

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Отчет по методической работе ОУ
за 2023-2024 учебный год**

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была продолжена в рамках **методической темы школы**: **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»** и направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования.

Задачи на 2023- 2024 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению ФГОС-2021 СОО и ФОП, создать необходимые условия для внедрения инноваций в ОП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (творческие группы).
3. Организовать работу для разработки программ и курсов в рамках инновационной деятельности как индивидуально, так и в творческих группах.
4. Создание условий для трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогами на различных уровнях: муниципальный, региональный.
5. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в рамках программ КПК по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) на платформах «Академии Просвещения», ЦНППМ ПР «Учитель будущего» и «Школа современного учителя» г.Москва).
6. Продолжить работу по организации прохождения профессиональной диагностики педагогами ОУ.
7. Организовать работу над методической темой школы **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства» (2-ой год)** через работу ШМО посредством актуализации методических тем ШМО и индивидуальных методических тем самообразования педагогов в межаттестационный период.
8. Провести мониторинг методической компетентности педагогов через систему анкетирования и отчетов в рамках ШМО.
9. Вести целенаправленную и планомерную работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, семинарах (вебинарах) с последующим анализом результатов.

10. Обобщить систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
11. Продолжить работу по методическому сопровождению работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках реализации Дорожной карты внедрения ЦМН, уделяя особое внимание новым формам наставничества (таким, как флеш, ситуационное, скоростное и реверсивное).
12. Организовать методическое сопровождение педагогов при подготовке к процедуре проведения экспертизы педагогической деятельности в целях установления первой и высшей квалификационной категории или на СЗД, в том числе через наставническую деятельность (флеш-наставничества и реверсивного).
13. Создание образовательной среды, способствующей реализации творческого потенциала каждого педагога в отдельности и педагогического коллектива в целом.
14. Объединение педагогов с разным профессиональным уровнем в совместную образовательную деятельность.
15. Самообразование и самореализация педагогов, поиск новых форм взаимодействия как с детьми, так и с родителями воспитанников.
16. Обновление методического и дидактического сопровождения образовательного процесса.
17. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями;
18. Продолжить работу «Школы профессионального мастерства» с целью обмена опытом как внутри ОУ, так и на уровне МО, через серию открытых уроков (в рамках Недели науки), мастер-классов и семинаров.
19. Планирование направлений методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
20. Организовать совместную работу и активное участие педагогов в мероприятиях и Фестивале педагогических наставнических практик «Урок для учителя» ЦНППМПР «Учитель будущего».

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив (**70% учителей первой и высшей категории**), способный создать условия для индивидуального развития учеников. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа заместителем директора по УВР (МР) осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- повышение квалификации педагогов школы в рамках программы КПК по ИОМ совместно с ЦНППМПР «Учитель будущего» на платформе «Академии Просвещения», а также по ППК, входящим в Федеральный перечень программ ПК.
- учебно-методическая работа в рамках создания и функционирования творческих групп;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- организация работы в рамках ЦМН (целевой модели наставничества);

- работа по созданию условий трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности;
- разработка инновационных проектов, программы инновационной площадки;
- методическое сопровождение при подготовке к процедуре АПР.

- **Организация повышения профессиональной компетенции педагогов через КПК, посещение вебинаров и методических семинаров.**

В 2023 - 2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 г. коэффициент активности педагогов в курсовой подготовке вырос на 5% (90% составил в 2022 – 2023 уч.г.). Больше внимание уделялось адресности повышения профессиональной компетенции педагогов. По-прежнему, наблюдается активное применение обучения в дистанционной форме в связи с подготовкой к работе педагогов в новых информационных условиях.

Доля охвата педагогических работников, прошедших КПК в 2023 – 2024 учебном году 95%.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным программам:

Программа КПК	Где проходили КПК	Объем в часах
«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса» («Начальное общее и основное общее образование», «Основное общее и среднее общее образование» 18 педагогов	ГОУ ДПО СО «ИРО»	40
Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 11 педагогов	ГОУ ДПО СО «ИРО»	40
Методика реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах 7 педагогов	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	48
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах по различным учебным предметам 8 педагогов	ГОУ ДПО СО «ИРО»	24
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» по различным вариативным модулям учебных предметов 4 педагога	ГОУ ДПО СО «ИРО»	24
Особенности преподавания информатики по ФГОС третьего поколения на примере Яндекса Учебника 2 педагога	АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса»	36

Курсы КПК по ДППО в рамках реализации ИОМ 27 человек	ЦНППМ ПР «Учитель будущего» при ФГБОУ ВО «УрГПУ»	Не менее 24
ФОП НОО и ООО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса 1 педагог	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	16
Преподавание иностранного языка на основе ФРП в условиях обновленного ФГОС 1 педагог	ООО «Фоксфорд»	72
Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 1 педагог	ООО «Фоксфорд»	72
Каллиграфия. Искусство красивого почерка 1 педагог	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	72
Организация дистанционного обучения иностранному языку 1 педагог	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24
Проф. переподготовка «Методист образовательной организации» 1 педагог	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	280
Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО 6 педагогов	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	16
Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса 2 педагога	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	16
Методические аспекты по выполнению предметного (межпредметного) учебного проекта обучающихся в условиях реализации ФГОС 1 педагог	АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций», г.Москва	72
Дивиантное поведение подростков: причины, проявления, профилактика и коррекция 1 педагог	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	36

Формирование культуры здорового питания и коррекции пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе 1 педагог	ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет(РОСБИОТЕХ)»	72
Методические подходы к изучению отдельных тем на основе анализа результатов ОГЭ по математике в 2023 г. 3 педагога	ГОУ ДПО СО «ИРО»	24
Тьютерское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров 2 педагога	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24
Методические компетенции и их значение в системе профессионального роста педагога 1 педагог	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	24
Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 1 педагог	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24
Современные технологии обучения иностранному языку 1 педагог	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	24
Введение и реализация ФОП СОО 1 педагог	АНО ДПО «Гуманитарная академия»	72
Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку 1 педагог	Онлайн-школа «Фосфорд»	48
Тайм-менеджмент 1 педагог	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»	72
Управление персоналом современной организации 1 педагог	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»	36
Введение в проектную деятельность 1 педагог	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»	72
Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии 1 педагог	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»	72

<p>Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в ОО</p> <p>1 педагог</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. развития работников образования МП РФ» г.Москва</p>	24
<p>Духовные ценности российского общества и образование</p> <p>1 педагог</p>	<p>Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»</p>	16
<p>Актуальные вопросы НОО в условиях обновления ФГОС</p> <p>1 педагог</p>	<p>ФГБОУ ВО «УрГПУ»</p>	16
<p>«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>1 педагог</p>	<p>ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» («ОмГПУ»)</p>	36
<p>Профессиональная переподготовка по ДПО «Учитель биологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации ОП»</p> <p>1 педагог</p>	<p>АНО ДПО «НАДПО»</p>	540
<p>Противодействие коррупции в сфере образования</p> <p>3 педагога</p>	<p>ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>г.Рязань</p>	108
<p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства ОО</p> <p>2 педагога</p>	<p>ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>г.Рязань</p>	16
<p>«Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>9 педагогов</p>	<p>Уральский межрегиональный филиал ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России</p>	16
<p>«Обучение общим вопросам ОТ и функционирования системы управления ОТ»</p> <p>11 педагогов</p>	<p>Уральский межрегиональный филиал ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России</p>	16
<p>«Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в ОО»</p> <p>5 педагогов</p>	<p>ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>г.Рязань</p>	16
<p>«Внедрение ФОП НОО, ООО и СОО»</p> <p>3 педагога</p>	<p>АНО ДПО «ЛингваНова» Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	16
<p>Визуализация вычислений в электронных таблицах</p> <p>1 педагог</p>	<p>УрГПУ</p>	16

<p>Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры обучающихся</p> <p>1 педагог</p>	УрГПУ	16
<p>Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</p> <p>1 педагог</p>	ООО «Фоксфорд», г.Москва	72
<p>Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО</p> <p>2 педагога</p>	УрГПУ	16
<p>«Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ</p> <p>3 педагога</p>	ГОУ ДПО СО «ИРО»(НТФ «ИРО»)	40
<p>Методические аспекты обучения черчению в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ</p> <p>2 педагога</p>	ГОУ ДПО СО «ИРО»	32
<p>Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования</p> <p>1 педагог</p>	<p>АНО ДПО «ЛингваНова»</p> <p>Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	20
<p>Образовательная геймификация как инструмент повышения мотивации вовлеченности обучающихся в рамках реализации ФОП</p> <p>3 педагога</p>	<p>АНО ДПО «ЛингваНова»</p> <p>Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	16
<p>Комплексная безопасность ОО в современных условиях</p> <p>3 педагога</p>	<p>АНО ДПО «ЛингваНова»</p> <p>Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	16
<p>Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся на уроках ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>1 педагог</p>	УрГПУ	24

Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса 1 педагог	УрГПУ	24
Искусственный интеллект нейросети в методической работе педагога 1 педагог	ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения»	72
Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в ОО 1 педагог	АНО ДПО «ЛингваНова» Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС 1 педагог	АНО ДПО «ЛингваНова» Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
Проектирование урока в цифровой образовательной среде в соответствии с ФГОС 3 педагога	УрГПУ	16
Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ) 1 педагог	ГОУ ДПО СО «ИРО»	40
Подготовка руководителей и работников ГО и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС 1 педагог	ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС СО по ДПП»	36
ДПП Переподготовка «Специалист по противопожарной профилактике» 2 педагога	ООО «Пожтехбезопасность»	256
Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФОП 1 педагог	АНО ДПО «ЛингваНова» Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП 1 педагог	АНО ДПО «ЛингваНова» Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	16
Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы 1 педагог	АНО ДПО «ЛингваНова» Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	16

Трансформация цифровой образовательной среды в условиях реализации требований ФОП 2 педагога	АНО ДПО «ЛингваНова» Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	16
Профессиональное развитие педагогов как элемент управления качеством образования 1 педагог	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	180
Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС 1 педагог	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	180
Обучение английскому языку при интеграции общего дополнительного образования в условиях реализации ФГОС 1 педагог	АНО ДПО «Институт современного образования», г.Воронеж	72
Переподготовка «Педагогическое образование. Математика. Преподавание математики в ОО» 1 педагог	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ»	356
Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 1 педагог	ГОУ ДПО СО «ИРО»	40
Формирование мотивации к обучению у школьников 1 педагог	УрГПУ	24
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2 педагога	ГОУ ДПО СО «ИРО»	40
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 педагог	ГОУ ДПО СО «ИРО»	56

Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку в рамках ФГОС 1 педагог	ООО «Фоксфорд», г.Москва	72
Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста» 1 педагог	ГОУ ДПО СО «ИРО»	48
Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни основного общего и среднего общего образования) 1 педагог	ГОУ ДПО СО «ИРО»	40
Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП 1 педагог	АНО ДПО «ЛингваНова» Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	72
Переподготовка. «Учитель начальных классов. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС» 1 педагог	АНО ДПО «Национальная академия доп. проф. образования», г. Москва	710
Исследовательская и проектная деятельность школьников в соответствии с ФОП 1 педагог	АНО ДПО «ЛингваНова» Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
Основы профилактической работы 1 педагог	Безопасная молодежная среда «Программа Росмолодежь»	16
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма 1 педагог	Безопасная молодежная среда «Программа Росмолодежь»	20
Профилактика девиантного поведения 1 педагог	Безопасная молодежная среда «Программа Росмолодежь»	20
Особенности проведения профилактической работы с детьми 1 педагог	Безопасная молодежная среда «Программа Росмолодежь»	22

<p>Переподготовка «Учитель русского языка и литературы. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса»</p> <p style="text-align: center;">1 педагог</p>	<p>АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования», г.Москва</p>	<p>1020</p>
---	--	-------------

В 2023 – 2024 учебном году наблюдалось активное участие педагогов в методических онлайн-семинарах и вебинарах ИД «Просвещение» и Форума «Педагоги России: инновации в образовании».

Проведены **обучающие открытые совещания** по темам «Изменения в Законе об Образовании», «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях», «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Профессиональное развитие педагога в рамках подготовки к процедуре АПР».

Подготовлена презентация «Внесение результатов профессиональной деятельности педагогического работника за межаттестационный период в информационно-аналитическую справку» для выступления на **Совещании заместителей директора, ответственных за организационное сопровождение процедуры аттестации педагогических работников** в рамках работы **МКУ «УО ГО «Верхняя Пышма»**.

- **Внедрение новых форм непрерывного повышение профессиональной компетентности педагогов. Организация работы по повышению квалификации педагогов в рамках программы «Индивидуального образовательного маршрута» на базе ЦНППМ ПР «Учитель будущего» (ИОМ) на базе Академии Просвещения**

В настоящее время продолжается активное внедрение новых форм непрерывного повышение профессиональной компетентности педагогов, проходит организация работы по повышению квалификации педагогов в рамках программы КПК по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). В этом учебном году разработка и обучение ИОМ проводилась как на платформе ЦНППМ ПР «Учитель будущего», так и на платформе Академии Просвещения.

Одна из популярных форм повышения квалификации - **накопительная система**, при которой учитель, выбирая необходимые ему модули, сам конструирует индивидуальный план повышения квалификации с учетом уровня квалификации и профессиональных потребностей, выстраивает индивидуальную траекторию обучения.

Информатизация образования, безусловно, увеличила наши возможности. Сегодня учитель может повысить уровень квалификации в рамках **модульно-накопительной системы с использованием дистанционных образовательных технологий** по одной из предложенных для обучения схем.

В 2023 – 2024 учебном году продолжилась работа по участию педагогов в **КПК по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)** с предварительным выявлением профессиональных дефицитов (оценка предметных и методических компетенций). Прохождение данных КПК рассчитано на 1 год на базе ЦНППМ «Учитель будущего» УрГПУ и Академии Просвещения (дистанционно). На основании Договора возмездного оказания услуг от 01.11.2022 № 2022/11/1/11 с ФГБОУ ВО «УрГПУ» ЦНППМ «Учитель будущего» было продолжено тьюторское сопровождение 10 слушателей в процессе

реализации ИОМ. По состоянию на **01.06.2024 г. список педагогов-участников ИОМ составляет 26 человек (27% от общего количества педагогов ОУ)**, из них 8 человек закончили курсы по ИОМ в конце 2023 - начале 1 полугодия 2024 года, 2 человека планируют окончание ИОМ к сентябрю 2024 г. и на Договора № 2024 на тьютерское сопровождение еще 16 человек приступили к реализации ИОМ в течение 2023 - 2024 уч.г..

Данные ИОМ были составлены для педагогов начальных классов, русского языка, литературы, физической культуры, английского языка, химии, информатики, биологии, географии, ИЗО, ОРКСЭ, технологии, ОБЖ. Реализация последнего из разработанных на сегодняшний день маршрутов завершится к ноябрю 2024 года. Так же планируется в следующем учебном году разработка ИОМ для педагогов немецкого языка, музыки.

По состоянию на **01.06.2024 г. общий список педагогов, участвующих в реализации ИОМ составляет 34 педагога (36% от общего количества педагогов ОУ)**, при этом 16 из них уже закончили обучение.

- **Организация прохождения профессиональной диагностики педагогами ОУ.**

В рамках реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качества образования, в рамках проведения мониторинговых мероприятий по выявлению состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников ИРО СО в 2023 – 2024 уч.г. проводилась ежегодная региональная диагностика профессиональных компетенций учителей.

В период 09.10. – 25.10.2023 на платформе дистанционной оценки знаний ИРО прошли **диагностику профессиональных дефицитов 14 педагогов:** Мещеров Р.В., Кусяева И.А. – физическая культура, Ракутина Н.В., Обухова Н.А. - ОРКСЭ, Кузнецов А.Н., Трапезникова Н.О., Пересмехина М.А. – английский язык, Ризаева Н.Б., Шаяхметов Ф.Х. – технология, Ризаева Н.Б.. – черчение, Семакова Л.А. – музыка, Габдрахманова Ж.М., Воробьева Д.С. – ИЗО, Кобзарев Н.В. - ОБЖ) (Информационное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» №01-20-1683 от 21.09.2023 и Распоряжение УО ГО Верхняя Пышма от 22.09.2023 №2342).

Т.о. **процент педагогов, прошедших диагностику в течение учебного года составил 15% (общий процент педагогов, прошедших диагностику в период с 11.01.2022 по 01.06.2024 на различных платформах составил порядка 75%).**

- **Организация работы над методической темой школы ««Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»» (2-ой год) через работу ШМО посредством актуализации методических тем ШМО и индивидуальных методических тем самообразования педагогов в межаттестационный период, а также организацию творческих групп. Учебно-методическая деятельность.**

Каждое ШМО, так же, как и каждый педагог, имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы.

Методические темы ШМО на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема	Цель работы в рамках МТ
-------	--------------	-------------------	-------------------------

1.	ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	«Эффективные методы использования здоровьесберегающих технологии на уроках и во внеурочное время в рамках реализации ФООП»	Формирование у школьников жизненных ценностей, здоровья, психического благополучия, физического совершенства
2.	ШМО учителей начальных классов	«Организация учебного процесса путем внедрения современных эффективных подходов, направленных на повышения качества образования в начальной школе»	Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности обучающихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
3.	ШМО учителей математики, информатики и технологии	«Взаимодействие педагогов ШМО как условие повышения их компетентности качества образования обучающихся в условиях новой формирующейся образовательной среды в контексте ФГОС»	Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий; совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья; совершенствование педагогического мастерства в сфере повышения компетентности обучающихся в условиях

			новой формирующейся образовательной среды в контексте ФГОС.
4.	ШМО учителей естественных наук	«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках естественно-научного цикла»	Ориентировать процесс обучения на актуальные современные результаты на уроках естественно-научного цикла
5.	ШМО учителей истории и искусства	«Взаимодействие педагогов ШМО как условие повышения их компетентности, качества образования обучающихся в условиях новой формирующейся образовательной среды в контексте ФГОС»	Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий; совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья; совершенствование педагогического мастерства в сфере повышения компетентности обучающихся в условиях новой формирующейся образовательной среды в контексте ФГОС.
6.	ШМО учителей иностранного языка	«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, использовании инновационных педагогических технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в области учебного предмета и методики преподавания через использование современных подходов и инновационных педагогических технологий, развитие творческого потенциала педагогов, включая различные формы самообразования;

			<p>формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, познавательную-исследовательскую, проектную работу по иностранному языку; обобщение и распространение методического опыта в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса; создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения реализации ФГОС в 7-9, 11 классах и обновленного ФГОС в 1-4х, 5-6х, 10 классах.</p>
7.	ШМО учителей русского языка и литературы	<p>««Взаимодействие педагогов внутри и между ШМО как условие повышения их компетентности качества образования обучающихся в условиях новой формирующейся образовательной среды в контексте ФГОС»</p>	<p>Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий; совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья; совершенствование педагогического</p>

			мастерства в сфере повышения компетентности обучающихся в условиях новой формирующейся образовательной среды в контексте ФГОС.
--	--	--	--

Методические темы учителей физической культуры и ОБЖ

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема
1.	Мещеров Р.В.	«Развитие двигательных качеств учащихся старшей школы»
2.	Сафонова А.В.	«Обучение приёмам и навыкам в игре баскетбол»
3.	Кобзарев Н.В.	«Внедрение информационно-коммуникативных технологий на уроках ОБЖ»
4.	Мещерова К.М.	«Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников»
5.	Кусяева И.А.	«Формирование самостоятельности в организации учебного процесса, на уроках физической культуры в начальной школе»»
6.	Пономарёв М.В.	«Развитие двигательных качеств младших школьников через подвижные игры»

Методические темы учителей математики, информатики и технологии

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема
1.	Попова Т.А.	Система подготовки к ОГЭ. Обобщение и распространение педагогического опыта внутри ОУ.
2.	Ризаева Н.Б.	Использование технологии учебного проекта в рамках образовательной области «Технология»
3.	Шаяхметов Ф.Х.	Реализация творческих проектов на уроках технологии
4.	Фазлиахметова А.Н.	Внедрение ФГОС нового поколения в работу
5.	Ланских В.В.	Создание условий для развития информационной компетенции обучающихся и достижения высоких предметных результатов по информатике на уроках и во внеурочной деятельности.
6.	Хабибуллина Р.М.	Формирование УУД, построение урока математики в рамках ФГОС
7.	Габдрахманова Ж.М.	Выявление, формирование и развитие художественно-творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время
8.	Кузнецова Л.С.	Формирование УУД, построение урока математики в рамках ФГОС

9.	Борзунова А.А.	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний
10.	Арефьева М.А.	Визуальный коддинг как инструмент формирования функциональной грамотности
11.	Михальская А.А.	Разноуровневый подход при обучении математике.
12.	Алехина Ю.А.	Развитие творческого мышления на уроках математики

Методические темы учителей естественных наук

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема
1.	Казмин В.А.	Групповая работа учащихся как эффективное средство обучения
2.	Харина С.Б.	Групповая форма работы как средство повышения творческих способностей учащихся
3.	Шмакова С.А.	Формирование естественнонаучной грамотности в условиях новых ФГОС по географии
4.	Смирнова Е.В.	Метод проектов и отработка практических навыков на уроках биологии в условиях обновленных ФГОС
5.	Пешехонова Т.И.	Применение современных технологий обучения на уроках физики по ФГОС
6.	Кобзарев Н.В.	Патриотическое воспитание на уроках географии
7.	Потехина Н.А.	Индивидуальный проект как способ формирования естественнонаучной грамотности по биологии
8.	Кульдьяев А.Е.	Использование информационных технологий на уроках географии в 5-6 классах

Методические темы учителей истории и искусства

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема
1.	Габдрахманова Ж.М.	Выявление, формирование и развитие художественно-творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время
2.	Семакова Л.А.	Создание условий для формирования познавательной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения на уроках музыки
3.	Демишина Т.В.	Формирование у обучающихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО
4.	Хамитов М.Р.	Проектная деятельность на уроках истории
5.	Яцеева Н.С.	Использование информационных технологий на уроках истории
6.	Овсянникова М.Н.	Создание условий для формирования познавательной мотивации и достижению

		метапредметных результатов обучения на уроках ОДНКНР, ОРКСЭ, черчения и ИП
7.	Кузнецова О.В.	Формирование правовой грамотности обучающихся на уроках права и обществознания
8.	Зелянская С.Б.	Право и личность
9.	Шаврин .К.	Проектная деятельность на уроках истории

Методические темы учителей иностранного языка

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема
1.	Гребенева Л.Г.	Повышение мотивации к изучению английского языка через ИКТ и игры.
2.	Кузнецов А.Н.	Коммуникативный подход к обучению лексической стороне речи на уроках иностранного языка
3.	Ланина Л.И.	Повышение уровня культуры и коммуникации внутри группы и с внешним миром
4.	Малых С.И.	Технологии критического мышления
5.	Бакалдина Е.Л.	Иностранный язык. ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Особенности подготовки 2023.
6.	Пономарева Л.С.	Развитие монологической речи обучающихся на уроках иностранного языка.
7.	Зиганшина Р.Ф.	Информационно-коммуникативные и игровые технологии как способ повышения мотивации учеников к изучению английского языка
8.	Петрякова А.В.	Развитие коммуникативных навыков на уроках английского и немецкого языков
9.	Осокина Э.Р.	Формирование коммуникативных УУД обучающихся на уроках английского языка через эффективное применение современных технологий
10.	Пересмехина М.А.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами современных образовательных технологий.
11.	Трапезникова Н.О.	ИКТ на уроках английского языка как способ повышения мотивации у обучающихся.
12.	Артемьевских С.И.	Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка

Методические темы учителей русского языка и литературы

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема
1.	Шешадская Л.А.	Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы посредством технологии развития критического мышления

2.	Таушканова Д.Ю.	Формирование коммуникативной компетенции у учащихся при работе с текстом на уроках русского языка и литературы
3.	Тимашова Н.И.	Управление самообразовательной деятельностью обучающихся через создание развивающей образовательной среды
4.	Забелина Ю.А.	Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку
5.	Панина Г.Ю.	Формирование коммуникативной компетенции у учащихся
6.	Петрова О.А.	Активизация познавательной деятельности учащихся как средство формирования коммуникативной компетентности
7.	Видякина И.Ю.	Управление самообразовательной деятельностью обучающихся через создание развивающей образовательной среды
8.	Савинова Е.В.	Этический анализ аудиовизуального медиатекста как способ повышения читательской грамотности учащихся
9.	Москалейчикова О.В.	Формирование коммуникативной компетенции у учащихся

Методические темы учителей начальных классов

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема
1.	Белькова Н.В.	Развитие познавательных и творческих способностей учащихся через использование методов и приёмов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе учащихся
2.	Муравлева Л.А.	Формирование оценочной деятельности младших школьников
3.	Гилева С.Н.	Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе, как средство повышения читательской активности младших школьников.
4.	Сулейманова Н.В.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.
5.	Демина А.Ю.	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
6.	Кукарцева М.В.	Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
7.	Вернигора О.И.	Метод наглядного моделирования как условие обеспечения качества обучения.
8.	Жуковская Н.М.	Развитие познавательных и творческих способностей учащихся через использование методов и приёмов проектно-исследовательской деятельности.
9.	Чугрова О.В.	Разработка комплекта заданий по формированию познавательных УУД во внеурочное время.

10.	Алимова Л.Ф.	Развитие творчества, воображения на уроках литературного чтения
11.	Силакова Н.Ю.	Развитие познавательных и творческих способностей учащихся через использование методов и приёмов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе учащихся
12.	Начинова В.П.	Формирование нравственных представлений младших школьников на основе русских народных сказок.
13.	Колтушева Т.В.	Формирование орфографической грамотности у младших школьников
14.	Бухараева И.Л.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих трудности в звуковом анализе слова.
15.	Крылова К.С.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка с применением технологии личностно-ориентированного обучения.
16.	Буланова Т.В.	Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности как формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
17.	Обухова Н.А.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.
18.	Лялькина Е.М.	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.
19.	Сенцова Е.А.	Активизация учебной деятельности младших школьников, посредством использования инновационных технологий.
20.	Подсевальникова О.А.	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.
21.	Лазутина О.С.	Формирование учебной мотивации школьников с применением компьютерных мультимедиа и современных технологий обучения.

Заседания ШМО позволяли решать поставленные задачи и были связаны с наиболее важными проблемами в преподавании той или иной учебной дисциплины.

№п/п	Название ШМО	Заседаний по плану	Заседаний фактически	Темы заседаний
1.	ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	4	6	1) Рассмотрение РП и аннотаций к ним, КТП по предметам; утверждение плана работы ШМО на новый уч.г. 2) Партнерство и взаимодействие внутри и между ШМО как способ повышения эффективности образовательной деятельности . Анализ итогов «Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» и планирование

				<p>мероприятий по организации и проведению «Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников города Верхняя Пышма 2023-2024.</p> <p>3) Подведение итогов работы 1 полугодия.</p> <p>4) Организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности Организация, планирование и проведение Недели Науки в ОО.</p> <p>5) Вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.</p> <p>6) Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год и планирование дальнейшей работы.</p>
2.	ШМО учителей начальных классов	5	6	<p>1) Рассмотрение РП и аннотаций к ним, КТП по предметам; утверждение плана работы ШМО на новый уч.г.</p> <p>2) Партнерство и взаимодействие внутри и между ШМО как способ повышения эффективности образовательной деятельности . Функциональная грамотность обучающихся.</p> <p>3) Подведение итогов работы 1 полугодия. Особенности обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4) Организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления</p> <p>5) Вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.</p> <p>6) Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год и планирование дальнейшей работы.</p>
3.	ШМО учителей математики, информатики и технологии	5	6	<p>1) Рассмотрение РП и аннотаций к ним, КТП по предметам; утверждение плана работы ШМО на новый уч.г.</p> <p>2) Партнерство и взаимодействие внутри и между ШМО как способ повышения эффективности образовательной деятельности .</p> <p>3) Подведение итогов работы 1 полугодия.</p> <p>4) Организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности</p>

				<p>5) Вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.</p> <p>6) Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год и планирование дальнейшей работы.</p>
4.	ШМО учителей естественных наук	5	6	<p>1) Рассмотрение РП и аннотаций к ним, КТП по предметам; утверждение плана работы ШМО на новый уч.г.</p> <p>2) Партнерство и взаимодействие внутри и между ШМО как способ повышения эффективности образовательной деятельности . Анализ итогов «Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» и планирование мероприятий по организации и проведению «Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников города Верхняя Пышма 2023-2024.</p> <p>3) Подведение итогов работы 1 полугодия. Повышение мотивации учащихся освоение предметов естественно-научного цикла с целью формирования функциональной грамотности.</p> <p>4) Организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности. Подведение итогов работы 3 учебной деятельности</p> <p>5) Вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.</p> <p>6) Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год и планирование дальнейшей работы.</p>
5.	ШМО учителей истории и искусства	5	6	<p>1) Рассмотрение РП и аннотаций к ним, КТП по предметам; утверждение плана работы ШМО на новый уч.г.</p> <p>2) Партнерство и взаимодействие внутри и между ШМО как способ повышения эффективности образовательной деятельности . Анализ итогов «Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» и планирование мероприятий по организации и проведению «Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников города Верхняя Пышма 2023-2024.</p> <p>3) Подведение итогов работы 1 полугодия. Формирование здорового образа жизни ребенка в</p>

				<p>рамках требований обновленного ФГОС</p> <p>4) Организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход на уроках истории и искусства.</p> <p>5) Вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.</p> <p>6) Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год и планирование дальнейшей работы.</p>
6.	ШМО учителей иностранного языка	5	6	<p>1) Рассмотрение РП и аннотаций к ним, КТП по предметам; утверждение плана работы ШМО на новый уч.г.</p> <p>2) Партнерство и взаимодействие внутри и между ШМО как способ повышения эффективности образовательной деятельности .</p> <p>3) Подведение итогов работы 1 полугодия, организация проектной и познавательно-исследовательской деятельности по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4) Организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности. Эффективность использования современных образовательных технологий и ЭОР на уроках иностранного языка и их влияние на результаты усвоения иностранного языка обучающихся.</p> <p>5) Вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.</p> <p>6) Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год и планирование дальнейшей работы.</p>
7.	ШМО учителей русского языка и литературы	5	6	<p>1) Рассмотрение РП и аннотаций к ним, КТП по предметам; утверждение плана работы ШМО на новый уч.г.</p> <p>2) Партнерство и взаимодействие внутри и между ШМО как способ повышения эффективности образовательной деятельности . Анализ итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, анализ результатов ВПР</p> <p>3) Подведение итогов работы 1 полугодия. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов олимпиад.</p> <p>4) Организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности. Использование</p>

				<p>новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования.</p> <p>5) Вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.</p> <p>6) Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год и планирование дальнейшей работы. Результаты итоговых контрольных работ по предметам, где это предусмотрено РП, за год, в т.ч. ВПР</p>
--	--	--	--	--

Целью деятельности МО руководителей ШМО является непрерывное повышение квалификации педагогов школы через создание единого методического пространства.

Деятельность МО руководителей ШМО направлена на выполнение следующих **задач**:

- популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;
- выявление и рекомендации для обобщения работы школьных МО, отдельных педагогов в соответствии с современными достижениями педагогической теории и практики;
- поддержка инновационных процессов опытно-экспериментальной работы педагогов школы.

Основные формы работы школьного методического объединения:

- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требования руководящих документов, передового педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков;
- контроль за качеством проведения учебных занятий.

Заседания МО руководителей ШМО

<i>№ п /п</i>	<i>Тема заседания</i>	<i>сроки</i>	<i>Повестка заседания</i>
1.	Рассмотрение РП и аннотаций к ним, КТП по предметам; утверждение плана работы ШМО на новый уч.г.	28.08.2023	<p>1. Представление ФОП НОО, ООО, СОО утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372, № 370, № 371, с изменениями в ФГОС СОО, утвержденными Министерством просвещения РФ от 12.07.2022 № 732.</p> <p>2. Согласование Рабочих программ, аннотаций, КТП, составленных на основании Конструктора РП (на сайте https://edsoo.ru/constructor) и для 1-7-х и 10-х классов, обучающихся по обновленным ФГОС- 2021.</p> <p>3. Согласование Рабочих программ, КТП и аннотаций по учебным предметам для ООО</p>

			<p>(8 – 9 классы) и СОО (11 классы), в том числе программ углубленного уровня и курсов, входящих в часть, формируемую участниками ОП, составленных на основе ФОП.</p> <p>4. Представление кандидатур наставников для реализации целевой программы наставничество по модулю «учитель-учитель».</p> <p>5. О профилактических мероприятиях в рамках учебных предметов с обучающимися «группы риска» (состоящие на учетах ВШУ, ТКДНиЗП, СОП, а также с низкой учебной мотивацией).</p>
2.	<p>Планирование работы на 2023 – 2024 учебный год в соответствии с методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».</p>	18.09.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на новый учебный год. 2. Знакомство с изменениями в регламенте процедуры АПР. 3. Разное (доработка и сдача РП по учебным предметам с учетом требований ФОП и ФРП).
3.	<p>Партнерство и взаимодействие внутри и между ШМО как способ повышения эффективности образовательной деятельности</p>	27.10.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка по итогам работы по созданию РП и КТП на новый учебный год. Подготовка графика оценочных процедур. 2. Организация методической помощи при подготовке педагогов к процедуре АПР. 3. Создание малых творческих групп как способ организации партнерства и взаимодействия между ШМО. 4. Дальнейшее формирование Банка КИМ по всем предметным областям для обучающихся с ОВЗ. 5. О методической работе с обучающимися группы риска, состоящими на ВШУ, учетах в ПДН, ТКДНиЗП, СОП; с обучающимися, показывающими низкую учебную мотивацию. 6. Организация работы в рамках целевой программы наставничество модуля «учитель-учитель». 7. Разное (доработка и сдача РП по учебным предметам, в том числе из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом требований ФОП и ФРП; требования к обязательной документации педагога).
4.	<p>Подведение итогов работы 1 полугодия</p>	29.12.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование КПК на 2024 год (знакомство с КПК от ИРО СО на бюджетной и внебюджетной основах)

			<p>2. Итоги работы за 1 полугодие (участие в конкурсах)</p> <p>3. Планирование процедуры АПР на 2024 год</p> <p>4. Знакомство с «Методическими рекомендациями по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» (утверждены 10 ноября)</p> <p>5. Новая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действует с 19 декабря 2023 г.)</p>
5.	Планирование работы на ближайший месяц (февраль). Решение текущих вопросов	06.02.2024	<p>1. Формирование рабочих групп для внесения изменений в ЛНА в соответствии с последними изменениями ФЗ и СанПинов</p> <p>2. Неделя Науки: примерное планирование работы</p> <p>3. Особенности процедуры АПР по новому Регламенту (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)</p>
6.	Организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности.	22.03.2024	<p>1. Представление последних Приказов Министерства Просвещения РФ.</p> <p>2. Работа рабочих групп внутри ШМО для внесения изменений в ЛНА (последние изменения ФЗ и СанПинов) в соответствии с Приказом от 12.02.2024 № 01-11/36 «О формировании инновационных творческих групп по разработке локальных нормативных актов, регламентирующих оценку и учет образовательных достижений обучающихся в соответствии с изменениями в ФЗ №273 и требованиями обновленного ФГОС».</p> <p>3. Планирование открытых уроков и «нескучных перемен» в рамках Недели науки.</p> <p>4. Творческие отчеты педагогов в рамках участия в городских педагогических чтениях в соответствии с Приказом УО от 13.02.2024 № 63 «О проведении городских педагогических чтений в 2024 году».</p>
7.	Вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.	19.04.2024	<p>1. Итоги и анализ проведения Недели науки с 8 по 12 апреля.</p> <p>2. Итоги участия в городских педагогических чтениях 2024г.</p> <p>3. Итоги участия в областном Фестивале педагогических практик «Урок для учителя».</p> <p>4. Подготовка отчета работы ШМО за 2023 – 2024 учебный год. Форма отчетов о</p>

			работе ШМО по итогам 2023 – 2024 учебного года.
8.	Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год и планирование дальнейшей работы	24.05.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация по итогам участия в АПР в 2023 -2024 уч. году. 2. Мероприятия по созданию рабочих программ и КТП по всем предметам на новый учебный год. 3. Мероприятия по созданию 10-го профильного профориентационного (психолого-педагогического) класса и участия в конкурсе на получение статуса региональной инновационной площадки. 4. Обзор изменений, которые вступают в силу с 1 сентября 2024 г. в ФГОС и ФООП НОО, ООО и СОО, и соответственно в ООП ОО в связи с Постановлением Правительства РФ № 556 от 30.04.2024 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования".

В течение 2023 – 2024 уч.года помимо школьных методических объединений было продолжена практика формирования творческих групп на основании решений заседаний руководителей ШМО и педагогических советов педагогических работников. Профессиональные объединения или творческие группы педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества, формируются на добровольной основе, результатом деятельности является не только обмен опытом, но и некий продукт деятельности.

Задачи творческой группы:

- формирование умения вносить новизну в содержание, организацию и методы учебно-воспитательной работы;
- формирование умения находить альтернативные варианты выхода из проблемно-конфликтных ситуаций;
- формирование умения быстро перестраиваться в ходе педагогической деятельности;
- развитие способности к самостоятельности, педагогической интуиции, импровизации, творческому воображению, коммуникативности, креативности;
- разработка справочных и накопление практических материалов для использования в работе педагогов;
- создание условий для роста профессиональной активности и инициативы педагогов.

Основной идеей организации творческих объединений педагогических работников является идея непрерывного профессионального роста, перехода к качественно новому развитию педагога посредством внедрения новых форм работы. Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют педагогов независимо от их квалификационной категории и стажа работы.

Творческая группа помогает педагогу получить положительный опыт самореализации в рамках деятельности группы (ситуация успеха), результаты работы лично значимы для каждого педагога.

Видимые результаты работы творческих групп:

- 1) профессиональный рост педагогического коллектива образовательного учреждения;
- 2) непрерывное педагогическое образование педагогических работников образовательного учреждения;
- 3) умение педагогов проектировать педагогическую деятельность на последующий период;
- 4) сотрудничество и сотворчество с коллегами;
- 5) накопление материала и опыта его представления в предстоящий период аттестации.

Цели организации творческой работы:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие образовательной системы;
- повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта; – совершенствование педагогического мастерства путем развития интереса к творческому поиску.
- формирование необходимого инновационного потенциала учителя через систему организационных и методических способов осуществления его педагогического исследования.

Способы организация деятельности в группах:

- взаимообучение, взаимообмен знаниями.

Название	Цель	Кол-во уч-ков	Состав групп	Сроки деятельности
МО руководителя й ШМО	Организация методической работы в ОО	11	В соответствии с Приказом № 01-11/137 от 01.09.2023	В течение учебного года
Наставничество	Реализация целевой программы в рамках модуля «учитель-учитель». Создание условий для успешной адаптации молодым педагогам в образовательной организации. Профессиональный и личностный рост как молодых, так и опытных педагогов. Эффективное взаимодействие в паре.	26	В соответствии с Приказами № 01-11/124 от 01.09.2023, № 01-11/177 от 06.09.2023, № 01-11/185 от 18.09.2024	В течение учебного года
Формирование Банка КИМ для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для реализации ООП НОО, ООО, СОО и АООП для детей с ОВЗ	7	Габдрахманова Ж.М., Царева А.Б., Пешехонова Т.И., Кузнецова Л.С., Сафонова А.В., Осокина Э.Р., Сулейманова Н.В.	В течение учебного года

Школа профессионального мастерства	Обмен опытом внутри ОО: повышения уровня практической подготовки педагога, совершенствования практических навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач. Коллективный просмотр педагогической деятельности (в т.ч. в рамках организации и проведения Недели науки – открытые уроки, «нескучные» перемены)	37	Алимова Л.Ф., Вернигора О.И., Арефьева М.А., Демишнина Т.В., Мещеров Р.В., Мещерова К.М., Пешехонова Т.И., Потехина Н.А., Петрова О.А., Попова Т.А., Хамитов М.Р., Харина С.Б., Чугрова О.В., Овсянникова М.Н., Кузнецова Л.С., Кузнецова О.В, Пономарева Л.С., Шмакова С.А., Хабибуллина Р.М., Яцеева Н.С., Шешадская Л.А., Габдрахманова Ж.М., Гилева С.Н., Гребенева Л.Г., Зиганшина Р.Ф., Сулейманова Н.В., Белькова Н.В., Буланова Т.В., Сафонова А.В. Малых С.А., Седлова Е.В., Семакова Л.А., Фазлиахметова А.Н., Таушканова Д.Ю., Бойкова Ю.А., Запальская Е.В.. Тимашова Н.И.	В течение учебного года
Школа молодого педагога	Подготовка к демонстрации динамики роста профессионализма молодого педагога в рамках реализации 2 этапа плана работы с наставником	15	Крылова К.С, Пуркина В.В., Кузнецова Е.В., Ложкина А.В., Гурина В.А., Кудряшова М.Э., Воробьева Д.С., Кульдяев А.Е., Трапезникова Н.О., Артемьевских С.И., Лазутина О.С., Брехова А.Е., Михальская А.А., Царева А.Б., Зубова Е.Н.	В течение учебного года/ в марте-апреле 2024
Команда «СМАРТ-педагог»	Обобщение и трансляция лучших педагогических практик педагогов в реализации образовательных задач через разработку Программы, которая должна стать методическим пособием для учителей и классных руководителей. Участие в областном конкурсе педагогических технологий	4	В соответствии с Приказом № 01-11/203 от 18.10.2023 (Овсянникова М.Н., Пешехонова Т.И., Потехина Н.А., Харина С.Б.)	Октябрь 2023-май 2024
Рабочая группа	Организация работы по разработке единых орфографических требований для формирования НЛА ОО	13	В соответствии с Приказом № 01-11/219 от 10.11.2023	Ноябрь 2023

Рабочая группа	Организация работы по разработке и внесению изменений в ЛНА, регламентирующих оценку и учет образовательных достижений обучающихся в соответствии с изменениями в ФЗ № 273 и требованиями обновленного ФГОС	27	В соответствии с Приказом № 01-11/36 от 12.02.2024	Февраль – май 2024
Команда «Урок для учителя»	Работа в рамках внедрения различных форм целевой модели наставничества (в т.ч. флеш-наставничества и реверсивного наставничества). Для подготовки к участию в региональном Фестивале педагогических практик «Урок для учителя». Создание условий для успешной адаптации молодым педагогам в образовательной организации. Профессиональный и личностный рост как молодых, так и опытных педагогов. Эффективное взаимодействие в паре.	24	В соответствии с Приказами № 01-11/204 от 19.10.2023 и № 01-11/220 от 14.11.2023	Октябрь 2023 – март 2024
Группы флеш-наставничества для подготовки к процедуре АПР	Создание условий для подготовки к процедуре АПР, оказание методического сопровождения.	11	В соответствии с Приказом № 01-11/35 от 12.02.2024	Февраль - май 2024

• **Учебно-методическая деятельность.**

В течение учебного года заместителем директора по УВР (МР) было организовано посещение уроков со следующими целями:

- ✓ анализ условий, созданных на уроке в рамках реализации ФГОС;
- ✓ анализ созданных условий организации образовательного процесса в адаптационный период в 5-х, 1-х классах; соответствие требованиям обновленных ФГОС;
- ✓ для получения объективной информации о состоянии преподавания, осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу;
- ✓ для оказания необходимой методической помощи (по-необходимости);

- ✓ для знакомства с системой работы учителя, оценки оптимальности выбранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения;
- ✓ в рамках открытого урока регионального методиста;
- ✓ изучения соответствия методических приемов возрастным особенностям учащихся;
- ✓ изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (получение объективной информации о состоянии преподавания в конкретном классе, у конкретного педагога, эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.);
- ✓ в рамках организации открытых уроков в период Недели науки в ОУ;
- ✓ в рамках реализации ЦМН (целевой модели наставничества) в ОУ;
- ✓ в рамках участия в региональном Фестивале педагогических практик «Урок для учителя».

В результате было посещено 7 уроков у 8 педагогов, в том числе и «молодого педагога». Эффективность посещенных уроков составила от 71% до 96% (от средней до высокой).

Анализ посещенных уроков показал, что в большинстве своем педагоги **грамотно выстраивают работу на уроке**:

- ✓ поставленные цели прослеживаются в ходе урока;
- ✓ сама организация урока (тип, структура, этапы, логическая последовательность и дозировка во времени) соответствуют содержанию и поставленной цели;
- ✓ практически все педагоги в ходе урока ориентируются на требования образовательного стандарта (перед обучающимися ставятся проблемные вопросы);
- ✓ активное использование СОТ (проектная, исследовательская, ИКТ и т.п.);
- ✓ наблюдается научная правильность освещения материала, соответствие его возрастным особенностям;
- ✓ прослеживается связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности;
- ✓ актуальны межпредметные связи;
- ✓ присутствуют психологические паузы и разрядка эмоциональной сферы урока;
- ✓ соблюдается ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
- ✓ в большинстве случаев присутствуют новации в педагогической деятельности учителя (авторские рабочие листы, кластеры, интеграция, схемы для организации работы над ошибками и т.п.).

Наибольшие затруднения у педагогов возникали при планировании и организации работы на уроке с детьми с особенностью поведения и испытывающими трудности в обучении; не всегда достаточно используется подход дифференцированного обучения, индивидуальных заданий; не достаточно бывает организована обратная связь учитель-ученик, есть проблемы с чередованием видов деятельности (у начинающих педагогов), не хватает игровых моментов (в начальной школе); порой не хватает динамики в уроке; нечеткая формулировка вопросов; не все педагоги уделяют внимание развитию речи (не поправляют учащихся, допускающих речевые ошибки), не всегда рационально используется техническое оснащение кабинетов; не во всех уроках присутствует воспитательный момент, мотивация к изучению той или иной темы; при задании на дом не

всегда присутствует четкий доступный инструктаж, предоставление права выбора; не всегда ведется работа по формированию навыков контроля и самоконтроля.

В рамках Недели науки было организовано взаимопосещение открытых уроков и «нескучных» перемен с 8 апреля по 12 апреля 2024 г.

Предмет	Тема урока, форма	Класс	Учитель (ФИО), место проведения
Русский язык, литература	«Современные достижения науки, используемые при изучении русского языка и литературы», урок-викторина	6Г	Царева А.Б.
Русский язык, литература	«Филологический квиз», урок-викторина	5Б	Ученики 7А Таушканова Д.Ю.
Русский язык	«Падеж имён существительных», урок изучения нового материала	5Д	Запальская Е.В.,
Русский язык	«Безличные глаголы», урок изучения нового материала	6Б	Бойкова Ю.А.,
Литература	«Произведения отечественных прозаиков второй половины 20 – начала 21 века. Рассказ Б.Васильева «Экспонат №»», урок изучения нового материала	7Е	Тимашова Н.И., Проводит 11Г
Русский язык,	«Правописание союзов»	7Б	Тимашова Н.И. Проводит 11Г класс
Литература	«Читаем вместе!» Урок - презентация	6Л 5Г	Ученики 8Л Ученики 6Л Петрова О.А.,

ШМО учителей естественных наук

Предмет	Тема урока, форма	Класс	Учитель (ФИО), место проведения
География	«Открытия русских путешественников в Арктике и Антарктиде», урок- конференция, урок-викторина	7	Шмакова С.А. , Кульдяев А.Е.,
Биология	«Закономерности работы мозга»	8Б	Потехина Н.А.,

ШМО учителей иностранного языка

Предмет	Тема урока, форма	Класс	Учитель (ФИО), место проведения
Английский язык	«Поэзия на все времена», урок-литературный квартирник	6Б	Малых С.И., Гребенева Л.Г.

ШМО математики, информатики, технологии. Психолог

Предмет	Тема урока, форма	Класс	Учитель (ФИО), место проведения
Математика	«Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление и умножение десятичных дробей»», урок-игра	5б	Фазлиахметова А.А.,

Информатика	«Применение Libre office Calc в статистических отчетах»	9е	Арефьева М.А.,
Геометрия	«Решение геометрических задач из ВПР», урок марафон	7в	Хабибуллина Р.М.,
Психолог	Кл. час «Способы и методы борьбы с предэкзаменационным стрессом»	9Г,	Брехова А.Е.,
Математика	«Сложение и вычитание десятичных дробей, обобщение», математический марафон	5д	Алехина Ю.А.,

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

Предмет	Тема урока, форма	Класс	Учитель (ФИО), место проведения
Физическая культура	Волейбол: «Техника нападающего удара в парах, через сетку. Нижняя подача мяча».	8 «Г»	Мещеров Р.В.

ШМО истории и искусства

Предмет	Тема урока, форма	Класс	Учитель (ФИО), место проведения
История	«Нашествие монголов на Русь»	6Л	Хамитов М.Р.,
История	«Переворот 28 июня 1762 года и внутренняя политика Екатерины II»	8Л	Хамитов М.Р.,
История	«Афанасий Никитин»	6 В	Шаврин И.К.,
История	«Россия – страна открытий»	5Г	Яцеева Н.С.
История	«Россия – страна открытий»	8 БВГ	Яцеева Н.С
История	«Россия – страна открытий»	11Г	Яцеева Н.С
ИЗО	Использование ИКТ-технологии на уроках ИЗО» Урок-открытие новых знаний	7Г	Габдрахманова ЖМ,
Музыка,	"Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов"	6Л	Семакова Л.А.

Открытые уроки и нескучные перемены «Учиться не скучно!» в начальной школе на Неделе науки «Россия – страна открытий»

Предмет	Тема урока, форма	Класс	Учитель (ФИО), место проведения
Математика	Вычисления с переходом через десяток.	1Б	Буланова Т.В.,
Окружающий мир	Прогулки на природе. Правила поведения в природе.	1К	Ложкина А.В.,
Математика	Вычисления с переходом через десяток. Представление на модели и запись действия.	1Е	Кузнецова Е.В.,
Литературное чтение	Война и дети в произведении А. Твардовского. Рассказ танкиста.	4Д	Чугрова О.В. ,

Окружающий мир	Почему мы любим кошек и собак.	1В	Пуркина В.В
Русский язык	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1Г	Гурина В.А.,
Математика	Вычисления с переходом через десяток.	1А	Сулейманова Н.В.,
Шахматы	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1А	Кудряшова М.Э.,
Английский язык Перемена	Игровая перемена	4Д	Пересмехина М.А. Осокина Э.Р,
Английский язык	«День космонавтики» урок-игра	4Б	Пересмехина М.А.
Физкультура	Лёгкая атлетика: «Совершенствование техники высокого и низкого старта» Игра «Захват флага».	4 В	Мещерова К. М.,
Окружающий мир	Что мы Родиной зовём?	1И	Лазутина О.С.,
Интегрированный урок Математика+ Окружающий мир	Закрепление нумерации в пределах 20. Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	1 «З»	Муравлева Л.А.,
Физкультура	Подвижные игры: «Космическое передвижение (весёлые старты)».	2 «И»	Сафонова А.В.
Английский язык	Урок-сказка «Волк и семеро козлят»	2Д	Артемьевских С.И.,

План проведения нескучных перемен «Учиться не скучно!» в 5 – 11 классах

День недели, дата	№ урока, после которого проводится	Предмет	Тема, форма	Класс/классы – участники (организаторы)	Организаторы (ФИО), место проведения	Приглашенная аудитория
08.04.24. ПН	Перемены после 2, 3, 4 уроков	Английский язык	Лингвистическая игра «Ходилки» и «МеМо»	6 классы	Трапезникова Н.О., каб.406	Для 6-х классов
	Перемена после 3 урока	Английский язык	«Своя игра»	-	Зиганшина Р.Ф., Пономарева Л.С. каб. 403	все желающие
	Перемена после 4 урока	Русский язык, литература	Лингвистический брейн-ринг	Ученики 6Б	Бойкова Ю.А., коридор около каб.310	6-е классы (по 5 человек)

						от класса)
09.04. 24. ВТ	Перемена после 3 урока	математ ика	Математический кроссворд	7	Кузнецова Л.С., Михальская А.А., между начальной и старшей школами рекреация	Для 7 классов
		информ атика	Флешмоб	9	Ланских В.В., каб. 314-315	Для 9 классов
	Перемена после 4 урока	математ ика	Квест, «ГИА в других странах»	8	Попова Т.А, в коридоре между каб.208-210	Для 8 классов
		техноло гия	«Современные технологии, материалы и инструменты»	8Л	Габдрахманова Ж.М., каб. 416	Для 8Л
10.04. 24, СР	Перемены после 1 – 6 уроков в течение учебного дня	история	Выставка «Россия – многонациональная страна»	5Г,10Е, 11Г	Яцеева Н.С., каб.111	Для всех желаю щих
	Перемены после 3 и 4 уроков	история	Мастер-класс от отряда «Вершина» по сборке палатки	Отряд «Вершина »	Хамитов М.Р. каб. 410	Для всех желаю щих
11.04. 24 ЧТ	Перемены после 3,4,5 уроков	физика	«Знакомство с физикой» (демонстрация опытов)	10 кл	Пешехонова Т.И., каб. 215	Для 6 классов

- **Информация об участии педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, подведомственных МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», принимающих участие в экспертной деятельности, жюри, судействе (2023-2024 учебный год)**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО, должность</i>	<i>Вид экспертной деятельности</i>	<i>Уровень</i>
1.	Кузнецова Л.С., <i>учитель</i>	Эксперт по проверке ОГЭ	Муниципальный
2.	<i>математика</i>	Жюри ВсОШ	Муниципальный
3.	Хабибуллина Р.М., <i>учитель</i>	жюри ВсОШ	Муниципальный
4.	<i>математика</i>	Эксперт АПР (СЗД)	<i>Школьный</i>
5.	Алимова Л.Ф., <i>учитель начальных классов</i>	Эксперт АПР	Муниципальный
6.	Вернигора О.И., <i>учитель начальных классов</i>	жюри конкурса защиты исследовательских проектов обучающ. нач. кл.	Муниципальный
7.	Обухова Н.А., <i>учитель начальных классов</i>	жюри конкурса защиты исследовательских	Муниципальный

		проектов обучающ. нач. кл.	
8.	Буланова Т.В., <i>учитель начальных классов</i>	жюри конкурса защиты исследовательских проектов обучающ. нач. кл.	Муниципальный
9.		Эксперт олимпиады обучающ. 4-х кл.	Муниципальный
10.	Сулейманова Н.В., <i>учитель начальных классов</i>	Эксперт АПР (СЗД)	<i>Школьный</i>
11.		Председатель олимпиады предметная среди обуч. 4-х кл	Муниципальный
12.	Тимашова Н.И., <i>учитель русского языка и литературы</i>	ВКС «Без срока давности», эксперт по проверке	Муниципальный
13.	Таушканова Д.Ю., <i>учитель русского языка и литературы</i>	Эксперт по проверке олимпиад по русскому языку	Муниципальный
14.		Эксперт ЕГЭ	Региональный
15.	Савинова Е.В., <i>учитель русского языка и литературы</i>	Эксперт по проверке олимпиад по русскому языку	Муниципальный
16.		Эксперт по проверке работ НПК	Муниципальный
17.	Бойкова Ю.А., <i>учитель русского языка и литературы</i>	Эксперт ВсОШ	Муниципальный
18.	Петрова О.А., <i>учитель русского языка и литературы</i>	Эксперт по проверке олимпиад по русскому языку	Муниципальный
19.		Эксперт ЕГЭ	Региональный
20.		Эксперт АПР	Региональный
21.	Харина С.Б., <i>учитель химии</i>	Председатель жюри ВсОШ олимпиады по химии	Муниципальный
22.		Эксперт АПР	Региональный
23.		Жюри Всероссийского конкурса «Вместе ярче»	Муниципальный
24.	Потехина Н.А., <i>учитель биологии</i>	Председатель жюри НПК	Муниципальный
25.		Эксперт по проверке ОГЭ, председатель	Муниципальный
26.		Председатель жюри олимпиады по биологии и экологии	Муниципальный
27.		Эксперт АПР	Региональный
28.		Эксперт по проверке ОГЭ	Муниципальный

	Пешехонова Т.И., <i>учитель физики</i>		
29.		Проверка олимпиады по физике	Муниципальный
30.		Эксперт АПР	Региональный
31.	Казмин В.А., <i>учитель физики</i>	Проверка олимпиады по физике	Муниципальный
32.	Кульдяев А.Е., <i>учитель географии</i>	Проверка олимпиады по географии	Муниципальный
33.	Кобзарев Н.В., <i>учитель географии</i>	Эксперт по проверке ОГЭ География	Муниципальный
34.		Эксперт АПР	Региональный
35.		Председатель жюри ВсОШ	Муниципальный
36.	Бакалдина Е.Л., <i>учитель иностранного языка</i>	Жюри ВсОШ	<i>Школьный</i>
37.	Зиганшина Р.Ф., <i>учитель иностранного языка</i>	Проверка олимпиадных работ по английскому языку	Муниципальный
38.	Пономарева Л.С., <i>учитель иностранного языка</i>	Проверка олимпиадных работ по немецкому языку	Муниципальный
39.		Эксперт НПК	Муниципальный
40.	Демишнина Т.В., <i>учитель истории</i>	Жюри ВсОШ	Муниципальный
41.	Кузнецова О.В., <i>учитель обществознания и права</i>	Председатель жюри ВсОШ по праву	Муниципальный
42.		Председатель НПК	Муниципальный
43.		Член комиссии ВПР	Муниципальный
44.		Эксперт проверки ОГЭ по обществознанию	Муниципальный
45.		Эксперт АПР (СЗД)	<i>Школьный</i>
46.	Габдрахманова Ж.М., <i>учитель искусства</i>	Член комиссии олимпиады по искусству	Муниципальный
47.		Эксперт НПК	Муниципальный
48.	Мещеров Р.В., <i>учитель физической культуры</i>	Судейство: Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по ОФП	Муниципальный
49.		Судейство- Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по Баскетболу.	Муниципальный
50.		Судейство - Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по Волейболу.	Муниципальный
51.		Эксперт по АПР	Региональный

52.		Председатель ВОШ по физической культуре.	Муниципальный
53.	Пономарев М.В., учитель физической культуры	Судейство -Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по ОФП	Муниципальный
54.		Жюри ВОШ по физической культуре.	Муниципальный
55.	Мещерова К.М., учитель физической культуры	Судейство -Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по ОФП.	Муниципальный
56.	Сафонова А.В., учитель физической культуры	Судейство -Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по ОФП.	Муниципальный
57.	Кусяева И.А., учитель физической культуры	Судейство -Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по ОФП.	Муниципальный
58.	Семакова Л.А., учитель музыки	Эксперт АПР	Муниципальный
59.		Член жюри конкурса юных чтецов «Живая классика».	Муниципальный
60.		Член жюри конкурса песен на иностранном языке.	Муниципальный
61.	Седлова Е.В., учитель истории, обществознания	Эксперт АПР	Региональный
62.		Председатель жюри ВсОШ	Муниципальный
63.		Председатель жюри НПК	Муниципальный
64.		Председатель экспертной комиссии ОГЭ	Муниципальный
65.	Овсянникова М.Н., учитель ОДНКНР, искусство	Эксперт НПК	Муниципальный
66.		Председатель АПР (СЗД)	<i>Школьный</i>
67.	Хамитов М.Р., учитель истории	Эксперт НПК	Муниципальный
68.		Жюри ВсОШ	Муниципальный
69.	Шаврин И.К., учитель истории	Эксперт НПК	Муниципальный
70.		Эксперт по проверке ВПР	<i>Школьный</i>
71.	Яцеева Н.С., учитель истории	Эксперт НПК	Муниципальный
72.	Фирсов А.А., учитель информатики	Эксперт НПК	Муниципальный
73.		Председатель жюри ВсОШ	Муниципальный
74.	Попова Т.А., учитель математики	Эксперт ОГЭ	Муниципальный
75.	Арефьева М.А., учитель информатики	Эксперт ОГЭ	Муниципальный
76.	Гребенева Л.Г., учитель иностранного языка	Эксперт ОГЭ	Муниципальный
77.		Жюри ВсОШ	Муниципальный
78.	Шешадская Л.А., учитель русского языка и литературы	Жюри ВсОШ	Муниципальный

79.	Ризаева Н.Б., <i>учитель технологии</i>	Жюри ВСОШ	Муниципальный
80.	Шаяхметов Ф.Х., <i>учитель технологии</i>	Жюри ВСОШ	Муниципальный
81.	Зелянская Н.Б., <i>учитель обществознания</i>	Эксперт по проверке ВПР	<i>Школьный</i>
82.	Холкина Н.А., <i>учитель- логопед</i>	Эксперт АПР	Региональный

№ п/п	Уровень	Кол-во процедур/ педагогов	% педагогов
1.	муниципальный	65/ 41	93%
2.	региональный	10/ 9	21%
	Итого:	82/ 44	46% (от общего кол-ва)

Вывод: оценка участия педагогов ОУ в экспертной деятельности (46%) на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в том числе и в качестве председателя жюри, как в экспертизе деятельности коллег, так и обучающихся, позволяет судить о высокой оценке профессиональной компетенции педагогов.

- **Организация методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.**

В рамках организации системы наставничества в ОУ (Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 № 385-Д и п.33 Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р, методические рекомендации МП РФ по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО от 21.12.2021) на основании *Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ №1»* (Приказ ОУ «Об утверждении» от 01.04.2022 № 01-11/62) и *Программы наставничества (работы с молодыми специалистами)* (Приказ ОУ от 04.04.2022 № 01-11/66), сформирован *список педагогов-наставников и наставляемых – молодых специалистов* (Приказы ОУ «О закреплении наставнических пар» от 01.09.2023 № 01-11/124 и о внесении изменений от 06.09.2023 № 01-11/177, от 18.09.2023 № 01-11/185)

Наставник			Наставляемый			
№п/п	ФИО, должность (предмет), категория	Пед.стаж	ФИО, должность (предмет), категория	Педагогический стаж (дата трудоустройства в ОУ)	Форма наставничества	Срок реализации
1.	Жуковская Н.М., <i>учитель начальных классов, ПКК</i>	17 лет	Кузнецова Е.В., <i>учитель начальных классов</i>	4 года (22.08.2023)	Опытный педагог – вновь устроившийся, ситуационная	

2.	Обухова Н.А., <i>учитель начальных классов, ПКК</i>	30 лет	Крылова К.С., <i>учитель начальных классов</i>	1 год 6 мес (01.03.2 022)	Опытный педагог – молодой специалист, ситуационная	сентябрь 2023 – май 2024
3.	Гилева С.Н., <i>учитель начальных классов, ПКК</i>	24 года	Пуркина В.В., <i>учитель начальных классов</i>	- (28.08.2 023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	
4.	Белькова Н.В., <i>учитель начальных классов, ПКК</i>	3 года	Ложкина А.В., <i>учитель начальных классов</i>	- (17.07.2 023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	
5.	Начинова В.П., <i>учитель начальных классов, ПКК</i>	37 лет	Гурина В.А., <i>учитель начальных классов</i>	- (17.07.2 023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	
6.	Судейманова Н.В., <i>учитель начальных классов, ВКК</i>	27 лет	Кудряшова М.Э., <i>воспитатель ГПД</i>	1 год (27.06.2 023)	Опытный педагог – молодой специалист, ситуационная	
7.	Колтушева Т.В., <i>учитель начальных классов, ПКК</i>	38 лет	Лазутина О.С., <i>учитель начальных классов, ПКК</i>	7 лет (01.09.2 022)	Опытный педагог – вновь прибывший специалист, ситуационная	
8.	Овсянникова М.Н., <i>заместитель директора по УВР, учитель, ВКК</i>	33 года	Воробьева Д.С., <i>учитель ИЗО, ПКК</i>	4 года (01.09.2 023)	Опытный педагог – вновь прибывший специалист, ситуационная	
9.	Шмакова Светлана Александровна, <i>учитель географии, ВКК</i>	39 лет	Кульдязев А.Е., <i>учитель географии</i>	- (24.08.2 023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	
10.	Пономарева Л.С., <i>учитель иностранного языка, ПКК</i>	9 лет	Трапезникова Н.О., <i>учитель иностранного языка</i>	9 лет (08.09.2 022)	Опытный педагог – вновь прибывший специалист, ситуационная	
11.	Осокина Э.Р., <i>учитель иностранного языка, ПКК</i>	8 лет	Артемьевских С.И., <i>учитель иностранного языка</i>	- (24.08.2 023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	
12.	Кузнецова Л.С, <i>учитель</i>	36 лет	Михальская А.А., <i>учитель математики</i>	-	Опытный педагог – молодой	

	<i>математики, ВКК</i>			(30.08.2 023)	специалист, традиционная	сентябрь 2023 – май 2024
13.	Фазлиахметова А.Н., педагог- психолог, СЗД	13 лет	Брехова А.Е., педагог-психолог	- (18.09.2 023)	Опытный педагог молодой специалист, традиционная	

Девизы наставнических пар:

- «В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт»
- «Знания – главное сокровище человечества»
- «Пробовать, дерзать, творить и не останавливаться на достигнутом!»
- «Сеем разумное, доброе, вечное!»
- «Развиваемся и учимся вместе»
- «Учи, твори, смейся!»
- «В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт»
- «По отдельности – мы одна капля. Вместе мы - океан»
- «Учись делать, делая – учись (Learning to do, doing to learn)»
- «Одна голова хорошо, а две - лучше»
- «Без знаний, юмора, улыбки и добра психолог в нашей школе не работает ни дня!»
- «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»
- «Работать на результат – наша цель!»

Актуальность ЦМН в обеспечении адресного подхода для повышения уровня квалификации педагогов объясняется тем, что, с одной стороны, педагоги, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности, получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим педагогам оказывается методическая и психологическая помощь. Активное участие наставники и наставляемые принимают в Практиках наставничества, организованных ЦНППМ «Учитель будущего». Это не только еженедельные онлайн вебинары, мастер-классы, но и очные семинары и форумы, как для наставников, так и для наставляемых.

Оценка педагогической деятельности молодых специалистов (май 2024г.) по итогам всех 3-х этапов (адаптационного/ диагностического, творческого/поискового и оценочно-рефлексивного (сентябрь 2023 – май 2024 г.). Темы «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся», «Самостоятельный творческий поиск» и «Выбор индивидуальной линии»

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста или вновь прибывшего педагога (в т.ч. и после выхода из д/о или отпуска по уходу за ребенком).

Задачи: -оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательного процесса.

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и деятельность обучающихся.
2. Повышение методического, психолого-педагогического уровня учителя.
3. Овладение системой контроля знаний обучающихся и приемами коррекционной работы.

4. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе ШМО, ГМО;
- консультации по ведению электронного журнала, организации учебно-развивающей среды в кабинете;
- совместная подготовка к открытым урокам (как в рамках регионального Фестиваля «Урок для учителя», так и в рамках Недели науки);
- оказание помощи в вопросах прохождения КПК, в том числе ИОМ;
- участие в «Школе Роста»;
- практикумы, посещение психологических консультаций (педагог-психолог) .

Работа с молодыми специалистами строилась в соответствии с планом работы учителя – наставника с молодым специалистом и велась по следующим **направлениям деятельности:**

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Оценка педагогической деятельности молодых специалистов (май -2024) на основе итоговых отзывов и заключений о результатах профессионального развития. Наставниками отмечено:

1. устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя;
2. владение в достаточной степени педагогическими умениями и навыками (92% наставляемых педагогов):
 - ✓ излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность;
 - ✓ умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций, владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности;
 - ✓ умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности;
 - ✓ умение использовать на уроке результаты современных исследований в области определенной науки (предметной области);
3. профессиональная компетентность оценивается как
 - ✓ полная у 9 человек (69%)
 - ✓ недостаточно полная у 4 человек (31%)
4. уровень профессионального развития оценивается как
 - ✓ высокий у 4 человек (31%)
 - ✓ выше среднего у 8 человек (62%)
 - ✓ средний у 1 человека (7%)
5. большинство в достаточной степени методически готовы к практике преподавания (умеют самостоятельно составлять конспект урока, вызывать интерес учащихся к теме урока, осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала, объективно оценивать ответ, использовать технологию активного обучения, использовать разнообразные методы изложения нового материала, поддерживать обратную связь с коллективом в течение всего урока, организовывать

самостоятельную творческую работу учащихся, стимулировать их к выполнению домашних заданий) – 92%;

6. все молодые специалисты психологически готовы к преподавательской деятельности – 100%

7. все молодые специалисты и наставляемые в достаточной степени владеют устойчивым осознанным, активным отношением к профессиональной роли учителя: положительное отношение к профессии, стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними, анализ и самоанализ результатов деятельности (100%)

8. Испытывают затруднения по следующим направлениям работы:

- ✓ Анализ и самоанализ результатов деятельности;
- ✓ Владение проектировочными и конструктивными умениями;
- ✓ Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время;
- ✓ Владение различными методами и технологиями обучения;
- ✓ Организация дифференцированного подхода в образовательном процессе.

С целью оказания методической помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: планирование и организация работы по предмету, составление КТП, изучение основных тем программ, особенности преподавания предмета для детей с ОВЗ, в классах с углублённым изучением предмета, ведение школьной документации (работа с электронным журналом), методические требования к современному уроку.

Особо обращалось внимание на подбор необходимой информации и дидактического материала для урока, оформление конспектов (технологических карт) уроков, использование современных образовательных технологий для обеспечения системно-деятельностного подхода на уроке. Рассмотрены также вопросы разработки дидактического и раздаточного материала, подготовки мультимедиа-презентаций для уроков, оформления доски для создания предметно-развивающей среды на уроке. Оказана методическая помощь в планировании и подготовке контрольно-измерительных материалов – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся.

Кроме этого с молодым специалистом рассмотрены требования к ведению тетрадей обучающихся и к качеству их проверки, к содержанию и объёму индивидуальных домашних заданий, требования к ведению портфолио обучающихся. Проводилось взаимопосещение уроков внутри наставнических пар.

Совместно с молодым специалистом проходил анализ проведенных уроков, давались методические рекомендации по повышению эффективности урока и организации индивидуальной работы с обучающимися. Эффективность уроков и внеурочных занятий, посещенных наставниками, оценивалась как самими наставляемыми, так и наставниками.

- ✓ Со стороны самих наставляемых эффективность уроков/ занятий оценивалась в течение учебного года от 64% (низкая) до 100% (высокая),
- ✓ со стороны наставников от 65% (средняя) до 100% (высокая).

При чем, нужно отметить, что большинство наставляемых педагогов при самоанализе и самооценке оценивают себя ниже той оценки, которую дал педагог-наставник (исключение 3 человека).

По результатам анкетирования наставляемых можно сделать выводы,

- ✓ что наибольшую помощь в процессе адаптации была оказана со стороны педагогов-наставников, а также коллег и администрации школы,
- ✓ что основная проблема, с которой приходилось сталкиваться, это содержание профессиональной деятельности (редкие проблемы – взаимоотношения с администрацией и коллегами),

- ✓ что наиболее важным для себя в профессиональной деятельности наставляемые считают соответствие характера работы своим способностям и склонностям, а так же хорошие взаимоотношения с коллегами,
- ✓ что в большинстве случаев они ситуационно нуждаются в помощи.

От наставляемых педагогов поступили следующие предложения по организации работы:

- ✓ организовывать встречи по обмену опытом, в т.ч. и среди наставнических пар;
- ✓ проводить периодически семинары (встречи) по вопросам адаптации как самих педагогов, так и обучающихся; особенностям работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; по работе с документацией;
- ✓ побольше организовывать открытых уроков, мастер-классов, в т.ч. в рамках «Школы Роста».

В целом, все периоды адаптации и развития молодых специалистов/ наставляемых прошли успешно.

На официальном сайте ОУ создан раздел «Наставничество» [http://school1-
vp.ru/page/Nastavnichestvo](http://school1-vp.ru/page/Nastavnichestvo)

Выводы и рекомендации:

- 1) Продолжить консультационную работу с молодыми специалистами, в том числе через «Школу профессионального мастерства».
- 2) Своевременно оказывать помощь администрацией и педагогом - наставником в вопросах совершенствования профессионального мастерства молодому специалисту.
- 3) Оказывать помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы через посещение уроков педагогов-наставников.
- 4) Молодым специалистам уделить внимание составлению более подробного индивидуального плана и более активно принимать участие в различных конкурсах педагогического мастерства, в семинарах.

Так же в рамках реализации ЦМН в 2023 -2024 уч.году на основании изменений, внесенных в *Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ №1»* (Приказ от 11.09.2023 № 01-11/182) было сформировано 12 пар (из них 5 пар участники ЦМН) в рамках флеш-наставничества для участия в областном Фестивале «Урок для учителя», организованного ЦНППМ «Учитель будущего» при УрГПУ, 2 группы флеш-наставничества для подготовки к процедуре АПР и 3 пары реверсивного наставничества по запросу самих педагогов (Приказы от 19.10.2023 № 01-11/204, от 14.11.2023 № 01-11/220, от 09.01.2024 № 01-11/8, от 12.02.2024 № 01-11/35).

Молодые специалисты (Крылова К.С. и Кульдяев А.Е.) стали участниками *всероссийского педагогического диктанта «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»*.

Наставническая пара Шмакова С.А. – Кульдяев А.Е. в октябре 2023 г. прошли *КПК по программе «Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО»* на базе ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Хамитов М.Р. принял участие в *Методической мастерской «Практики наставничества»* на площадке ЦНППМ ПР «Учитель будущего» с представлением педагогического опыта по теме «Способы учета индивидуальных особенностей ученика и организация процесса наставничества в форме «ученик-ученик» для повышения уровня успеваемости класса».

Наставническая пара реверсивного наставничества Семакова Л.А.-Алимова Л.Ф., взаимодействующие как учителя музыки, в рамках *городских педагогических чтений –*

2024 в секции «Воспитательная работа» представили опыт своей коллаборации в форме мастер-класса по проведению бинарного урока по теме «Воспитание детей на основе сохранения и возрождения семейных традиций, праздников, семейных укладов на примере уроков музыки в начальной и основной школе» - мастер-класс.

В рамках работы региональных методистов в 2023-2024 г. 1 педагог школы (Седлова Е.В.) в рамках наставнической работы на муниципальном уровне стала региональным методистом по предметам общественно-научного цикла с целью сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Наставнические пары педагогов приняли активное участие в **областном Фестивале педагогических практик «Урок для учителя»**. Данное направление деятельности было организовано в соответствии с Положением о Фестивале, разработанном ФГБОУ ВО «УрГПУ» и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (ЦНППМ ПР), и на основании телефонограммы МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 10.10.2023 № 169, в период с октября 2023 по март 2024 г.

Участие в Фестивале проходило в два этапа:

- 1 этап в октябре-ноябре 2023 г. - проведение открытого урока наставником для наставляемого;
- 2 этап в феврале 2024 г. – проведение открытого урока наставляемым для наставника.

От МАОУ «СОШ № 1» было представлено 12 наставнических пар, т.е. 24 педагога. Соответственно, всего приняли участие от МАОУ «СОШ № 1» 12 наставников, что составило 10% от общего количества заявившихся педагогов в Свердловской области (130 наставников всего) и 48% по ГО Верхняя Пышма (всего на уровне ГО – 25 человек) и 12 наставляемых, что составило 63% от общего количества на уровне ГО Верхняя Пышма.

Наставнические пары участников были сформированы по формам реализации ЦМН на уровне ОО в соответствии с персонализированными программами наставнических пар, также в формах флеш-наставничества и реверсивного наставничества.

На основании Приказа МАОУ «СОШ № 1» от 19.10.2023 № 01-11/204 «О формировании пар флеш-наставничества» и Приказа МАОУ «СОШ № 1» от 14.11.2023 № 01-11/220 «О внесении изменений в приказ от 19.10.2023 № 01-11/204 «О формировании пар флеш-наставничества», в рамках развития и совершенствования системы наставничества, для создания условий профессионального развития личностного роста педагогических работников, формирования навыка эффективного взаимодействия в наставнической паре, оказания методического сопровождения молодым педагогам в развитии своего индивидуального стиля, сопровождения процесса внедрения ЦМН ПР, с целью участия в Фестивале педагогических практик «Урок для учителя», организованного ФГБОУ ВО «УрГПУ» в лице структурного подразделения ЦНППМ ПР и на основании телефонограммы МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 10.10.2023 № 169, пары были сформированы следующим образом:

№ п/п	наставник	наставляемый	форма наставничества
1.	Гилева Светлана Николаевна, <i>учитель начальных классов</i>	Пуркина Валерия Валерьевна, <i>учитель начальных классов</i>	Персонализированная программ
2.	Кузнецова Лариса Станиславовна, <i>учитель математики</i>	Михальская Анета Арамовна, <i>учитель математики</i>	Персонализированная программ
3.	Колтушева Татьяна Виктровна, <i>учитель начальных классов</i>	Лазутина Ольга Сергеевна,	Персонализированная программ

		<i>учитель начальных классов</i>	
4.	Осокина Эльвира Расфиновна, <i>учитель иностранного языка</i>	Артемьевских Светлана Ивановна, <i>учитель иностранного языка</i>	Персонализированная программ
5.	Овсянникова Марина Николаевна, <i>зам. директора по УВР, учитель</i>	Соколкина Дарья Сергеевна, <i>учитель ИЗО</i>	Персонализированная программ
6.	Пешехонова Татьяна Ивановна, <i>учитель физики</i>	Смирнова Евгения Владимировна, <i>учитель биологии</i>	Флеш-наставничество
7.	Хамитов Марсель Радикович, <i>учитель истории</i>	Шаврин Илья Константинович, <i>учитель истории</i>	Флеш-наставничество
8.	Вернигора Оксана Ивановна, <i>учитель начальных классов</i>	Силакова Наталья Юрьевна, <i>учитель начальных классов</i>	Флеш-наставничество
9.	Семакова Лионелла Аркадьевна, <i>учитель музыки</i>	Алимова Лариса Файзельхановна, <i>учитель начальных классов</i>	Реверсивное наставничество
10.	Малых Светлана Ильинична, <i>учитель иностранного языка</i>	Гребенева Лилия Гумеровна, <i>учитель иностранного языка</i>	Реверсивное наставничество
11.	Пономарев Михаил Васильевич, <i>учитель физической культуры</i>	Кусяева Ильзира Аксановна, <i>учитель физической культуры</i>	Реверсивное наставничество
12.	Обухова Наталья Александровна, <i>учитель начальных классов</i>	Крылова Ксения Сергеевна, <i>учитель начальных классов</i>	Персонализированная программа

В рамках Фестиваля «Урок для учителя» было проведено 24 открытых урока. Лучшие уроки размещены на медиаресурсах и опубликованы в банке лучших региональных практик педагогов Свердловской области, в сообществе «Учитель будущего» в социальной сети ВКонтakte по хештегу #урокдляучителя https://vk.com/search?q=%23%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F&w=wall-195295147_4756

В течение учебного года велась активная работа по реализации ЦМН **в направлениях «учитель-ученик» и «ученик-ученик»**. По данным направлениям были разработаны **Программы и Положения наставничества** по направлениям «учитель-ученик» и «ученик-ученик» (утверждены приказом ОУ от 11.09.2023 № 01-11/180), в соответствии с которыми были сформированы наставнические группы (утверждены Приказами ОУ от 09.10.2023 №01-11/198, от 09.01.2024 № 01-11/9).

Так же в рамках организации наставнической деятельности по направлению «учитель-ученик» на уровне МО 3 педагога школы стали педагогами-тьютнерами (наставниками): Пешехонова Т.И., Потехина Н.А., Харина С.Б.

- **Целенаправленная и планомерная работа по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, семинарах (вебинарах). Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.**

В настоящее время в педагогическом сообществе (в том числе и при аттестации педагогических работников) большое внимание уделяется умению и возможности педагогов транслировать свой педагогический опыт на различных уровнях. С этой целью в ОУ проводилась планомерная работа по привлечению педагогов к участию в различных семинарах (вебинарах), педагогических конкурсах и т.п., не только в качестве слушателей/зрителей, но и, в первую очередь, в качестве активных участников.

Данная работа велась в целях стимулирования профессионального роста педагогов, выявления талантливых, творчески работающих учителей, обмена передовым педагогическим опытом работы, выявления новаторских подходов к формированию развивающей образовательной среды.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, публикации статей, выступления на различных семинарах (вебинарах)

<i>№п/п</i>	<i>ФИО педагога - участника, должность (предмет)</i>	<i>Тема материала, представленного на конкурс</i>	<i>Название конкурса/семинара, уровень, период</i>	<i>результат</i>
1.	Алимова Л.Ф., учитель начальных классов	Участие в работе Форума	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации образовании», декабрь 2023.	Участник
2.	Артемьевских С.И., учитель английского языка	Портфолио педагога	Всероссийский конкурс проф. Мастерства «Портфолио педагога» в рамках образовательного проекта «Триумф», декабрь 2023-январь 2024	Победитель
3.	Подсевальникова О.А., учитель начальных классов	Участник конференции в г. Москва	Всероссийская конференция «Эффективная реализация образовательных программ в современной школе», 13-14.12.2023	Участник

		Методическая разработка	<u>Региональный</u> конкурс методических разработок в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», ноябрь 2023	Участник
		Конкурсные материалы о педагогах наставниках (видеоролик)	<u>Муниципальный</u> онлайн-конкурс школьных музеев «Педагог — это призвание», номинация «Педагогический дебют», сентябрь 2023	Победитель
4.	Крылова К.С., <i>учитель начальных классов</i>	Участие в форуме	<u>Городской</u> молодежный форум «Верхняя Пышма – территория молодых» на тему «Движение – построй свой путь к успеху», ноябрь 2023.	Участник
		Конкурсные испытания	<u>Всероссийский</u> педагогический диктант «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее», сентябрь 2023	Участник
5.	Кузнецова О.В., <i>учитель обществознания и права</i>	Участие в конкурсе	<u>Всероссийский</u> конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания, февраль – апрель 2024	Участник 2х этапов (не прошла на 3 этап)
		Материалы для практикума	<u>Региональный</u> фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в ОО», 18.04.2024	Выступление, ведущая секции
6.	Хамитов М.Р., <i>заместитель директора по ПР, учитель истории</i>	Подготовка выступления	<u>Региональный</u> фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в ОО», 18.04.2024	Выступление, ведущая секции
		Подготовка выступления	<u>Межрегиональная</u> НПК «Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы», 07.05.2024	Выступление

		Участие в Слете лидеров образования СО	Региональный Слет Лидеров образования, 30.11.2023	Участие
		Представление педагогического опыта по теме «Способы учета индивидуальных особенностей ученика и организация процесса наставничества в форме «ученик-ученик» для повышения уровня успеваемости класса».	Областная методическая мастерская «Практики наставничества» на площадке ЦНППМ ПР «Учитель будущего», 11.04.2024	Выступление
		Доклад «Педагог и наставник: взгляд в будущее»	Муниципальный этап XXXII Международных Рождественских чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», 24.11.2023	Докладчик
7.	Овсянникова М.Н., заместитель директора по УВР, учитель ОДНКНР/ОРКСЭ, черчения, ИП, куратор школьной газеты	Подготовка выступления	Городская акция «Вальс Победы», 09.05.2024	Организатор, участник
		Материалы для практикума	Региональный фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в ОО»	Выступление, ведущая секции
		Участие в форуме	Всероссийский образовательный форум «Золото методиста - 2023» на тему «Методические компетенции и их значение в системе профессионального роста педагога»	Участник
		Конкурсные испытания	Всероссийский проф.конкурс «Флагманы образования», дистанционный этап август-сентябрь 2023	Участник
		Участие в 6 номинациях конкурса с редакцией газеты «Школьный перезвон» и сообществом ВК	Областной конкурс школьных и молодежных СМИ СО, февраль-апрель 2024	Спец. Приз Номинация «Лучшая серия ВК-клипов о школьной жизни»

		Участие в номинации «Молодежное издание»	Региональный Фестиваль молодежной журналистики TIME CODE	<i>Итоги осенью</i>
		Подготовка выступления	Областной инновационный медиапроект «СМАРТ-педагог», сентябрь 2023-июнь 2024	Выступление
8.	Габдрахманова Ж.М., <i>учитель ИЗО</i>	Участие в стажировке «Формирование Soft-skills компетенций у обучающихся 7-14 лет посредством программ доп. образования»	Региональный проект «Образовательный тур», 01.11.2023	Участник
9.	Пешехонова Т.И., <i>учитель физики</i>	Подготовка выступления	Областной инновационный медиапроект «СМАРТ-педагог», сентябрь 2023-июнь 2024	Выступление
		Конкурсные испытания	Всероссийский проф.конкурс «Флагманы образования», дистанционный этап август-сентябрь 2023	Участник
10.	Харина С.Б., <i>учитель химии</i>	Методическая разработка	Областной сборник успешных практик реализации обновленного ФГОС СОО в ОО, октябрь 2023	Отборочный этап
		Выступление	Подготовка выступления	Областной инновационный медиапроект «СМАРТ-педагог», сентябрь 2023-июнь 2024
		Методическая разработка, публикация в пед.журнале «Современный урок»	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель», октябрь 2023	Победитель

11.	Яцеева Н.С., <i>учитель истории</i>	Методические материалы на конкурс	<u>Региональный этап</u> Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», январь- май 2024	Участник (отборочный тур)
		Выступление методической разработкой	с <u>Всероссийская</u> просветительская акция «Поделись своим знанием» на платформе Российского общества «Знание», октябрь-ноябрь 2023	Выступающий
		Система работы	<u>Муниципальный</u> конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Достойным – лучший учитель», сентябрь 2023.	Победитель
12.	Казмин В.А., <i>учитель физики</i>	Финалист онлайн-конкурса	<u>Международный</u> онлайн-конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2023», сентябрь 2022.	Финалист
		Конкурсные испытания	<u>Всероссийский</u> проф.конкурс «Флагманы образования», дистанционный этап август-сентябрь 2023	Участник
13.	Кульдяев А.Е., <i>учитель географии</i>	Конкурсные испытания	<u>Всероссийский</u> педагогический диктант «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее», сентябрь 2023	Участник

14.	Арефьева М.А., учитель информатики	Методическая разработка на конкурс	<u>Муниципальный</u> конкурс пед. мастерства по проф. ориентации обучающихся, март 2024	Участие в заочном этапе
		Конкурсный отбор	<u>Всероссийский</u> конкурсный отбор в кадровый резерв учителей информатики на платформе Яндекс, декабрь 2023	Участник
15.	Ланских В.В., учитель информатики	Конкурсный отбор	<u>Всероссийский</u> конкурсный отбор в кадровый резерв учителей информатики на платформе Яндекс, декабрь 2023	Участник
16.	Петрова О.А., учитель русского языка и литературы	Система работы	<u>Муниципальный</u> конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Достойным – лучший учитель», сентябрь 2023.	Победитель
17.	Гребенева Л.Г., учитель иностранного языка	Портфолио педагога	<u>Всероссийский</u> конкурс проф. Мастерства «Портфолио педагога» в рамках образовательного проекта «Триумф», декабрь 2023– январь 2024	Победитель
18.	Пономарева Л.С., учитель иностранного языка	Материалы для практикума	<u>Региональный</u> фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в ОО»	Выступление, ведущая секции
		Участие в форуме	<u>Городской</u> молодежный форум «Верхняя Пышма – территория молодых» на тему «Движение – построй свой путь к успеху», ноябрь 2023.	Участник

		Методическая разработка	Областной сборник успешных практик реализации обновленного ФГОС СОО в ОО, октябрь 2023	Публикация в сборнике ИРО СО
19.	Потехина Н.А., <i>учитель биологии</i>	Подготовка выступления	Областной инновационный медиапроект «СМАРТ-педагог», сентябрь 2023-июнь 2024	Выступление
		Методическая разработка, публикация в пед.журнале «Современный урок»	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель», октябрь 2023	Победитель
		Система работы	Муниципальный конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Достойным – лучший учитель», сентябрь 2023.	Победитель
		Конкурсные испытания	Всероссийский проф.конкурс «Флагманы образования», дистанционный этап август-сентябрь 2023	Участник
20.	Мандрыгина Л.И., <i>директор</i>	Участник конференции в г. Москва	Всероссийская конференция «Эффективная реализация образовательных программ в современной школе», 13-14.12.2023	Участник
21.	Холкина Н.А., <i>педагог-логопед</i>	Участие в работе конференции	Межрегиональная НПК «Реализация особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), с сенсорными и бисенсорными	Участник

			дефектами», 18-19.04.2024	
		Участие в Форуме	Всероссийский педагогический форум – научно-методический семинар «национальный проект «Образование»: идеи и опыт реализации», г. Москва, март 2024	Участник
		Участие в Форуме в рамках всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке»	Всероссийский педагогический форум – научно-методический семинар «национальный проект «Образование»: идеи и опыт реализации», г. Москва, декабрь 2023	Участник
		Участие в конференции	Всероссийская конференция для руководителей и специалистов ОО «Управление ОУ в современных условиях», г.Сочи, сентябрь 2023	Эксперт
		Конкурсные испытания	Всероссийский проф.конкурс «Флагманы образования», дистанционный этап август-сентябрь 2023	Участник
22.	Чугрова О.В., учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагогическое портфолио Советника директора по воспитанию	Муниципальный конкурс «Воспитание дело школьное», ноябрь-декабрь 2023	Финалист заочного тура и Призер в составе команды
23.	Малых С.И., учитель иностранного языка	Портфолио педагога	Всероссийский конкурс проф. Мастерства «Портфолио педагога» в рамках образовательного проекта «Триумф», декабрь 2023– январь 2024	Победитель
		Участие в Олимпиаде	Международная олимпиада по английскому языку для	Победитель (1 место)

			педагогов, февраль 2024	
		Конкурсная работа «Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по ФГОС»	Всероссийский конкурс проф. мастерства «Педагогическая копилка», декабрь 2023-январь 2024	Победитель (1 степень)
		Участие в работе Форума	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации образованию», декабрь 2023.	Участник
24.	Осокина Э.Р., <i>учитель иностранного языка</i>	Портфолио педагога	Всероссийский конкурс проф. Мастерства «Портфолио педагога» в рамках образовательного проекта «Триумф», декабрь 2023– январь 2024	Победитель
25.	Пересмехина М.А., <i>учитель иностранного языка</i>	Портфолио педагога	Всероссийский конкурс проф. Мастерства «Портфолио педагога» в рамках образовательного проекта «Триумф», декабрь 2023– январь 2024	Победитель
26.	Лялькина Е.М., <i>учитель начальных классов</i>	Портфолио педагога	Всероссийский конкурс проф. Мастерства «Портфолио педагога» в рамках образовательного проекта «Триумф», декабрь 2023– январь 2024	Победитель
		Участие в работе Форума	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации образованию», декабрь 2023.	Участник
		Участие в работе НПК	Международная НПК «Традиции и инновации в педагогическом образовании», 13.04.2024	Участник
		Методическая разработка «Экономическая квест-игра «В поисках клада»	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023»	Участник

		Педагогическое портфолио классного руководителя	Муниципальный конкурс «Воспитание дело школьное», ноябрь-декабрь 2023	Финалист заочного тура и Призер в составе команды
27.	Царева А.Б., <i>старшая вожатая, учитель русского языка и литературы</i>	Портфолио педагога	Всероссийский конкурс проф. Мастерства «Портфолио педагога» в рамках образовательного проекта «Триумф», декабрь 2023– январь 2024	Победитель
28.	Вернигора О.И., <i>учитель начальных классов</i>	Участие в работе Форума	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации образовании», декабрь 2023.	Участник
29.	Савина С.Н., <i>учитель начальных классов</i>	Участие в работе Форума	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации образовании», декабрь 2023.	Участник
		Участие в Слете лидеров образования СО	Региональный Слет Лидеров образования, 30.11.2023	Лидер
30.	Запальская Е.В., <i>заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы</i>	Участие в работе Форума	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации образовании», декабрь 2023.	Участник
		Материалы для практикума	Региональный фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в ОО»	Выступление, ведущая секции
31.	Фазлиахметова А.Н., <i>педагог-психолог, учитель математики</i>	Участие в работе Форума	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации образовании», декабрь 2023.	Участник
32.	Кусяева И.А., <i>учитель физической культуры</i>	Участие в работе Форума	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации образовании», декабрь 2023.	Участник
		Методическая разработка «Мой любимый вид спорта самбо»	Всероссийский проф. пед. конкурс «Успех каждого ребенка», номинация «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», ноябрь 2023.	Победитель (1 место)

		Профессиональное тестирование	<u>Всероссийский</u> педагогический конкурс «ФГОСобразование», январь 2024	Победитель (1 место)
		Олимпиадные испытания «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»	<u>Международная</u> олимпиада центра «Айда»	Победитель (1 степень)
		Участие в дистанционной олимпиаде	<u>Всероссийская</u> комплексная дистанционная педагогическая олимпиада «Для учителей физкультуры», январь 2024	Победитель (1 место)
		Участие в Фестивале	<u>Областной</u> Фестиваль школьного и детско-юношеского спорта	Участник
33.	Зиганшина Р.Ф., учитель английского языка	Участие в работе Форума	<u>Всероссийский</u> форум «Педагоги России: инновации образовании», декабрь 2023.	Участник
34.	Седлова Е.В., заместитель директора по ВР, учитель истории, обществознания, ОДНКНР	Методическая разработка	<u>Региональный</u> конкурс методических разработок в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», ноябрь 2023	Призер
		Материалы для практикума	<u>Региональный</u> фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в ОО»	Выступление, ведущая секции
35.	Сенцова Е.А., учитель начальных классов, куратор ЮИД	Материалы для практикума	<u>Региональный</u> фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в ОО»	Выступление, ведущая секции
36.	Кукарцева М.В., учитель начальных классов	Конкурсные мероприятия	<u>Всероссийский</u> проф. конкурс «Первый учитель»	Участник
37.	Зелянская С.Б., учитель обществознания	Выступление докладом «Цифровые инструменты преподавания обществознания в общеобразовательной школе»	<u>Международная</u> НПК «Традиции и инновации в педагогическом образовании», 13.04.2024	Выступающий

Выводы:

Участие педагогов в конкурсах, выступлениях на различном уровне составило 39% от общего количества педагогов ОУ. Кроме того, наблюдается высокий процент педагогов (49% от общего количества участников), принимающих участие в 2-х и более конкурсах различной направленности.

<i>Уровень</i>	<i>Количество конкурсных мероприятий, выступлений</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат, количество человек</i>	<i>Результативность, %</i>
Муниципальный (городской)	5	8	8	100%
Областной/ региональный	8	19	16	84%
Всероссийский	13	28	17	61%
Международный	4	5	5	100%
Итого	30	60	46	в среднем 77%

Педагоги принимают активное участие в работе не только ГМО, но и ОМО (областных методических объединений), а также и в работе различных ассоциаций, в том числе всероссийских и международных:

**Активное участие в работе в работе ГМО и различных ассоциаций,
в том числе всероссийских и международных:**

<i>№ п/п</i>	<i>Название организации/ ассоциации/ ГМО и т.п.</i>	<i>Статус</i>	<i>Количество участников</i>
1.	ОМО (Областное методическое объединение) для социальных педагогов	Активный участник	1
2.	ОМО для педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР	Активные участники	2
3.	Цифровой педсовет «Сферум»	Активный участник	1
4.	Экспертный совет учителей информатики на платформе Яндекс	Активные участники	2
5.	Организация олимпиады на платформе Фоксфорд	Участник	1
6.	Мероприятия на платформе Форума «Педагоги России»	Активные участники	4
7.	Учебно-практический семинар по вопросам противодействия распространению идей скулшутинга, профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в СО	Участник	1
8.	Уральская методическая школа	Участники	4
9.	Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников СО	Региональный методист/ участник	1/ 1
10.	Региональное объединение Ассоциации учителей истории и обществознания	Активные участники	2

11.	НПК по итогам регионального Фестиваля «Открывая книгу - открываем мир»	Участник	1
12.	Международный клуб учителей физики	Член клуба	1
13.	Онлайн-конференция «ФГОС 2021. Что изменилось в преподавании предмета «Английский язык»	Участник	1
14.	Участие в стажировках в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	Участники/ ведущие	1/ 7
15.	Всероссийская НПК для руководителей и специалистов ОУ «Профессиональное развитие педагога: традиции и современность»	Эксперт	1
16.	Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее»	Участник	1
17.	Межрегиональный методический форум	Участник	1
18.	V ежегодная конференция для руководителей и специалистов ОО «Управление ОО в современных условиях (г.Сочи)»	Эксперт	1

- **Организация методического сопровождения педагогов при подготовке к процедуре проведения экспертизы педагогической деятельности в целях установления первой и высшей квалификационной категории или на СЗД.**

По состоянию на 01.06.2024 года общее количество аттестованных педагогов:

- ВКК – 29 человек (30,5%)
- 1КК – 37 человек (39%)
- СЗД – 9 человек (9,5%)
- Без категории – 20 чел (21%)





Итоги аттестации в 2023 – 2024 уч.году – 17 человек (18%), из них:

- Аттестованы на ВКК – 5 человек (29%)
- Аттестованы на 1КК – 3 человека (18%)
- Аттестованы на СЗД – 9 человека (53%)

При этом, 1 человек аттестовались впервые на 1КК, 4 педагога впервые на СЗД, остальные подтвердили имеющиеся квалификационные категории.

На конец уч.года еще 7 человек подали заявления на аттестацию: 2 педагога на ВКК (29%) и 5 педагогов на 1КК (71%), из них 2 педагога аттестуются впервые.

Сравнительный анализ количества аттестованных педагогов в 2022-2023 и 2023-2024 уч. годах:

Год/КК	2022 – 2023 уч.г.	2023 – 2024 уч.г.	Динамика
ВКК	4	5 (+2)	
1КК	6	3 (+5)	
СЗД	2	9	
Общее количество	12	17 (+7)	

Вывод: в целом наблюдается стабильность в повышении уровня аттестованных педагогов.

По итогам проведенных аттестационных процедур в 2023 – 2024 учебном году педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Принимать активное участие в экспериментальной и инновационной деятельности с последующим представлением результатов пед. обществу.
2. Определить систему качественных показателей личностного развития обучающихся.
3. Обобщить и представить опыт профессиональной деятельности в научно-методических разработках.
4. Разработать критериально-оценочную систему эффективности внедрения метода моделирования и представить педагогическому сообществу результаты, свидетельствующие о положительных результатах работы.
5. Обобщить опыт по теме «Приемы моделирования в начальной школе» и представить педагогическому сообществу города в виде выступления на ММО, участия в конкурсе проф. мастерства.
6. Продолжить работу по созданию пед. условий для развития способностей одаренных учащихся. Результаты работы представить педагогическому сообществу.
7. Разработать и реализовать модель взаимодействия всех субъектов образовательных отношений по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста посредством использования современных образовательных технологий. Опыт работы представить пед. сообществу города и области.
8. Принять участие в областном конкурсе «образование без границ» в рамках Указа Губернатора СО о соискании премий работниками системы образования.
9. Разработать и апробировать систему коррекционной логопедической работы, направленную на формирование коммуникативных УУД у обучающихся с ОВЗ. Представить результаты пед. сообществу.
10. В рамках совершенствования методов обучения и воспитания обучающихся, разработать цикл практических занятий по физике, обеспечивающих повышение качества образования.
11. Разработать банк заданий, формирующих естественнонаучную грамотность обучающихся на уроках физики в основной школе; результат представить на семинаре по обмену опытом на муниципальном уровне.
12. Систематизировать, обобщить и представить опыт работы в классах с углубленным изучением физики по формированию исследовательских навыков у обучающихся для педагогического сообщества города.
13. Представить педагогическому сообществу области опыт работы по реализации программы наставничества.

14. Продолжить участие в экспериментальной и инновационной деятельности. Представить педагогической общественности опыт данной деятельности на региональном уровне.
15. Принять участие в мероприятиях интегрированного характера включая физкультурно-спортивную направленность.
16. Представить педагогическому сообществу города и региона опыт внеурочной работы по русскому языку и литературе с одарёнными обучающимися.
17. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вести мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов.
18. Обобщить опыт работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивно-оздоровительного направления «Футбол» и представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне.
19. Представить педагогическому сообществу программу мониторинга достижений обучающихся на уровне сформированности УУД.
20. Представить опыт профессиональной деятельности по использованию проектно-исследовательских технологий педагогическому сообществу.
21. Принять участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.
22. Обобщить результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения в начальной школе и представить педагогическому сообществу на школьном педсовете.
23. Разработать и внедрить в практику педагогической деятельности систему работы по повышению грамотности и формированию орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка средствами современных образовательных технологий и результаты представить педагогическому сообществу в виде выступления на школьном методическом объединении.
24. Провести открытый урок или внеурочное занятие на городском (муниципальном) уровне.
25. Продолжить работу с использованием технологий активных методов обучения для совершенствования УУД обучающихся в курсах истории и обществознания и результаты публиковать на собственной интернет - странице для дальнейшего распространения педагогического опыта.
26. Осуществлять мониторинг результатов освоения обучающимися образовательной программы по предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО на уровне личностных, метапредметных, предметных результатов.
27. Необходимо представить свой опыт для более широкого круга педагогических работников

Планируемые результаты аттестации педагогических работников на 2024 – 2025 уч. год:

- ВКК – 3 человека
- 1КК – 14 человек


Итого – 17 человек. Из них 9 человека не имеют КК, в результате прохождения аттестации имеют возможность повысить КК (на 1КК)

В 2023-2024 учебном году 10 педагогов осуществляют всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников на уровне СО по 11 направлениям и предметным областям.

- **Организация работы по введению обновленных ФГОС-2021 СОО и введению ФОП.**
 - ✓ Внутри каждого ШМО проведена работа по внесению изменений в РП для 8-9-х и 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и ФОП
 - ✓ В рамках работы ШМО в сентябре 2023 г. в *Конструкторе рабочих программ* на сайте Института стратегии развития образования МП РФ созданы РП по учебным предметам для 1-7-х и 10 классов.
- **Организация инновационной деятельности:**
 - ✓ В рамках работы творческих групп разработаны *ЛНА* в соответствии с последними требованиями ФГОС и изменениями в ФЗ, СанПин, ФПУ.
 - ✓ Разработан *проект инновационной площадки* для участия в конкурсе на статус РИП в СО «Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов», основой для ИП стало Соглашение с УрГПУ об организации на базе школы психолого-педагогического класса (ППК): Соглашение от 01.06.2024, Приказ об утверждении Программы от 07.05.2024 № 01-11/91.
 - ✓ Подготовлен метапредметный проект «Дни науки» для участия в областном инновационном *медианпроекте «СМАРТ-педагог»* на площадке ЦНППМ ПР «Учитель будущего» (ссылка на запись программы ВКонтакте https://vk.com/uchitelbudushego?w=wall-195295147_5074 (4 педагога).
- **Общие выводы, предложения, задачи на 2024 – 2025 учебный год:**
 1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы.
 2. В течение года продолжился рост активности педагогов в сравнении с предыдущими годами, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах, доказательством чему служит объединение педагогов в творческие группы; расширился диапазон работы в рамках ЦМН.
 3. Поставленные перед методической службой школы задачи выполнены.
 4. С учетом проделанного анализа в 2024/2025 учебном году необходимо:
 - активизировать работу по обмену опытом для совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями;
 - продолжить работу по повышению квалификации педагогов в рамках программ КПК по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), а также прохождения диагностики профессиональных дефицитов (при необходимости);
 - продолжить работу по организации методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках ЦМН в ОУ, продолжить внедрение различных форм наставничества;
 - в целях реализации программы развития ППК и создания условий для социальной пед. практики привлекать педагогов для разработки программы наставничества по направлению «учитель-ученик» и «ученик-ученик»
 - активизировать работу «Школы профессионального мастерства» с целью обмена опытом внутри ОУ;

- организовать обмен опытом по использованию современных образовательных технологий, а также образовательных платформ дистанционного обучения на ШМО и в рамках открытых уроков;
- продолжить активизацию участия педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продолжить совместную работу и активное участие педагогов в мероприятиях и Фестивале педагогических наставнических практик «Урок для учителя» ЦНППМПР «Учитель будущего»;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Заместитель директора по УВР (МР)

 / М.Н. Овсянникова./