

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей иностранного языка

Руководитель ШМО

 / Л.С. Пономарева /

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 / М.Н. Овсянникова /

«30» августа 2023 г



Согласовано

Директор МАОУ «СОШ №1»

 Л.И. Мандрыгина

Приказ №01-11/80

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по **иностранному языку**

из части, формируемой участниками образовательных отношений

«Коммуникативная грамматика»

для обучающихся 10 класса

Разработчик программы:

Бакалдина Е.Л.,

учитель иностранного языка,

высшая КК

г. Верхняя Пышма

2023

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Коммуникативная грамматика» составлена на основе требований ФГОС СОО, ФООП СОО, Закона Российской Федерации «Об образовании», демонстративного варианта КИМ по английскому языку 2022, 2023 года; спецификации экзаменационной работы по английскому языку единого государственного экзамена 2022, 2023 года; кодификатора элементов содержания по английскому языку для составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2022, 2023 года, ООП СОО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова", учебного плана МАОУ «СОШ №1».

Программа элективного курса назначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по английскому языку в рамках ЕГЭ. Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса английского языка средней школы, а также на подготовку учащихся 10 класса к ЕГЭ. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год согласно учебному плану школы.

Цели и задачи обучения

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации – ЕГЭ по английскому языку.

Задачи элективного курса-

- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса грамматики английского языка;
- формирование умений и навыков решения типовых лексико-грамматических тестовых заданий;
- формирование умений и навыков выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- воспитание положительного интереса к процедуре контроля в формате ЕГЭ;
- знакомство со структурой и содержанием КИМов по предмету; распределением различного типа заданий (с выбором ответа, с кратким ответом);
- формирование умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов.

Образовательные технологии

1. Личностно-ориентирующие развивающие технологии.
2. Технология проблемного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Здоровье сберегающие технологии.

2. Содержание программы

Введение - 2ч

Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Языковой материал. Морфология. Синтаксис. - 48ч

Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Особые формы множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Определённый артикль. Неопределённый артикль. Отсутствие артикля.

Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределённые местоимения.

Числительные. Порядковые, количественные числительные.

Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Времена английского глагола. Активный и пассивный залоги. Условные предложения.

Сложное дополнение. Инфинитив. Герундий. Причастия. Модальные глаголы.

Предлоги. Фразовые глаголы.

Языковой материал. Лексическая сторона речи - 18ч

Словообразование. Префиксы. Аффиксы. Суффиксы. Орфография. Задания с выбором ответа, с кратким ответом, на множественный выбор.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Коммуникативная грамматика» соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС и ФОП СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программы элективного курса «Коммуникативная грамматика» включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы элективного курса «Коммуникативная грамматика» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», в том числе и на углубленном уровне (в зависимости от выбранного профиля), а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками

образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В результате преподавания элективного курса «Коммуникативная грамматика» ученик должен :

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера ;
- уметь:**

- **говорение**
 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
 - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- **аудирование**
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- **чтение**
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **письменная речь**
 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тематическое планирование

№	Содержание (тема урока)	Количество часов
1	Введение	2
2	Языковой материал. Морфология.	4
3	Морфология	5
4	Морфология	31
5	Языковой материал. Синтаксис.	8
6	Языковой материал. Лексическая сторона речи	18

Поурочное планирование

№ Урока	Дата	Содержание (тема урока)	Количество часов	Примечание
1		Введение	2	
		Структура экзаменационной работы. Спецификация и кодификатор КИМ ЕГЭ. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий.	1	
2		Структура экзаменационной работы. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.	1	
3		Языковой материал. Морфология.	4	
		Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
4		Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Особые случаи употребления существительных в единственном и множественном числе.	1	
5		Единственное и множественное число существительных. Выполнение тестовых заданий на образование грамматических форм.	1	
6		Местоимения. Личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные; абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения	1	
7		Морфология	5	
		Артикль. Определённый артикль. Неопределённый артикль. Нулевой артикль.	1	

8		Артикль. Особые случаи употребления артиклей.	1	
9		Артикль. Практика употребления грамматических форм в формате ЕГЭ.	1	
10		Употребление артиклей. Исключения из правил. Выполнение тестовых заданий на образование грамматических форм.	1	
11		Употребление артиклей. Выполнение тестовых заданий на образование грамматических форм.	1	
12		Морфология	31	
		Числительные. Порядковые, количественные числительные.	1	
13		Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения из правил.	1	
14		Времена глагола. Активный и пассивный залоги. Личные формы глаголов. Времена группы Present. Времена группы Past. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect.Continuous.	1	
15		Времена глагола. Активный залог. Времена группы Present, Past, Perfect, Perfect Continuous.	1	
16		Времена глагола. Пассивный залог. Времена группы Present, Past, Perfect, Perfect Continuous	1	
17		Активный залог. Выполнение тестовых заданий на образование грамматических форм	1	
18		Пассивный залог. Выполнение тестовых заданий на образование грамматических форм	1	
19		Времена глагола. Активный и пассивный залоги. Выполнение тестовых заданий на образование грамматических форм.	1	
20		Выполнение тестовых заданий на образование видо-временных форм глаголов. (Раздел №3, задания 19-31 в формате ЕГЭ)	1	
21		Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	1	
22		Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	1	
23		Сложное дополнение.	1	
24		Использование союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.	1	
25		Инфинитив. Формы инфинитива.	1	
26		Инфинитив. Практика употребления.	1	
27		Герундий.	1	
28		Конструкции с глаголами на -ing	1	
29		Причастие. Причастие настоящего времени.	1	
30		Причастие. Причастие прошедшего времени.	1	
31		Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления.	1	
32		Модальные глаголы и их эквиваленты. Практика.употребления.	1	
33		Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами.	1	
34		Предлоги. Глаголы с предлогами.	1	
35		Выполнение тестовых заданий на образование грамматических форм. (Раздел №3, задания 19-31 в формате ЕГЭ)	1	
36		Употребление предлогов во фразах, выражающих направление, время, место .	1	
37		Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)	1	
38		Фразовые глаголы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1	

39		Фразовые глаголы. Практика употребления.	1	
40		Фразовые глаголы. Выполнение заданий на образование грамматических форм.	1	
41		Фразовые глаголы. Выполнение лексико-грамматических заданий в тестовом формате.	1	
42		Фразовые глаголы. Употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	1	
		Языковой материал. Синтаксис.	8	
43		Согласование времён и косвенная речь	1	
44		Согласование времён и косвенная речь. Выполнение заданий на образование грамматических форм.		
45		Условные предложения реального (Conditional I и нереального Conditional II) типа	1	
46		Условные предложения реального I и II типа. Выполнение заданий на образование грамматических форм.	1	
47		Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	1	
48		Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них	1	
49		Предложения с конструкцией I wish (I wish I had ,,,)	1	
50		Предложения с конструкцией so/such	1	
		Языковой материал. Лексическая сторона речи	18	
51		Словообразование существительных. Аффиксы. Префиксы. Суффиксы. Орфография. Отрицательные префиксы.	1	
52		Словообразование существительных. Словосложение. Конверсия	1	
53		Словообразование прилагательных и наречий. Префиксы. Суффиксы. Орфография. Аффиксы Отрицательные префиксы.	1	
54		Словообразование прилагательных и наречий. Словосложение. Конверсия	1	
55		Словообразование глаголов. Аффиксы Префиксы. Суффиксы. Орфография. Отрицательные префиксы Словосложение. Конверсия..	1	
56		Словообразование глаголов. Словосложение. Конверсия	1	
57		Словообразование. Выполнение тестовых заданий на образование слов.	1	
58		Словообразование. Англицизмы в русском языке.	1	
59		Многозначные лексические единицы. Синонимы.	1	
60		Многозначные лексические единицы. Антонимы.	1	
61		Словообразование. Выполнение лексико-грамматических заданий на словообразование.	1	
62		Словообразование. Особые случаи.	1	
63		Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	1	
64		Лексическая сочетаемость	1	
65		Лексическая сочетаемость. Наиболее часто встречающиеся устойчивые сочетания.	1	
66		Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. Раздел №3, задания 32 - 38	1	
67		Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	1	
68		(Резерв)	1	

Формы контроля

В процессе обучения применяется текущий (тесты) контроль.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий для проведения уроков

1. Методические таблицы.
2. Раздаточный материал.

Дополнительные обобщающие материалы

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента». – Истра Софт, 2002.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2007.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice, – СПб.: Антология, 2008.
3. Некрасова Е.В. Английский язык. Уникальный курс эффективного и быстрого изучения грамматики, – М.: Эксмо, 2008.
4. Кузеванова Н.И., Талзи Л.В. Exam Drive. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – Обнинск: Титул, 2012. – 64
5. Кузьменкова Ю.Б., Жаворонкова А.Р., Извольская И.В. Revising, Reading and Reasoning for your English Exams. Английская грамматика и лексика в тестах и текстах. – Обнинск: Титул, 2012. – 160с
6. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 160 с.
7. Романова Л.И. Английский язык: Будь готов к Единому государственному экзамену. – М.: Айрис-пресс, 2021. – 336 с.
8. Тесты по английскому языку. 5-11 кл. / Сост. В.В. Логинов. – М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2012. – 332 с.
9. Музланова Е.С. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ.- ООО «Издательство АСТ», 2022

Интернет-ресурсы:

1. www.InTouchclub.net
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. www.ipt-distant.tepi.ru