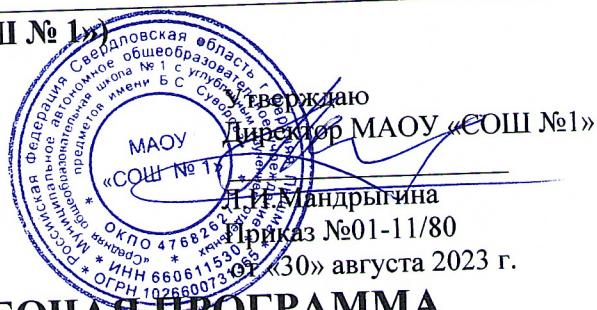


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /М.Н.Овсянникова/

«30» августа 2023г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
УО (вариант 2)
для 6 класса

Разработчик программы
Гурина В.А.,
учитель начальных классов

г. Верхняя Пышма
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее ППк), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель: овладение жестовой формой речи для активизации процесса познания окружающего мира, развития мышления, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми. Повышение коммуникативной деятельности учащегося с использованием жестовой речи на занятиях и во внеурочное время развитие жестовой речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Задачи:

- накопление, совершенствование и обогащение жестового языка у учащегося;
- повышение коммуникативной деятельности учащегося с использованием РЖЯ;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимание обращенной жестовой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

– использование жестов для выражения индивидуальных потребностей.

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для ее замены, в случае ее отсутствия: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 68 часов из расчета 2 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение минимальным лексическим материалом (жесты, в зависимости от особенностей развития ребенка);
- формирование способности овладения началами продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к проявлению учебной дисциплины; к расширению собственных навыков общения и накоплению жестового запаса;
- овладение навыками коммуникации: доброжелательность, готовность идти на контакт;
- бережное отношение к результату чужого труда;
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в школе;
- развитие самостоятельности в своих действиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся должен знать:

- формирование интереса к изучению жестового языка;
- практическое овладение основами жестового языка как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);
- использование жестовой речи для решения жизненных и образовательных задач.

Учащийся должен уметь:

- использовать жестовый словарь в быту и на занятиях;
- знать свое имя и возраст, класс;
- уметь поддерживать зрительный контакт;
- уметь пользоваться дактильной формой речи,
- уметь понимать и отвечать на простые вопросы на наглядной основе,

- уметь повторять за учителем.

Содержание учебного курса

Повторение:

1. **Семья.** Рассказ о себе: кто я? Мои родные. Рассказ по картинке "Рисунки о лете".
2. **Школа.** Названия школьных помещений. Школьные предметы. Расширение словаря. Школьные принадлежности. Учебники. Их назначение.
3. **Осень.** Рассказ об осени по картинке "Пришла осень". Беседа о погоде. Труд в садах, по уборке улиц. Беседа "Почему листья желтые?" Рассказ по картинке "Осенью". Русская народная сказка «Репка».
4. **Фрукты.** Жестовые выражения фруктов, их признаки. Расширение словаря. Действия с фруктами. (Где растет? Как есть?).
5. **Овощи.** Жестовые выражения овощей, их признаки. Расширение словаря. Действия с овощами. (Где растет? Как есть?).
6. **Продукты.** Жестовые выражения продуктов, их признаки. Расширение словаря. Происхождение продуктов.
7. **Чувства. Эмоции.** Рассказ по картинкам. Радость. Злость. Гордость. Рассказ по картинкам. Скука. Вина. Удивление. Что такое хорошо? Что такое плохо? Рассказ по картинке "Заботливая мама".
8. **Календарь. Времена года.** Месяцы. Дни недели. Время суток. Время.
9. **Нахождение предметов в пространстве.** Близко, в середине, внутри, под. Работа с картинками. Текст на ЖЯ "Как одежда разбежалась по комнате". Текст на ЖЯ "Маша-растеряша".
10. **Я и моё тело.** Части тела. Беседа о том, как беречь глаза. Возраст тела человека. Рассказ по картинке "Где моя нога?".
11. **Зима.** Рассказ о зиме по картинке "Пришла зима". Сказка на ЖЯ "Лиса и волк". Праздники зимой. Текст на ЖЯ "Теплая шуба". Текст на ЖЯ "Кормушка". Повторение темы.

12. **Животные.** Жестовые выражения животных и их действий (бежит, сидит, лает, лежит, спит и т.д.). Рассказ по картинкам. Домашние животные. Расширение словаря. Рассказ по картинке "У кошки котят". Животные жарких стран. Ареал обитания. Рассказ по картинке "Любимые животные". Животные северных стран. Ареал обитания. Рассказ по картинке "Тундра".

13. **Дом.** Рассказ по картинке на ЖЯ "Большая кукла, маленький дом". Беседа "Что есть в своем доме?" Сказка на ЖЯ "Теремок".

14. **Мебель.** Жестовые выражения мебели. Их назначение. Расстановка мебели по жестовым инструкциям.

15. **Одежда. Обувь.** Жестовые выражения обуви и одежды. Сезонная обувь. Действия с обувью. Расширение словарь.

16. **Весна.** Рассказ о весне по картинке "Здравствуй, весна!" Сказка на ЖЯ "Снегурочка". Повторение темы. Праздники весной. День труда. День победы.

17. **Профессии.** Названия профессий. Профессии родителей. Атрибуты профессии. Диалог на ЖЯ "У врача". Текст на ЖЯ «Больница для животных».

18. **Внешность человека.** Описание внешности. Работа с картинками.

19. **Мой день.** Распорядок дня. Свободное время. Домашние обязанности.

20. **Транспорт.** Виды транспорта. Расширение словаря. Их назначение. Рассказ на ЖЯ "Большой мишка и маленькая машина.

21. **Лето.** Рассказ по картинке "Лето". Текст на РЖ "Летом". Сказка на ЖЯ "Под грибом". План на лето.

Материально-техническое обеспечение

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с

различной тематикой для развития речи; электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства; видеоматериалы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Школа.	4 ч.
2.	Осень.	3 ч.
3.	Фрукты.	3 ч.
4.	Овощи.	3 ч.
5.	Продукты.	3 ч.
6.	Чувства.	4 ч.
7.	Эмоции.	4 ч.
8.	Календарь.	2 ч.
9.	Нахождение предметов в пространстве.	4 ч.
10.	Я и моё тело.	4 ч.
11.	Зима.	4 ч.
12.	Животные.	3 ч.
13.	Дом.	3 ч.
14.	Мебель.	2 ч.
15.	Одежда.	3 ч.
16.	Обувь.	2 ч.
17.	Весна.	2 ч.
18.	Праздники весной.	2 ч.
19.	Профессии.	3 ч.
20.	Внешность человека.	2 ч.
21.	Мой день.	2 ч.
22.	Транспорт.	3 ч.
23.	Лето.	3 ч.