

Особенности работы школьного логопеда:

Работа школьного логопеда существенно отличается от работы логопеда в детском саду и поликлинике.

Школьный логопед занимается коррекцией не только устной, но и письменной речи, т.е. работает над специфическими (логопедическими) ошибками чтения и письма.

Какие это ошибки?

Это ошибки, не связанные с правилами русского языка, т.е. ошибки, допускаемые там, где написание слов, казалось бы, не вызывает никаких затруднений.

Графические ошибки:

- заменяет одни буквы на другие – **б** на **д**, **Е** на **З**, **у** на **Ч**, **Х** на **Ж**, **р** на **п**, **п** на **т**, **и** на **у**, **ш** на **щ** и др. Например, (шляпа – сляпа), (гусь – кусь);
- пропускает буквы (зонтик – зотик), (стол – стл)

- вставляет лишние буквы и слоги (лампа – ланмпа), (марка – мартка);

- переставляет буквы (корни – конри), (свет – всег); не дописывает слова (красный – красн), (дорога – дорог);

- слитно пишет слова и произвольно делит их (дети играли – детииграли), (утюг – у тюг);

- не определяет границы предложения, т.е. не обозначает на письме начало предложения заглавной буквой и не ставит точку в конце предложения;

- аграмматизмы на письме– (длинный(ая) скатерть, голубой(ая) лента). Ребёнок не согласует существительное с прилагательным в падеже.

Существуют также **логопедические ошибки при чтении**, над которыми работает школьный логопед:

- Ребенок плохо запоминает, пропускает, переставляет, заменяет, вставляет лишние буквы и слоги;
- Читает по буквам, медленно по слогам;
- Не соблюдает логическое ударение;
- Нет чёткой дикции при чтении;
- Не может понять и передать содержание прочитанного текста.

Каковы причины возникновения этих ошибок?

- Наследственность.
- Органические повреждения корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздывание созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования.
- Двуязычие в семье.
- Несформированность зрительно-пространственных представлений в дошкольном возрасте (это неумение различать предметы и геометрические фигуры по форме, величине, расположению в пространстве: сверху-внизу, слева-справа). Все это приведет к тому, что ребенку будет сложно запомнить – печатные и письменные буквы. Он не сможет уловить тонкие различия в написании похожих букв.
- Несформированность устной речи в дошкольном возрасте. Ребенок неправильно произносит звуки, заменяя один звук другим. Внимание требует дети, имеющие недостаточно четкую артикуляцию. Про них говорят: «Еле языком ворочает», называют «мямлями». Нечёткое проговаривание при чтении и письме влечёт за собой ошибки. Поэтому, пожалуйста, обратите внимание на свою речь и речь ребенка, требуйте четкой дикции (особенно во время чтения и письма).
- Незрелый речевой (фонематический слух) слух. Так ребенок с нормальным слухом, с замечательным муз. слухом может не различать похожие по звучанию и произнесению звуки (*парные звуки по звонкости – глухости: б-п; д-т; з-с; ж-ш; г-к ; парные по тв.-мягк. : б-бь; д-дь; л-ль; р-рь; и др*). Если ребенок не улавливает различия в звучании, то это отразится и в письменной речи.
- Ошибки возникают у детей, которые не умеют анализировать слова (не могут назвать 1-ый и последний звук, соседние звуки, количество звуков в слове, их последовательность).

Бедный словарный запас дошкольника и школьника, недостаточно развитая связная речь приведут к трудностям в построении грамотного высказывания, в составлении рассказа, пересказа, в написании изложения и сочинения.

Школьный логопед занимается не только развитием устной речи, но и работает над предупреждением и исправлением ошибок письменной речи.

Логопедические ошибки могут быть у детей, как с неправильным, так и с правильным произношением всех звуков, т.е. у детей, которые никогда не обращались к логопеду.

В 1 классе логопедические ошибки встречаются у всех детей и чаще всего носят возрастной характер и к концу года исчезают. Но если они сохраняются во 2 кл. и часто повторяются, то в этом случае необходима логопедическая помощь. Поэтому с учениками 2-х, 3-х, и 4 классов мы работаем не только над устной, но и над письменной речью.

В основе возникновения стойких и повторяющихся логопедических ошибок лежат не личностные особенности ребёнка, а серьёзные объективные причины:

- несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи;
- нарушения слухового или зрительного внимания, восприятия и памяти;
- затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой.

Советы родителям:



Конечно, каждый родитель понимает, что полноценное развитие ребенка невозможно свести только к специально организованным занятиям. Оно должно продолжаться постоянно в реальной жизни, в общении с ребенком. Вот несколько советов, которые помогут Вам сделать его более приятным и эффективным:

- *Не ругать ребенка за неправильную речь;*
- *Исправлять неправильное произношение ненавязчиво;*
- *Не заострять внимание на повторях слогов и слогов;*
- *Осуществлять позитивный настрой на занятия со специалистами.*

При этом родителям важно следить и за правильностью собственной речи. Старайтесь, чтобы Ваша речь была четкой, грамотной и выразительной. Дома старайтесь показывать ребенку пример и чаще проводить время за чтением книг, чем за просмотром телепередач.

Важно наладить с ребенком речевой и эмоциональный контакт и тогда можно будет достичь качественного и относительно быстрого результата в развитии речи ребенка.

В графике логопеда выделено время для индивидуальных консультаций, на которых Вы можете получить информацию о динамике речевого развития Вашего ребенка, если он зачислен в логопедическую группу, или задать вопросы об особенностях речевого развития детей любого возраста, о возможных причинах речевых нарушений и способах их преодоления и предупреждения.

