

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени Б.С. Суворова"  
(МАОУ «СОШ № 1»)**

Рассмотрено на заседании ШМО  
естественных наук

Руководитель ШМО

 / Т.И.Пешехонова /  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 / М.Н.Овсянникова /

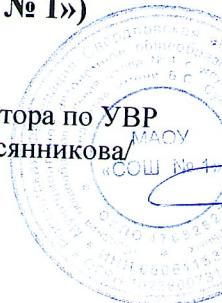
«30» августа 2023г

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №1»

 / Л.И.Мандрыгина

Приказ №01-11/80  
от «30»августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Физика»**

**(базовый уровень)**

**8-9 классы**

Разработчик программы

Пешехонова Т.И.

учитель физики

высшей квалификационной категории

г. Верхняя Пышма

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, требований ФОП, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

### **Цели изучения физики:**

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **Раздел 6. Тепловые явления.**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

### *Лабораторные работы и опыты.*

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

### **Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

### ***Демонстрации.***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.

14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## 9 КЛАСС

### **Раздел 8. Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

### **Демонстрации.**

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.

12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

***Раздел 9. Механические колебания и волны.***

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

#### **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

#### ***Демонстрации.***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

#### **Раздел 11. Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальтонизм.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

#### ***Демонстрации.***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

### **Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

### ***Демонстрации.***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

### ***Повторительно-обобщающий модуль.***

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов; объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) эстетического воспитания:**

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

**4) ценности научного познания:**

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

**6) трудового воспитания:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

**7) экологического воспитания**

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыта и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (кипящие жидкости, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

**К концу обучения в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальтонизм, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость

пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### **Количество часов по физике .8-9 классы. Базовый уровень**

Классы	8 кл	9 кл	Всего
Количество часов в неделю/год	2/68	3/102	5/170
Количество лабораторных работ	10	5	15
Количество контрольных работ	6	6	12

**Тематическое планирование.**  
**8 класс.**

№ п/п	Тема, количество часов на тему	Кол-во часов	Реализация воспитательного модуля «Урочная деятельность»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b><u>Тепловые явления</u></b>	<b>26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правило поведения на уроках физики, вводный инструктаж по технике безопасности.</li> <li>-Последствия ядерной войны, как нарушение конвекционных потоков воздуха.</li> <li>- Воспитание ответственности за выполнение задания в группе, помошь друг другу, развитие чувства коллективизма.</li> <li>- Тепловые двигатели и их влияние на экологию края.</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a>
4	Количество лабораторных работ	2		
5	Количество контрольных работ	2		
6	Количество самостоятельных работ	2		
	<b><u>Электрические и магнитные явления.</u></b>	<b>28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утилизация гальванических элементов и аккумуляторов.</li> <li>- День Российской науки. Участие обучающихся в предметных неделях науки.</li> <li>- Экономия электрической энергии.</li> <li>- Воспитание ответственности за выполнение задания в группе, помошь друг другу,</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a>

			развитие чувства коллектизма.	
7	Количество лабораторных работ	7		
8	Количество контрольных работ	1		
9	Количество самостоятельных работ	2		
<b><u>Световые явления.</u></b> <b><u>Итоговое повторение</u></b>		<b>14</b>	-Значение работ М.В.Ломоносова в создании оптических приборов. -- Воспитание ответственности за выполнение задания в группе, помочь друг другу, развитие чувства коллектизма.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>
Количество лабораторных работ		1		
Количество контрольных работ		2		
Количество самостоятельных работ		1		

## 9 класс

№ п/п	Тема, количество часов на тему	Кол-во часов	Реализация воспитательного модуля «Урочная деятельность»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b><u>Механические явления</u></b>		<b>49</b>	-Беседы о правилах поведения в кабинете физики. Принцип учебной дисциплины и самоорганизации. - Воспитание ответственности за выполнение задания в группе, помочь друг другу, развитие чувства коллектизма. - К.Э.Циолковский :основатель ракетостроения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>

1	Количество лабораторных работ	2		
2	Количество контрольных работ	2		
3	Количество самостоятельных работ	5		
<b><u>Механические колебания и волны</u></b>		<b>14</b>	Воспитание ответственности за выполнение задания в группе, помочь друг другу, развитие чувства коллектизма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>
4	Количество лабораторных работ	1		
5	Количество контрольных работ	1		
6	Количество самостоятельных работ	1		
<b><u>Электромагнитное поле и электромагнитные волны</u></b>		<b>13</b>	-День Российской науки. Участие обучающихся в предметных неделях науки - Воспитание ответственности за выполнение задания в группе, помочь друг другу, развитие чувства коллектизма.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>
7	Количество лабораторных работ	1		
8	Количество контрольных работ	1		
9	Количество самостоятельных работ	0		
<b><u>Квантовые явления</u></b>		<b>17</b>	-Создание ядерного потенциала России. - Охрана окружающей среды: защита от радиации. - Воспитание ответственности за выполнение задания в группе, помочь друг другу,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>

			развитие чувства коллектизма.	
10	Количество лабораторных работ	1		
11	Количество контрольных работ	1		
12	Количество самостоятельных работ	1		
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>3</b>	Значение работ советских и российских ученых в изучении космического пространства	Строение, изучение и эволюция Солнца и звезд   Физика 9 класс #60   Инфоурок
13	Количество лабораторных работ	0		
14	Количество контрольных работ	0		
15	Количество самостоятельных работ	0		
<b>Итоговое повторение</b>		<b>3</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>
16	Количество контрольных работ	1		

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **8 класс**

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	ЦОР
	<b>Раздел 1. Тепловые явления</b>	<b>26</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a> уроки №1-10
1.1	Вводный инструктаж №2. Тепловое движение. Температура.	1	
1.2	Внутренняя энергия и способы ее изменения.	1	
1.3	Виды теплопередачи: теплопроводность	1	
1.4	Виды теплопередачи: конвекция, излучение	1	

1.5	<i>Самостоятельная работа №1 «Внутренняя энергия. Виды теплопередачи».</i> Количество теплоты	1	
1.6	Удельная теплоемкость. Решение задач по теме «Количество теплоты при нагревании и охлаждении»	1	
1.7	Расчёт количества теплоты , необходимого для нагревания тела или выделяемого при охлаждении	1	
1.8	<i>Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смещивании воды разной температуры».</i>	1	
1.9	Решение задач по теме «Количество теплоты при теплообмене»	1	
1.10	<i>Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости вещества».</i> Инструктаж ТБ	1	
1.11	Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	
1.12	Решение задач по теме «Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.»	1	
1.13	Агрегатные состояния вещества. <i>Контрольная работа №1 «Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Сгорание топлива.».</i>	1	
1.14	Подведение итогов к.р.№1. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Графики плавления и отвердевания.	1	
1.15	Удельная теплота плавления. Решение задач по теме «Плавление и отвердевание кристаллических тел»	1	
1.16	<i>Самостоятельная работа №2 по теме «Плавление и отвердевание кристаллических тел»</i>	1	
1.17	Испарение и конденсация	1	
1.18	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1	
1.19	Решение задач по теме «Парообразование и конденсация»	1	
1.20	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1	
1.21	Решение задач по теме «Влажность воздуха»	1	

1.22	Обобщающий урок по теме «Агрегатные состояния вещества»	1	
1.23	Принцип действия тепловой машины	1	
1.24	Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Коэффициент полезного действия теплового двигателя.	1	
1.25	Решение задач по теме «КПД теплового двигателя»	1	
1.26	<i>Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества. Тепловые двигатели»</i>	1	
	<b><i>Раздел 2. Электрические и магнитные явления</i></b>	<b>28</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a> уроки № 11-23 <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a> уроки № 24-26
2.1	Подведение итогов к.р.№2. Электризация тел. Два рода зарядов.	1	
2.2	Электроскоп. Проводники и диэлектрики. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле.	1	
2.3	Дискретность электрического заряда. Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд-электрон.	1	
2.4	Строение атома.	1	
2.5	Объяснение электризации тел на основе электронных представлений. Закон сохранения электрического заряда.	1	
2.6	<i>Самостоятельная работа №3 по теме «Электризация тел».</i> Электрический ток. Электрические цепи.	1	
2.7	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление тока.	1	
2.8	Сила тока. Единицы силы тока.	1	
2.9	Амперметр. Измерение силы тока. <i>Л/р №3 «Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение силы тока».</i>	1	
2.10	Электрическое напряжение. Измерение напряжения.	1	
2.11	<i>Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных участках цепи. Проверка</i>	1	

	<i>правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов»</i>		
2.12	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление.	1	
2.13	Закон Ома для участка электрической цепи.	1	
2.14	Реостаты. Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи».	1	
2.15	<i>Л/р №5 «Регулирование силы тока реостатом»;</i> <i>л/р №6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».</i>	1	
2.16	Последовательное соединение проводников. Решение задач	1	
2.17	Параллельное соединение проводников. Решение задач.	1	
2.18	Последовательное и параллельное соединение проводников (смешанное соединение). Решение задач	1	
2.19	<i>Самостоятельная работа № 4 «Электрические цепи»</i>	1	
2.20	Работа и мощность электрического тока.	1	
2.21	Закон Джоуля- Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.	1	
2.22	<i>Лабораторная работа №7 «Измерение работы и мощности электрического тока».</i>	1	
2.23	Повторение темы «Электрические явления». Решение задач	1	
2.24	<i>Контрольная работа №4 по теме «Электрические явления»</i>	1	
2.25	Подведение итогов к.р.№4. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока и постоянных магнитов. Магнитные линии.	1	
2.26	<i>Лабораторная работа №8 «Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов».</i> Электромагниты и их применение.	1	

2.27	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. <i>Лабораторная работа №9 «Конструирование и изучение работы электродвигателя».</i>	1	
2.28	<i>Самостоятельная работа № 5«Электромагнитные явления»</i>	1	
	<b>Раздел 3. Световые явления</b>	<b>16</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a> уроки № 28-39
4.1	Источники света. Прямолинейное распространение света.	1	
4.2	Отражение света. Закон отражения света.	1	
4.3	Плоское зеркало.	1	
4.4	Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	1	
4.5	Линзы. Оптическая сила линзы. <i>Самостоятельная работа №6 «Законы отражения и преломления света».</i>	1	
4.6	Изображения , даваемые линзой.	1	
4.7	Решение задач на построение изображения предметов при помощи линз.	1	
4.8	<i>Лабораторная работа №10 «Получение изображения при помощи собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы».</i>	1	
4.9	Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа.	1	
4.10	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.	1	
4.11	Повторение и обобщение темы «Световые явления».	1	
4.12	<i>Контрольная работа №5 по теме «Световые явления»</i>	1	
4.13	Итоговое повторение за курс физики 8 класса	1	
4.14	<i>Итоговый контроль знаний №6 Обобщающий урок</i>	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## 9 класс

№ п/п	В теме	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР
		<b><i>Механические явления</i></b>	<b>49</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a> уроки № 27-34 <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a> уроки № 1-8
1.	1	Инструктаж ТБ. Материальная точка как модель физического тела. Механическое движение. Система отсчета.	1	
2.	2	Перемещение. Путь.	1	
3.	3	Решение задач по теме «Путь и перемещение».	1	
4.	4	Механическое движение: определение координаты движущегося тела	1	
5.	5	Перемещение при прямолинейном равномерном движении (РПД). Скорость	1	
6.	6	Решение задач по теме «Скорость при РПД» .	1	
7.	7	<i>Самостоятельная работа №1 по теме «Равномерное прямолинейное движение»</i>	1	
8.	8	Урок коррекции знаний. Ускорение.	1	
9.	9	Скорость при равноускоренном прямолинейном движении . График скорости.	1	
10.	10	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1	
11.	11	Решение задач по теме « Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении»	1	
12.	12	<i>Лабораторная работа № 1 «Измерение ускорения при равноускоренном движении»</i>	1	
13.	13	Решение задач. Относительность движения	1	
14.	14	<i>Контрольная работа №1 по теме «Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение»</i>	1	
15.	1	Урок коррекции знаний. Первый закон Ньютона. Инерция. Масса тела	1	

16.	2	Второй закон Ньютона. Сила. Принцип суперпозиции сил	1	
17.	3	Решение задач на второй закон Ньютона	1	
18.	4	Решение задач. Третий закон Ньютона	1	
19.	5	<i>Зачет по теме «Законы Ньютона»</i>	1	
20.	6	Сила тяжести и закон Всемирного тяготения	1	
21.	7	Решение задач по теме «Закон Всемирного тяготения»	1	
22.	8	Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Невесомость и перегрузки	1	
23.	9	Свободное падение тел(движение тела, брошенного вертикально вверх)	1	
24.	10	Решение задач по теме «Свободное падение тел»	1	
25.	11	<i>Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости(свободное падение тел)»</i>	1	
26.	12	Свободное падение тел: ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	
27.	13	Сила упругости. Закон Гука. Решение задач	1	
28.	14	Сила трения	1	
29.	15	Повторение темы «Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести»	1	
30.	16	<i>Самостоятельная работа №2 по теме «Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести»</i>	1	
31.	17	Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности.	1	
32.	18	Решение задач по теме «Равномерное движение по окружности»	1	
33.	19	Равномерное движение по окружности: движение планет вокруг Солнца, первая космическая скорость.	1	
34.	20	Решение задач по теме « Равномерное движение по	1	

		окружности: движение планет вокруг Солнца, первая космическая скорость »		
35.	21	<i>Самостоятельная работа №3 по теме «Равномерное движение по окружности»</i>	1	
36.	1	Импульс. Закон сохранения импульса	1	
37.	2	Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	1	
38.	3	Реактивное движение. Ракеты	1	
39.	4	Решение задач по теме « Закон сохранения импульса»	1	
40.	5	<i>Самостоятельная работа №4 «Импульс. Закон сохранения импульса»</i>	1	
41.	6	Механическая работа. Мощность. Связь энергии и работы.	1	
42.	7	Работа сил тяжести, упругости, трения. Решение задач	1	
43.	8	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии.	1	
44.	9	Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины	1	
45.	10	Закон сохранения полной механической энергии	1	
46.	11	Решение задач по теме «Закон сохранения полной механической энергии»	1	
47.	12	<i>Самостоятельная работа №5 по теме «Законы сохранения импульса и полной механической энергии»</i>	1	
48.	13	Решение задач. Повторение темы «Механические явления».	1	
49.	14	<i>Контрольная работа №2 «Механические явления»</i>	1	
<b>Механические колебания и волны.</b>			<b>14</b>	
50.	1	Механические колебания :колебательное движение, свободные колебания	1	
51.	2	Период, частота, амплитуда колебаний	1	
52.	3	Механические колебания: гармонические колебания. Решение задач	1	
53.	4	<i>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости</i>	1	

		<i>периода колебаний груза на нити от длины»</i>		
54.	5	Механические колебания: превращение энергии при колебательном движении, затухающие колебания, вынужденные колебания.	1	
55.	6	Резонанс.	1	
56.	7	<i>Самостоятельная работа №6 по теме «Механические колебания»</i>	1	
57.	8	Механические волны в однородных средах: продольные и поперечные волны. Свойства механических волн.	1	
58.	9	Механические волны в твердом теле. Сейсмические волны. Длина волны. Решение задач по теме «Механические волны».	1	
59.	10	Звук как механическая волна: источники звука, ультразвук и инфразвук. Высота и тембр звука, громкость звука.	1	
60.	11	Звук как механическая волна :отражение звука, эхо. Решение задач	1	
61.	12	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1	
62.	13	Решение задач. Повторение темы « Механические колебания и волны »	1	
63.	14	<i>Контрольная работа №3 « Механические колебания и волны »</i>	1	
<b>Электромагнитное поле и электромагнитные волны.</b>			<b>13</b>	<a href="https://resh.edu.ru/suject/28/9/">https://resh.edu.ru/suject/28/9/</a> уроки № 19-25
64.	1	Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов.	1	
65.	2	Индукция магнитного поля. Сила Ампера.	1	
66.	3	Решение задач по теме «Сила Ампера»	1	
67.	4	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца.	1	
68.	5	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.	1	

69.	6	Лабораторная работа № 4 «Исследование явления электромагнитной индукции»	1	
70.	7	Переменный ток. Трансформатор. Электрогенератор.	1	
71.	8	Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Шкала электромагнитных волн	1	
72.	9	Конденсатор. Колебательный контур.	1	
73.	10	Принцип радиосвязи и телеvisãoдения. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.	1	
74.	11	Свет- электромагнитная волна. Закон преломления света.	1	
75.	12	Дисперсия. Интерференция и дифракция света	1	
76.	13	Контрольная работа № 4 «Электромагнитные явления»	1	
<b>Квантовые явления.</b>			<b>17</b>	<a href="https://resh.edu.ru/suject/28/9/">https://resh.edu.ru/suject/28/9/</a> уроки № 40-51
77.	1	Радиоактивность. Опыты Резерфорда.	1	
78.	2	Строение атомов. Планетарная модель атома.	1	
79.	3	Альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение. Радиоактивные превращения. Правила смещения.	1	
80.	4	Квантовый характер поглощения и испускания света. Линейчатые спектры.	1	
81.	5	Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Решение задач.	1	
82.	6	Строение атомов: экспериментальные методы исследования частиц.	1	
83.	7	Строение атомов: <i>Лабораторная работа № 5 «Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)».</i>	1	
84.	8	Открытие протона. Открытие нейтрона Состав атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.	1	
85.	9	Ядерные реакции. Ядерные силы	1	

86.	10	Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер.	1	
87.	11	Ядерные реакции: деление ядер урана, цепная реакция. Законы сохранения зарядового и массового чисел.	1	
88.	12	<i>Самостоятельная работа №7 по теме «Строение атома и атомного ядра»</i>	1	
89.	13	Ядерная энергетика: ядерный реактор, преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию	1	
90.	14	Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.	1	
91.	15	Дозиметрия: измерение естественного фона дозиметром.	1	
92.	16	Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звёзд.	1	
93.	17	<i>Контрольная работа №5 по теме «Квантовые явления»</i>	1	
<b><i>Строение и эволюция Вселенной.</i></b>			<b>3</b>	Строение, изучение и эволюция Солнца и звезд   Физика 9 класс #60   Инфоурок
94	1	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	1	
95	2	Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд.	1	
96	3	Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза большого взрыва.	1	
97		Итоговое повторение 9 класс-1	1	
98		Итоговое повторение 9 класс-2	1	
99		<i>Итоговая контрольная работа № 6 за курс 9 класса</i>	1	
100		Резерв времени-1	1	
101		Резерв времени-2	1	
102		Резерв времени-3	1	

Промежуточная аттестация -по четвертям.

Учебник : 8 класс- А.В Перышкин . Физика, М. Дрофа ,2020

9 класс – А.В.Перышкин , Е.М.Гутник , М. Дрофа , 2021

### ***Критерии оценивания:***

#### **Оценка устного ответа**

**Отметка «5»:**ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:**ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа.

#### **Оценка контрольных работ**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»:** работа не выполнена

#### **Оценка умений решать задачи**

**Отметка «5»:** в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа на задание.

#### **Оценка экспериментальных умений**

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

**Отметка «2»:** допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

**Отметка «1»:** у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.

### **Критерии оценивания тестовых работ**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания

Отметка «отлично» - 91% и более

Отметка «хорошо» - 70-89%

Отметка «удовлетворительно» - 50-69%

Отметка «неудовлетворительно» - 0-49%

### **Перечень типичных ошибок**

#### *Грубые ошибки*

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) решение физических задач по действиям, без вывода рабочей формулы;
- 6) неумение делать выводы и обобщения;
- 7) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 8) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 9) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 10) нарушение техники безопасности;
- 11) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

#### *Негрубые ошибки:*

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- ) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) арифметические ошибки

#### *Недочеты*

- 1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- 2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- 3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- 4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.