Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=Красноармейская 6, l=Свердловская область, г.Верхняя Пышма, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА", 1.2.643.100.1=1200313032363630303733313333635, 1.2.643.100.3=120B303137303239353831333 4, 1.2.643.100.4=120A3636303630313153330, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636303630303537343534 3934, email=shk1-vp-buh@yandex.ru, givenName=Людмила Ивановна, sn=Мандрыгина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»

624091, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Красноармейская, дом 6.
Телефон: (34368) 7-75-01, (34368) 7-75-03; E-mail: sch1-vp@yandex.ru

ПРИНЯТО
на педсовете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 01-11/80 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая лаборатория»

Возраст: 8 - 9 лет

Количество часов: 33

Составитель:
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 1»
Кузнецова Е.В.

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя первая лаборатория» составлена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- уставом школы.

Изучение курса внеурочной деятельности по проектно-исследовательской деятельности экспериментальная лаборатория в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:**
формирование экологического мышления на основе понимания причинности взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды.

Основные задачи курса внеурочной деятельности:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- активизировать процессы самостоятельного мышления и обучения через открытия;
- пробуждать творческую активность детей с помощью импульсов в форме исследований;
- развивать аналитические процессы;
- учить применять взаимосвязи, которые должны быть интересны детям в повседневной жизни.

Место курса в учебном плане:

Данная исследовательская деятельность тесно связана с учебным предметом «Окружающий мир». И позволяет еще больше погрузиться в изучение мира путем проведения экспериментов, наблюдений.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Моя первая лаборатория» - 33 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы: 1 год

Учебно-методический комплект:

Комплекты лабораторного оборудования от Института новых технологий «Klasse(n)kisten», «Cornelsen experimenta».

2.Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные УУД:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять

точки зрения других).

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД:

- Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).
- Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).
- Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).
- деятельности;
- представляют результаты проектной деятельности в виде эскизов;
- конструктивно и продуктивно взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса.

В результате работы по программе обучающиеся будут знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- способы получения и обработки информации, основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы презентации исследования.

Обучающиеся научатся:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- делать выводы и умозаключения
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности

3. Содержание учебного курса

1.Введение в исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».

- Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.
- Научатся выполнять задания на тренировку наблюдательности.

2.Лекарственные растения края.

Задачи:

- Познакомиться с лекарственными растениями своего края (области, города).
- Рассмотреть, изучить с помощью источников информации лекарственные растения нашей местности.
- Выявить их значение и использование в медицине.

3.Коллекционирование.

Задачи:

- Познакомиться с методом исследования, его значением.
- Узнать, какие коллекции собирают люди разных стран.
- Научиться собирать коллекцию, составлять характеристику своей коллекции.

4.Вода – источник жизни на Земле.

Задачи:

- Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- Показать, что чистая вода не пахнет; показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса; вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества; вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.
- Раскрыть роль и значение воды в природе

5.Эксперименты с продуктами питания.

Задачи:

- Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- Развивать умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- Воспитывать у детей культуру питания, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Прививать желания вести здоровый образ жизни.

6.Эксперименты с природным материалом.

Задачи:

- Сформировать представления детей о свойствах природного материала.
- Активизировать речь и обогатить словарный запас.
- Стимулировать логическое мышление детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.

7.Эксперименты с воздухом.

Задачи:

- Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	5	4	1
2	Лекарственные растения края	3	1	2
3	Коллекционирование	5	3	2
4	Вода- источник жизни на Земле	6	3	3
5	Эксперименты с продуктами питания.	8	3	5
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	5	1	4
7	Эксперименты с воздухом.	1	0,5	0,5
	Итого	**33**	**15,5**	**17,5**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1. **Введение в исследовательскую деятельность (5 ч)**				
1	Введение. Что такое исследование?	1	05.09	
2	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	1	12.09	
3	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	1	19.09	
4	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	26.09	
5	Коллективная игра-исследование и эксперименты.	1	03.10	
2. **Лекарственные растения края (3 часа)**				
6	Экскурсия в природу. Знакомство с лекарственными растениями. Сбор растений.	1	10.10	
7	Исследовательская работа «Чем полезна крапива и репей»	1	17.10	
8	Работа с источниками информации. Подготовка отчета по исследованию.	1	24.10	
3. **Коллекционирование (5 часов)**				
9	Коллекционирование.	1	07.11	
10-11	Экспресс- исследование «какие коллекции собирают люди».	2	14.11 21.11	
12-13	Сообщения о своих коллекциях.	2	28.11 16.12	
4. **Вода- источник жизни на Земле (6 часов)**				
14	Что мы пьем? Вода- источник жизни.	1	05.12	
15	Воды России.	1	12.12	
16	Творческое задание «Все о воде»	1	19.12	
17	Роль и значение воды в природе.	1	26.12	
18	Имеет ли вода форму, цвет и запах.	1	09.01	
19	Способность воды растворять вещества.	1	16.01	
5. **Эксперименты с продуктами питания (8 часов)**				
20	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца.	1	23.01	
21	Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	1	30.01	
22	Полезная и «вредная» еда.	1	06.02	
23	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	1	13.02	
24	Молоко и его свойства.	1	20.02	
25	Шоколад- вред или польза?	1	27.02	

26	Картофель- чудо природы.	1	05.03	
27	Чипсы- лакомство или яд?	1	12.03	
6. **Эксперименты с природными материалами, изучение природных явление (5 часов)**				
28	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	1	19.03	
29	Какими бывают камни? Коллекции камней.	1	09.04	
30	Что такое снег? Чудеса снега.	1	16.04	
31	Секрет сосновой шишки	1	23.04	
32	Почва. Изучение состава почвы.	1	14.05	
7. **Эксперименты с воздухом (1 час)**				
33	Что такое воздух. Химический состав и свойства воздуха.	1	21.05	

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Название раздела, тема занятия	дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	дата проведения по факту

Список использованных источников:

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные программы начального общего образования. Требования к оснащению образовательного процесса [Текст]: - сборник нормативных актов, - 2009.

2.Программа начального общего образования по Окружающему миру «Образовательная система «Школа России». [текст] /Н.И. Роговцева.

3. Абдрахманова А.М. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты. [Электронный ресурс] //16.12.2012

4. М.К. Господникова. Проектная деятельность в начальной школе. [текст] / /АВТ- сост. М.К. Господникова и др. Волгоград 2009 г.

5.Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010

6. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008

7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И. – Самара: Учебная литература, 2008

8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 г.

9.Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005

10.Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

11. Клюковой З.В. Своей работой я стараюсь направить. [Электронный ресурс]