**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(МАОУ «СОШ № 1»)**

**Отчет по методической работе ОУ**

 **за 2021-2022 учебный год**

ММетодическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках **методической темы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»** и направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающего достижение нового качества образования.

**Задачи на 2021- 2022 учебный год:**

1. Организовать работу по подготовке к введению обновленных ФГОС-2021 НОО и ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в ОП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Организовать работу по повышению квалификации педагогов в рамках программы КПК «Школа современного учителя» и по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).
4. Продолжить работу по организации прохождения профессиональной диагностики педагогами ОУ.
5. Организовать работу над методической темой школы ***«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (1-ый год)*** через работу ШМО посредством актуализации методических тем ШМО и индивидуальных методических тем самообразования педагогов в межаттестационный период.
6. Провести мониторинг методической компетентности педагогов через систему анкетирования и отчетов в рамках ШМО.
7. Вести целенаправленную и планомерную работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, семинарах (вебинарах) с последующим анализом результатов.
8. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Организовать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив (95% учителей первой и высшей категории), способный создать условия для индивидуального развития учеников. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

 Методическая работа заместителем директора по УВР (МР) осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* повышение квалификации педагогов школы в рамках программы КПК «Школа современного учителя» (Функциональная грамотность) и по ИОМ.
* учебно-методическая работа;
* информационно- методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества; диагностика качества образования (на уровне НОО).
* **Внедрение новых форм непрерывного повышение профессиональной компетентности педагогов. Организация** **работы по повышению квалификации педагогов в рамках программы КПК «Школа современного учителя» и по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).**

В условиях формирования информационного общества возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста учителя.

Наряду с традиционными квалификационными курсами, существенную долю занимают квалификационные модульные курсы, а также – разнообразные проблемно-тематические семинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы.

Одна из популярных форм повышения квалификации - **накопительная система,** при которой учитель, выбирая необходимые ему модули, сам конструирует индивидуальный план повышения квалификации с учетом уровня квалификации и профессиональных потребностей, выстраивает индивидуальную траекторию обучения.

Информатизация образования, безусловно, увеличила наши возможности. Сегодня учитель может повысить уровень квалификации в рамках **модульно-накопительной системы с использованием дистанционных образовательных технологий** по одной из предложенных для обучения схем.

 В 2021/2022 учебном году впервые началась работа по участию педагогов в ***КПК по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)*** с предварительным выявлением профессиональных дефицитов (оценка предметных и методических компетенций). Прохождение данных КПК рассчитано на 1 год на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» (дистанционно). Совместно со специалистами МКУ УО сформирована база педагогов-участников КПК по ИОМ (на основании Информационного письма УО). По состоянию на ***01.06.2022 г. список педагогов-участников ИОМ составляет 29 человек (41% от общего количества педагогов ОУ при норме 35%),*** из них 4 человека приступили к работе по ИОМ в конце 2 полугодия 2021 года и в 1 полугодии 2022 г., остальные начнут прохождение КПК во 2 полугодии.

 В период сентября 2021 г. – апреля 2022г. 7 человек прошли ***КПК в рамках ДПП «Школа современного учителя» (ШСУ)*** на базе ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ» (на основании Информационного письма УО № 401 от 25.02.2022):

* из них 4 человека (Яцеева Н.С., Борзунова А.А., Видякина И.Ю., Пешехонова Т.И.) по программе «Школа современного учителя предметника» в объеме 100 часов в период 20.09.2021 – 10.12.2021 и
* 3 человека (Кузнецова Л.С., Таушканова Д.Ю., Смирнова Е.В.) по программе «ШСУ. Развитие функциональной грамотности» в объеме 56 часов в период 01.03.2022 – 14.04.2022.
* **Организация прохождения профессиональной диагностики педагогами ОУ.**

 В рамках реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качества образования, в рамках проведения мониторинговых мероприятий по выявлению состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников ИРО СО в 2022г. проводилась ежегодная региональная диагностика профессиональных компетенций учителей.

* 29.03.2022г.1 педагог школы (Хамитов М.Р.) принял участие в ***апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников ОО*** в качестве учителя истории (Распоряжение МОиМП СО №0201-82/2075 от 24.02.2022 и Приказа УО ГО Верхняя Пышма №498 от 10.03.2022).
* В период 16.05. - 29.05.2022 на платформе дистанционной оценки знаний ИРО прошли ***диагностику профессиональных дефицитов*** 4 педагога (Забелина Ю.А., Зелянская С.Б., Пуртова Е.А., Демишнина Т.В.) (Информационное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» №01-20-777 от 25.042022 и Распоряжение УО ГО Верхняя Пышма от 28.04.2022 №1026).
* В период 22.04.2022 - 01.06.2022 прохождение 1 этапа ***оценки предметных и методических компетенций учителей*** – 1 педагог школы (Сулейманова Н.В., учитель начальных классов) (Информационное письмо МП РФ от 22.02.2022 №АЗ-186/68, Письмо МОиМП сО от 18.03.2022 №02-01-82/3127)
* **Организация работы над методической темой школы *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (1-ый год)* через работу ШМО посредством актуализации методических тем ШМО и индивидуальных методических тем самообразования педагогов в межаттестационный период. Учебно-методическая деятельность.**

 Каждое ШМО, так же, как и каждый педагог, имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор методических тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в образовательном учреждении сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании технологии образования в современной школе.

Методические темы ШМО на 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** | **Цель работы в рамках МТ** |
| 1. | ШМО учителей физической культуры и ОБЖ | «Современные образовательные технологии (СОТ) в обучении и воспитании как основа инновационного развития в системе физического воспитания». | Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетентности в области физической культуры и спорта. |
| 2. | ШМО учителей начальных классов | «Формирование универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС» | Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД ) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. |
| 3. | ШМО учителей математики, информатики и технологии | «Развитие творческого и интеллектуального потенциала педагогов и обучающихся как средство достижения высокого качества образования, соответствующего запросам личности, общества и государства». | Обеспечение условий для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогов и обучающихся. |
| 4. | ШМО учителей естественных наук | «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках естественно-научного цикла» | Ориентация процесса обучения на актуальные современные результаты на уроках естественно-научного цикла. |
| 5. | ШМО учителей истории и искусства | «Повышение эффективности и качества образования, ориентированного на обучение и воспитание обучающихся разных образовательных возможностей и способностей». | Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в высокотехнологичном, конкурентном обществе. |
| 6. | ШМО учителей иностранного языка | «Формирование и развитие ключевых образовательных компетенций обучающихся в контексте ФГОС ООО» | Повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции педагогов. |
| 7. | ШМО учителей русского языка и литературы | «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса». | Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий. |

Методические темы учителей физической культуры и ОБЖ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Мещеров Р.В. | «Развитие двигательных качеств учащихся старшей школы. Воспитание навыков ЗОЖ» |
| 2. | Сафонова А.В. | «Формирование универсальных компетенций.Обучение приёмам и навыкам в игре баскетбол» |
| 3. | Кобзарев Н.В. | «Внедрение информационно-коммуникативных технологий на уроках ОБЖ. Воспитание патриотизма на уроках ОБЖ »  |
| 4. | Мещерова К.М. | «Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников»  |
| 5. | Литовченко С.И. | «Обучение приёмам и навыкам в игре волейбол» |
| 6. | Пономарёв М.В. | «Развивающие технологии и индивидуально-дифференцированные методы обучения. Развитие двигательных качеств младших школьников через подвижные игры» |

Методические темы учителей математики, информатики и технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Попова Т.А. | Межпредметные связи математики с другими предметами. Решение практических задач по математике |
| 2. | Ризаева Н.Б. | Использование технологии учебного проекта в рамках образовательной области «Технология» |
| 3. | Шаяхметов Ф.Х. | Реализация творческих проектов на уроках технологии |
| 4. | Пуртова Е.А. | Развитие функциональной грамотности на уроках математики |
| 5. | Чернышева Е.С. | Метод проектов как средство развития УУД на уроках геометрии |
| 6. | Хабибуллина Р.М. | Формирование УУД, построение урока математики в рамках ФГОС |
| 7. | Габдрахманова Ж.М. | Выявление, формирование и развитие художественно-творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время |
| 8. | Кузнецова Л.С. | Создание условий для повышения качества знаний по математике и развитие познавательной активности учащихся через применение современных педагогических технологий |
| 9. | Борзунова А.А. | Современные интернет ресурсы в образовании |
| 10 | Арефьева М.А. | Формирование информационной компетентности учащихся на уроках информатики |

Методические темы учителей естественных наук

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Казмин В.А. | Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный маршрут обучения как условие реализации принципа дифференцированного подхода на индивидуальном уровне  |
| 2. | Харина С.Б. | Групповая работа как средство повышения мотивации учащихся, творческих способностей учащихся |
| 3. | Шмакова С.А. | Формирование информационной компетентности в условиях новых ФГОС по географии |
| 4. | Фоминых Н.В. | Использование технологий критического мышления и информационных технологий на уроках географии и во внеурочное время  |
| 5. | Смирнова Е.В. | Метод проектов и отработка практических навыков на уроках биологии в условиях новых ФГОС.  |
| 6. | Пешехонова Т.И. | Применение системы домашних экспериментальных заданий по физике, направленной на повышение уровня развития интереса к предмету и развитие высокой интеллектуальной активности |
| 7. | Кобзарев Н.В. | Патриотическое воспитание на уроках географии |
| 8.  | Пуртова Е.А. | Развитие функциональной грамотности на уроках физики. |

Методические темы учителей истории и искусства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Габдрахманова Ж.М. | Выявление, формирование и развитие художественно-творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время |
| 2. | Семакова Л.А. | Формирование универсальных компетенций учащихся через внедрение современных образовательных технологий на уроках музыки Создание условий для развития формирования творческого потенциала обучающихся на уроках музыки.  |
| 3. | Демишнина Т.В. | Организация исследовательской деятельности на уроках истории |
| 4. | Хамитов М.Р. | Развитие проектной деятельности на уроках истории |
| 5. | Яцеева Н.С. | История русской юриспруденции |
| 6. | Овсянникова М.Н. | Создание условий для формирования познавательной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения на уроках ОДНКНР, ОРКСЭ, черчения и ИП |
| 7. | Кузнецова О.В. | Формирование правовой грамотности обучающихся на уроках права и обществознания» |
| 8. | Зелянская С.Б. | Проектная деятельность на уроках обществознания и права |

Методические темы учителей иностранного языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Гребенева Л.Г. | Развитие коммуникативных способностей обучающихся на уроках иностранного языка Использование Интернет-ресурсов для повышения мотивации и эффективности обучения английскому языку в школе.  |
| 2. | Кузнецов А.Н. | Коммуникативный подход к обучению лексической стороне речи на уроках иностранного языка. |
| 3. | Ланина Л.И. | Формирование навыков поискового чтения на уроках иностранного языка. Развитие умений и навыков анализа и сравнения в аспекте «Чтение» на уроках английского языка в старших классах |
| 4. | Малых С.И. | Проектная деятельность на уроках иностранного языка. |
| 5. | Бакалдина Е.Л. | Формирование медиакомпетентности учащихся на уроках английского языка. |
| 6. | Пономарева Л.С. | Развитие монологической речи обучающихся на уроках иностранного языка |
| 7. | Рипенбейн Р.Ф. | Информационно-коммуникативные и игровыетехнологии как способ повышения мотивации учеников к изучению английского языка.  |
| 8. | Петрякова А.В. | Развитие коммуникативных навыков на уроках английского и немецкого языков. |

Методические темы учителей русского языка и литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Шешадская Л.А. | Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы посредством технологии развития критического мышления |
| 2. | Таушканова Д.Ю. | Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся на уроках русского языка |
| 3. | Шкреба В.Ю. | Развитие читательской компетентности через работу с текстом на уроках русского языка как средства развития коммуникативных компетенций |
| 4. | Тимашова Н.И. | Управление самообразовательной деятельностью обучающихся через создание развивающей образовательной среды |
| 5. | Ендовицкая Н.В. | Управление самообразовательной деятельностью ученика как системообразующий фактор достижения образовательного результата |
| 6. | Пономарева Л.С. | Развитие монологической речи обучающихся в процессе изучения иностранных языков |
| 7. | Петрова О.А. | Активизация деятельности учащихся на уроке как средство повышения качества образования |
| 8. | Видякина И.Ю. | Управление самообразовательной деятельностью обучающихся через создание развивающей образовательной среды |
| 9. | Савинова Е.В. | Этический анализ аудиовизуального медиатекста как способ повышения читательской грамотности учащихся |
| 10.  | Москалейчикова О.В. | Формирование коммуникативной компетенции у учащихся |

Методические темы учителей начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Белькова Н.В. | Использование современных информационно-коммуникационных технологий. Развитие познавательных и творческих способностей учащихся через использование методов и приёмов проекто-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе учащихся. |
| 2. | Муравлева Л.А. | Формирование оценочной деятельности младших школьников |
| 3. | Гилева С.Н. | Моделирование и метод проектов как средство формирования познавательных УУД на уроках в начальной школе |
| 4. | Неволина А.И. | Восприятие музыки у обучающихся начальных классов |
| 5. | Демина А.Ю. | Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. |
| 6. | Кукарцева М.В. | Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 7.  | Вернигора О.И. | Технология проблемного диалога как средство повышения качества обучения младших школьников. |
| 8. | Жуковская Н.М. | Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий |
| 9. | Чугрова О.В. | Организация внеучебной деятельности школьников на начальном уровне образования. |
| 10. | Кобзарева Р.К. | Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе |
| 11. | Алимова Л.Ф. | Использование театральных приёмов на уроках литературного чтения для формирования читательского навыка |
| 12. | Аксаментова Н.В. | Развитие познавательных и творческих способностей учащихся через использование методов и приёмов проекто-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе учащихся |
| 13. | Ракутина Н.В. | Cоздание условий для формированиеУУД и достижения метапредметных результатов обучения, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями обучающимся начальных классов, а так же развитие творческих способностей обучающихся на основе здоровье сберегающих технологий и дифференцированного подхода. |
| 14. | Начинова В.П. | Формирование ценностных ориентиров обучающихся на материале русских народных сказок. |
| 15. | Колтушева Т.В. | Формирование орфографической грамотности у младших школьников |
| 16. | Бухараева И.Л. | Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих трудности в звуковом анализе слова |
| 17. | Китаева К.С. | Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка с применением технологии личностно-ориентированного обучения. |
| 18. | Буланова Т.В. | Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности как формирование коммуникативных универсальных учебных действий. |

***Заседания ШМО*** позволяли решать поставленные задачи и были связаны с наиболее важными проблемами в преподавании той или иной учебной дисциплины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название ШМО** | **Заседаний по плану** | **Заседаний фактически** | **Темы заседаний** |
| 1. | ШМО учителей физической культуры и ОБЖ | 4 | 5 | 1. Анализ работы методического учителей физической культуры и ОБЖ за 2020-2021 учебный год. Задачи на новый учебный год.
2. Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по физическая культура и ОБЖ 5-8 классы, 10-11 классы. Работа по систематизации дидактических материалов в кабинете.
3. Переход на новые ФГОС НОО / ООО. Сравнительный анализ ФГОС, анализ ПООП НОО/ООО (содержательный раздел), формирование рабочих групп по работе с ФГОС – 2021, знакомство с Конструктором РП.
4. Лыжня России – 2021. Подведение итогов успеваемости по предметам участников МО за II четверть (I полугодие).
5. Отчет по теме самообразования. Взаимопосещение уроков в 5-9-х классах (реализация ФГОС). Подведение итогов IVчетверти (II полугодие).
 |
| 2. | ШМО учителей начальных классов | 4 | 4 | Заседание № 1 (август) Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год».Заседание №2 (ноябрь) Тема: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО»Заседание №3 (февраль) Тема: «Переход на новые федеральные государственные стандарты начального общего образования» Заседание №4 (май) Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса». |
| 3. | ШМО учителей математики, информатики и технологии | 4 | 5 | 1. Анализ работы методического объединения учителей математики за 2020-2021 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей математики на 2021-2022 учебный год. Обсуждение и утверждение рабочих программ и контрольно-измерительных материалов к ним по предметам математика, алгебра, геометрия учителей методического объединения на 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение вопроса о внесении изменений в рабочие программы педагогов на 2021-2022 учебный год в связи с обучением с применением дистанционных форм обучении в течение 3 четверти.
3. Переход на новые ФГОС НОО / ООО. Сравнительный анализ ФГОС, анализ ПООП НОО/ООО (содержательный раздел), формирование рабочих групп по работе с ФГОС – 2021, знакомство с Конструктором РП.
4. Анализ итогов олимпиад в 2021-2022 учебном году. Планирование работы по повышению результативности участия учащихся школы в олимпиадах, а также качества проектных работ учащихся.
5. Обсуждение и утверждение задач работы ШМО на новый учебный год по основным направлениям планируемой работы.
 |
| 4. | ШМО учителей естественных наук | 4 | 5 | 1. Установочное заседание :

- анализ работы методического объединения учителей естественнонаучного цикла за 2020-2021 уч. год. - задачи на новый учебный год  2. Разработка плана-графика подготовки учащихся: - к школьному этапу всероссийской олимпиады по предметам естественнонаучного цикла. - разработка плана подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предметам естественнонаучного цикла. - планирование работы с группой риска и высокомотивированными учащимися;- подготовка методических материалов для участия в профессиональных конкурсах. 1. Переход на новые ФГОС НОО / ООО. Сравнительный анализ ФГОС, анализ ПООП НОО/ООО (содержательный раздел), формирование рабочих групп по работе с ФГОС – 2021, знакомство с Конструктором РП.
2. Отчет по проделанной работе за 1 полугодие .

Подготовка детей к научно-практической конференции на муниципальном уровне.Обсуждение плана и подготовка проведения в марте Дней науки в школе.Утверждение списка учебников на 2022/23 уч.год – март 2022 г.1. Подведение итогов работы ШМО «Естествознание» за 2021/22 уч.год – 2 июня 2022 г.

Отчет по темам самообразования . |
| 5. | ШМО учителей истории и искусства | 3 | 4 | 1. Анализ работы методического учителей истории и искусства за 2020-2021 учебный год. Задачи на новый учебный год. Рассмотрение РП и КТП на 2021/22 уч.год.
2. Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по искусству, истории, обществознанию.
3. Переход на новые ФГОС НОО / ООО. Сравнительный анализ ФГОС, анализ ПООП НОО/ООО (содержательный раздел), формирование рабочих групп по работе с ФГОС – 2021, знакомство с Конструктором РП.
4. Отчет по теме самообразования. Подведение итогов IVчетверти (II полугодие). Разработка РП и КТП на новый учебный год.
 |
| 6. | ШМО учителей иностранного языка | 4 | 5 | 1. Анализ работы ШМО в 2020 -2021 учебном году. Утверждение плана работы на новый 2021-2022 учебный год. Обсуждение структуры и утверждение содержания рабочих программ по иностранному языку. (3.09.2021)
2. Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады по английскому языку. Особенности работ прошлых лет. Типичные ошибки участников. (1.10.2021)
3. Переход на новые ФГОС НОО / ООО. Сравнительный анализ ФГОС, анализ ПООП НОО/ООО (содержательный раздел), формирование рабочих групп по работе с ФГОС – 2021, знакомство с Конструктором РП.
4. Новое в критериях оценки по иностранному языку. Изменения в заданиях ОГЕ и ЕГЭ. (31.03. 2021)
5. Отчет по теме самообразования. Подведение итогов IV четверти (II полугодие).
 |
| 7. | ШМО учителей русского языка и литературы | 4 | 5 | 1. Анализ работы методического учителей физической культуры и ОБЖ за 2020-2021 учебный год. Задачи на новый учебный год. Развитие кадрового потенциала учителей ШМО
2. Повышение качества обученности. Работа с одаренными детьми.Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.
3. Переход на новые ФГОС НОО / ООО. Сравнительный анализ ФГОС, анализ ПООП НОО/ООО (содержательный раздел), формирование рабочих групп по работе с ФГОС – 2021, знакомство с Конструктором РП.
4. Подведение итогов успеваемости по предметам участников МО за I полугодие. Работа со слабоуспевающими, с группой «риска»
5. Отчет по теме самообразования. Взаимопосещение уроков в 5-9-х классах (реализация ФГОС). Подведение итогов IVчетверти (II полугодие).
 |

 ***Целью деятельности МО руководителей ШМО*** является непрерывное повышение квалификации педагогов школы через создание единого методического пространства.

Деятельность МО руководителей ШМО направлена на выполнение следующих ***задач***:

* популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;
* выявление и рекомендации для обобщения работы школьных МО, отдельных педагогов в соответствии с современными достижениями педагогической теории и практики;
* поддержка инновационных процессов опытно-экспериментальной работы педагогов школы.

 ***Основные формы работы школьного методического объединения:***

* круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
* заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
* доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
* изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требования руководящих документов, передового педагогического опыта;
* взаимопосещение уроков;
* контроль за качеством проведения учебных занятий.

***Заседания МО руководителей ШМО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п /п*** | ***Тема заседания*** | ***сроки*** | ***Повестка заседания*** |
|  | Рабочие программы по предметам и аннотации к ним на новый учебный год.  | 28.08.2021 | 1. Знакомство с Положением о Рабочих программах. Изменения2. Знакомство с требованиями к Аннотациям к рабочим программам педагогов |
| 2. | Изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО | 28.10.2021 | 1. Знакомство с Приказами об утверждении обновленных ФГОС НОО и ООО
2. Сравнительный анализ ФГОС обновленных и действующих
 |
| 3. | Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального / основного общего образования.  | 26.01.2022 | 1. Проведение анализа ПООП НОО / ООО (содержательный раздел): предложения, замечания на заседаниях ШМО.2. Знакомство с Конструктором Рабочих программ на сайте Института стратегии развития образования при Министерстве Просвещения РФ.3. Формирование рабочих групп внутри МО для работы над содержательным разделом ООП НОО/ ООО (Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, Планируемые результаты, Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся) на основании Приказа ОО Об утверждении «Дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022 – 2027 годы» №01-11/123 от 19.10.2021 и Приложением («План разработки образовательной программы НОО и ООО») |
| 4. | Заседание рабочей группы по организации работы по переходу на обновленные ФГОС.  | 11.02.2022 | 1. Итоги вебинара с АО «Просвещение» «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению».
2. Обсуждение итогов и решений заседаний ШМО по формированию малых рабочих групп по работе с содержательным разделом ПООП ООО.
3. Корректировка рабочих программ на период перехода школы на особый режим функционирования 02.02. – 16.02.2022 с применением дистанционных средств обучения в 2 – 8 классах и изменением календарного учебного графика для 1-х классов.
4. Информирование о ближайших педагогических конкурсах и проведении заседаний по теме подготовки к ВПР для обучающихся и анализа результатов прошлого учебного года.
 |
| 5. | Заседание рабочей группы по организации работы по переходу на обновленные ФГОС, знакомство с Проектом Положения о рабочих программах педагога.  | 25.03.202 | 1. Информационное письмо УО «О разработке рабочих программ педагогов» № 588 от 16.03.2022г. и Методические рекомендации МП РФ о разработке учебно-методических документов по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (Письмо МП РФ от 15.02.2022 №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»)
2. Обсуждение Проекта Положения о рабочей программе педагога.
3. Подготовка к проведению общешкольного семинара-практикума в рамках подготовки к проведению образовательного тура –01.04.2022, затем к проведению мастер-классов в рамках стажировки регионального образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», 15.04.2022.
4. Участие педагогов в городских педагогических чтениях 2022 года по теме: «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»
 |
| 6. | Подведение итогов работы малых рабочих групп внутри ШМО по организации работы по переходу на обновленные ФГОС, активизация работы в Конструкторе рабочих программ на сайте .  | 22.04.2022 | 1. Тезисы вебинара от ФГБНУ «ИСРО РАО». 2. Знакомство с обучающим роликом по работе в Конструкторе РП на сайте Единого содержания общего образования Института стратегии развития образования. 3. Анализ работы малых рабочих групп внутри ШМО по организации работы по переходу на обновленные ФГОС.4. Итоги участия в региональном проекте «Образовательный тур» и в городских педагогических чтениях – 2022.  |
| 7. | Подготовка отчетов ШМО о работе за учебный год. Разработка рабочих программ и КТП на новый учебный год. | 27.05.2022 | 1. Форма отчетов о работе ШМО по итогам 2021 – 2022 учебного года.
2. Мероприятия по разработке рабочих программ по учебным предметам для 1 и 5 классов по обновленным ФГОС и КТП по всем предметам на новый учебный год.
 |

* **Учебно-методическая деятельность.**

 В течение учебного года заместителем директора по УВР (МР) было организовано посещение уроков со следующими целями:

* анализ условий, созданных на уроке в рамках реализации ФГОС;
* для получения объективной информации о состоянии преподавания, осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу;
* для оказания необходимой методической помощи;
* для знакомства с системой работы учителя, оценки оптимальности выбранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения;
* изучения соответствия методических приемов возрастным особенностям учащихся;
* изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных  общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.).

  В результате было посещено 10 уроков у 6 педагогов, в том числе и «молодого педагога». Эффективность посещенных уроков составила от 21% до 86% (от низкой до высокой).

 ***Анализ посещенных уроков показал***, что в большинстве своем педагоги ***грамотно выстраивают работу на уроке***:

* поставленные цели прослеживаются в ходе урока;
* сама организация урока (тип, структура, этапы, логическая последовательность и дозировка во времени) соответствуют содержанию и поставленной цели;
* практически все педагоги в ходе урока ориентируются на требования образовательного стандарта (перед обучающимися ставятся проблемные вопросы);
* активное использование СОТ (проектная, исследовательская, ИКТ и т.п.);
* наблюдается научная правильность освещения материала, соответствие его возрастным особенностям;
* прослеживается связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности;
* актуальны межпредметные связи;
* присутствуют психологические паузы и разрядка эмоциональной сферы урока.

 ***Наибольшие затруднения*** у педагогов возникали при планировании и организации работы на уроке с детьми с особенностью поведения и испытывающими трудности в обучении; не всегда достаточно используется подход дифференцированного обучения, индивидуальных заданий; есть проблемы с чередованием видов деятельности, не хватает игровых моментов (в начальной школе); не всегда рационально используется техническое оснащение кабинетов; не во всех уроках присутствует воспитательный момент, мотивация к изучению той или иной темы.

* **Сравнительный анализ анкет педагогов по организации очного обучения** **в период применения дистанционных образовательных технологий показал:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные платформы, ЭОР** |  | **% от общего количества педагогов**  |
| РЭШ, Zoom |  | 100% |
| WhatsApp | 71% |
| SkySmart.ru | 45% |
| Инфоурок, Гугл-формы, Гугл-класс, Решу.ВПР, Решу.ОГЭ,Решу.ЕГЭ, Videouroki  | 30% |
| Я-класс, Сферум, Обучонок, Учи.ру, Меташкола, Академия занимательных искусств, Skype, Onlinetest, Paint, Diskord | 15% |

 Наиболее актуальные формы проведения уроков в период применения дистанционных образовательных технологий:

• Урок-чат через мессенджеры, социальные сети

• Урок-конференция

• Видео-уроки

• Урок на закрепление и повторение материала (урок по карточке-плану) через образовательные платформы

• Консультации (on-line и off-line - с помощью электронной почты или в режиме телеконференции)

 Проведено обучающее совещание по теме «Методы и формы работы в период применения дистанционных образовательных технологий».

 За последние годы значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). 100% педагогов используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные образовательные платформы и ЭОР. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

 **Вывод:** в 2022/2023 учебном году необходимо провести анализ использования педагогами СОТ, организовать обмен опытом по использованию современных образовательных технологий, а также образовательных платформ дистанционного обучения на ШМО и в рамках открытых уроков, создав в рамках ОУ «Школу профессионального мастерства».

* **Информация об участии педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, подведомственных МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», принимающих участие в экспертной деятельности, жюри, судействе (2021-2022 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО, должность*** | ***Вид экспертной деятельности*** | ***Уровень*** |
| 1. | Демишнина Т.В., *учитель истории* | Жюри НПК | Муниципальный |
| 2. | Габдрахманова Ж.М., *учитель ИЗО* | Жюри НПК | Муниципальный |
| 3. | Хамитов М.Р., *учитель истории* | Жюри НПК | Муниципальный |
| 4. | Харина С.Б., *учитель химии* | Председатель НПК | Муниципальный |
| 5. | Потехина Н.А., *учитель биологии* | Председатель НПК | Муниципальный |
| 6. | Тимашова Н.И., *учитель русского языка и литературы* | Жюри конкурса сочинений «Без срока давности» | Муниципальный |
| 7. | Ендовицкая Н.В., *учитель русского языка и литературы* | Жюри конкурса сочинений «Без срока давности» | Муниципальный |
| 8. | Бакалдина Е.Л., *учитель иностранного языка* | Жюри конкурса песни на английском языке | Муниципальный |
| 9. | Шмакова С.А., *учитель географии* | Жюри конкурса видеопрезентаций музеев и школьных выставок | Муниципальный |
| Жюри краеведческого конкурса в этнопарке «Земля предков» | Региональный |
| 10. |  Пешехонова Т.И., *учитель физики* | Жюри конкурса «ТЭФИ – физический бой» | Муниципальный |
| 11. | Казмин В.А., *учитель физики* | Жюри конкурса «ТЭФИ – физический бой» | Муниципальный |
| 12. | Мещеров Р.В., *учитель физической культуры* | Судейство зимнего и летнего фестивалей ГТО  | Муниципальный |
| Судейство открытого фестиваля спорта  | Муниципальный |

**Вывод:** оценка участия педагогов ОУ в экспертной деятельности (17%) на муниципальном и региональном уровне, в том числе и в качестве председателя жюри, как в экспертизе деятельности коллег, так и обучающихся, позволяет судить о высокой оценке профессиональной компетенции педагогов.

* **Организация методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами**.

В рамках организации системы наставничества в ОУ (Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 № 385-Д и п.33 Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р, методические рекомендации МП РФ по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО от 21.12.2021) было разработано ***Положение о системе наставничества педагоггических работников в МАОУ «СОШ №1»*** (Приказ ОУ «Об утверждении» от 01.04.2022 № 01-11/62) и ***Программа наставничества (работы с молодыми специалистами)*** (Приказ ОУ от 04.04.2022 № 01-11/66 ), сформирован ***список педагогов-наставников и наставляемых – молодых специалистов*** (Приказ ОУ от 04.04.2022 № 01-11/64)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наставник*** | ***Наставляемый*** |
| ***№п/п*** | ***ФИО, должность (предмет), категория*** | ***Пед.стаж*** | ***ФИО, должность (предмет), категория*** | ***Педагогический стаж (дата трудоустройства в ОУ)*** | ***Форма наставни чества*** | ***Срок реали зации*** |
| 1. | Лобырина Людмила Ивановна, *учитель начальных классов, сзд* | 48 лет | Китаева Ксения Сергеевна, *учитель начальных классов, б/к* | 2 мес. (01.03.2022) | Опытный педагог – молодой специалист, традиционная | 1 год |
| 2. | Хабибуллина Рамзия Мансуровна*, учитель математики, первая кк* | 41 год | Пуртова Евгения Александровна, *учитель математики, б/к* | 8 мес(01.09.2021) | Опытный педагог – молодой специалист, традиционная | 1 год |
| 3. | Бакалдина Екатерина Лаврентьевна, *учитель иностранного языка, высшая кк* | 35 лет | Петрякова Альбина Витальевна, *учитель иностранного языка, б/к* | 7 мес(27.09.2021) | Опытный педагог – молодой специалист, традиционная | 1 год |
| 4. | Семакова Лионелла Аркадьевна, *учитель музыки, высшая кк* | 21 год | Неволина Алена Игоревна, *учитель музыки, первая кк* | 2 года 8 мес (26.08.2019) | Опытный педагог – молодой специалист, ситуационная | 1 год |
| 5. | Пешехонова Татьяна Ивановна, *учитель физики, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла, высшая кк* | 29 лет | Смирнова Евгения Владимировна, *учитель биологии, б/к* | 1 год 5 мес (01.12.2020) | Опытный педагог – молодой специалист, ситуационная | 1 год |

**Оценка** педагогической деятельности молодых специалистов (июнь -2022). Наставниками отмечено:

1. устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя;
2. владение в достаточной степени умениями и навыками:
	* излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность;
	* умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций,

владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности;

* + умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности;
1. Испытывают затруднения:
	* Анализ и самоанализ результатов деятельности;
	* Владение проектировочными и конструктивными умениями;
	* Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время;
	* Владение различными методами и технологиями обучения.

**Выводы и рекомендации:**

* 1. Продолжить консультационную работу с молодыми специалистами, в том числе через «Школу профессионального мастерства», планируемую создать в ОУ.
	2. Своевременно оказывать помощь администрацией и педагогом - наставником в вопросах совершенствования профессионального мастерства молодому специалисту.
	3. Оказывать помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы через посещение уроков педагогов-наставников.
	4. Педагогам-наставникам разработать индивидуальные планы работы с молодыми специалистами.
* **Целенаправленная и планомерная работа по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, семинарах (вебинарах). Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.**

В настоящее время в педагогическом сообществе (в том числе и при аттестации педагогических работников) большое внимание уделяется умению и возможности педагогов транслировать свой педагогический опыт на различных уровнях. С этой целью в ОУ проводилась планомерная работа по привлечению педагогов к участию в различных семинарах (вебинарах), педагогических конкурсах и т.п., не только в качестве слушателей/зрителей, но и, в первую очередь, в качестве активных участников.

 Данная работа велась в целях стимулирования профессионального роста педагогов, выявления талантливых, творчески работающих учителей, обмена передовым педагогическим опытом работы, выявления новаторских подходов к формированию развивающей образовательной среды.

***Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, публикации статей, выступления на различных семинарах (вебинарах)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***ФИО педагога -участника, должность (предмет0*** | ***Тема материала, представленного на конкурс*** | ***Название конкурса/семинара, уровень, период*** | ***результат*** |
| 1. | Алимова Л.Ф., *учитель начальных классов* | «Путешествие. Учимся для жизни» | Конкурс педагогического мастерства по развитию финансовой грамотности «Учим детей для жизни», номинация «Занятие по финансовой грамотности вне урока», **муниципальный**, апрель 2022г | участие |
| «Использование театральных приемов на уроках литературного чтения в начальной школе» | Педагогические чтения- 2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», **городские**, апрель 2022г. | участие |
| Методическая разработка урока | Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», **областной**, ноябрь 2021 г. | участие |
| Методическая разработка | Конкурс методических разработок «Словарный урок» в рамках всероссийского мероприятия «День словаря», **Всероссийский**, ноябрь 2021. | участие |
| «Путешествие со словарем» | Конкурс методических разработок педагогического конкурса «Свободное образование», **Всероссийский,** ноябрь 2021 г. | **Победитель (3 место)** |
| 2. | Хамитов М.Р., *учитель истории* | «Как подростку накопить на мечту» | Конкурс педагогического мастерства по развитию финансовой грамотности «Учим детей для жизни», номинация «Занятие по финансовой грамотности в рамках учебного предмета», **муниципальный**, апрель 2022г | участие |
| «Формирование основ смыслового чтения на уроках истории и обществознания средствами технологии критического мышления» | Педагогические чтения- 2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», **городские**, апрель 2022г. | участие |
| Пакет документов | Конкурс педагогических работников «Учитель – профессия мужская - 2022», **областной**, февраль | Участие в отборочном туре |
| Ведущий мастер-класса «Приемы работы с историческими источниками на уроках истории (на примере «Повести временных лет)» | Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, **школьный,** 01.04.2022. | Участие-организатор |
| Проведение мастер-класса «Приемы работы с историческими источниками на уроках истории (на примере «Повести временных лет»)» | Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», **региональный,** 15.04.2022. | Участие-организатор |
| 3. | Овсянникова М.Н., *учитель ОДНКНР/ОРКСЭ, черчения, ИП*  | «Приемы формирования читательской грамотности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР в 4 - 5 классах и в рамках курса «Индивидуальный проект» в 10 классе: из опыта работы» | Педагогические чтения- 2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», **городские**, апрель 2022г. | участие |
| Номинации «Лучшая образовательная программа по работе с одаренными детьми во внеурочной деятельности» и «Лучшая методическая разработка по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в урочной деятельности» | Конкурс образовательных программ по работе с одаренными детьми «Развиваем таланты!», **региональный**, октябрь 2021 г. | участие |
| Методическая разработка урока | Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», **областной**, ноябрь 2021 г. | участие |
| «Лучший блок проекта» сообщество ВКонтакте «#Школьныйперезвон», куратор | Конкурс «Механика контента» в рамках проекта «высокое разрешение», **областной**, февраль 2022 г. | участие |
| Номинация «Дебют», куратор школьной газеты «Школьный перезвон» | Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022», **региональный,** апрель- май 2022 г | **Призеры в 2х номинациях** |
| Ведущий мастер-класса «Приемы формирования читательской грамотности на уроках ОДНКНР, ОРКСЭ в 4 – 5 классах» | Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, **школьный,** 01.04.2022. | Участие-организатор |
| Проведение мастер-класса «Приемы формирования читательской грамотности на уроках ОДНКНР, ОРКСЭ в 4 – 5 классах» | Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», **региональный,** 15.04.2022. | Участие-организатор |
| 4. | Габдрахманова Ж.М., *учитель ИЗО* | «Формирование читательской грамотности на уроках изобразительного искусства» | Педагогические чтения- 2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», **городские**, апрель 2022г. | участие |
| Рисунок «Первые в космосе» | ХХI конкурс рисунков среди педагогов имени А. И. Латышова, «Первые в космосе», посвященного Дню космонавтики и 60-летию полета Ю. А. Гагарина, **муниципальный,** март 2022 г | **Призер** **(2 место)** |
| Выступление на ГМО учителей предметной области «Искусство». «Формирование читательской грамотности на уроках искусства» | Единый методический день «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», **муниципальный.** декабрь 2021г. | участие |
| Проведение мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках ИЗО» | Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», **региональный,** 15.04.2022. | Участие-организатор |
| Ведущий мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках ИЗО» | Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, **школьный,** 01.04.2022. | Участие-организатор |
| 5. | Пешехонова Т.И., *учитель физики* | «Приемы формирования естественно-научной грамотности на уроках естествознания в 5 – 6 классах: из опыта практической работы» | Педагогические чтения- 2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», **городские**, апрель 2022г. | участие |
| Тест | Географический диктант, **Всероссийский**, март 2022 г. | участие |
| 6. | Харина С.Б., *учитель химии* | «Воспитательный процесс в рамках урока химии» | Педагогические чтения- 2022 г. «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», **городские**, апрель 2022г. | Участие |
| 7. | Шмакова С.А., *учитель географии* | Тест | Географический диктант, **Всероссийский**, март 2022 г. | участие |
| 8. | Смирнова Е.В., *учитель биологии* | Тест | Просветительская акция «Культурный марафон», **Всероссийская**, ноябрь 2021 г. | Участие |
| 9. | Тимашова Н.И., *учитель русского языка и литературы* | Ведущий мастер-класса «Работа с ментальными картами как способ обучения стратегиям смыслового чтения» | Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, **школьный,** 01.04.2022. | Участие-организатор |
| Проведение мастер-класса «Работа с ментальными картами как способ обучения стратегиям смыслового чтения» | Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», **региональный,** 15.04.2022. | Участие-организатор |
| Выступление | Онлайн школа «Путь к успеху». Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: практики повышения качества образования, **региональный,** декабрь 2021 г. | Участие |
| 10. | Яцеева Н.С., *учитель истории* | Ведущий мастер-класса «Приемы формирования читательской грамотности на уроках истории» | Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, **школьный,** 01.04.2022. | Участие-организатор |
| Проведение мастер-класса «Приемы формирования читательской грамотности на уроках истории» | Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», **региональный,** 15.04.2022. | Участие-организатор |
| 11.  | Казмин В.А., *учитель физики* | Ведущий мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках физики» | Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, **школьный,** 01.04.2022. | Участие-организатор |
| Проведение мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках физики» | Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», **региональный,** 15.04.2022. | Участие-организатор |
| 12. | Ендовицкая Н.В., *учитель русского языка и литературы* | Ведущий мастер-класса «Обучение написанию сжатого изложения как средство формирования читательской грамотности» | Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, **школьный,** 01.04.2022. | Участие-организатор |
| Проведение мастер-класса «Обучение написанию сжатого изложения как средство формирования читательской грамотности» | Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», **региональный,** 15.04.2022. | Участие-организатор |
| Выступление | Онлайн школа «Путь к успеху». Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: практики повышения качества образования, **региональный,** декабрь 2021 г. | участие |
| 13. | Савинова Е.В., *учитель русского языка и литературы* | Ведущий мастер-класса «Этический анализ аудиовизуального медиатекста» | Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, **школьный,** 01.04.2022. | Участие-организатор |
| Проведение мастер-класса «Этический анализ аудиовизуального медиатекста» | Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», **региональный,** 15.04.2022. | Участие-организатор |
| Выступление | Онлайн школа «Путь к успеху». Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: практики повышения качества образования, **региональный,** декабрь 2021 г. | участие |
| 14. | Арефьева М.А., *учитель информатики* | Ведущий мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках информатики» | Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, **школьный,** 01.04.2022. | Участие-организатор |
| Проведение мастер-класса «Приемы работы с текстом на уроках информатики» | Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», **региональный,** 15.04.2022. | Участие-организатор |
| 15. | Петрова О.А., *учитель русского языка и литературы* | Ведущий мастер-класса «Формы работы с текстом классических произведений, активизирующие деятельность обучающихся» | Семинар-практикум в рамках подготовки к проведению образовательного тура – проведение мастер-класса, **школьный,** 01.04.2022. | Участие-организатор |
| Проведение мастер-класса «Формы работы с текстом классических произведений, активизирующие деятельность обучающихся» | Стажировка образовательного проекта «Образовательный тур» по теме «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности», **региональный,** 15.04.2022. | Участие-организатор |
| Выступление | Онлайн школа «Путь к успеху». Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: практики повышения качества образования, **региональный,** декабрь 2021 г. | участие |

**Выводы:**

1. Участие в городских педагогических чтениях – 2022 «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» (Приказ МКУ ГО Верхняя Пышма от 18.02.2022 № 65) приняли 6 педагогов, что составляет 9% от общего количества педагогов школы (Материалы, представленные на педагогических чтениях, размещены сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» по ссылке [https://uovp.ru/otdel-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya/pedagogicheskie-chteniya/](https://uovp.ru/otdel-#obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya/pedagogicheskie-chteniya/), подробный анализ в Аналитической справке на сайте ОУ <http://school1-vp.ru/upload/files/1653900422_analitich.-spravka_.pdf> )
2. Участие педагогов в конкурсах, выступлениях на различном уровне составило 21% от общего количества педагогов ОУ. Кроме того наблюдается высокий процент педагогов (53% от общего количества участников), принимающих участие в 3-х и более конкурсах различной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Количество мероприятий*** | ***Количество участников*** | ***Результат, количество человек*** |
| Общешкольный | 1 | 10 | 10 |
| Муниципальный (городской) | 4 | 10 | 8 |
| Областной | 3 | 4 | - |
| Региональный | 4 | 14 | 12 |
| Всероссийский | 3 | 3 | 1 |

* **Организация работы по подготовке к введению обновленных ФГОС-2021 НОО и ООО.**

 В целях обеспечения перехода МАОУ «СОШ № 1» на обновленные ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022 г. в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» и № 287 «Об утверждении ФГОС ООО», в соответствии письмом Минпросвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-112/03, содержащим методические рекомендации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО, письмом МО и МП СО от 18.02.2022 № 02-01-82/1817 и письмом МКУ УО ГО Верхняя Пышма от 21.02.2022 №358 была проведена следующая работа:

* Составлен ***«План-разработки ООП НОО и ООП ООО на период ноябрь 2021 г – май 2022 г.»*** как Приложение к «Дорожной карте мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022 – 2027 годы» (утвержден Приказом директора от 19.10.2021 №01-11/123) – на 01.06.2022 реализован частично.
* На основании Приказа директора от 11.10.2021 № 01-11/128 была сформирована рабочая группа по переходу на новые ФГОС, а в январе 2022 г. Решением заседания МО руководителей ШМО ***сформированы малые рабочие группы внутри каждого ШМО*** для работы над содержательным разделом ООП НОО/ ООО (Протокол № 3 от 26.01.2022 заседания МО руководителей ШМО).
* В рамках работы ШМО был ***проведен подробный анализ ПООП НОО и ООО*** (содержательный раздел) в январе 2021г.
* В рамках работы ШМО с января 2022 г. проводилась активная работа по знакомству с ***Конструктором рабочих программ*** на сайте Института стратегии развития образования МП РФ, по состоянию на 01.06.2022г. количество ***педагогов, зарегистрированных в конструкторе составило 28 человек (40% от общего количества)***, проведено обучающее совещание педагогов ОУ с целью актуализации работы с Конструктором рабочих программ, продемонстрирован обучающий ролик (18.04.2022 г).
* На заседании руководителей ШМО, а затем и внутри каждого ШМО прошло знакомство с тезисами ***вебинара АО «Просвещение» по теме «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»*** (февраль 2022г, Протокол № 4 от 11.02.2022).
* На основании Информационного письма МКУ УО ГО Верхняя Пышма от 16.03.2022 № 588 разработано и утверждено ***«Положение о рабочей программе, разрабатываемой по ФГОС-201»*** (Приказ директора от 04.04.2022 3 01-11/67)
* В течение года проводился регулярный мониторинг сайта Единого содержания образования и через руководителей ШМО проводилось информирование о размещении новых на сайте новых Примерных рабочих программ по учебным предметам ФГОС НОО и ФГОС ООО.
* Ведется разработка целевого и содержательного раздела ООП НОО и ООО МАОУ «СОШ №1».
* **Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:**
1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов в сравнении с предыдущими годами, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. В ходе анализа методической работы в 2021/2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать все еще низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, не достаточно высокая результативность участия.
5. С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:
	* продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями;
	* продолжить работу по повышению квалификации педагогов в рамках программы КПК «Школа современного учителя» и по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), а также прохождение диагностики профессиональных дефицитов (при необходимости);
	* продолжить работу по организации методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках системы наставничества в ОУ;
	* более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического объединения руководителей ШМО в целом, так и конкретных методических объединений;
	* при согласовании планов работы ШМО, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
	* особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, создать с целью обмена опытом внутри ОУ «Школу профессионального мастерства»;
	* провести анализ использования педагогами СОТ, организовать обмен опытом по использованию современных образовательных технологий, а также образовательных платформ дистанционного обучения на ШМО и в рамках открытых уроков;
	* активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
	* продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
	* привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по УВР (МР) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.Н. Овсянникова./