников городских акций	1540/100%	1629/100%	1724/100%
Количество участников областных конкурсов	89/5,7%	112/7%	124/7%
Количество участников областных акций	1540	1629/100%	1724/100%
Количество победителей и призеров областных конкурсов	12	28	24

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Информация о деятельности
первичного отделения общероссийской общественно-государственной
детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
на 31.12.2022 года**

№ пп	Мероприятие (наименование проекта, акции, конкурса)	Кол-во участников (зарегистрированных на сайте РДШ)
1	Всероссийский проект «Министерство школьной моды РДШ». Номинация «Платье мечты для ковровой дорожки»	2
2	Проект «Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Уроки памяти, мастер-класс	9 (2 класса)
3	Всероссийская акция «День науки», «Научный мем», «Изобретение будущего»	4
4	Всероссийская акция «Подари книгу», «Любимый сюжет»	3
5	Всероссийский конкурс «Культурный кот»	2
6	Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	10
7	Классные Часы «Классные встречи» («Вот это кино», «Человек идет к цели дорогою добра»)	10
8	Региональная акция «ЗакатыСО»	1
9	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню. Челлендж «Попробуйсам»	1
10	Всероссийский конкурс «Классное пространство» («Учебный класс», «Столовая»)	2
11	Квиз «Всемирный день театра»	11
12	Классный час «Классных встреч», тема «Про дружбу»	27
13	Классный час «Классных встреч», тема «Спорт в жизни человека»	27
14	Всероссийская акция «Окна победы»	3
15	Всероссийская акция «Общероссийский урок труда»: «Открытка трудящимся»	2
16	Региональная игра-эстафета «100 лет Пионерии»	3
17	Всероссийская акция, посвященной Дню России	1
18	Всероссийская акция, посвященная 350-летию Петра I.	1
19	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний «Научный кроссворд»	22
20	Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей»	1
21	Всероссийская акция «На одной волне», посвящённая Дню пожилых людей	3
22	Всероссийская акция «Мечта учителя»	7
23	Всероссийский проект «Министерство школьной моды РДШ»	1
24	Всероссийская акция «С праздником, папа!»	2
25	Школьный танцевальный флэшмоб «С днем рождения, РДШ»	20
26	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	3
27	Муниципальный арт-марафон «На взлет!»	5
28	Муниципальный сбор активистов РДШ	4

29	Муниципальное мероприятие «Зимний фестиваль РДШ»	6
30	Муниципальный конкурс «Лучшая команда РДШ Верхняя Пышма» в номинации 8-12 лет (1 место)	5
31	Программа «Орлята России» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	29

Информация об участии в реализации федерального плана ДЕД за 2022 г.

№ пп	Мероприятие	Кол-во участников
1.	День грамотности	120
2.	Спасибо за заботу	90
3.	165 лет К. Циолковскому	60
4.	День работника дошкольного образования	62
5.	День музыки	30
6.	День учителя	60
7.	Добрые письма.	180
8.	День отца	420
9.	Международный день школьных библиотек	300
10.	Нескучные каникулы	24
11.	День народного единства	50
12.	День памяти павших сотрудников ОВД	90
13.	Нюрнбергский процесс	180
14.	День матери	120
15.	День герба	750
16.	День инвалида	150
17.	День неизвестного солдата	12
18.	День волонтера	800
19.	День художника	780
20.	День героя	9
21.	День конституции	390
22.	Акция «Книга для друга»	3
23.	День принятия федеральных законов о символике РФ	140
24.	Новогодние окна	30

Профилактика правонарушений и преступлений обучающихся, правовому воспитанию за 2022 год

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МАОУ «СОШ № 1» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы школы по правовому воспитанию являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек;

3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства;
6. профилактика суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся.

В целях реализации, поставленных школой и обществом задач, в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди обучающихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ.

В работе используются законодательные и нормативные акты РФ и Свердловской области, Конвенция ООН «О правах ребенка», Конституция РФ, федеральные законы и постановлениями правительства.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным обучающимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на ТКДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется карточка индивидуальной работы с обучающимися, родителями. Проводится сбор данных о наличии у обучающихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных обучающимися. Так, в динамике за три года это выглядит следующим образом:

	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	48	37	18

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказов Управления образования школа ежегодно участвует в операции «Подросток».

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно организует участие в операции «Помоги пойти учиться». Имеются планы мероприятий по проведению данной операции, в школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;

4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта:

Учебный год	Всего опекаемых	Учащихся школы
2022-2023	24	24

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год. На ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Один раз в полугодии в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние три года по факту жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

С обучающимися школы проводятся профилактические мероприятия последующим направлениям:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: 6 классных часов, но в 67 классах;

2. Безопасность в сети Интернет: 3 классных часа, но в 66 классах;

3. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних (ПАВ): 8 классных часов, но в 35 классах;

4. Профилактика злоупотребления алкоголя (в 67 классах) и наркотических средств (в 35 классах)

5. Профилактика безнадзорности: 2 классных часа в 30 классах.

6. Профилактика аддикций и девиации: занятия педагога-психолога (14 занятий)

7. Социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов: охват 100%.

8. Информирование подростков об:

Дисциплинарной ответственности – 2 классных часа в 42 классах;

Административной ответственности – 3 классных часа в 50 классах;

Уголовная ответственность – 4 классных часа в 35 классах.

9. Правовые лектории для обучающихся: знакомство с Уставом школы (2 занятия в 52 классах), знакомство с Конституцией РФ (1 занятие в 39 классах).

10. Классные часы о ценности жизни – 1 классный час в 65 классах;

11. Я выбираю жизнь – 1 занятие в 66 классах;

12. Будь сильнее – будь другом – 1 занятие в 65 классах;
Проводится системная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Заведены личные дела.

Организованы профилактические беседы с участием правоохранительных органов и субъектов системы профилактики:

ПДН: Права и обязанности подростков, правила поведения в общественных местах, жестокое обращение в семье – 2 беседы в 27 классах (акт проведения беседы);

МВД: Антитеррор, правила поведения в общественных местах, права и обязанности подростков – 2 беседы в 8 классах (акт проведения);

ГИБДД: 4 беседы в 38 классах (акты проведения беседы);

СК РФ по СВ: профилактика коррупции в рамках Международного дня по борьбе с коррупцией;

Городской суд ВП – правовое занятие «Ответственность подростков» (1 занятие среди 10-х классов);

ЦГБ имени П.Д. Бородина: Алкоголь, табак и вейпы – угроза здоровью – 2 беседы в 18 классах (запись в журналах классных часов).

Организованы профилактические акции:

Неделя правовой помощи – ноябрь 2022 года среди 1-11 классов;

Единый день профилактики – октябрь 2022 года среди 1-11 классов;

СТОП ВИЧ/СПИД – декабрь 2022 года среди 8-11 классов;

День солидарности по борьбе с терроризмом – сентябрь 2022 года среди 1-11 классов;

Безопасные каникулы (комен. час, ПДД, правила поведения в общественных местах) – 1 раз в четверть перед каникулами среди 1-11 классов;

Мы за здоровый образ жизни (профилактика табакокурения, алкоголя, ПАВ) – сентябрь, среди 1-11 классов;

Неделя трезвости – сентябрь 2022 - среди 1-11 классов.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, которое проводится в разных формах (круглый стол, конференция), 2022г. в школе проведены родительские собрания по темам «Профилактика правонарушений и преступлений», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Анализ социальных сетей несовершеннолетних обучающихся. Правила поведения в сети Интернет», «Жестокое обращение в семье. Беспорядочность», «Буллинг» на которых в том числе рассматривались вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие проблемы, которые решаются через тесное взаимодействие администрации школы и социального педагога для оказания социально-психологической помощи обучающимся; активизации работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия.

II. Оценка системы управления организацией

Образовательное учреждение действует на основании устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова», утвержденного учредителем на основании постановления администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.10. 2021 года № 848 «Об утверждении устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова» и постановления администрации городского округа Верхняя Пышма от 18.11. 2022 года № 1399 «О внесении изменений в устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов

имени Б.С. Суворова», утверждённый постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.10. 2021 года № 848».

Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Верхняя Пышма осуществляет администрация городского округа Верхняя Пышма.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Верхняя Пышма».

Образовательное учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом образовательного учреждения к компетенции учредителя образовательного учреждения, наблюдательного совета образовательного учреждения или иных органов образовательного учреждения. Директор подотчетен в своей деятельности учредителю, наблюдательному совету, МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива (http://school1-vp.ru/upload/files/1645158431_ustav-ot-2021-g..pdf - ссылка на Устав МАОУ «СОШ № 1», утвержденный постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.10.2021 № 848; <http://school1-vp.ru/page/struct> - ссылка на подраздел «Структура и органы управления образовательной организации» официального сайта МАОУ «СОШ № 1»).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права законные интересы созданы: совет старшеклассников (http://school1-vp.ru/upload/files/1616997816_pologenie-o-sovete-starsheklassnikov.pdf - положение о Совете старшеклассников, утвержденное приказом директора от 02.09.2019 № 82), общешкольный родительский совет (http://school1-vp.ru/upload/files/1616997689_pologenie-ob-oscheshkolynom-roditelskom-sovete.pdf - положение об Общешкольном родительском совете, утвержденное приказом директора от 02.09.2019 № 82).

В 2022 году в общешкольный родительский совет входит 112 человек, в совет старшеклассников - 21 человек.

Действует профсоюзная организация работников, которая является представительным органом работников образовательного учреждения. Профсоюзная организация работников принимает участие в управлении образовательным учреждением, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, а также защиты социально-трудовых прав и интересов работников образовательного учреждения в отношениях социального партнерства.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019-2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальное общее образование	773	803	864
	– основное общее образование	646	708	763
	– среднее общее образование	119	120	145
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	0	1	4
	– основное общее образование	0	4	10
	– среднее общее образование	0	0	0
3.	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	2	9
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	11	10	6
	– среднее общее образование	5	5	8

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся школы. Ежегодно школа выпускает обучающихся с аттестатами особого образца как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования. В 2021/2022 учебном году наблюдается снижение успеваемости: 14 человек оставлены на повторное обучение (4 человека не освоили программу начального общего образования, 1 человек в 5 классе, 9 человек не прошли ГИА по программам основного общего образования).

МАОУ «СОШ № 1» реализует программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования по химии, биологии, математике, истории, английскому языку, информатике, физике.

В 2022/2023 учебном году созданы 10 Г класс гуманитарного профиля, 10 Е класс естественнонаучного профиля и 10 Т класс технологического профиля. В 2021/2022 учебном году – 10 А класс гуманитарного профиля, 10 Б класс – естественнонаучного профиля, 10 В класс - технологического профиля.

В 2022/2023 учебном году МАОУ «СОШ № 1» продолжает реализовывать программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» «Второй иностранный язык».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а		Из них с отметками «2»			
		Кол-во	%	С отм етка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	243	241	99					2	1				
2	195	195	100	111	57	27	14	0	0	0	0	0	0
3	239	238	99,6	134	56	23	10	1	0,4	1	0,4	1	0,4
4	187	186	99,5	90	62	25	13	1	0,5	1	0,5	0	0
Итого	864	860	99,5	410	48	75	12	4	0,3	2	0,5	1	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15% (в 2021 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% – 12%, успеваемость тоже незначительно снизилась (в 2021 году неуспевающих был 1 человек, в 2022 – 4 человека).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а		С отметками «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	163	162	99,5	85	52	13	8	0	0	1	0,5	4	2
6	181	181	100	72	40	7	4	0	0	0	0	1	0,5
7	147	147	100	9	6	43	29	0	0	0	0	6	4

8	128	128	100	1	1	33	26	0	0	0	0	12	9
9	144	135	94	6	4	39	27	0	0	9	6	0	0
Итого	763	753	99	36	5	272	36	0	0	10	1	23	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 6% (в 2021 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним, % неуспевающих также остался прежним.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%				
10	82	75	91	23	28	6	7	0	0	7	9	7	9
11	63	63	100	36	41	8	13	0	0	0	0	0	0
Итого	145	138	95	49	34	14	10	0	0	7	5	7	5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились: увеличилось количество неуспевающих на 5%. На 3% стало больше количество обучающихся, которые закончили школу на «4» и «5»; процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1%.

В декабре 2022 года учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение. По итогам испытания все получили «зачет».

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Обучающиеся 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике профильного и базового уровня. Остальные предметы сдавали по выбору. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 8 выпускников аттестаты с отличием (на 3 больше по сравнению с прошлым годом). Все медалисты подтвердили качество образования по результатам ГИА,

получив в сумме не менее 220 баллов на 3-х ЕГЭ. Это говорит и об объективности оценивания.

В таблице представлены результаты ЕГЭ (в баллах) в сравнении с результатами за три года:

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	72	71	67,52
Математика	Профильный – 56	Профильный-53	Профильный -56,35
Информатика	60	67	57,17
Биология	54	45	52
География	-	-	62
Физика	61	44	57
Химия	58	45	61,71
История	55	58	69,53
Обществознание	61	69	64,97
Литература	60	75	61,75
Английский язык	64	66	74,13

Результаты определения выпускниками предметов по выбору:

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Информатика	10 – 15 %	8 – 15 %	6 - 9,5 %
Биология	14 – 21 %	8 – 15 %	11 – 17 %
География	-	-	1 - 1,5 %
Физика	10 – 15 %	4 – 8 %	5 – 8 %
Химия	9 – 14 %	5 – 9 %	7 – 11 %
История	4 – 6 %	13 – 25 %	13 – 21 %
Обществознание	42 – 64 %	30 – 57 %	40 – 63 %
Литература	5 – 8 %	5 – 9 %	4 – 6 %
Английский язык	8 – 12 %	17 – 32 %	15 – 24 %

Как видно из таблицы, наиболее выбираемый предмет на протяжении трех лет – обществознание.

Количество выпускников, имеющие высокие результаты по предметам:

Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	17 – 28 %	15 – 28 %	16 – 25 %
Математика (профильная)	2 – 6 %	2 – 18 %	-
Информатика	2 – 20 %	1 – 3 %	-
Биология	-	-	-
География	-	-	-
Физика	2 – 20 %	-	-
Химия	2 – 22 %	-	1 – 14 %
История	-	2 – 15 %	4 – 31 %
Обществознание	3 – 7 %	11 – 37 %	10 – 25 %
Литература	1 – 20 %	2 – 40 %	1 – 25 %
Английский язык	-	5 -29 %	7 – 47 %

*Количество выпускников, имеющих положительные результаты ЕГЭ по каждому предмету по выбору / общее количество выпускников, сдававших данный предмет * 100%:*

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Информатика	10/10 – 100 %	8/8 – 100 %	6/6 – 100 %
Биология	13/14 – 93 %	5/8 – 63 %	8/11 – 73 %
География	-	-	1/1 – 100 %
Физика	10/10 – 100 %	3/4 – 75 %	5/5 – 100 %
Химия	7/9 – 78 %	2/5 – 40 %	6/7 – 86 %
История	4/4 – 100 %	13/13 – 100 %	13/13 – 100 %
Обществознание	40/42 – 95 %	29/30 – 97 %	39/40 – 97,5 %
Литература	5/5 – 100 %	5/5 – 100 %	4/4 – 100 %
Английский язык	8/8 – 100 %	17/17 – 100 %	15/15 – 100 %

Как видно из представленных таблиц, по сравнению с прошлым годом выпускники показали выше результаты по истории, профильной математике, биологии, физике, химии, английскому языку. Произошло некоторое снижение среднего балла по остальным предметам. Не преодолели минимальный порог учащиеся обществознанию (1 чел.), биологии (3 чел.), химии (1 чел.).

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года.

Результаты ЕГЭ 2022 года по математике базового уровня.

Количество участников ЕГЭ 2022 года по математике базовой: 38 чел.

1. Доступность качественного образования.

Статистика по тестовым баллам:

Класс	К-во	<7	%	7-11	%	12-16	%	17-21	%
11А	17	0	0,00	0	0,00	4	23,53	13	76,47
11Б	10	0	0,00	0	0,00	5	50,00	5	50,00
11В	11	0	0,00	1	9,09	7	63,64	3	27,27
по СОШ	38	0	0,00	1	2,63	16	42,10	21	55,27

Основные статистические данные по классам

Класс	К-во	Медиана	Мин.б.	Макс.б.	Ср.б.
11А	17		13	21	17,52
11Б	10	16,50	12	21	16,70
11В	11	15,00	9	20	16,00
по СОШ	38		9	21	16,74

Как показывают статистические данные, все обучающиеся 11-х классов преодолели минимальный порог. Медиана в 11б классе ниже среднего балла на 0,26, а в 11в ниже на 1,06. В 11а и 11б классах по 1 выпускнику набрали максимальный результат 21 б.

Статистические данные говорят о доступности качественного образования.

Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Вывод: по результатам анализа ЕГЭ по математике можно сделать выводы о том, что в целом обучающиеся 11-х классов школы справились с заданиями ЕГЭ на хорошем и высоком уровне. Результаты показали, что у выпускников 11-х классов достаточно сформированы умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять действия с функциями; решать уравнения и неравенства; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты ЕГЭ 2022 года по математике профильного уровня.

Количество участников ЕГЭ 2022 года по математике профильной:

класс 11б -6чел.

класс 11б -7чел.

класс 11в -12 чел.

всего по МАОУ «СОШ №1» - 25 чел.

Доступность качественного образования.

Статистика по тестовым баллам

Класс	К-во	<27	%	>26, <60	%	>59, <80	%	>79, <100	%	100	%
11А	6							0	0,00	0	0,00
11Б	7	0	0,00	4	57,14	3	42,86	0	0,00	0	0,00
11В	12	1	8,33	2	16,67	9	75,00	0	0,00	0	0,00
по СОШ	25										

Основные статистические данные по классам

Класс	К-во	Медиана	Мин.б.	Макс.б.	Ср.б.
11А	6				
11Б	7	8,00	7	14	11,71
11В	12	12,50	4	17	14,58
по СОШ	25				

Как показывают статистические данные, один обучающийся 11в класса не преодолел минимальный порог. Медиана в 11б классе ниже среднего арифметического балла на 3,71б. В 11в классе медиана ниже среднего арифметического балла на 2,08 б. Максимальный результат отстает от максимально возможного балла на 24 б.

Статистические данные говорят о доступности качественного образования.

1. Наличие аномальных результатов.

Распределение первичных баллов не является гармоничным в 11в классе, как и в целом по школе. Гармонично распределились первичные баллы в 11 б классе.

2. Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости».

Вывод: по результатам анализа ЕГЭ по математике можно сделать выводы о том, что в целом обучающиеся 11-х классов школы справились с заданиями ЕГЭ на удовлетворительном уровне. Результаты показали, что у выпускников 11-х классов недостаточно сформированы умения использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять действия с функциями; решать уравнения и неравенства; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.

Количество участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку:

класс 11а -22 чел.

класс 11б -16 чел.

класс 11в -24 чел.

всего по МАОУ «СОШ № 1» - 62 чел.

Доступность качественного образования.

Основные статистические данные по классам

Класс	К-во	Медиана	Мин.б.	Макс.б.	Ср.б.
11А	22	47,00	33	56	45,86
11Б	16	41,50	23	54	41,25
11В	24	41,50	25	55	41,63
по СОШ	62	44,50	23	56	43,03

Статистика по тестовым баллам

Класс	К-во	<24	%	от мин. до 60 б.	%	от 60 до 80 б.	%	От 80 до 100 б.	%	100	%
11А	22	0	0,00	3	13,64	9	40,91	10	45,45	0	0,00
11Б	16	0	0,00	4	25	8	50	4	25	0	0,00
11В	24	0	0,00	4	16,67	15	62,50	5	20,83	0	0,00
по СОШ	62	0	0,00	11	17,74	32	51,92	19	30,65	0	0,00

Все обучающиеся 11-х классов преодолели минимальный порог. В 11б и 11 в классах медиана и средний арифметический балл практически совпадают. В 11а классе медиана выше среднего арифметического балла на 1,14 б., при этом находится приблизительно посередине от минимального и максимального балла. Можно сделать вывод о доступности качественного образования обучающихся 11-х классов.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

3. Наличие аномальных результатов.

Распределение первичных баллов не является гармоничным ни в 11а, ни в 11б, ни в 11в классах. Также можно отметить и статистические выбросы. В целом по школе результаты смещены в сторону максимальных баллов.

4. Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости».

Вывод: по результатам анализа ЕГЭ по русскому языку можно сделать выводы о том, что обучающиеся 11-х классов школы справились с заданиями ЕГЭ на хорошем уровне. Результаты показали, что у выпускников 11-х классов недостаточно сформированы отдельные правописные навыки, навыки проведения пунктуационного анализа, недостаточно сформированы умения определять функционально-смысловые типы речи, определять лексическое значение слова, умения находить синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов проходили ГИА по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Количество участников ОГЭ 2022 года по русскому языку:

класс 9а -26чел.

класс 9б -30 чел.

класс 9в- 30 чел.

класс 9г -26 чел.

класс 9д -26 чел.

всего по МАОУ «СОШ № 1» - 138 чел.

1. Доступность качественного образования.

При определении доступности качественного образования учитывались диаграмма доступности образования и распределение по группам результатов.

Медиана приближена к максимальному баллу в 9б, 9в, 9г и 9д классах: в 9 а классе – 6,5 балла, в 9 б классе – на 3 балла, в 9 в классе – на 3,5 балла, в 9г – 4 балла, в 9д – 5,5 балла. В 9а классе медиана и средний балл совпадают.

Можно сделать вывод о том, что во всех классах обеспечивается достаточный уровень доступности качественного образования учащиеся.

Во всех классах работали учителя-стажисты.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

Во всех классах результаты смещаются в сторону высоких баллов.

Резких изменений кривой распределения на переходе баллов между отметками «2»-«3», «3»-«4», «4»-«5» нет. Это говорит об объективности оценивания.

3. Наличие аномальных результатов. Аномальность результатов заключается в том, что кривая гаусса смещена в сторону высоких баллов в 9а,б,в, г и д классах.

4. Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости».

Вывод: по результатам анализа ОГЭ по русскому языку можно сделать выводы о том, что обучающиеся 9-х классов школы справились с заданиями ОГЭ на хорошем уровне. Результаты показали, что у девятиклассников недостаточно сформированы навыки проведения синтаксического анализа, пунктуационного и орфографического анализа, а также навыки анализа средств выразительности.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Количество участников ОГЭ 2021 года по математике:

класс 9а -26чел.

класс 9б -30 чел.

класс 9в- 30 чел.

класс 9г -26 чел.

класс 9д -26 чел.

всего по МАОУ «СОШ № 1» - 138 чел.

1. Доступность качественного образования.

При определении доступности качественного образования учитывались графики доступности образования. Медиана приближена к максимальному баллу 9а, 9б, 9в, 9д классов. Медиана довольно далека от максимального балла в 9г классе.

Максимальный результат от максимально возможного балла отличается в 9а на 9 баллов, в 9б – на 7 баллов, в 9в – на 7 балла, в 9г -на 10 баллов, в 9д – на 11 баллов. Минимальный результат от минимального порога отличается в 9а- на 5б., 9б - на 3 б., 9в- на 6б., 9г - на 5б, 9д – на 6б. Наиболее критичными являются показатели в 9д классе.

Можно сделать вывод о том, что наиболее высокий процент обучающихся, находящихся в зоне риска обучаются в 9г и 9д классах. Обеспечивают достаточный уровень доступности качественного образования учащиеся 9б и 9в классов.

Во всех классах работали учителя с 1 к.к. В 9а, в, г классах учитель проработал 1 год. В 9д - 1,5 года. В 9г классе многие дети из неполных семей,

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

3. Наличие аномальных результатов.

Кривая распределения первичных баллов позволяет сделать вывод о том, распределение по первичным баллам не является гармоничным во всех классах и по школе в целом. Результаты смещаются в сторону низких. В 9г классе наблюдается статистический выброс на переходе между отметками "2" - "3" и "3" - "4".

Решаемость заданий не всегда находится в пределах диапазона. Так, за пределами диапазона находятся задания №№ 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 20 - 25 (с этими заданиями учащиеся справились плохо). Хорошо справились с заданиями №№ 1, 15 (за пределами диапазона).

В пределах диапазона находятся задания №№ 2, 6, 7, 10, 11, 17

4. Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости».

Не все результаты соответствуют ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости».

Выше коридора решаемости задания 1, 15 (базовый уровень). Ниже коридора решаемости задания 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 20, 21, 23, 24 (базовый уровень), 22, 25 (высокий уровень.)

Ниже допустимого уровня сформированы следующие учебные умения:

- уметь выполнять вычисления и преобразования,
- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.
- Уметь строить и читать графики функций.
- Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
- Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Вывод: по результатам анализа ОГЭ по математике можно сделать выводы о том, что в целом обучающиеся 9-х классов школы справились с заданиями ОГЭ на удовлетворительном уровне. Результаты показали, что у девятиклассников недостаточно сформированы умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и читать графики функций, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать

простейшие математические модели, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Обучение проводится в одну смену на уровнях основного общего и среднего общего образования, в две смены на уровне начального общего образования. В первую смену обучается 56 классов (1596 обучающихся), во вторую смену – 11 классов начального общего образования (345 обучающихся).

Учебный год состоит из 4-х учебных периодов (четвертей) на уровнях начального общего и основного общего образования и из 2-х периодов (полугодий) на уровне среднего общего образования.

При получении начального общего образования продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, в 2 – 5, 9, 11 классах составляет 34 недели, в 6 - 8 классах и 10 классах - 35 недель.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); во 2-11 классах - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 34 календарных дней, летом - не менее 9 недель. Для обучающихся 1 классов дополнительные недельные каникулы в феврале.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка кадрового обеспечения

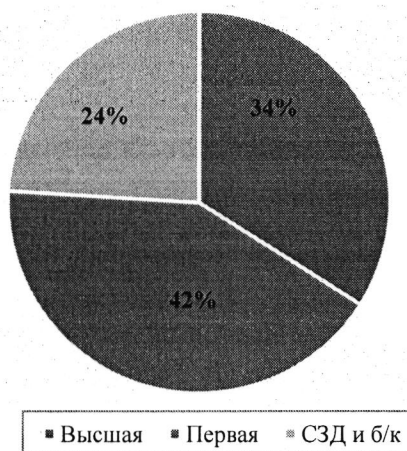
В школе работает 82 педагогических работников,

По состоянию на 31.12.2022 года общее количество аттестованных педагогов:

- ВКК – 28 человек (34%)
- 1КК – 34 человека (42%)

- СЗД – 5 человек (6%)
- Без категории – 15 чел (18%)

Квалификационная категория педагогических работников



Итоги аттестации в 2022 году – 13 человек (16%), из них:

- Аттестованы на ВКК – 3 человека (23%)
- Аттестованы на 1КК – 7 человек (54%)
- Аттестованы на СЗД – 3 человека (23%)

При этом, 3 человека аттестовались впервые на 1КК (23%), остальные подтвердили имеющиеся квалификационные категории; 1 педагог (8%) успешно аттестовался сразу по двум должностям (учитель и педагог -организатор).

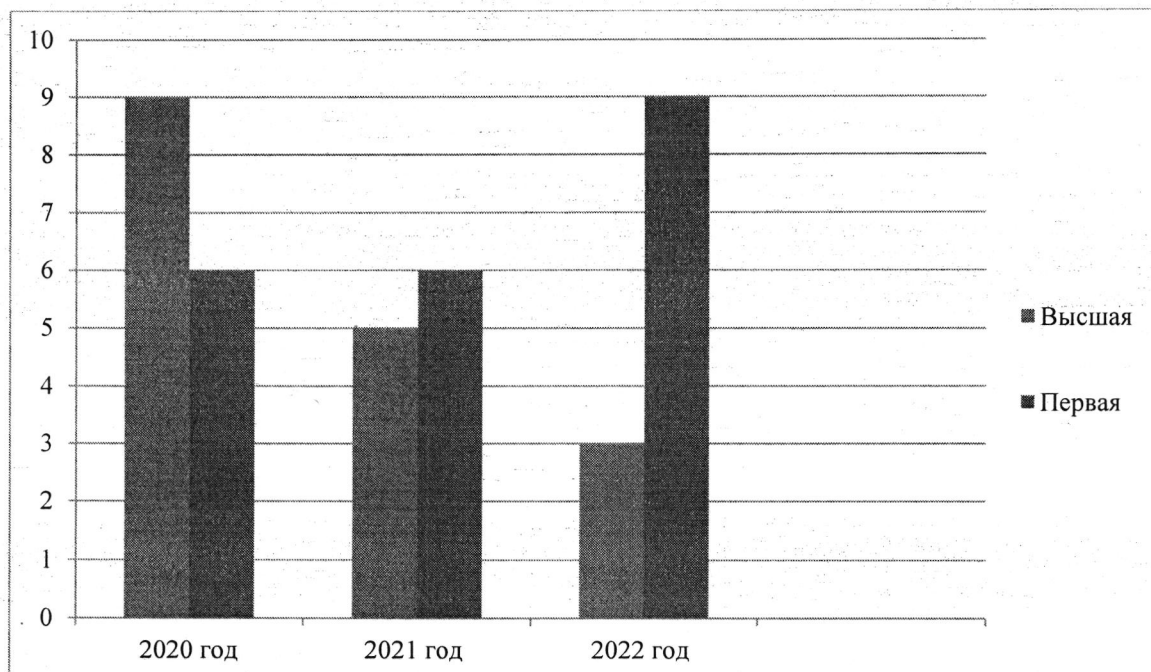
Сравнительный анализ количества аттестованных педагогов в 2021 и 2022 годах:

Год/КК	2021г.	2022г.	Динамика
ВКК	5	3	↓
1КК	6	7	↑
СЗД	0	3	↑
Общее количество	11	13	

Вывод: в целом наблюдается положительная динамика повышения уровня аттестованных педагогов (на 2,5%).

Динамика аттестации педагогических работников в МАОУ «СОШ № 1» за 2020, 2021, 2022 год

Высшая и первая квалификационная категория:



2020 год	2021 год	2022 год
ВКК – 9 педагогов	ВКК – 5 педагогов	ВКК – 3 педагога
1КК – 6 педагогов	1КК – 6 педагогов	1КК – 9 педагогов

Повысили квалификационную категорию с первой на высшую:

2020 год	2021 год	2022 год
0 учителей	2 педагога	1 педагог

По итогам проведенных аттестационных процедур в 2022 году педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Представить на заседаниях ШМО и школьных семинарах опыт использования разнообразных форм и методов работы с информацией, способствующих развитию учебно-познавательных и информационных компетенций обучающихся, повышению качества образования; опыт использования разнообразных форм и методов контроля выполнения заданий, способствующих не только развитию творческого потенциала обучающихся, но и повышению уровня объективности оценивания достигнутых ими результатов.

2. Продолжить работу по овладению и внедрению в практику интерактивных форм организации учебного процесса.

3. Углубить знания в области методики преподавания различных учебных дисциплин для детей с ОВЗ.

4. Провести работу по созданию индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с их способностями и интересами.

5. Обобщить опыт реализации современных интернет-ресурсов в обучении математике в 5-9 классах с целью формирования познавательной мотивации и достижения метапредметных результатов обучения. А также с применением интерактивных средств, в

частности интерактивной доски, в обучении математике в 5-11 классах с целью формирования познавательной мотивации и достижения метапредметных результатов обучения.

6. Провести мониторинг эффективности применения интерактивных средств, в частности интерактивной доски, методики использования интернет-ресурсов в образовательную деятельность, результаты представить педагогическому сообществу.

7. Осуществить мониторинг индивидуального развития для различных категорий обучающихся.

8. Обобщить опыт внедрения в образовательный процесс использование интерактивной платформы «Российская электронная школа РЭШ» и представить результаты педагогическому сообществу.

Прирост педагогических кадров за 2019-2022 гг.

2019	2020	2021	2022
– 9 учителей – 1 педагог-библиотекарь	– 9 учителей	– 13 учителей – 1 педагог-психолог	– 12 учителей – 2 педагога дополнительного образования – 2 педагога-организатора – 1 социальный педагог

Курсовая подготовка педагогических работников

В 2022 году в сравнении с 2021 г. коэффициент активности педагогов в курсовой подготовке был не на столько высок. Больше внимание уделялось адресности повышения профессиональной компетенции педагогов. По-прежнему, наблюдается активное применение обучения в дистанционной форме в связи с подготовкой к работе педагогов в новых информационных условиях.

Доля охвата педагогических работников, прошедших КПК в 2022 году 91%.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным программам:

Программа КПК	Где проходили КПК	Объем в часах
«Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника» 1 педагог	ООО «Мультиурок»	72
«Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной ОО» 1 педагог	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	32
Программа летней школы для учителей истории, обществознания и права «Теория и методика преподавания в школе» 1 педагог	Юридический факультет МГУ	24
«ФГОС НОО: обновление содержания и технологии реализации» 2 педагога	ООО «Агентство информационных и социальных технологий» УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил	24

Профессиональная переподготовка «Образование педагогика: педагогика и психология начального образования» по квалификации «Учитель начальных классов» 2 педагога	АНО ДПО «Гуманитарная академия»	500
«Функциональная грамотность школьников» 1 педагог	ООО «Инфоурок»	72
«Ментальная арифметика: Сложение и вычитание» 1 педагог	ООО «Инфоурок»	72
«Методика преподавания курса «Шахматы в ОО в рамках ФГОС НОО»» 1 педагог	ООО «Инфоурок»	72
Профессиональная переподготовка по программе «Учитель музыки» 1 педагог	АНО ДПО «Гуманитарная академия»	504
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология дополнительного образования» по квалификации «Педагог- организатор» 1 педагог	АНО ДПО «Гуманитарная академия»	252
«Обработка персональных данных в ОО» 82 педагога	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	36
«Формирование самоконтроля у младших школьников при обучении русскому языку» 1 педагог	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24
«Актуальные вопросы современного образования» 1 педагог	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»	72
«Нормативные основания преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» 2 педагога	ИРО СО	1
«Противодействие коррупции в системе государственных и муниципальных закупок» 1 педагог	ООО «Высшая экономико- политическая школа»	24
«Организация методической работы в школе» 1 педагог	ИРО СО	40

«Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в среде несовершеннолетних в ОО» 2 педагога	ООО «Агентство информационных и социальных технологий» УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил	36
«Авторский марафон по проекту ООП НОО в соответствии с обновленными стандартами» 1 педагог	Авторский канал Аникеевой Э.Д. Г. Казань	36
«Авторский марафон по проекту ООП ООО в соответствии с обновленными стандартами» 1 педагог	Авторский канал Аникеевой Э.Д. Г. Казань	36
«ФПУ 2022: отвечая на часто задаваемые вопросы» 2 педагога	АО «Издательство «Просвещение»	2
«Эффективные методы и приемы подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по информатике и ИКТ с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО» 1 педагог	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Г.Санкт-Петербург	108
«Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)» 3 педагога	ИРО СО	40
«ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации» 3 педагога	ООО «Агентство информационных и социальных технологий» УЦ «Всеобуч» г.Нижний Тагил	24
«Межнациональные отношения в современной России» 1 педагог	ФГБОУ ВО «НГЛУ» Г.Нижний Новгород	72
Микрокурс «Тренажер по разделу «Человек и общество» 1 педагог	ЦНППМ УрГПУ	8
Микрокурс «Разработка и реализация системы оценки образовательных достижений обучающихся по обществознанию» 1 педагог	ЦНППМ УрГПУ	8
Микрокурс «Изучение трудных вопросов по обществознанию в условиях ФГОС: технология дистанционного и смешанного обучения» 1 педагог	ЦНППМ УрГПУ	8
«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива» 1 педагог	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24

«Формирование финансовой культуры у учащихся 6 – 11 классов на уроках обществознания» 1 педагог	РАНХиГС	24
«Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников» 1 педагог	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Г. Санкт-Петербург	64
«Федеральная программа профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковом возрасте» 1 педагог	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Г. Санкт-Петербург	36
«Управление стрессом и повышение стрессоустойчивости учащихся ОУ» 3 педагога	ФГАОУ ВО «УрФУ»	18
«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 3 педагога	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ»	56
«Арт-технологии и практики для решения задач подросткового возраста» 1 педагог	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	16
«Принципы эффективного общения педагога с проблемными родителями» 1 педагог	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	6
«Специалист по противопожарной профилактике» 1 педагог	ООО «Пожтехбезопасность»	256
«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО» 1 педагог	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	72
«Личная и профессиональная эффективность педагога» 1 педагог	АНО «Большая перемена»	36
Профессиональная переподготовка по программе «Образование и педагогика: теория и методика преподавания математики» по квалификации «Учитель математики» 1 педагог	АНО ДПО «Гуманитарная академия»	500
«Проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов организации» 4 педагога	Уральский межрегиональный филиал ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России по проверке знаний требований охраны труда работников	40

«Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» 2 педагога	Уральский межрегиональный филиал ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России	16
«Обучение общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» 1 педагог	Уральский межрегиональный филиал ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России	16
«Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» 2 педагога	Уральский межрегиональный филиал ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России	24

Во второй половине 2022 года наблюдалось активное участие педагогов в методических онлайн-семинарах и вебинарах ИД «Просвещение» и ЕСОО ИСРО.

**VI. Оценка востребованности выпускников
Самоопределение выпускников 9 классов
2021 – 2022 уч.г. МАОУ «СОШ № 1»**

	Количество учащихся
Количество учащихся на конец учебного года	1806
Численность уч-ся, продолжающих обучение в 10 классе своего ОУ	44
Численность уч-ся, продолжающих обучение в 10 классе другого ОУ	10
Численность уч-ся, продолжающих обучение в 10 классе г. Екатеринбург	3
Итого численность уч-ся, продолжающих обучение в 10 классе	57
Численность уч-ся, поступивших в учреждения СПО, из них:	68
ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум» ("Юность)	13
ГУ колледж имени Ползунова	16
Колледж "Строитель"	1
Радиотехникум	1
Екатеринбургский экономико-технологический колледж	2
Уральский экономический колледж	3
Областной техникум дизайна и сервиса	2
Колледж при РГППУ	3
Областной медицинский колледж	2
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	3
Горный колледж (УГГУ)	5
Железнодорожный колледж	1

Медицинский колледж УРГУПС	7
Свердловское муз.училище им.П.И.Чайковского	1
Автодорожный колледж	1
Аграрный колледж	2
Екатеринбургский колледж физической культуры	2
Уральский политехнический колледж	2
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса	1
Итого, поступивших в СПО:	68
Численность учащихся поступивших в учреждения НПО, из них:	
Итого, поступивших в НПО:	0
Другое:	
Численность учащихся, поступивших на работу	1
Численность уч-ся, поступивших на курсы	
Численность учащихся, поставленных на учет в "Центре занятости"	
Численность учащихся, не обучающихся, не работающих по болезни	
Смена места жительства	
Численность учащихся, не прошедших ГИА и продолживших образование в форме семейного образования	
Ученик ВПЛ, проходил семейное обучение, получил аттестат, работает	1
Самообразование	7
Отчислен по достижению 18 лет	
Не сдали ГИА (не получили аттестат), из них:	10
Численность учащихся, оставленных на 2-ой год обучения	
Повторное обучение в 9 кл. своей школы по о/з форме	9
Училище имени Курочкина	1
Итого другое:	19

Самоопределение выпускников 11 классов. 2021-2022 уч. г.

МАОУ "СОШ № 1"

	Количество учащихся					
	поступивших на бюджетной основе		поступивших на коммерческой основе		по целевым направлениям	Итого
	дневное	заочное	дневное	заочное		
Количество выпускников 11 классов на конец учебного года						63
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, из них:						
УрГЭУ	1		6			7

УрГУПС			2		2
УрГЮА	2		2		4
УГГУ (горный)	2				2
УГМУ	1		1	1	3
УрГПУ	4		3		7
Институт естественных наук и математики	1				1
УрФУ	6		9		15
РГППУ	1			2	3
УрГАУ	1				1
ТУ УГМК				1	1
РУДН (Рос.ун-т Дружбы народов)			1		1
Башкирский институт физической культуры	1				1
Российская таможенная академия	1				1
Великорусская гос. академия физической культуры и спорта г.	1				1
Шадринский педуниверситет	1				1
РАНХИГИС	1				1
ВЭШ			2		2
РГПУ (г. Санкт-Петербург)	1				1
Итого, поступивших в ВУЗы:	25		26	4	55
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО, из них:					
Колледж имени Ползунова	1				1
Техникум "Юность"	1				1
Колледж управления и сервиса Стиль	1				1
Свердловский областной мед колледж			1		1
Уральский промышленно-экономический техникум			2		2
Троицкий аграрный техникум	1				1
Итого, поступивших в СПО:					7
Поступивших в НПО:					
Итого, поступивших в НПО:					0
Другое:					
Количество выпускников, поступивших на курсы					
Количество выпускников, поступивших на работу					1
Итого другое:					1

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	Всего	Поступили в 10 класс школы	Поступили в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на службу по призыву в армию
2019	107	53	9	45	68	64	2	2	0
2020	116	54	6	56	66	48	6	11	1
2021	123	64	7	40	53	46	5	1	1
2022	144	44	13	68	63	55	7	1	0

На протяжении последних лет более 50% выпускников 9-х классов продолжают обучение в своей школе на уровне среднего общего образования. Этому способствует вариативность учебного плана, где учитывается социальный заказ, создание профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в высшие учебные заведения, по сравнению с прошлым годом увеличилось. Снизился процент поступления в 10-е классы.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных;

- в школе созданы условия для самореализации обучающихся;
- сохраняется высокий процент поступающих в высшие учебные заведения;
- ежегодно школа готовит медалистов,
- школа функционирует стабильно, образовательная деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и основной образовательной программой школы.

Этому способствуют следующие условия:

- использование современных образовательных технологий;
- дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся;
- проведение текущих педагогических совещаний по анализу успеваемости;
- своевременность административного контроля по успеваемости по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Дальнейшее развитие школы будет продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами развития:

- нуждается в дальнейшем совершенствовании система работы с разными категориями учащихся: с низким уровнем учебной мотивации, с одаренными детьми, детьми, нуждающимися в особых условиях развития, детьми с ОВЗ, в связи с этим необходимо продолжить работу над проблемой личностно-ориентированного образования на основе широкого использования современных форм работы с детьми, в том числе индивидуальных учебных планов, дистанционного обучения; использования индивидуальных образовательных маршрутов;

- требует дальнейшего развития система формирования информационной культуры педагогов, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями, внедрением в практику формирующего оценивания;
- требует дальнейшего совершенствования социально-психологическая служба школы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

В ОУ действуют следующие ШМО:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, информатики и технологии,
- учителей естественных наук,
- учителей истории, обществознания и искусства,
- учителей иностранного языка,
- учителей физической культуры и ОБЖ.

Заседание ШМО проводится не реже чем 1 раз в четверть, где проходит анализ и подводятся итоги предыдущего учебного периода, планируется дальнейшая работа, проходит обсуждение Проектов документов и положений, а также знакомство с новыми требованиями ФГОС, ФООП, Проф. стандарта.

Методическая работа ШМО оформляется документально в форме:

- плана ШМО на год,
- протоколов заседаний,
- отчетов о работе ШМО по итогам учебного года.

Методическая работа ОУ оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Организация работы над методической темой школы *«Совершенствование качества*

образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» через работу ШМО посредством актуализации методических тем ШМО и индивидуальных методических тем самообразования педагогов в межаттестационный период.

Учебно-методическая деятельность

Каждое ШМО, так же, как и каждый педагог, имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор методических тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в образовательном учреждении сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании технологии образования в современной школе.

Целью деятельности МО руководителей ШМО является непрерывное повышение квалификации педагогов школы через создание единого методического пространства.

Деятельность МО руководителей ШМО направлена на выполнение следующих задач:

- популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;
- выявление и рекомендации для обобщения работы школьных МО, отдельных педагогов в соответствии с современными достижениями педагогической теории и практики;
- поддержка инновационных процессов опытно-экспериментальной работы педагогов школы.

Основные формы работы школьного методического объединения:

- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требования руководящих документов, передового педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков;
- контроль за качеством проведения учебных занятий.

В конце 2022 году помимо школьных методических объединений были сформированы следующие творческие группы на основании решений заседаний руководителей ШМО и педагогических советов педагогических работников. Профессиональные объединения или творческие группы педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества, формируются на добровольной основе, результатом деятельности является не только обмен опытом, но и некий продукт деятельности.

Задачи творческой группы:

- формирование умения вносить новизну в содержание, организацию и методы учебно-воспитательной работы;
- формирование умения находить альтернативные варианты выхода из проблемно-конфликтных ситуаций;
- формирование умения быстро перестраиваться в ходе педагогической деятельности;

- развитие способности к самостоятельности, педагогической интуиции, импровизации, творческому воображению, коммуникативности, креативности;
- разработка справочных и накопление практических материалов для использования в работе педагогов.

В ОУ создаются все условия для роста профессиональной активности и инициативы педагогов. Одним из них является организация творческих групп по разным направлениям деятельности. Творческие группы создаются под руководством опытных педагогов и занимаются разработкой наиболее актуальных для учреждения вопросов. В их работе принимают активное участие и молодые специалисты. При формировании групп учитывается желание, профессиональные интересы самих педагогов. Руководителей творческих групп избирают из числа высококвалифицированных педагогов, имеющих организаторские способности, хорошую теоретическую и практическую базу.

Основной идеей организации творческих объединений педагогических работников является идея непрерывного профессионального роста, перехода к качественно новому развитию педагога посредством внедрения новых форм работы. Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют педагогов независимо от их квалификационной категории и стажа работы.

Творческая группа помогает педагогу получить положительный опыт самореализации в рамках деятельности группы (ситуация успеха), результаты работы лично значимы для каждого педагога.

Видимые результаты работы творческих групп:

- 1) профессиональный рост педагогического коллектива образовательного учреждения;
- 2) непрерывное педагогическое образование педагогических работников образовательного учреждения;
- 3) умение педагогов проектировать педагогическую деятельность на последующий период;
- 4) сотрудничество и сотворчество с коллегами;
- 5) накопление материала и опыта его представления в предстоящий период аттестации.

Цели организации творческой работы:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие образовательной системы;
- повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта;
- совершенствование педагогического мастерства путем развития интереса к творческому поиску.
- формирование необходимого инновационного потенциала учителя через систему организационных и методических способов осуществления его педагогического исследования.

Способы организации деятельности в группах:

- взаимообучение, взаимообмен знаниями.

Название	Цель	Количество участников	Сроки деятельности
ШМО	Организация методической работы в ОО	8	В течение учебного года
Наставничество	Реализация целевой программы в рамках модуля «учитель-учитель»	16	В течение учебного года

Формирование Банка КИМ для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для реализации ООП НОО, ООО, СОО и АООП для детей с ОВЗ	7	В течение учебного года
Школа профессионального мастерства	Обмен опытом внутри ОО: повышения уровня практической подготовки педагога, совершенствования практических навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач. Коллективный просмотр педагогической деятельности	25	В течение учебного года
Школа молодого педагога	Подготовка к демонстрации динамики роста профессионализма молодого педагога в рамках реализации 2 этапа плана работы с наставником	8	В течение учебного года/ в марте-апреле 2023
Команда Большой страны	Участие в этапах Всероссийской метапредметной олимпиады педагогов. Результат: Призеры дистанционного этапа, Победители регионального этапа, участники Всероссийского в г.Москва	4	Октябрь-декабрь 2022
Рабочая группа	Организация работы по приведению нормативных документов ОО и внесению изменений в ООП СОО в соответствии с утвержденными изменениями	10	Ноябрь 2022 г. – август 2023 г.

Информация об участии педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, подведомственных МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», принимающих участие в экспертной деятельности, жюри, судействе (2021-2022 учебный год)

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО, должность</i>	<i>Вид экспертной деятельности</i>	<i>Уровень</i>
1.	Демишнина Т.В., учитель истории	Жюри НПК	Муниципальный
2.	Габдрахманова Ж.М., учитель ИЗО	Жюри НПК	Муниципальный
3.	Хамитов М.Р., учитель истории	Жюри НПК	Муниципальный
4.	Харина С.Б., учитель химии	Председатель НПК	Муниципальный
5.	Потехина Н.А., учитель биологии	Председатель НПК	Муниципальный
6.	Тимашова Н.И., учитель русского языка и литературы	Жюри конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный
7.	Ендовицкая Н.В., учитель русского языка и литературы	Жюри конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный
8.	Бакалдина Е.Л., учитель иностранного языка	Жюри конкурса песни на английском языке	Муниципальный
9.	Шмакова С.А., учитель географии	Жюри конкурса видеопрезентаций музеев и школьных выставок	Муниципальный
		Жюри краеведческого конкурса в этнопарке «Земля предков»	Региональный
10.	Пешехонова Т.И., учитель физики	Жюри конкурса «ТЭФИ – физический бой»	Муниципальный
11.	Казмин В.А., учитель физики	Жюри конкурса «ТЭФИ – физический бой»	Муниципальный
12.	Мещеров Р.В., учитель физической культуры	Судейство зимнего и летнего фестивалей ГТО	Муниципальный
		Судейство открытого фестиваля спорта	Муниципальный

Вывод: оценка участия педагогов ОУ в экспертной деятельности (17%) на муниципальном и региональном уровне, в том числе и в качестве председателя жюри, как в экспертизе деятельности коллег, так и обучающихся, позволяет судить о высокой оценке профессиональной компетенции педагогов.

Организация методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках ЦМН

В рамках организации системы наставничества в ОУ (Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 № 385-Д и п.33 Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р, методические рекомендации МП РФ по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО от 21.12.2021) было разработано **Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ №1»** (Приказ ОУ «Об утверждении» от 01.04.2022 № 01-11/62) и **Программа наставничества (работы с молодыми специалистами)** (Приказ ОУ от 04.04.2022 № 01-11/66), сформирован **список педагогов-наставников и наставляемых – молодых специалистов** (Приказ ОУ «О закреплении наставнических пар» от 27.09.2022 № 01-11/203 и от 02.10.2022 № 01-11/213).

№ п/п	ФИО, должность педагога-наставника	ФИО, должность наставляемого молодого специалиста
1.	Аксаментова Н.Ю., учитель начальных классов	Сенцова Е.А., учитель начальных классов
2.	Обухова Н.А., учитель начальных классов	Китаева К.С., учитель начальных классов
3.	Бакалдина Е.Л., учитель иностранного языка	Петрякова А.В., учитель иностранного языка
4.	Демишнина Т.В., учитель истории	Шаврин И.К., учитель истории
5.	Потехина Н.А., учитель биологии	Смирнова Е.В., учитель биологии
6.	Тимашова Н.И., учитель русского языка и литературы	Музыка П.С., учитель русского языка и литературы
7.	Мандрыгина Л.И., директор, учитель начальных классов	Подсевальникова О.А., учитель начальных классов
8.	Сафонова А.В., учитель физической культуры	Кусяева И.А., учитель физической культуры

Девизы наставнических пар:

- «Помогаем молодым!»
- «Опытный педагог молодому специалисту»
- «Ступени педагогического мастерства»
- «Через тернии к звездам!»
- «Привычка помогать»
- «Делаем открытия вместе»
- «Одна голова - хорошо, а две – лучше!»
-

Актуальность ЦМН в обеспечении адресного подхода для повышения уровня квалификации педагогов объясняется тем, что, с одной стороны, педагоги, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности, получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим педагогам оказывается методическая и психологическая помощь. Активное участие наставники и наставляемые принимают в Практиках наставничества, организованных ЦНППИМ «Учитель будущего». Это не только еженедельные онлайн вебинары, мастер-классы, но и очные семинары и форумы, как для наставников, так и для наставляемых.

Оценка педагогической деятельности молодых специалистов (июнь - 2022) по итогам формирования наставнических пар в 2021 году. Наставниками отмечено:

1. устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя;
2. владение в достаточной степени умениями и навыками:
 - ✓ излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность;
 - ✓ умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций,
- владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности;
- ✓ умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности;
3. Испытывают затруднения:
 - ✓ Анализ и самоанализ результатов деятельности;
 - ✓ Владение проектировочными и конструктивными умениями;
 - ✓ Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время;
 - ✓ Владение различными методами и технологиями обучения.

Оценка педагогической деятельности молодых специалистов (декабрь -2022) по итогам I этапа - адаптационного, диагностического (октябрь – декабрь 2022 г.). Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи: -оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и деятельность обучающихся.
2. Повышение методического, психолого-педагогического уровня учителя.
3. Овладение системой контроля знаний обучающихся и приемами коррекционной работы.
4. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе ШМО;
- консультации в организации учебно-развивающей среды в кабинете.

Работа с молодыми специалистами строилась в соответствии с планом работы учителя – наставника с молодым специалистом и велась по следующим **направлениям деятельности:**

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания методической помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: планирование и организация работы по предмету, составление КТП,

изучение основных тем программ, особенности преподавания предмета для детей с ОВЗ, в классах с углублённым изучением предмета, ведение школьной документации (работа с электронным журналом), методические требования к современному уроку.

Особо обращалось внимание на подбор необходимой информации и дидактического материала для урока, оформление конспектов (технологических карт) уроков, использование современных образовательных технологий для обеспечения системно-деятельностного подхода на уроке. Рассмотрены также вопросы разработки дидактического и раздаточного материала, подготовки мультимедиа-презентаций для уроков, оформления доски для создания предметно-развивающей среды на уроке.

Кроме этого, с молодым специалистом рассмотрены требования к ведению тетрадей обучающихся и к качеству их проверки, к содержанию и объёму индивидуальных домашних заданий, требования к ведению портфолио обучающихся. Проводилось взаимопосещение уроков внутри наставнических пар.

Совместно с молодым специалистом проходил анализ проведенных уроков, давались методические рекомендации по повышению эффективности урока и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Оказана методическая помощь в планировании и подготовке контрольно-измерительных материалов – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся. Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

На официальном сайте ОУ создан раздел «Наставничество» <http://school1-vp.ru/page/Nastavnichestvo>

Организация работы по подготовке к введению обновленных ФГОС-2021 НОО и ООО

В целях обеспечения перехода МАОУ «СОШ № 1» на обновленные ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022 г. в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» и № 287 «Об утверждении ФГОС ООО», в соответствии письмом Минпросвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-112/03, содержащим методические рекомендации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО, письмом МО и МП СО от 18.02.2022 № 02-01-82/1817 и письмом МКУ УО ГО Верхняя Пышма от 21.02.2022 №358 была проведена следующая работа:

✓ Составлен **«План-разработки ООП НОО и ООП ООО на период ноябрь 2021 г – май 2022 г.»** как Приложение к «Дорожной карте мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022 – 2027 годы» (утвержден Приказом директора от 19.10.2021 №01-11/123) – на 01.06.2022 реализован частично.

✓ На основании Приказа директора от 11.10.2021 № 01-11/128 была сформирована рабочая группа по переходу на новые ФГОС, а в январе 2022 г. Решением заседания МО руководителей ШМО **сформированы малые рабочие группы внутри каждого ШМО** для работы над содержательным разделом ООП НОО/ ООО (Протокол № 3 от 26.01.2022 заседания МО руководителей ШМО).

✓ В рамках работы ШМО был **проведен подробный анализ ПООП НОО и ООО** (содержательный раздел) в январе 2021г.

✓ В рамках работы ШМО с января 2022 г. проводилась активная работа по знакомству с **Конструктором рабочих программ** на сайте Института стратегии развития образования МП РФ, по состоянию на 31.12.2022г. количество **педагогов, зарегистрированных в конструкторе составило 52 человека (65% от общего количества)**, проведено обучающее совещание педагогов ОУ с целью актуализации

работы с Конструктором рабочих программ, продемонстрирован обучающий ролик (18.04.2022 г).

✓ На заседании руководителей ШМО, а затем и внутри каждого ШМО прошло знакомство с тезисами **вебинара АО «Просвещение» по теме «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»** (февраль 2022г, Протокол № 4 от 11.02.2022).

✓ На основании Информационного письма МКУ УО ГО Верхняя Пышма от 16.03.2022 № 588 разработано и утверждено **«Положение о рабочей программе, разрабатываемой по ФГОС-201»** (Приказ директора от 04.04.2022 3 01-11/67)

✓ В течение года проводился регулярный мониторинг сайта Единого содержания образования и через руководителей ШМО проводилось информирование о размещении новых на сайте новых Примерных рабочих программ по учебным предметам ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Профессиональные конкурсы и трансляция педагогического опыта педагогами ОУ в 2022 году

В настоящее время в педагогическом сообществе (в том числе и при аттестации педагогических работников) большое внимание уделяется умению и возможности педагогов транслировать свой педагогический опыт на различных уровнях. С этой целью в ОУ проводилась планомерная работа по привлечению педагогов к участию в различных семинарах (вебинарах), педагогических конкурсах и т.п., не только в качестве слушателей/зрителей, но и, в первую очередь, в качестве активных участников.

Опыт своей педагогической деятельности педагоги ОУ транслируют на различные педагогические сообщества.

Данная работа велась в целях стимулирования профессионального роста педагогов, выявления талантливых, творчески работающих учителей, обмена передовым педагогическим опытом работы, выявления новаторских подходов к формированию развивающей образовательной среды.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, публикации статей, выступления на различных семинарах (вебинарах)

№ п/п	ФИО педагога - участника , должност ь (предмет)	Тема материала, представленного на конкурс	Название конкурса/семинара, уровень, период	результат
1.	Алимова Л.Ф., учитель начальных классов	«Путешествие. Учимся для жизни»	Конкурс педагогического мастерства по развитию финансовой грамотности «Учим детей для жизни», номинация «Занятие по финансовой грамотности вне урока», <u>муниципальный</u> , апрель 2022г	участие
		«Использование театральных приемов на уроках литературного чтения в начальной школе»	Педагогические чтения- 2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», <u>городские</u> , апрель 2022г.	участие

		Методическая разработка урока литературного чтения	Конкурс методических разработок в рамках Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», октябрь -ноябрь 2022г.	участие
		Педагогическое эссе «Я – педагог инклюзивного образования»	Муниципальный конкурс педагогического эссе «Я – педагог инклюзивного образования», декабрь 2022.	Участие
		Конкурсная работа «Использование театральных приемов на уроках литературного чтения в начальной школе»	Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху», в номинации «Педагогическая статья», 01.01. – 30.06.2022г.	Победитель (1 место)
		Профессиональное тестирование в номинации «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»	Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации», 01.01. – 30.06.2022г.	Победитель (1 место)
2.	Хамитов М.Р., учитель истории	«Как подростку накопить на мечту»	Конкурс педагогического мастерства по развитию финансовой грамотности «Учим детей для жизни», номинация «Занятие по финансовой грамотности в рамках учебного предмета», муниципальный , апрель 2022г	участие
		«Формирование основ смыслового чтения на уроках истории и обществознания средствами технологии критического мышления»	Педагогические чтения-2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», городские , апрель 2022г.	участие
		Пакет документов	Конкурс педагогических работников «Учитель – профессия мужская - 2022», областной , февраль	Участие в отборочном туре
		Ведущий мастер-класса «Приемы работы с историческими источниками на уроках истории (на примере «Повести временных лет)»	Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, школьный , 01.04.2022.	Участие-организатор

		Проведение мастер-класса «Приемы работы с историческими источниками на уроках истории (на примере «Повести временных лет»))»	Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», <u>региональный</u> , 15.04.2022.	Участие-организатор
		Проведение мастер-класса – фрагмент урока истории «Историческая информация: фейк или факт» в направлении «Отвечая на вызовы»	<u>Муниципальный</u> этап XXXI Международных Рождественских чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», 02.12.2022.	Участие-организатор
		Материал для содержательной части сборника	<u>Областной</u> сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г.	Участник-автор материала
3.	Овсянникова М.Н., учитель ОДНКНР/ОРКСЭ, черчения, ИП	«Приемы формирования читательской грамотности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР в 4 - 5 классах и в рамках курса «Индивидуальный проект» в 10 классе: из опыта работы»	Педагогические чтения-2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», <u>городские</u> , апрель 2022г.	участие
		«Лучший блок проекта» сообщество ВКонтакте «#Школьныйперезвон», куратор	Конкурс «Механика контента» в рамках проекта «высокое разрешение», <u>областной</u> , февраль 2022 г.	участие
		Номинация «Дебют», куратор школьной газеты «Школьный перезвон»	Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022», <u>региональный</u> , апрель-май 2022 г	Призеры в 2х номинациях
		Ведущий мастер-класса «Приемы формирования читательской грамотности на уроках ОДНКНР, ОРКСЭ в 4 – 5 классах»	Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, <u>школьный</u> , 01.04.2022.	Участие-организатор
		Проведение мастер-класса «Приемы	Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по	

	формирования читательской грамотности на уроках ОДНКНР, ОРКСЭ в 4 – 5 классах»	теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», <u>региональный</u> , 15.04.2022.	Участие-организатор
	Проведение мастер-класса – фрагмент урока ОДНКНР/ОРКСЭ «Понятие добра и зла» в направлении «Отвечая на вызовы: межпредметные связи»	<u>Муниципальный</u> этап XXXI Международных Рождественских чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», 02.12.2022.	Участие-организатор
	Участник метапредметной командной олимпиады для учителей	<u>Муниципальный (дистанционный) и региональный этапы</u> Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиады «Команда большой страны», октябрь – декабрь 2022г.	Призер дистанционного этапа, Победитель регионального этапа
	Материалы сайта и выпуски школьной газеты «Школьный перезвон»-участник двух номинаций конкурса	<u>Региональный</u> «Онлайн-фест Медианавигатор» - конкурс школьных журналистских проектов, 20.11.2022	Финалист в направлении «Школьное периодическое издание» , участник в номинации «школьное электронное СМИ»
	Школьная газета «Школьный перезвон»	<u>Региональный</u> Фестиваль молодежной журналистики TIME CODE, июнь 2022г.	Участник
	Школьная газета «Школьный перезвон»	Открытый <u>областной</u> конкурс школьных и молодежных СМИ «проект поколения» в рамках проекта «Медиаграмотность – актуальный тренд», июнь-август 2022г.	Участник в номинации «Лучшее школьное издание»
	Сообщество «Школьный перезвон» ВКонтакте	Открытый <u>областной</u> конкурс школьных и молодежных СМИ «проект поколения» в рамках проекта «Медиаграмотность –	Участник в номинации «Лучшая страница в социальных сетях»

			актуальный тренд», июнь-август 2022г.	
		Материал для содержательной части сборника	Областной сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г.	Участник- автор материала
4.	Габдрах- манова Ж.М., учитель ИЗО	«Формирование читательской грамотности на уроках изобразительного искусства»	Педагогические чтения- 2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», городские , апрель 2022г.	участие
		Рисунок «Первые в космосе»	XXI конкурс рисунков среди педагогов имени А. И. Латышова, «Первые в космосе», посвященного Дню космонавтики и 60- летию полета Ю. А. Гагарина, муниципальный , март 2022 г	Призер (2 место)
		Проведение мастер- класса «Приемы работы с текстом на уроках ИЗО»	Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», региональный , 15.04.2022.	Участие- организатор
		Ведущий мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках ИЗО»	Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, школьный , 01.04.2022.	Участие- организатор
		Материал для содержательной части сборника	Областной сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г.	Участник- автор материала
5.	Пешехо- нова Т.И.,	«Приемы формирования естественно-научной	Педагогические чтения- 2022 г. «Педагогика в теории и на практике:	

	учитель физики	грамотности на уроках естествознания в 5 – 6 классах: из опыта практической работы»	актуальные вопросы и современные аспекты», городские , апрель 2022г.	участие
		Тест	Географический диктант, Всероссийский , март 2022 г.	участие
		Участник метапредметной командной олимпиады для учителей	Муниципальный (дистанционный), региональный и всероссийский этапы Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиады «Команда большой страны», октябрь – декабрь 2022г.	Призер дистанционного этапа, Победитель регионального этапа, Участник всероссийского этапа
		Материал для содержательной части сборника	Областной сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г.	Участник-автор материала
6.	Харина С.Б., учитель химии	«Воспитательный процесс в рамках урока химии»	Педагогические чтения-2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», городские , апрель 2022г.	Участие
		Участник метапредметной командной олимпиады для учителей	Муниципальный (дистанционный), региональный и всероссийский этапы Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиады «Команда большой страны», октябрь – декабрь 2022г.	Призер дистанционного этапа, Победитель регионального этапа, Участник всероссийского этапа
7.	Шмакова С.А., учитель географии	Тест	Географический диктант, Всероссийский , март 2022 г.	участие
8.	Тимашова Н.И., учитель русского языка и	Ведущий мастер-класса «Работа с ментальными картами как способ обучения стратегиям смыслового чтения»	Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, школьный , 01.04.2022.	Участие-организатор

	<i>литературы</i>	Проведение мастер-класса «Работа с ментальными картами как способ обучения стратегиям смыслового чтения»	Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», <u>региональный</u> , 15.04.2022.	Участие-организатор
		Материал для содержательной части сборника	<u>Областной</u> сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г.	Участник-автор материала
9.	Яцеева Н.С., <i>учитель истории</i>	Ведущий мастер-класса «Приемы формирования читательской грамотности на уроках истории»	Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, <u>школьный</u> , 01.04.2022.	Участие-организатор
		Проведение мастер-класса «Приемы формирования читательской грамотности на уроках истории»	Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», <u>региональный</u> , 15.04.2022.	Участие-организатор
		Участник метапредметной командной олимпиады для учителей	<u>Всероссийский этап</u> Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиады «Команда большой страны», октябрь – декабрь 2022г.	Участник всероссийского этапа
		Материал для содержательной части сборника	<u>Областной</u> сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г.	Участник-автор материала

10.	Казмин В.А., учитель физики	Ведущий мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках физики»	Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, <u>школьный</u> , 01.04.2022.	Участие-организатор
		Проведение мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках физики»	Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», <u>региональный</u> , 15.04.2022.	Участие-организатор
		Финалист онлайн-конкурса	<u>Международный</u> онлайн-конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2023», сентябрь 2022.	Финалист
		Участие в конференции	<u>Общероссийская</u> педагогическая Конференция по разработке и внедрению актуальных рабочих программ для учителей, 02.09.2022	Участник
		Материал для содержательной части сборника	<u>Областной</u> сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г.	Участник-автор материала
11.	Ендовицкая Н.В., учитель русского языка и литературы	Ведущий мастер-класса «Обучение написанию сжатого изложения как средство формирования читательской грамотности»	Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, <u>школьный</u> , 01.04.2022.	Участие-организатор
		Проведение мастер-класса «Обучение написанию сжатого изложения как средство формирования читательской грамотности»	Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», <u>региональный</u> , 15.04.2022.	Участие-организатор

12.	Савинова Е.В., учитель русского языка и литературы	Ведущий мастер-класса «Этический анализ аудиовизуального медиатекста»	Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, <u>школьный</u> , 01.04.2022.	Участие-организатор
		Проведение мастер-класса «Этический анализ аудиовизуального медиатекста»	Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», <u>региональный</u> , 15.04.2022.	Участие-организатор
13.	Арефьева М.А., учитель информатики	Ведущий мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках информатики»	Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, <u>школьный</u> , 01.04.2022.	Участие-организатор
		Проведение мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках информатики»	Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», <u>региональный</u> , 15.04.2022.	Участие-организатор
		Материал для содержательной части сборника	<u>Областной</u> сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г.	Участник-автор материала
14.	Петрова О.А., учитель русского языка и литературы	Ведущий мастер-класса «Формы работы с текстом классических произведений, активизирующие деятельность обучающихся»	Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, <u>школьный</u> , 01.04.2022.	Участие-организатор
		Проведение мастер-класса «Формы работы с текстом классических произведений, активизирующие	Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования	Участие-организатор

		деятельность обучающихся»	читательской грамотности», <u>региональный</u> , 15.04.2022.	
		Материал для содержательной части сборника	<u>Областной</u> сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г.	Участник-автор материала
15.	Гребенева Л.Г., учитель иностранного языка	Участие в 1-ом (отборочном) этапе	<u>Международная</u> олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022» по английскому языку, октябрь 2022	Участие
		Участник олимпиады	<u>Международная</u> олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка «Perfekt Grammar», 30.10.2022	Победитель
		Участник олимпиады	<u>Международная</u> олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка «English Proficiency», 30.10.2022	Победитель
		Участник олимпиады	<u>Международная</u> олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка «Teaching Knowledge Test: Glossary», 30.10.2022	Победитель
		Участник олимпиады	<u>Международная</u> олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка «Особенности предметно-языкового интегрированного обучения CLIL», 30.10.2022	Призер
16.	Демина А.Ю., учитель	Педагогическое эссе «Я – педагог инклюзивного образования»	<u>Муниципальный</u> конкурс педагогического эссе «Я – педагог инклюзивного образования», декабрь 2022.	Участник

	начальных классов	Участник конференции	Всероссийская НПК молодых ученых, студентов, магистрантов «Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования детей, подростков, молодежи, населения», 29.11.2022	Участник
		Участник конференции	Всероссийская НПК «Психология способностей и одаренности», 25.11.2022	Участник
		Участник конкурса	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Свердловской области, 24.03.2022	Участник
17.	Потехина Н.А., учитель биологии	Участник метапредметной командной олимпиады для учителей	Муниципальный (дистанционный), региональный и всероссийский этапы Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиады «Команда большой страны», октябрь – декабрь 2022г.	Призер дистанционно го этапа, Победитель регионального этапа, Участник всероссийского этапа

Выводы:

1. Участие в городских педагогических чтениях – 2022 «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» (Приказ МКУ ГО Верхняя Пышма от 18.02.2022 № 65) приняли 6 педагогов, что составляет 9 % от общего количества педагогов школы (Материалы, представленные на педагогических чтениях, размещены сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» по ссылке <https://uovp.ru/otdel-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya/pedagogicheskie-chteniya/>, подробный анализ в Аналитической справке на сайте ОУ http://school1-vp.ru/upload/files/1653900422_analitich.-spravka_.pdf)

2. Участие педагогов в конкурсах, выступлениях на различном уровне составило 67 % от общего количества педагогов ОУ. Кроме того наблюдается высокий процент педагогов (88 % от общего количества участников), принимающих участие в 2-х и более конкурсах различной направленности.

<i>Уровень</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат, количество человек</i>
Общешкольный	1	10	10
Муниципальный (городской)	6	8	8
Областной	5	13	10
Региональный	6	8	7
Всероссийский	6	9	2
Международный	6	6	4

Есть педагоги, принимающие активное участие в работе не только ГМО, но и в работе различных ассоциаций, в том числе всероссийских и международных:

- Участник экспертного совета Международного творческого конкурса

«Пушкинская гостиная» в составе «Первого интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение» - 1 человек.

- Спикер Всероссийской НПК «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки» - 1 человек
- Участник всероссийского онлайн-форума «Педагогическая гавань» - 1 человек
- Участник Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» - 3 человека.
- Член Международного клуба учителей физики – 1 человек.
- Участник Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее» - 1 человек.
- Эксперт дистанционных этапов всероссийского конкурса «Большая перемена» - 1 человек.
- Участник всероссийского съезда учителей и преподавателей химии – 1 человек.
- Активный участник, педагог-эксперт Федерального методического объединения учителей – 1 человек.
- Педагог-эксперт по оценке педагогических квалификаций и формированию общероссийской библиотеки методических рекомендаций для педагогического состава РФ АНО «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций» - 2 человека.
- Участник Общероссийской педагогической Конференции по разработке и внедрению актуальных рабочих программ для учителей на 2021/2022 учебный год – 3 человека.

Педагоги ОУ являются не только наставниками и кураторами в разработке проектов учащимися, но и постоянными и активными участниками в качестве экспертов НПК, предметных комиссий по проверке олимпиадных работ на муниципальном, а также федеральном уровнях.

Внедрение новых форм непрерывного повышение профессиональной компетентности педагогов. Организация работы по повышению квалификации педагогов в рамках программы КПК «Школа современного учителя» и по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)

В условиях формирования информационного общества возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста учителя.

Наряду с традиционными квалификационными курсами, существенную долю занимают квалификационные модульные курсы, а также – разнообразные проблемно-тематические семинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы.

Одна из популярных форм повышения квалификации - **накопительная система**, при которой учитель, выбирая необходимые ему модули, сам конструирует индивидуальный план повышения квалификации с учетом уровня квалификации и профессиональных потребностей, выстраивает индивидуальную траекторию обучения.

Информатизация образования, безусловно, увеличила наши возможности. Сегодня учитель может повысить уровень квалификации в рамках **модульно-накопительной системы с использованием дистанционных образовательных технологий** по одной из предложенных для обучения схем.

В 2022 году продолжилась начатая в 2021 году работа по участию педагогов в **КПК по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)** с предварительным выявлением профессиональных дефицитов (оценка предметных и методических компетенций). Прохождение данных КПК рассчитано на 1 год на базе ЦНППМ «Учитель

будущего» УрГПУ (дистанционно). Совместно со специалистами МКУ УО сформирована база педагогов-участников КПК по ИОМ (на основании Информационного письма УО). По состоянию на **01.06.2022 г. список педагогов-участников ИОМ составляет 29 человек (41% от общего количества педагогов ОУ при норме 35%)**, из них 9 человек приступили к работе по ИОМ в конце 2 полугодия 2021 года и в 1 полугодии 2022 г., остальные начнут прохождение КПК в 1 полугодии 2023г.

По состоянию на апрель 2022г. 3 человек прошли **КПК в рамках ДПП «Школа современного учителя» (ШСУ)** на базе ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ» (на основании Информационного письма УО № 401 от 25.02.2022):

✓ 3 человека (Кузнецова Л.С., Таушканова Д.Ю., Смирнова Е.В.) по программе «ШСУ. Развитие функциональной грамотности» в объеме 56 часов в период 01.03.2022 – 14.04.2022.

Организация прохождения профессиональной диагностики педагогами ОУ

В рамках реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качества образования, в рамках проведения мониторинговых мероприятий по выявлению состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников ИРО СО в 2022г. проводилась ежегодная региональная диагностика профессиональных компетенций учителей.

✓ 29.03.2022г.1 педагог школы (Хамитов М.Р.) принял участие в **апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников ОО** в качестве учителя истории (Распоряжение МОиМП СО № 0201-82/2075 от 24.02.2022 и Приказа УО ГО Верхняя Пышма № 498 от 10.03.2022).

✓ В период 22.04.2022 - 01.06.2022 прохождение 1 этапа **оценки предметных и методических компетенций учителей** – 1 педагог школы (Сулейманова Н.В., учитель начальных классов) (Информационное письмо МП РФ от 22.02.2022 № АЗ-186/68, Письмо МОиМП СО от 18.03.2022 № 02-01-82/3127)

✓ 20.09.2022 г. педагог школы (Сулейманова Н.В.) приняла участие в **прохождении оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов с целью вхождения в региональный методический актив** (Письмо МО иМП СО от 18.03.2022 № 02-01-82/3127 и Распоряжения УО ГО Верхняя Пышма от 14.09.2022 № 2062)

✓ В период 16.05. - 29.05.2022 на платформе дистанционной оценки знаний ИРО прошли **диагностику профессиональных дефицитов** 4 педагога (Забелина Ю.А., Зелянская С.Б., Пуртова Е.А., Демишнина Т.В.) (Информационное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» № 01-20-777 от 25.04.2022 и Распоряжение УО ГО Верхняя Пышма от 28.04.2022 № 1026).

✓ В период 10.10. – 06.11.2022 на платформе дистанционной оценки знаний ИРО прошли **диагностику профессиональных дефицитов** 7 педагогов (Ланских В.В., Арефьева М.А., Осокина Э.Р., Ручьева О.В., Лазутина О.С., Музыка П.С., Окулова А.С.) (Информационное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» № 01-20-1642 от 23.09.2022 и Распоряжение УО ГО Верхняя Пышма от 27.09.2022 № 2209).

✓ В период 15.11. – 30.12.2022 на платформе дистанционной оценки знаний ЦНППМ «Учитель будущего» прошли **диагностику профессиональных дефицитов** 8 педагогов с целью дальнейшей разработки ИОМ (Смирнова Е.В., Гребенева Л.Г., Ланина Л.И., Зиганшина Р.Ф., Петрякова А.В., Сафонова А.В., Мещерова К.М., Пономарев М.В.) (Письмо-заявка МАОУ «СОШ № 1» от 15.11.2022 № 01-47/406).

✓ В период 10.10. – 02.12.2022 на онлайн-платформе ЦОК (Цифровой образовательный контент) прошли **диагностику сформированности цифровых компетенций** 3 педагога (Ручьева О.В., Пономарева Л.С., Пешехонова Т.И.)

(Информационное письмо МО и МП СО № 02-01-82 от 29.09.2022 и Распоряжение УО ГО Верхняя Пышма от 03.10.2022 № 2262).

✓ В период января 2022 г. прошел *независимую диагностику по информационной безопасности и предотвращению интернет-угроз среди несовершеннолетних* 1 педагог (Свидетельство рег. № 28255\2022) на платформе АНО «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций»

✓ В период октябрь-декабрь 2022 году участие в Практиках на портале «Десятилетие детства» приняли 60 педагогов (75 %). Основные практики, выбранные педагогами:

- Практика эффективных действий классного руководителя по оказанию помощи школьникам в трудных ситуациях
- Формирование стратегии развития социального иммунитета у детей школьного возраста
- Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума
- Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде
- Формирование стратегий решения конфликтов средствами медиации.

Информационно-библиотечное обеспечение

Формирование и использование библиотечного фонда на 31.12.2022

Наименование показателей	№ строки	Поступило экз. за год	Выбыло экз. за год	Состоит экз. на конец года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	3 674	0	63 888
Из него: учебники	02	3 674	0	45 824
Учебные пособия	03	0	0	4 010
Художественная литература	04	0	0	11 984
Справочный материал	05	0	0	2 070
Из строки 01: Печатные издания	06	3 674	0	63 888
Аудиовизуальные документы	07	0	0	0
Документы на микроформах	08	0	0	0
Электронные документы	09	0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Величина показателей
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	01	57

В т. ч. оснащены ПК	02	15
Из них с доступом к Интернету	03	15
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1 040
Число посещений, человек	05	7 900
Наличие электронного каталога (да – 1, нет – 0)	06	0
Количество ПК, единиц	07	16
Наличие в библиотеке принтера (да – 1, нет – 0)	08	1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база Школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. По набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности. (<http://school1-vp.ru/page/economy> - ссылка на раздел «материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» официального сайта МАОУ «СОШ № 1»).

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования функционирует на основе следующих нормативных документов:

- Положение «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 1», утвержденное приказом директора от 12.01.2022 № 01-11/11;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 28.08.2019;
- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МАОУ «СОШ № 1» от 02.09.2019;

Целями ВСОКО являются:

1) формирование системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ «СОШ № 1», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

2) получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) оперативное влияние на образовательный процесс, повышение качества образования, что позволяет сделать систему образования школы конкурентоспособной.

Задачами являются:

1) разработка и реализация основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 1»;

- 2) разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАОУ «СОШ № 1»;
- 3) обеспечение на основе основной образовательной программы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- 4) сбор, обработка и предоставление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- 5) осуществление анализа состояния системы образования в МАОУ «СОШ № 1» с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- 6) обеспечение и предоставление информации по запросам основных пользователей ВСОКО;
- 7) регулярное проведение самообследования;
- 8) обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования.

ВСОКО проводится в соответствии с графиком проведения оценочных процедур, планом внутришкольного контроля, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

- 1 Отчет о самообследовании.
 - 2 Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
 - 3 Аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.
 - 4 Справки ВШК.
 - 5 Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов, предметных методических объединений, производственных и административных совещаний.
- В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).
- В декабре 2021 года ФИОКО был предоставлен список общеобразовательных учреждений, демонстрирующих низкие результаты обучения. (Критерии отбора в список ШНОР: ОУ, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2020-2021 учебном году были зафиксированы низкие результаты; ОУ, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре и в 2018-2019, и в 2020-2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты). Обучающиеся школы продемонстрировали низкое качество образовательных результатов по учебному предмету «математика». Школа попала в кластер образовательных результатов как «базово неуспевающая».

По итогам 2022 года Школа исключена из списка образовательных учреждений, демонстрирующих низкие результаты обучения (по данным ФИОКО).

Дальнейшее развитие школы будет продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами развития:

- повышение качества образования путем создания условий, обеспечивающих увеличение уровня сформированности функциональной грамотности, метапредметных и предметных навыков обучающихся, участвующих в независимых процедурах оценки качества;

- нуждается в дальнейшем совершенствовании система работы с разными категориями учащихся: с низким уровнем учебной мотивации, с одаренными детьми, детьми, нуждающимися в особых условиях развития, детьми с ОВЗ, в связи с этим необходимо продолжить работу над проблемой личностно-ориентированного образования на основе широкого использования современных форм работы с детьми, в том числе индивидуальных учебных планов, дистанционного обучения, внедрения необходимых механизмов индивидуального маршрута учащегося, включающего направления повышения уровня учебной мотивации и успеваемости учащихся;

- требует дальнейшего развития система формирования информационной культуры педагогов, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями;

- требует дальнейшего совершенствования социально-психологическая служба школы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324) за 2022 г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 5.10.2022)	1945
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	933
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	865
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	147
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	781 чел. / 51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,52 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,35 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (с учетом пересдачи)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел. / 6 % (с учетом пересдачи)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел. / 6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 чел.

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел. / 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел. / 13 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1083 чел. / 61 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	417 чел. / 24 %
1.19.1	Регионального уровня	4 чел.
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	145 чел. / 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 чел. / 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 чел. / 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. / 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. / 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.29.1	Высшая	21 чел. / 29 %
1.29.2	Первая	24 чел. / 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел. / 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел. / 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. / 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 чел. / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 чел. / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	1945 чел. /

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	