

Надо знать!

В 4 года надо знать, что такое баклажан и гранат!

Уже несколько лет наблюдаю у детей минимальный набор существительных родного языка! Причем, на английский язык в 4 года ведут! И с плохим произношением. А потом вдруг удивляются: почему ребенку в 5 лет ставят дислексию или задержку речевого развития!?

С каждым годом вижу детей, у которых нет развернутой речи. Говорят простыми предложениями в 6 лет. Набор не только прилагательных минимальный, но и существительных. А ведь к начальной школе лексический запас должен быть очень большим. Для чего? А чтобы обрабатывать новую информацию! Не понимая значения слов, школьник усваивает информацию, в лучшем случае, фрагментарно.

И как ребенок будет выражать свои чувства, если у него в словаре нет элементарных существительных!?

Ребёнок 4 лет затрудняется сказать, что видит на картинке. Что происходит вокруг него здесь и сейчас.

Всякое обучение строится от простого к сложному.

Широкий словарный запас шестилетки - это фундамент для введения в лексикон новой терминологии. Любой школьный предмет предполагает знание учеником научных терминов. Но если нет фундамента в виде хорошего словарного запаса, то не будет понимания научных слов.

Чем раньше ребенок начнет красиво развернуто говорить, тем больше мыслей он будет думать! А это уже про запуск мышления!

Почему так происходит, что у современных детей долго и сложно формируется понятийное мышление?

1. Недостаток практического взаимодействия с объектами реального мира в смысловом и речевом контекстах.

Согласно нашим учёным Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и другим, с самого раннего детства ребёнок начинает осваивать предметы в их смысловом предназначении.

Он их ещё не называет, но видит и слышит в целом, как и в каких ситуациях их используют родители. Он видит, что мама вынула морковь из корзины, назвала её овощем и будет варить суп. Суп варить из овощей.

Если совсем повезло, то малыш ещё и видит, а то и участвует в посадке и уборке корнеплодов. Благодаря совместному опыту сенсорных систем (вижу, слышу, трогаю), речи (взрослые говорят, что делают и из чего) и

определённым ситуациям (сегодня он видит эту морковь в корзине, завтра на грядке и, наконец, в супе и это всё та же морковь и именно её называют овощем), у ребёнка формируются базовые связи между принадлежностью какого-то предмета к определённому классу и связи этого предмета с другими предметами.

Это морковь, она растёт в огороде. Она может находиться в холодильнике, может быть сваренной в супе. Или из нее можно сделать салат.

Именно эти связи и создают у ребёнка понятийное мышление.

А формирует их взрослый.

2. В работе с маленькими детьми от рождения и до 9 лет мы пользуемся простыми бытовыми обобщениями.

Для овощей, фруктов и ягод - это кулинарная классификация, а не ботаническая.

Сначала необходимо сформировать понимание крупных категорий, а частные формируются уже на хорошей базе абстрактного мышления.

3. До перехода на абстрактный уровень ребёнок должен получить богатый и разнообразный чувственно- двигательный опыт взаимодействия с предметами и явлениями.

Изучая любой предмет и слыша его словесное обозначение, сталкиваясь с ним ежедневно, мозг ребёнка укладывает его в определённые ячейки, которые затем и станут основой для понятийного мышления.

Сейчас столько пособий! Главное - не лениться. И не думать, что ребенку в 3 года еще рано показать тыкву и кабачок на картинке, на грядке, в магазине, на кухне. Что малыш не запомнит и не поймет. Все он запомнит!

Детям надо читают классиков с их богатым красивым языком! Но родители не читают, потому что дети не понимают смысл. Не понимают - потому что маленький лексический запас. И, как следствие, потом дети просто не читают книги!

Заниматься развитием речи ребенка надо начинать до года!

Много говорить, показывать, рассказывать, беседовать, читать в нежном возрасте - это только родительская зона ответственности!

И чем раньше этот период появится в жизни малыша, тем меньше проблем с развитием речи будет перед школой и в школе.