

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Аналитическая справка по работе в рамках Целевой модели наставничества
(ЦМН)**

**Организация методического сопровождения работы с молодыми и вновь
принятыми специалистами**

В рамках организации системы наставничества в ОУ (Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 № 385-Д и п.33 Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р, методические рекомендации МП РФ по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО от 21.12.2021) на основании *Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ №1»* (Приказ ОУ «Об утверждении» от 01.04.2022 № 01-11/62) и *Программы наставничества (работы с молодыми специалистами)* (Приказ ОУ от 04.04.2022 № 01-11/66), сформирован *список педагогов-наставников и наставляемых – молодых специалистов* (Приказы ОУ «О закреплении наставнических пар» от 01.09.2023 № 01-11/124 и о внесении изменений от 06.09.2023 № 01-11/177, от 18.09.2023 № 01-11/185)

<i>Наставник</i>			<i>Наставляемый</i>			
<i>№п/п</i>	<i>ФИО, должность (предмет), категория</i>	<i>Пед.с таж</i>	<i>ФИО, должность (предмет), категория</i>	<i>Педагогический стаж (дата трудоустройства в ОУ)</i>	<i>Форма наставничества</i>	<i>Срок реализации</i>
1.	Жуковская Н.М., учитель начальных классов, ПКК	17 лет	Кузнецова Е.В., учитель начальных классов	4 года (22.08.2023)	Опытный педагог – вновь устроившийся, ситуационная	сентябрь 2023 – май 2024
2.	Обухова Н.А., учитель начальных классов, ПКК	30 лет	Крылова К.С., учитель начальных классов	1 год 6 мес (01.03.2022)	Опытный педагог – молодой специалист, ситуационная	
3.	Гилева С.Н., учитель начальных классов, ПКК	24 года	Пуркина В.В., учитель начальных классов	- (28.08.2023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	
4.	Белькова Н.В., учитель начальных классов, ПКК	3 года	Ложкина А.В., учитель начальных классов	- (17.07.2023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	
5.	Начинова В.П., учитель		Гурина В.А., учитель	-	Опытный педагог –	

	<i>начальных классов, ПКК</i>	37 лет	<i>начальных классов</i>	(17.07.2023)	молодой специалист, традиционная	
6.	Сулейманова Н.В., <i>учитель начальных классов, ВКК</i>	27 лет	Кудряшова М.Э., <i>воспитатель ГПД</i>	1 год (27.06.2023)	Опытный педагог – молодой специалист, ситуационная	
7.	Колтушева Т.В., <i>учитель начальных классов, ПКК</i>	38 лет	Лазутина О.С., <i>учитель начальных классов, ПКК</i>	7 лет (01.09.2022)	Опытный педагог – вновь прибывший специалист, ситуационная	
8.	Овсянникова М.Н., <i>заместитель директора по УВР, учитель, ВКК</i>	33 года	Воробьева Д.С., <i>учитель ИЗО, ПКК</i>	4 года (01.09.2023)	Опытный педагог – вновь прибывший специалист, ситуационная	сентябрь 2023 – май 2024
9.	Шмакова Светлана Александровна, <i>учитель географии, ВКК</i>	39 лет	Кульдьяев А.Е., <i>учитель географии</i>	- (24.08.2023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	
10.	Пономарева Л.С., <i>учитель иностранного языка, ПКК</i>	9 лет	Трапезникова Н.О., <i>учитель иностранного языка</i>	9 лет (08.09.2022)	Опытный педагог – вновь прибывший специалист, ситуационная	
11.	Осокина Э.Р., <i>учитель иностранного языка, ПКК</i>	8 лет	Артемьевских С.И., <i>учитель иностранного языка</i>	- (24.08.2023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	
12.	Кузнецова Л.С., <i>учитель математики, ВКК</i>	36 лет	Михальская А.А., <i>учитель математики</i>	- (30.08.2023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	
13.	Фазлиахметова А.Н., <i>педагог-психолог, СЗД</i>	13 лет	Брехова А.Е., <i>педагог-психолог</i>	- (18.09.2023)	Опытный педагог – молодой специалист, традиционная	сентябрь 2023 – май 2024

Девизы наставнических пар:

- «В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт»
- «Знания – главное сокровище человечества»
- «Пробовать, дерзать, творить и не останавливаться на достигнутом!»
- «Сеem разумное, доброе, вечное!»
- «Развиваемся и учимся вместе»
- «Учи, твори, смейся!»
- «В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт»
- «По отдельности – мы одна капля. Вместе мы - океан»

- «Учись делать, делая – учись (Learning to do, doing to learn)»
- «Одна голова хорошо, а две - лучше»
- «Без знаний, юмора, улыбки и добра психолог в нашей школе не работает ни дня!»
- «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»
- «Работать на результат – наша цель!»

Актуальность ЦМН в обеспечении адресного подхода для повышения уровня квалификации педагогов объясняется тем, что, с одной стороны, педагоги, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности, получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим педагогам оказывается методическая и психологическая помощь. Активное участие наставники и наставляемые принимают в Практиках наставничества, организованных ЦНППМ «Учитель будущего». Это не только еженедельные онлайн вебинары, мастер-классы, но и очные семинары и форумы, как для наставников, так и для наставляемых.

Оценка педагогической деятельности молодых специалистов (май 2024г.) по итогам всех 3-х этапов (адаптационного/ диагностического, творческого/поискового и оценочно-рефлексивного (сентябрь 2023 – май 2024 г.). Темы «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся», «Самостоятельный творческий поиск» и «Выбор индивидуальной линии»

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста или вновь прибывшего педагога (в т.ч. и после выхода из д/о или отпуска по уходу за ребенком).

Задачи: -оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательного процесса.

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и деятельность обучающихся.
2. Повышение методического, психолого-педагогического уровня учителя.
3. Овладение системой контроля знаний обучающихся и приемами коррекционной работы.
4. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе ШМО, ГМО;
- консультации по ведению электронного журнала, организации учебно-развивающей среды в кабинете;
- совместная подготовка к открытым урокам (как в рамках регионального Фестиваля «Урок для учителя», так и в рамках Недели науки);
- оказание помощи в вопросах прохождения КПК, в том числе ИОМ;
- участие в «Школе Роста»,
- практикумы, посещение психологических консультаций (педагог-психолог) .

Работа с молодыми специалистами строилась в соответствии с планом работы учителя – наставника с молодым специалистом и велась по следующим **направлениям деятельности:**

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;

- методическое сопровождение молодого учителя;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Оценка педагогической деятельности молодых специалистов (май -2024) на основе итоговых отзывов и заключений о результатах профессионального развития. Наставниками отмечено:

1. устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя;
2. владение в достаточной степени педагогическими умениями и навыками (92% наставляемых педагогов):
 - ✓ излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность;
 - ✓ умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций, владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности;
 - ✓ умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности;
 - ✓ умение использовать на уроке результаты современных исследований в области определенной науки (предметной области);
3. профессиональная компетентность оценивается как
 - ✓ полная у 9 человек (69%)
 - ✓ недостаточно полная у 4 человек (31%)
4. уровень профессионального развития оценивается как
 - ✓ высокий у 4 человек (31%)
 - ✓ выше среднего у 8 человек (62%)
 - ✓ средний у 1 человека (7%)
5. большинство в достаточной степени методически готовы к практике преподавания (умеют самостоятельно составлять конспект урока, вызывать интерес учащихся к теме урока, осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала, объективно оценивать ответ, использовать технологию активного обучения, использовать разнообразные методы изложения нового материала, поддерживать обратную связь с коллективом в течение всего урока, организовывать самостоятельную творческую работу учащихся, стимулировать их к выполнению домашних заданий) – 92%;
6. все молодые специалисты психологически готовы к преподавательской деятельности – 100%
7. все молодые специалисты и наставляемые в достаточной степени владеют устойчивым осознанным, активным отношением к профессиональной роли учителя: положительное отношение к профессии, стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними, анализ и самоанализ результатов деятельности (100%)
8. Испытывают затруднения по следующим направлениям работы:
 - ✓ Анализ и самоанализ результатов деятельности;
 - ✓ Владение проектировочными и конструктивными умениями;
 - ✓ Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время;
 - ✓ Владение различными методами и технологиями обучения;
 - ✓ Организация дифференцированного подхода в образовательном процессе.

С целью оказания методической помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: планирование и организация работы по предмету, составление КТП, изучение основных тем программ, особенности преподавания предмета для детей с ОВЗ, в классах с углублённым изучением предмета, ведение школьной документации (работа с электронным журналом), методические требования к современному уроку.

Особо обращалось внимание на подбор необходимой информации и дидактического материала для урока, оформление конспектов (технологических карт) уроков, использование современных образовательных технологий для обеспечения системно-деятельностного подхода на уроке. Рассмотрены также вопросы разработки дидактического и раздаточного материала, подготовки мультимедиа-презентаций для уроков, оформления доски для создания предметно-развивающей среды на уроке. Оказана методическая помощь в планировании и подготовке контрольно-измерительных материалов – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся.

Кроме этого с молодым специалистом рассмотрены требования к ведению тетрадей обучающихся и к качеству их проверки, к содержанию и объёму индивидуальных домашних заданий, требования к ведению портфолио обучающихся. Проводилось взаимопосещение уроков внутри наставнических пар.

Совместно с молодым специалистом проходил анализ проведенных уроков, давались методические рекомендации по повышению эффективности урока и организации индивидуальной работы с обучающимися. Эффективность уроков и внеурочных занятий, посещенных наставниками, оценивалась как самими наставляемыми, так и наставниками.

- ✓ Со стороны самих наставляемых эффективность уроков/ занятий оценивалась в течение учебного года от 64% (низкая) до 100% (высокая),
- ✓ со стороны наставников от 65% (средняя) до 100% (высокая).

При этом, нужно отметить, что большинство наставляемых педагогов при самоанализе и самооценке оценивают себя ниже той оценки, которую дал педагог-наставник (исключение 3 человека).

По результатам анкетирования наставляемых можно сделать выводы,

- ✓ что наибольшую помощь в процессе адаптации была оказана со стороны педагогов-наставников, а также коллег и администрации школы,
- ✓ что основная проблема, с которой приходилось сталкиваться, это содержание профессиональной деятельности (редкие проблемы – взаимоотношения с администрацией и коллегами),
- ✓ что наиболее важным для себя в профессиональной деятельности наставляемые считают соответствие характера работы своим способностям и склонностям, а также хорошие взаимоотношения с коллегами,
- ✓ что в большинстве случаев они ситуационно нуждаются в помощи.

От наставляемых педагогов поступили следующие предложения по организации работы:

- ✓ организовывать встречи по обмену опытом, в т.ч. и среди наставнических пар;
- ✓ проводить периодически семинары (встречи) по вопросам адаптации как самих педагогов, так и обучающихся; особенностям работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; по работе с документацией;
- ✓ побольше организовывать открытых уроков, мастер-классов, в т.ч. в рамках «Школы Роста».

В целом, все периоды адаптации и развития молодых специалистов/ наставляемых прошли успешно.

На официальном сайте ОУ создан раздел «Наставничество» [http://school1-
vp.ru/page/Nastavnichestvo](http://school1-vp.ru/page/Nastavnichestvo)

Молодые специалисты (Крылова К.С. и Кульдяев А.Е.) стали участниками *всероссийского педагогического диктанта «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»*.

Наставническая пара Шмакова С.А. – Кульдяев А.Е. в октябре 2023 г. прошли *КПК по программе «Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО»* на базе ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Выводы и рекомендации:

1) Продолжить консультационную работу с молодыми специалистами, в том числе через «Школу профессионального мастерства».

2) Своевременно оказывать помощь администрацией и педагогом - наставником в вопросах совершенствования профессионального мастерства молодому специалисту.

3) Оказывать помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы через посещение уроков педагогов-наставников.

4) Молодым специалистам уделить внимание составлению более подробного индивидуального плана и более активно принимать участие в различных конкурсах педагогического мастерства, в семинарах.

Организация различных форм наставничества по направлению «учитель-учитель»

Так же в рамках реализации ЦМН в 2023 -2024 уч.году на основании изменений, внесенных в *Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ №1»* (Приказ от 11.09.2023 № 01-11/182) было сформировано 12 пар (из них 5 пар участники ЦМН) в рамках флеш-наставничества для участия в областном Фестивале «Урок для учителя», организованного ЦНППМ «Учитель будущего» при УрГПУ, 2 группы флеш-наставничества для подготовки к процедуре АПР и 3 пары реверсивного наставничества по запросу самих педагогов (Приказы от 19.10.2023 № 01-11/204, от 14.11.2023 № 01-11/220, от 09.01.2024 № 01-11/8, от 12.02.2024 № 01-11/35).

Хамитов М.Р. принял участие в *Методической мастерской «Практики наставничества»* на площадке ЦНППМ ПР «Учитель будущего» с представлением педагогического опыта по теме «Способы учета индивидуальных особенностей ученика и организация процесса наставничества в форме «ученик-ученик» для повышения уровня успеваемости класса».

Наставническая пара реверсивного наставничества Семакова Л.А.-Алимова Л.Ф., взаимодействующие как учителя музыки, в рамках *городских педагогических чтений – 2024* в секции «Воспитательная работа» представили опыт своей коллаборации в форме мастер-класса по проведению бинарного урока по теме «Воспитание детей на основе сохранения и возрождения семейных традиций, праздников, семейных укладов на примере уроков музыки в начальной и основной школе» - мастер-класс.

В рамках работы региональных методистов в 2023-2024 г. 1 педагог школы (Седлова Е.В.) в рамках наставнической работы на муниципальном уровне стала региональным методистом по предметам общественно-научного цикла с целью сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Наставнические пары педагогов приняли активное участие в *областном Фестивале педагогических практик «Урок для учителя»*. Данное направление деятельности было организовано в соответствии с Положением о Фестивале, разработанном ФГБОУ ВО «УрГПУ» и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (ЦНППМ ПР), и на основании телефонограммы МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 10.10.2023 № 169, в период с октября 2023 по март 2024 г.

От МАОУ «СОШ № 1» было представлено 12 наставнических пар, т.е. 24 педагога. Соответственно, всего приняли участие от МАОУ «СОШ № 1» 12 наставников, что составило 10% от общего количества заявившихся педагогов в Свердловской области (130 наставников всего) и 48% по ГО Верхняя Пышма (всего на уровне ГО – 25 человек) и 12 наставляемых, что составило 63% от общего количества на уровне ГО Верхняя Пышма. (Подробно в соответствующей аналитической справке).

В рамках Фестиваля «Урок для учителя» было проведено 24 открытых урока. Лучшие уроки размещены на медиаресурсах и опубликованы в банке лучших региональных практик педагогов Свердловской области, в сообществе «Учитель будущего» в социальной сети ВКонтakte по хештегу #урокдляучителя https://vk.com/search?q=%23%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F&w=wall-195295147_4756

Организация наставничества по направлениям «учитель-ученик» и «ученик-ученик»

В течение учебного года велась активная работа по реализации ЦМН *в направлениях «учитель-ученик» и «ученик-ученик»*. По данным направлениям были разработаны *Программы и Положения наставничества* по направлениям «учитель-ученик» и «ученик-ученик» (утверждены приказом ОУ от 11.09.2023 № 01-11/180), в соответствии с которыми были сформированы наставнические группы (утверждены Приказами ОУ от 09.10.2023 №01-11/198, от 09.01.2024 № 01-11/9).

Справка составлена заместителем директора по УВР (МР), куратором ЦМН в ОУ – Овсянниковой М.Н. _____

03.07.2024г.

