

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

ПРИКАЗ

«31» 08 2023 г.

№ 01-11/96

г. Верхняя Пышма

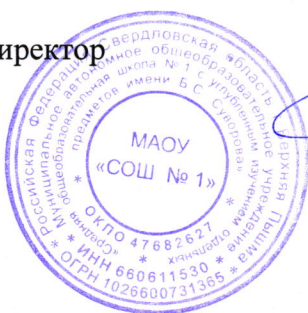
**Об утверждении рабочей
программы воспитания**

В соответствии со ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2023 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу воспитания МАОУ «СОШ № 1» (приложение 1).
2. Утвердить календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год (приложение 2).
3. Заместителю директора по ВР Запальской Е.В. ознакомит педагогических работников с документами, указанными в п. 1 и 2 настоящего приказа.
4. Ответственному за сайт Бондарь И.В. разместить настоящий приказ на официальном сайте школы.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по ВР Запальскую Е.В.

Директор



Л.И. Мандрыгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «СОШ № 1»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова» (далее-Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 1» города Верхняя Пышма включает следующие разделы:

1. *Раздел «Целевой».* В нём формулируется цель воспитания и задачи, которые МАОУ «СОШ № 1» предстоит решать для достижения цели.

2. *Раздел «Содержательный»*, в котором описывается уклад школьной жизни, виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. *Раздел «Организационный»*, в котором школа показывает, кадровое и нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, систему поощрения учащихся, анализ воспитательного процесса. Приложением является примерный календарный план воспитательной работы.

Модули в Программе воспитания делятся на инвариантные и вариативные. Деятельность педагогических работников МАОУ «СОШ № 1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ № 1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в

соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ № 1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ № 1» находится в городской местности. Здание построено в 2019 году. Современная оснащённость школы, достаточно большие территории для организации воспитательного процесса. Большинство семей (80%) обучающихся проживают в домах типовой застройки, 20% в частном секторе. Около 20% обучающихся не являются учениками микрорайона школы. Около половины родителей с высшим образованием. В школе обучается менее 10% учащихся с ОВЗ. Основной целью деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

1. Деятельность и развитие школьного самоуправления через работу детских объединений.

2. Развитие системы общих школьных дел.

3. Формирование сознательного отношения ребёнка к своему здоровью.

4. Ценность образования.

Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ № 1» строится на использовании в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, технологии социального проектирования и социально значимой деятельности. Особенностью воспитательного процесса в школе является активная позиция всех субъектов школьной жизни: школьного самоуправления, временных и постоянных детских коллективов (Совета старшеклассников, разновозрастных объединений «Юные инспекторы дорожного движения», актива школьного музея, школьной газеты, поискового и волонтёрского отрядов «Ровесник» и «Вершина», школьного радио, школьного спортивного клуба), родительского и педагогического сообществ. Школа имеет свою эмблему и гимн. Положительное влияние на учащихся оказывает социальное окружение: Дома культуры, Зал самбо и единоборств, музеи, организации дополнительного образования, наличие спортивных площадок на территории школы. Школа активно сотрудничает с:

- общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское Движение Школьников»,

- областной детской общественной организаций «Возвращение»,

-МАОУ ДО ГО Верхняя Пышма «Дом детского творчества»,

-МАОУ ДО ГО Верхняя Пышма «Центр образования и профессиональной ориентации»,

-МАУ «Дворец культуры «Металлург»,

-градообразующим, шефствующим предприятием - ОА «Уралэлектромедь».

Процесс воспитания в школе основывается на принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в школе комфортной среды для каждого участника образовательного процесса;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- общие школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе развита волонтерская деятельность, деятельность детских разновозрастных объединений;
- школа активно работает в РДДМ;
- низкий процент правонарушений;
- имеются образовательные программы с углублённым изучением учебных предметов;
- реализуются социальные практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные	Вариативные
«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» «Профориентация»	«Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Школьный музей» «Школьный спортивный клуб» «Школьный театр» «Добровольческая деятельность»

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Конкурс военно-инсценированной песни», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, Прощание с начальной школой, проведение уроков Мужества, уроков здоровья, тематических единых классных часов, профориентационных уроков, работа в проектах РДДМ и «Навигаторы детства», «Орлята России», «ЮИД», школьное телевидение «Точка кипения», газета «Школьный перезвон», Радио № 1, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию

общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой,

творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Познавательная направленность базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. В МАОУ «СОШ № 1» реализация планируется через элективные курсы по предметам химии, математики, русского языка, физики, биологии.

Спортивно-оздоровительная деятельность заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как

одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. В МАОУ «СОШ № 1» реализация планируется через работу Школьного спортивного клуба «Первая школа», общешкольную спартакиаду в рамках конкурса «Лучший ученический коллектив», «Ученик года».

Художественное творчество способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. В МАОУ «СОШ № 1» реализация планируется через работу кружков изостудии, вокальной, театральной и хореографической студии.

Духовно-нравственная направленность обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов. В МАОУ «СОШ №1» реализация планируется через кружок «Башкорт иле, башкорт теле» изучение башкирского языка и культуры.

Гражданско-патриотическая направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданских и патриотических, историко-культурных ценностей. В МАОУ «СОШ № 1» реализация планируется через курс «Разговоры о важном», работу Совета старшеклассников, участие в проектах РДДМ, Навигаторы детства.

В основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Туристско-краеведческая направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. В МАОУ «СОШ № 1» реализация планируется через работу поискового отряда «Ровесник» и работу школьного музея. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном, ученическом коллективе осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, утвержденную локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 1».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить

и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;

- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команда образование;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;

- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;

- проведение родительских собраний;

- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);

- проведение профориентационных мероприятий;

- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;

- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;

- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МАОУ «СОШ № 1» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам области и города);

- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;

- мероприятия, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники, социальные акции (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «Осенний бал», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Конкурс военно-патриотической песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, Прощание с начальной школой, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года «За честь школы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль реализуется по следующим направлениям: художественное, гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации («Вальс Победы» совместно с ТУ УГМК);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городском округе

русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;

2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;

3. Повышение психолого-педагогической культуры. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет, Наблюдательный совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 6) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках, акциях, проектах.
- 7) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 8) Привлечение родителей к профориентации учащихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, предоставляет учащимся широкие возможности для самореализации и самоуважения.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ № 1» выстроено на доверительном взаимоотношении учителей и учащихся. Педагог выступает наставником, помощником.

Задачи педагога:

- создание воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самоуправления, инициативы учащихся;
- обеспечение педагогической поддержки, создание ситуации успеха;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Детское самоуправление в школе трансформируется в детско-взрослое соуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; актива школы

и школьного музея, первичной организации РДДМ, поискового и волонтерского отрядов «Ровесник» и «Вершина», школьную газету и школьное радио.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя коммуникативные навыки обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры правового поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной и правовой поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов;

- сотрудничество с органами профилактики города Верхняя Пышма.

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей в трудной жизненной ситуации;

- создания банка данных «детей группы риска»;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся «группы риска» на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасная школа»

- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказывать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных, доверительных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом;

- анализировать случаи суицидов среди обучающихся;

- организовывать мониторинг социальных сетей, анализ тенденций развития деструктивного контента в сети «Интернет», провоцирующего поведение среди детей и подростков.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога и социального педагога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей (законных представителей);
- консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

- тематических классных часов.

- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью обучающихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

5. Антикоррупционное воспитание

Задачи:

- усвоение общечеловеческих и национальных ценностей;
- развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование гражданского самосознания;
- усвоение ценностей демократического государства.

Ключевые мероприятия:

- выполнение творческих заданий по дисциплинам;
- проведение тематических классных часов и уроков;
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;
- оформление наглядных пособий, презентаций, стендов;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов;
- проведение тематических конкурсов;
- проведение тематических бесед с обучающимися и педагогами.

Модуль «Социальное партнёрство»

В данном модуле описано взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа активно сотрудничает с:

- общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское Движение Школьников»,
- областной детской общественной организацией «Возвращение»,
- МАОУ ДО ГО Верхняя Пышма «Дом детского творчества»,
- МАОУ ДО ГО Верхняя Пышма «Центр образования и профессиональной ориентации»,
- МАУ «Дворец культуры «Металлург»,
- градообразующим, шефствующим предприятием - ОА «Уралэлектромедь».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. В школе разработана программа профминимума для 1-5 классов. В 6-11 классах раз в неделю проходят уроки по профориентации «Россия – мои горизонты».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Большая перемена». созданных в сети интернет;
- диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей;
- мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
- организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями, условиями работы, знакомство с представителями профессий;
- знакомство с «Атласом новых профессий»;
- мини-проекты «Мир профессий моей семьи», «Профессии вокруг» и т.д.;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре через выполнение учащимися профессиональных проб;
- интернет-навигатор «Как выбрать профессию»;
- диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- изучение профессиональных намерений и планов учащихся;
- оформление индивидуальной профориентационной карты учащегося;
- участие в днях самоуправления;
- изучение ресурсов интернет;
- встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области;
- экскурсии в профессиональные учебные заведения;
- знакомство с рынком труда в городе, регионе;
- предпрофильная подготовка;
- мониторинг поступления учащихся в вузы.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ «СОШ № 1» действуют общественные объединения – первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд «Вершина», поисковый отряд «Ровесник», «Орлята России» и класс «Юные Инспекторы Движения».

Действующее на базе МАОУ «СОШ № 1» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в городе;
- участие и проведение профилактических акций – «Подари книгу другу», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «100000 добрых дел», «Всегда рядом»;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- планирования дел в школе и празднования знаменательных событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик РДДМ, Навигаторы детства;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии города, области;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся с учетом возрастных особенностей школьников. Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету «Школьный перезвон», Радио № 1, ТВ «Точка кипения», школьный сайт, социальные сети, официальные группы школы в Телеграм и ВКонтakte наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- конкурсы стихов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьный интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей»

Вариативный модуль «Школьный музей» предполагает продолжение создания в школе системы воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Школьный музей - это центр гражданско-патриотической работы школы, поисковой, проектной деятельности, который объединяет творческих, социально- активных, инициативных учеников, учителей и родителей. Осуществляя данную деятельность, школа стремится помочь учащимся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, привить интерес к истории своего города, области, страны.

Цель:

Вовлечение детей в общественно-полезную и исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников, поддерживать инициативы обучающихся.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.
4. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию, лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма;

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; вовлечение каждого ребенка в патриотические и краеведческие мероприятия; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея; уроки в музее; проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея, интегративные образовательные экскурсии; локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности; участие классов в реализации общешкольных акций; исследовательская и проектная деятельность по краеведению, патриотическому воспитанию; работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности; Уроки Мужества; классные часы, посвященные памятным героическим датам.

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России; работа актива школьного музея; общешкольные акции, мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической и краеведческой деятельности, в которых участвуют все классы школы; экскурсии в школьный музей; встречи с ветеранами войн, с интересными людьми разных профессий, представителями общественных организаций.

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея УГМК; онлайн-экскурсии, участие в мероприятиях, реализуемых совместно с Музеем Победы; проведение мероприятий и конкурсов совместно с городскими Советами ветеранов разных войс, краеведами, общественниками города; открытые тематические программы – комплекс тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов, в том числе которые можно посетить посредством электронной версии музея на официальном сайте школы и группы музея в социальной сети Вконтакте; встречи с ветеранами; участие в городских мероприятиях, акциях, конференциях : «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Эколайн», «Экосубботник», конкурс социально-культурных проектов и др.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В МАОУ «СОШ № 1» работает Школьный спортивный клуб «Первая школа» В состав клуба входят учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования в секциях футбола, баскетбола, волейбола. [http://school1-
vp.ru/page/page1607508833](http://school1-vp.ru/page/page1607508833)

Учащиеся школы принимают участие в соревнованиях разного уровня.

Цели:

- Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.
- Пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни.
- Воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОО.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, руководитель и участники школьных театральных кружков, участники вокально-хорового коллектива, активисты школы, родители.

Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «День защитника Отечества», «День Победы», концерт ко Дню учителя, Дню пожилого человека, ко Дню матери и Международному женскому дню 8 Марта, вручение аттестатов и другие.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интерактивная постановка, интерактивная игра,

инсценировка, массовка, флешмоб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурсы чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, профилактических, военно-патриотических, спортивных, развлекательных мероприятий разного уровня;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном учебно-опытном участке, благоустройство школьного двора, уход за деревьями и кустарниками)

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «СОШ № 1» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1-11-х классах осуществляют классные руководители.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты КДНиЗП, сотрудники ОДН ОМВД, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 1» обеспечивают локальные нормативно-правовые акты, расположенные на официальном сайте школы по адресу: <http://school1-vp.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «СОШ № 1» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Целью поощрений обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся, имеющих спортивные достижения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «СОШ № 1» осуществляется на основании «Положения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности» и строится на следующих *видах поощрений*:

- За высокие достижения в науке
- За отличную учёбу
- За участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях
- За поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях
- За общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы
- За благородные поступки

Применяются следующие *способы поощрений*:

- Награждение Похвальным листом за отличные успехи в обучении
- Награждение Грамотой за победу и призовые места в конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня, активное участие в жизни школы
- Благодарственное письмо директора школы
- Размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы.

Условия поощрения:

- Обучающимся основной школы, достигшим особых успехов при освоении общеобразовательной программы начального общего образования, вручается «Похвальный лист»

- Почетной Грамотой награждаются обучающиеся проявляющие активное участие в жизни школы

- Грамотой или дипломом 1 степени награждаются учащиеся 10-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; грамотой или дипломом 2 и 3 степени награждаются учащиеся 10-11 классов, ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

- Благодарственным письмом директора награждаются: родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

- На Доске Почета размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов: отличников учебы, победителей и

призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Порядок представления к поощрению и применения мер поощрения.

- Один раз в год в конце учебного года на педагогическом совете рассматриваются и утверждаются кандидатуры обучающихся на награждение «Похвальным листом», Грамотой за победу и призовые места в конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня, активное участие в жизни школы; классные руководители предоставляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

- Для награждения Благодарственным письмом директора школы классные руководители, заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе предоставляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

- Один раз в год перед началом нового учебного года на педагогическом совете рассматриваются и утверждаются кандидатуры обучающихся на размещение их фотографий на Доске Почета.

- Поощрение обучающихся утверждается приказом директора школы и оформляется на специальных бланках с указанием фамилии, имен, отчества обучающегося или родителей (законных представителей).

- Вручение «Похвального листа», Дипломов, Благодарственных писем, происходит в торжественной обстановке.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети), проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего

их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по модулям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательной работы в классе проводится классными руководителями, в школе - заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), соцпедагогами с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии и показатели оценки воспитательной деятельности

Критерий	Показатель, инструмент
Динамика личностного развития школьников	Методика диагностики личностного роста школьников (Е. Н. Степанов)
Качество проводимых основных школьных дел	Наличие положительных отзывов участников образовательного процесса о мероприятиях, в том числе в соцсетях
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Рейтинг класса в общешкольном проекте "Лучший ученический коллектив" Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сохранность контингента школьных объединений, результативность работы
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Повышение уровня воспитанности обучающихся
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Участие в принятии решений по управлению школой
Качество функционирующих на базе школы детских объединений	Сохранность контингента школьных объединений, результативность работы, создание положительного имиджа школы, участие в конкурсах, сохранность контингента, пополнение объединения новыми членами
Качество профориентационной работы школы	100% профессиональное самоопределение после окончания школы

Качество работы школьных медиа	Наличие постоянно обновляющегося качественного информационного контента, создание положительного имиджа школы, участие в конкурсах, сохранность контингента, пополнение объединения новыми членами
Качество организации предметно-эстетической среды школы	Повышение уровня воспитанности обучающихся, отсутствие нарушений правил школы
Качество взаимодействия школы и семей школьников	Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова) Отсутствие обоснованных жалоб родителей, их активность в жизни класса и школы
Качество деятельности школьного музея	Повышение уровня воспитанности обучающихся, результативность участия в конкурсах, положительный имидж школы
Качество внешкольных мероприятий	Охват обучающихся мероприятиями разного уровня, в том числе онлайн. Результативность.
Качество работы по созданию безопасной среды, сохранению здоровья и правопорядка	Снижение правонарушений, отсутствие преступлений, несчастных случаев, нарушений правил школы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

I четверть

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация плана внеурочной деятельности	1-11	В течение года	Учителя, реализующие программы ВД
3. Классное руководство				
1	Разговоры о важном	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2	Реализация календарного плана воспитательной работы	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	Работа в АИС «Подросток»	1-11	По алгоритму	Классные руководители
4	Работа школы РОСТа	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги до 5 лет стажа
5	Оказание помощи родителям в оформлении справок на питание, пропускных карт	1-11	Сентябрь	Классные руководители
6	Групповые и индивидуальные консультации по проблемным ситуациям	1-11	Сентябрь-октябрь	Администрация, учителя, классные руководители, педагоги-психологи
4. Основные школьные дела				
1	День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	1 сентября	Администрация
2	День Учителя в школе: День самоуправления	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
3	Участие в городской экологической акции	1-11	Вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников

4	Осенний день здоровья	1-11	Сентябрь	Классные руководители
5	Фотоконкурс «Самая красивая страна» ко Дню народного единства.	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
6	Акция “Международный день пожилых людей”	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
7	Старт общешкольного конкурса «Ученик года», «Лучший ученический коллектив», общешкольной спартакиады	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ПВ, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
8	Соревнования по различным видам спорта. Годовая общешкольная спартакиада	1-11	В течение года	Учитель физкультуры
9	Классные часы «Кодекс чести класса», «Наша школьная страна». Обсуждение и принятие в классах правил поведения (работа в группах, мозговой штурм, разработка, размещение на стендах в классных кабинетах)	1-5	Сентябрь	Классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Кросс Наций	1-11	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР

6. Организация предметно-пространственной среды

1	Обновление материалов классных уголков	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, ПВ, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
---	--	------	----------	---

7. Взаимодействие с родителями

1	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы, внеурочная деятельность, дополнительное образование)	1-11	Сентябрь	Классные руководители
---	---	------	----------	-----------------------

2	Участие родителей в мероприятиях месячника безопасности	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации по адаптации учащихся 1,5,10-х классов	1, 5, 10	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, школьные специалисты
4	Родительские собрания. «Организация ОП. Правила безопасности во время образовательного процесса, на улице, на дороге»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, администрация школы
5	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, создание ситуации успеха	1-11	Сентябрь- декабрь	Педагог-психолог
6	Общешкольное родительское собрание	1-11	Сентябрь	Администрация школы
7	День отца в России 16 октября. Чествование лучших. Спортивные соревнования.	1-11	16 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	День родительского образования	1-11	Осенние каникулы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8. Самоуправление

1	Выбор малых инициативных групп, распределение обязанностей, дежурство в классе	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа Совета старшеклассников, актива школы, первичного отделения РДДМ по организации и проведению основных школьных дел и внешкольных мероприятий	1-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор

9. Профилактика и безопасность

1	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочные эвакуации учащихся из здания)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель, ЮИД, учитель ОБЖ.
2	Инструктажи по ТБ (начало 1 четверти, осенние каникулы)	1-11	До 10 сентября	Классные руководители

3	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ПВ, классные руководители, сотрудники ПДН.
4	Заседание Совета профилактики по вопросам успеваемости, поведения, досуговой занятости обучающихся	1-11	Последняя неделя месяца	Администрация, социальные педагоги
10. Социальное партнёрство				
1	Сбор вторичного сырья (макулатура, картон, пластик)	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
2	Организация дополнительного образования, досуга учащихся	1-11	В течение года	Организации допобразования
3	Участие в мероприятиях партнёров	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, ПВ, педагог-организатор
11. Профорientация				
1	Уроки по профорientации. Реализация плана профминимума	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2	Образовательные экскурсии на предприятия и организации «Работа моих родителей»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	Профорientационные уроки с приглашением родителей, экскурсии на предприятия и организации города, профпробы	5-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Работа в РДДМ, Орлята России	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
2	Проверка наличие маршрута безопасного движения в школу и обратно у учащихся начальной школы; раздача листовок учащимся на тему «Правила поведения ребёнка на дороге».	1 - 4	Сентябрь	Отряд ЮИД
3	Трудовая акция «Экодвор»	1-4	Сентябрь	Руководитель Волонтерского отряда «Вершина»
4	Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
13. Школьные медиа				
1	Знакомство учащихся и их родителей с группами школы Вконтакте, сайтом школы	Вновь прибывшие	В течение четверти	Классные руководители. Советы классов
2	Работа школьного Радио № 1	6-8	В течение	Руководитель школьного радио

			четверти	
3	Публикация статей в газете «Школьный перезвон»	6-11	В течение четверти	Руководитель школьной газеты
4	Работа школьного телевидения «Точка кипения». Первичный отбор участников	6-8	В течение четверти	Руководитель школьного телевидения
14. Школьный музей				
1	Работа в активе школьного музея	5-7	Сентябрь-октябрь	Руководитель школьного музея
2	Экскурсии в школьный музей. Участие в мероприятиях музея	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители. Руководитель школьного музея
3	Знакомство учащихся и их родителей с группами школы Вконтакте, сайтом школы	1	В течение четверти	Классные руководители. Советы классов
15. Школьный спортивный клуб				
1	Общешкольный осенний кросс	1-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
2	Запись в школьные секции	1-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
16. Школьный театр				
1	Проведение массовых мероприятий ко Дню Знаний и Дню учителя, Дню пожилого человека. День самоуправления. Праздничные концерты.	1-11	1 сентября, 5 октября	Заместитель директора по ВР, ПВ, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
2	Еженедельные линейки с поднятием (выносом) Флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, ПВ, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
3	Работа театральных кружков	1-11	По графику	Руководители кружка
17. «Добровольческая деятельность»				
1	Трудовая акция «Экодвор». Работа по отдельному плану волонтерского отряда «Вершина»	10-11	Сентябрь	Руководитель Волонтерского отряда «Вершина»
2	Работа по отдельному плану поискового отряда «Ровесник»	10-11	В течение четверти	Руководитель отряда «Ровесник»

II четверть

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Единый урок «Права человека»	1-11	10 декабря	Учителя начальных классов

2	12 декабря – День конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Учителя начальных классов
3	30 ноября День Государственного Герба в России	1-11	30 ноября	Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация плана внеурочной деятельности	1-11	В течение года	Учителя, реализующие программы ВД
3. Классное руководство				
1	Разговоры о важном	1-11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
2	Работа школы РОСТА	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги до 5 лет стажа в ОО
3	Работа школьного методического объединения классных руководителей начальных классов	1-4	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
4. Основные школьные дела				
1	День матери	1-11	28 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
2	День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, Вахты Памяти, классные часы, Международный день добровольцев	1-11	3 декабря, 9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
3	Новогодний марафон	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
4	Соревнования по различным видам спорта. Годовая общешкольная спартакиада	1-11	В течение года	Учитель физкультуры
5. Внешкольные мероприятия				
1	Сдача норм ГТО	1-11	В течение четверти	Учителя физкультуры
2	Театральный конкурс-фестиваль в рамках муниципального проекта «Мы зажигаем звезды»	1-11	Декабрь	организаторы досуга, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление кабинетов и школы к Новому году	1-11	Декабрь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				

1	Участие в школьных мероприятиях, посвящённых Дню матери, Новому году	1-11	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
2	Тематические родительские собрания по плану работы классных руководителей. Родительское просвещение.	1-11	Декабрь	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Работа малых инициативных групп по организации классных дел. Участие в работе актива школы	1-11	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, актив класса, советник по воспитанию
2	Работа Совета старшеклассников, актива школы, первичного отделения РДДМ по организации и проведению основных школьных дел и внешкольных мероприятий	5-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	День правовой защиты детей	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ПВ
2	Занятия по изучению мер пожарной безопасности	1-11	В течение четверти	Классные руководители, заместитель директора по ПВ
3	Встреча со специалистами правоохранительных органов (ОДН ОМВД, ГИБДД)	1011	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ПВ
4	Заседание Совета профилактики по вопросам успеваемости, поведения, досуговой занятости обучающихся	1-11	Последняя неделя месяца	Администрация, социальный педагог
5	Инструктажи по ТБ (зимние каникулы)	1-11	До 29 декабря	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация дополнительного образования, досуга учащихся	1-11	В течение года	Организации допобразования
2	Участие в мероприятиях партнёров	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, ПВ, педагог-организатор
11. Профориентация				
1	Уроки по профориентации. Реализация плана профминимума	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2	Профориентационные уроки с приглашением родителей, экскурсии на предприятия и организации города	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	«Мир моих интересов»: экскурсии на предприятия, организация выставок: «В мире профессий»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				

1	Работа в РДДМ, Орлята России	1-11	В течение четверти	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
2	Агитбригада “Светоотражающие элементы”	1-4	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД
13. Школьные медиа				
1	Работа школьного Радио № 1	6-8	В течение четверти	Руководитель школьного радио
2	Публикация статей в газете «Школьный перезвон»	6-11	В течение четверти	Руководитель школьной газеты
3	Работа школьного телевидения «Точка кипения». Первичный отбор участников	6-8	В течение четверти	Руководитель школьного телевидения
4	Информирование родителей в группах школы Вконтакте, через сайт школы	1-4	В течение четверти	Классные руководители
14. Школьный музей				
1	Экскурсии в школьный музей. Участие в мероприятиях школьного музея	1-11	В течение четверти	Классные руководители. Руководитель школьного музея
2	Работа актива школьного музея по отдельному плану	1-11	В течение четверти	Руководитель школьного музея
15. Школьный спортивный клуб				
1	Работа школьных секций	1-11	В течение четверти	Учителя физкультуры
2	Соревнования по различным видам спорта. Годовая общешкольная спартакиада	1-11	В течение года	Учитель физкультуры
16. Школьный театр				
1	Подготовка и проведение новогодних праздников в классе и школе	1-11	Декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
2	Еженедельные линейки с поднятием (выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ)	1-11	Каждый понедельник	Советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
3	Работа театральных кружков	1-11	По графику	Руководители кружка
17. Добровольческая деятельность				

1	Работа по отдельному плану волонтерского отряда «Вершина»	7-11	Сентябрь	Руководитель Волонтерского отряда «Вершина»
2	Работа по отдельному плану поискового отряда «Ровесник»	5-11	В течение четверти	Руководитель отряда «Ровесник»

III четверть

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация плана внеурочной деятельности	1-11	В течение года	Учителя, реализующие программы ВД
3. Классное руководство				
1	Разговоры о важном	1-11	Январь-март	Классные руководители
2	Работа школы РОСТА	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги со стажем до 5 лет в ОО
3	Работа школьного методического объединения классных руководителей начальных классов	1-4	Март	Руководитель ШМО
4. Основные школьные дела				
1	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	12-27 января	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
2	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организаторы досуга, учителя музыки, изо
3	8 Марта. Весенняя почта. Концерт. Поздравления.	1-11	Март	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР

5	Неделя защиты проектов и исследовательских работ	1-11	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Сдача норм ГТО, участие в спортивных соревнованиях и интеллектуальных конкурсах разного уровня	1-11	В течение четверти	Учителя физкультуры
2	Участие в городских выставках ИЗО	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, учитель изо.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Проверка эстетического оформления классных кабинетов, соблюдение САНПИН	1-11	30 января	По приказу
2	Смена информации на школьных и классных стендах	1-11	В течение четверти	Заместители директора по ВР, ПВ, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	День родительского образования	10-11	Весенние каникулы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	10-11	Март	Классные руководители
3	Собрания родителей с приглашением инспекторов ОДН ОМВД, работников прокуратуры «Права и обязанности несовершеннолетних», «Ответственность родителей в воспитании детей»	10-11	Март	Заместители директора по ВР, ПВ, социальный педагог, классные руководители
4	Родительские собрания по выбору курса ОРКСЭ в классах	3,4	Март	Классные руководители, администрация
8. Самоуправление				
1	Организация и проведение классных ключевых дел, посвящённых Дню снятия блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню науки	1-11	Февраль-март	Актив класса. Родительский актив. Классные руководители
2	Работа Совета старшеклассников, актива школы, первичного отделения РДДМ по организации и проведению основных школьных дел и внешкольных мероприятий	5-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Инструктажи по ТБ (весенние каникулы)	1-11	До 21 марта	Классные руководители

2	Заседание Совета профилактики по вопросам успеваемости, поведения, досуговой занятости обучающихся	1-11	Последняя неделя месяца	Администрация, социальный педагог
3	Занятия по изучению мер пожарной безопасности	1-11	В течение четверти	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация дополнительного образования, досуга учащихся	1-11	В течение года	Организации допобразования
2	Участие в мероприятиях партнёров	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, ПВ, педагог-организатор
11. Профориентация				
1	Уроки по профориентации. Реализация плана профминимума	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2	Профориентационные уроки с приглашением родителей, экскурсии на предприятия и организации города	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	Создание индивидуальных альбомов «Я мечтаю о профессии...»	1-4	Январь	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Работа в РДДМ, Орлята России	1-11	В течение четверти	Советник директора по воспитанию
2	Акция «Подари книгу другу»	1-11	Февраль	Классные руководители
3	Агитбригада «Безопасные каникулы»	1-4	Март	Отряд ЮИД
13. Школьные медиа				
1	Информирование родителей в группах школы Вконтакте, через сайт школы	1-11	В течение четверти	Администраторы групп, сайта
2	Обновление информационных стендов в классах и школе	1-11	В течение четверти	Классные руководители, администрация, социальный педагог
3	Работа школьного Радио № 1	6-8	В течение четверти	Руководитель школьного радио
4	Публикация статей в газете «Школьный перезвон»	5-11	В течение четверти	Руководитель школьной газеты
5	Работа школьного телевидения «Точка кипения». Первичный отбор участников	6-8	В течение четверти	Руководитель школьного телевидения
14. Школьный музей				
1	Уроки в музее	1-11	В течение четверти	Классные руководители. Руководитель школьного музея
2	Экскурсии в школьный музей. Участие в мероприятиях школьного музея	1-11	В течение четверти	Классные руководители. Руководитель школьного музея

3	Работа актива школьного музея по отдельному плану	1-11	В течение четверти	Руководитель школьного музея
15. Школьный спортивный клуб				
1	Работа школьных секций	1-11	В течение четверти	Учителя физкультуры
2	Военизированная эстафета	1-11	В течение четверти	Учителя физкультуры
3	Соревнования по различным видам спорта. Годовая общешкольная спартакиада	1-11	В течение года	Учитель физкультуры
16. Школьный театр				
1	Еженедельные линейки с поднятием (выносом) Флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	Агитбригада «Герой учился в нашей школе»	1-11	Февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР, ПВ, педагог-организатор
3	Акция «Всемирный день театра»	1-11	27 марта	Участники театральных кружков
4	Агитбригада «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив школы
17. Добровольческая деятельность				
1	Работа по отдельному плану волонтерского отряда «Вершина»	6-11	Сентябрь	Руководитель Волонтерского отряда «Вершина»
2	Работа по отдельному плану поискового отряда «Ровесник»	5-11	В течение четверти	Руководитель отряда «Ровесник»

IV четверть

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-11	12 апреля	Классные руководители
2	Урок по пожарной безопасности	1-11	Май	Учителя ОБЖ, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация плана внеурочной деятельности	1-11	В течение года	Учителя, реализующие программы ВД
3. Классное руководство				

1	Разговоры о важном	1-11	Апрель-май	Классные руководители
2	Школа РОСта «Как написать анализ ВР в классе?»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги со стажем до 5 лет в ОО
3	Работа школьного методического объединения классных руководителей начальных классов	1-4	Март	Руководитель ШМО
4. Основные школьные дела				
1	Мероприятия, посвящённые Дню Победы. Оборонно-спортивный марафон, смотр строя и песни, конкурс литературно-музыкальных композиций, акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». участие в муниципальном параде, в международной акции «Читаем детям о войне». Проект «Мы помним Ваши имена». Акции: «Бессмертный полк», «Открытки ветеранам, труженикам тыла, детям войны».	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-библиотекарь
2	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы за ЗОЖ". Туристические походы.	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
3	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Праздник «За честь школы»	1-11	Май	Штаб воспитательной работы
5	«Последний звонок»	11	Май	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
6	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Праздник «Прощание с букварём»	1-4	Апрель	Классный руководитель 1 класса
8	Неделя детской книги	1-4	Апрель	Библиотекарь
9	«Прощание с начальной школой»	4	Май	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
10	«Вот и стали мы на год взрослее»	2-8, 10	Май	Классные руководители
11	Международный день защиты детей «Мир детства»	1-11	1 июня	Руководители форм отдыха на базе школы

12	День русского языка - Пушкинский день России	1-11	6 июня	Руководители форм отдыха на базе школы
13	День России	1-11	12 июня	Руководители форм отдыха на базе школы
14	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	1-11	22 июня	Руководители форм отдыха на базе школы
15	День Флага России	1-11	22 августа	Руководители форм отдыха на базе школы
5. Внешкольные мероприятия				
1	Сдача норм ГТО	1-11	В течение четверти	Учителя физкультуры
2	Экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Чистый двор»	1-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организаторы досуга
3	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	8-9 мая	Классные руководители, родители учащихся
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Смена информации на классных стендах	1-11	В течение четверти	Классные руководители
2	Проверка сохранности кабинетов	1-11	Май	Заместитель директора по АХР
7. Взаимодействие с родителями				
1	Анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ОУ»	1-11	Май	Классные руководители
2	Классные итоговые родительские собрания, классные праздники «Вот и стали мы на год взрослее», Последний звонок, За честь школы, Прощание с начальной школой	1-11	Май	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Организация и проведение классных ключевых дел, дежурства в классе, поздравление именинников	1-11	В течение четверти	Классные руководители. Актив класса
2	Работа Совета старшеклассников, актива школы, первичного отделения РДЦМ по организации и проведению основных школьных дел и внешкольных мероприятий	5-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Телефон доверия»	1-11	Май	Классные руководители, педагоги-психологи, заместитель директора по ПВ, социальный педагог

2	Занятия по изучению мер пожарной безопасности	1-11	В течение четверти	Классные руководители
3	Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей	1-11	Май	Классные руководители, руководители всех форм отдыха на базе школы
4	Всероссийский урок здоровья "Будь здоров!"	1-11	7 апреля	Классные руководители
5	Инструктажи по ТБ (летние каникулы)	1-11	До 29 мая	Классные руководители
6	Заседание Совета профилактики по вопросам успеваемости, поведения, досуговой занятости обучающихся	1-11	Последняя неделя месяца	Администрация, социальные педагоги
10. Социальное партнёрство				
1	Организация дополнительного образования, досуга учащихся	1-11	В течение года	Организации допобразования
2	Участие в мероприятиях партнёров	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, ПВ, педагог-организатор
11. Профориентация				
1	Экскурсии на предприятия и организация города. Приглашение родителей на классные часы «Профессия моих родителей»	1-11	Апрель-май	Классные руководители
1	Уроки по профориентации. Реализация плана профминимума	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Работа в РДДМ, Орлята России	1-11	В течение четверти	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
2	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево»)	1-4	Апрель	Классные руководители
3	Агитбригада «Обязанности пешеходов и пассажиров»	1 - 4	Апрель	Отряд ЮИД
13. Школьные медиа				
1	Информирование родителей в группах школы Вконтакте, через сайт школы	1-11	В течение четверти	Администраторы групп, сайта

2	Обновление информационных стендов в классах и школе	1-11	В течение четверти	Классные руководители, администрация, социальный педагог
3	Работа школьного Радио № 1	1-11	В течение четверти	Руководитель школьного радио
4	Публикация статей в газете «Школьный перезвон»	5-11	В течение четверти	Руководитель школьной газеты
5	Работа школьного телевидения «Точка кипения». Первичный отбор участников	6-8	В течение четверти	Руководитель школьного телевидения
14. Школьный музей				
1	Участие в мероприятиях музея. День Музеев в России	1-11	Май	Руководитель и актив школьного музея
15. Школьный спортивный клуб				
1	Работа школьных секций	1-11	В течение четверти	Учителя физкультуры
2	Соревнования по различным видам спорта. Годовая общешкольная спартакиада	1-11	В течение года	Учителя физкультуры
16. Школьный театр				
1	Театрализованные представления ко Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	1-11	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	Смотр строя и песни	4-11	Май	Администрация, партнёры школы
3	Праздник «За честь школы», Последний звонок, Прощание с начальной школой	1-11	Май	Администрация, актив школы, классные руководители
4	Еженедельные линейки с поднятием (выносом) Флага РФ исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17. Добровольческая деятельность				
1	Работа по отдельному плану волонтерского отряда «Вершина»	5-11	Сентябрь	Руководитель Волонтерского отряда «Вершина»
2	Работа по отдельному плану поискового отряда «Ровесник»	5-11	В течение четверти	Руководитель отряда «Ровесник»

3	Весенняя Неделя Добра («Чистый город - чистая планета», «Посади дерево»)	5-11	Апрель	Руководитель волонтерского отряда «Вершина», классные руководители
---	--	------	--------	--