

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Согласовано

Заместитель директора по УВР
/М.Н.Овсянникова/

«30» августа 2023г



Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №1»

Л.И. Мандрыгина

Приказ №01-11/80

от «30» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
ДОМОВОДСТВО
УО (вариант 2)
для 6 класса

Разработчик программы
Ризаева Н.Б.,
учитель технологии, ВКК

г. Верхняя Пышма
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПк), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, позволяют на практике закреплять знания, полученные на других уроках.

Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Задачи предмета – научить ребенка правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Общая характеристика коррекционного курса «Домоводство»

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается

потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся чётких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, даёт возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создаёт у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Домоводство» отводится 102 часа из расчета 3 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- позитивно относиться к хозяйственно-бытовому труду,
- осознавать необходимость и практическую значимость самообслуживания;
- общаться с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.

Достаточный уровень:

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами;
- уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
- уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;
- уметь принимать помощь окружающих;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых.

Содержание рабочей программы:

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству

реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ним (с учетом психофизических особенностей); освоение простейших бытовых действий.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Содержание предмета.

Привлечение внимания учащихся к предметам быта, посуде, кухонным инструментам и способам работы с ними. Рассмотрение предметов и обучение активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.

Тонкая моторика рук. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.

Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук (выполнение возможных упражнений совместно со взрослым, позитивное принятие ребенком совершаемых действий). Индивидуально – развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание).

Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»).

Развитие навыков крупной (общей) моторики. Удержание равновесия, контроль за положением головы (сохранение эргономичной позы во время выполнения практических действий). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.

Упражнения с бытовыми предметами, посудой. Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Соотнесение посуды с ее функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку. Изолированные операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; зашпывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки;

Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально-бытовых ситуациях.

Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством.

Формирование умения принимать помощь взрослого в процессе выполнения различных операций при работе по дому. Формирование умения выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь), магнитная доски, уборочный инвентарь.

Тематическое планирование по предмету

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Покупки	15
2	Обращение с кухонным инвентарем	15
3	Приготовление пищи	24
4	Уход за вещами	30
5	Уборка помещения	18

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	дата		тема
	план	факт	
1.			Выбор продуктов в магазине.
2.			Выбор молочных продуктов в магазине.
3.			Выбор кисломолочных продуктов в магазине.
4.			Сортировка продуктов.
5.			Раскладывание продуктов из сумки в места хранения (в морозильную камеру).
6.			Раскладывание продуктов из сумки в места хранения (в холодильник).
7.			Знакомство с кухней.
8.			Узнавание кухонных принадлежностей.
9.			Различение кухонных принадлежностей.
10.			Накрываем на стол и убираем со стола (сервировка стола к завтраку).
11.			Накрываем на стол и убираем со стола (сервировка стола к обеду).

12.			Накрываем на стол и убираем со стола (сервировка стола к ужину).
13.			Уход за растениями (поливаем цветы).
14.			Уход за растениями (вытираем растения).
15.			Уход за растениями (подкормка растений).
16.			Жестово-образная игра «Чаепитие».
17.			Жестово-образная игра «За обедом».
18.			Жестово-образная игра «Прием гостей».
19.			Уборка с поверхности стола посуды.
20.			Уборка с поверхности стола остатков еды.
21.			Уборка с поверхности стола мусора.
22.			Покупки.
23.			Планирование покупок.
24.			Выбор места совершения покупок.
25.			Вытирание пыли.
26.			Вытирание пыли с поверхности мебели.
27.			Вытирание пыли с подоконника и дверей.
28.			Знакомство с кухней.
29.			Узнавание кухонных принадлежностей.
30.			Различение кухонных принадлежностей.
31.			Подметание помещения.
32.			Сметание мусора на полу в определенное место.
33.			Заметание мусора на совок.
34.			Сборка открытого бутерброда из предложенных продуктов и овощей.
35.			Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей.
36.			Сборка бутерброда «канапе» из предложенных нарезанных продуктов и овощей.

37.			Различение чистой и грязной посуды
38.			Очищение посуды от остатков пищи.
39.			Сортировка посуды.
40.			Уборка с поверхности стола посуды.
41.			Очищение посуды от остатков пищи.
42.			Мытье посуды.
43.			Знакомство с кухней.
44.			Узнавание кухонных принадлежностей.
45.			Различение кухонных принадлежностей.
46.			Уборка на кухне.
47.			Выжимание губки, тряпки.
48.			Вытирание поверхности стола тряпкой.
49.			Различение чистой и грязной посуды.
50.			Очищение посуды от остатков пищи.
51.			Мытье посуды.
52.			Покупки
53.			Планирование покупок.
54.			Выбор места совершения покупок.
55.			Мытьё посуды.
56.			Сушка посуды.
57.			Протирание посуды.
58.			Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.
59.			Сортировка белья по цвету.
60.			Стирка и полоскание белья.
61.			Выжимание губки, тряпки.

62.			Вытирание поверхности стола тряпкой.
63.			Различение чистой и грязной посуды.
64.			Мытьё овощей для приготовления салата.
65.			Мытьё фруктов для приготовления салата.
66.			Приготовление салата.
67.			Сборка открытого бутерброда из предложенных продуктов и овощей.
68.			Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей.
69.			Сборка бутерброда «канапе» из предложенных нарезанных продуктов и овощей.
70.			Жестово-образная игра «Варим кашу».
71.			Жестово-образная игра «Варим борщ».
72.			Жестово-образная игра «Варим компот».
73.			Перемешивание продуктов ложкой.
74.			Мытьё овощей.
75.			Мытьё фруктов.
76.			Приготовлении открытых бутербродов (без нарезки) выбор продуктов в нарезе (хлеб, колбаса, сыр)
77.			Приготовлении закрытых бутербродов (без нарезки) выбор продуктов в нарезе (хлеб, колбаса, сыр)
78.			Приготовлении бутербродов «канапе» (без нарезки) выбор продуктов в нарезе (хлеб, колбаса, сыр)
79.			Покупки.
80.			Планирование покупок.
81.			Выбор места совершения покупок.
82.			Жестово-образная игра «Сортировка продуктов».
83.			Жестово-образная игра «Раскладывание продуктов в места хранения» (в морозильную камеру).

84.			Жестово-образная игра «Раскладывание продуктов в места хранения» (в холодильник).
85.			Жестово-образная игра «Различение молочных продуктов» (молоко, йогурт, творог).
86.			Жестово-образная игра «Различение молочных продуктов» (сметана, кефир, масло, мороженое).
87.			Жестово-образная игра «Различение молочных продуктов» (молоко, сметана, масло, мороженое).
88.			Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.
89.			Сортировка белья по цвету.
90.			Стирка и полоскание белья.
91.			Сервировка стола к завтраку.
92.			Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей.
93.			Уборка со стола.
94.			Переливание воды из одного сосуда в другой
95.			Переливание воды из бутылки в чайник.
96.			Переливание воды из чайника в чашку.
97.			Жестово-образная игра «Варим суп»
98.			Жестово-образная игра «Накрываем на стол».
99.			Жестово-образная игра «Убираем со стола».
100.			Подметание помещения.
101.			Сметание мусора на полу в определенное место.
102.			Заметание мусора на совок.