

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ: рекомендации, игры, упражнения

Всю систему знаний ребенок усваивает при помощи устной и письменной речи!

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Критерии готовности к школьному обучению, необходимые для усвоения ребенком родного языка как средства общения.

1. Дети должны уметь слушать и слышать других.

2. Звуковая сторона речи

- правильно произносить все звуки речи;

- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр, кораблекрушение);

- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;

- изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

Помните! Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает.

3. Функции языкового анализа. Дети должны уметь:

- делить предложения на слова (чаще предлоги не воспринимаются как отдельные слова);

- делить слова на слоги (для анализа кол-ва звуков);

- уметь выделять все звуки в словах;

- устанавливать последовательность звуков в слове.

4. Лексическая сторона речи. Дети должны иметь широкий словарный запас, что влияет на понимание прочитанного, подбор проверочных слов на письме.

5. Грамматическая сторона речи: у детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования.

6. Связная речь.

Дети должны уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;

- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;

- рассказывать о пережитых событиях;

- пересказывать содержание сказки, рассказа;

- описывать окружающие предметы;

- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.



Рекомендуемые игры и упражнения:

Упражнение «Выдели заданную букву» (не более 5 мин. каждый день). Взрослый дает задание, в зависимости от того, какие буквы ребенок забывает или путает. Ребенку нужно выделить в любой книге или в любом печатном тексте все заданные буквы. Например: «спрячь» в квадрат за 2 мин. все буквы А; «спрячь» за 3 мин. все буквы А в квадрат и все буквы О в кружок; подчеркни за 4 мин. все буквы Ш одной чертой и Щ – двумя.

Упражнение «Найди букву, которая встречается во всех словах».
Например:

1) Роза, барабан, гриб, ракета, телевизор. 2) Палатка, плита, вол, лодка, пилот. 3) Писатель, салют, весло, карусель, сад. 4) Рота, тор, пот, пилот, матрос. И т.д.

Игра «Соседи звука». Взрослый дает задание найти (на слух) в слове соседей определенного звука. Например, «Определи на слух соседей звука П». Слова: компот (соседи звука П – М и О), почка (сосед звука П – только звук О). Для этого, когда ребенок произносит слово, он старается произносить слово медленно (кооомммпооот, поочка), для того, чтобы слух успел уловить, заданный звук П и его «соседей».

Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка». Взрослый называет первое слово и передает мяч ребенку. Ребенок подбирает слово на конечный звук предыдущего слова. Например: весна — автобус — слон — нос — сова... Взрослый может подбирать слова новые для ребенка, но объясняя их значение. Таким образом, вы обогащаете словарный запас.

Игра «Ударь гласный звук». Игра поможет находить ударение в словах, если в этом есть затруднения. Ребенку достаточно сжать руку в кулак. Проговаривая слово в медленном темпе, ребенок ведет кулак по воздуху и «ударяет» гласный звук (делает удар кулаком в воздухе). В это время голосом выделяем этот гласный (например, чемодАн). Если ребенок выделил не тот гласный (например, чЕмодан), обращаете внимание на то, что слово звучит неверно и пробуете «ударить» другую гласную.

Игра «Придумай слова на заданный звук». Победит тот, кто вспомнит больше слов на заданный звук (например, на звук В: ваза, выбор, вол, выдра и т.д.).

Игра «Заколдованное слово». Вы произносите несколько звуков и просите ребенка составить из него слово. Например: К, О, Т – кот; П, Е, Т, У, Х – петух. Родителям нужно разъяснять, чтобы они произносили именно звуки (Б, а не БЭ! Р, а не ЭР!)

Упражнение «Сколько слов в предложении?» Взрослый читает предложение, а ребенок считает количество слов в нем. Первое время акцентируйте голосом внимание ребенка на предлогах, которые часто не замечаются.

Упражнение «Назови нужное слово в предложении». Взрослый просит послушать предложение и назвать третье (четвертое, пятое и т.д.) слово по счёту.

Упражнение «Назови лишнее слово». Взрослый просит послушать предложение и назвать лишнее слово. Например, «Дети катались с огромной бегали горы». «Крот живёт под над землёй». «Ваня любит играть в детском мыльном саду».

Игра «Составь предложение». Взрослый просит ребенка составить из слов предложение и говорит ему несколько слов (например: гулять, пойду, вечером, я, другом, с). Ребенок внимательно слушает и составляет предложение (Вечером я пойду гулять с другом). Затем можно усложнять задания, предлагая слова в начальной форме (гулять, пойти, вечер, я друг, с).

Игра «Исправь ошибку в предложении» Взрослый произносит предложение с ошибкой, а ребенок исправляет. Например, «Лебедь плыл озеру». – «Лебедь плыл по озеру». «Мы купили красный яблоки». – «Мы купили красные яблоки». «Листья падают из деревьев». – «Листья падают с деревьев». «Коза пасёт девочку». – «Девочка пасёт козу».

Основная задача родителей в процессе усвоения навыков письма и чтения состоит в активном взаимодействии с педагогом. Родителям необходимо интересоваться ходом и результатами образовательного процесса, обращаться за советом к учителю или специалисту по возникшим вопросам, проводить доступные в домашних условиях упражнения. К тому же родители должны помнить о том, что речь взрослых является образцом для подражания ребенка, поэтому важно общаться с ребенком на правильном (красивом) русском языке.

Успехов вам и вашим детям при обучении в школе!

