
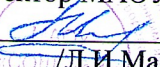
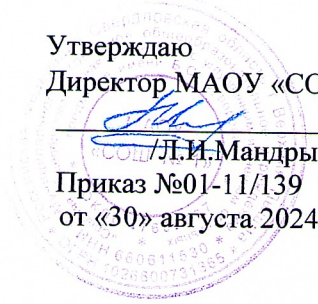


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании
руководителей МО
Заместитель директора по УВР
 / М.Н.Овсянникова /
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
 /Л.И.Мандрыгина/
Приказ №01-11/139
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
из части, формируемой участниками образовательных отношений
«Введение в психологию»
для обучающихся 10-11 профориентационного класса
(психолого-педагогическая группа)

Разработчик программы:
Брехова А.Е.,
педагог-психолог

г. Верхняя Пышма
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Введение в психологию» для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный предмет «Введение в психологию» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах в качестве курса по выбору обучающихся, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда и предназначена для изучения в психолого-педагогических классах.

Изучение учебного предмета «Введение в психологию» как курса по выбору обучающихся должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся школы; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в области психологии; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Формы работы при изучении дисциплины «Введение в психологию»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- формы текущего контроля выбираются учителем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, разработку элементов проекта, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;

- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- написание рефератов,
- подготовка докладов,
- подготовка презентаций,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи изучения дисциплины программы

Цель данной программы:

- создать условия для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся.
2. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся.
3. Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
4. Содействовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии.

Данная программа базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса:

принцип гуманизации, который предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования обучающегося в процессе изучения педагогики, обуславливает диалогичность (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций) в изучении материала;

принцип технологичности, предполагающий рассмотрение разделов программы в логически завершенных модулей, поэтапная реализация каждого из которых обеспечивает достижение общегорезультата;

принцип единства теории и практики, который предполагает изучение теории педагогики в ходе решения профессиональных задач, через погружение обучающихся в разнообразные виды деятельности (непрофессиональную педагогическую, учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность);

принцип системности предполагает единство познавательной деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством учителя и самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

принцип интеграции предполагает опору на знания обучающихся, полученные в ходе изучения различных дисциплин, на их личный опыт; использование разнообразных видов деятельности; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования;

принципы нормативности и вариативности, которые предполагают следование образовательным и профессиональным стандартам – с одной стороны, и ориентацию на интересы обучающихся, специфические особенности различных направлений педагогической деятельности – с другой стороны.

Программа предполагает творческое использование предлагаемых материалов, предоставляет возможность отбора содержания разделов с учетом запросов обучающихся и их родителей, специфики функционирования образовательных организаций.

Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Введение в психологию» является элективным курсом из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет обучающимся получить новые знания.

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о педагогической профессии и профессии педагога-психолога, ее нормативных основах, категориях психологии, эволюции психологического образования, формах, методах, средствах психологии в обучении и воспитании, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования;

- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно разработать и реализовать проекты;

- углубляет метапредметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

Курс психологии представлен из расчета часов: 68 часов за два года обучения (10-11 классы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии,

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики,
- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом),
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания.

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета “Психология” знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения,
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них,
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности,
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Тема 1. Для чего нужна психология?

Тема 2. Житейская и профессиональная психология

Тема 3. Место психологии в системе наук

Тема 4. Как психология помогает понять человека

Тема 5. Будущее психологии и её перспективы

Тема 6. Личность человека и её уникальность

Тема 7. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности

Тема 8. Потенциал и ресурсы личности

Тема 9. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий

Тема 10. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия

Тема 11. Развитие психики человека

- Тема 12.** Личностные и характерологические особенности человека
Тема 13. Всё об эмоциях
Тема 14. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии
Тема 15. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений
Тема 16. Учимся учиться на протяжении всей жизни
Тема 17. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность
Тема 18. Развитие познавательных интересов
Тема 19. Уровень притязаний и самооценка
Тема 20. Способы и приёмы самостоятельной работы

11 класс

- Тема 1.** Человек, коллектив, общество
Тема 2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание
Тема 3. Как организовать совместную деятельность
Тема 4. Как общаться и работать вместе
Тема 5. Как вести за собой
Тема 6. Навыки эффективного общения
Тема 7. Культура виртуального общения
Тема 8. Конфликты и пути их разрешения
Тема 9. Возможности медиации при разрешении конфликтов
Тема 10. Психология лидерства
Тема 11. Психология идентичности: кто я?
Тема 12. Как стать успешным?
Тема 13. Мой карьерный путь
Тема 14. Папка достижений. Подготовка портфолио
Тема 15. Мой успех – успех для каждого!
Тема 16. Психология в социальной сфере
Тема 17. Психология в образовании
Тема 18. Психология в управлении
Тема 19. Психология и современное производство
Тема 20. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
Тема 21. Правовое регулирование отношений в сфере образования
Тема 22. Нормативная база современной психологии
Тема 23. Этические нормы педагогических профессий
Тема 24. Волонтерство в педагогике и психологии

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Для чего нужна психология?	1
2	Житейская и профессиональная психология	1
3	Место психологии в системе наук	1
4	Как психология помогает понять человека	1
5	Будущее психологии и её перспективы	1
6	Личность человека и её уникальность	2

7	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности	2
8	Потенциал и ресурсы личности	2
9	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий	2
10	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	2
11	Развитие психики человека	2
12	Личностные и характерологические особенности человека	2
13	Всё об эмоциях	2
14	Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	2
15	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	2
16	Учимся учиться на протяжении всей жизни	1
17	Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность	2
18	Развитие познавательных интересов	2
19	Уровень притязаний и самооценка	2
20	Способы и приёмы самостоятельной работы	2
ИТОГО:		34

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Человек, коллектив, общество	1
2	Эмпатия, доверия, взаимопонимание	2
3	Как организовать совместную деятельность	1
4	Как общаться и работать вместе	2
5	Как вести за собой	2
6	Навыки эффективного общения	1
7	Культура виртуального общения	1
8	Конфликты и пути их разрешения	2
9	Возможности медиации при разрешении конфликтов	2
10	Психология лидерства	2
11	Психология идентичности: кто я?	1
12	Как стать успешным?	1
13	Мой карьерный путь	1
14	Папка достижений. Подготовка портфолио	1
15	Мой успех – успех для каждого!	1
16	Психология в социальной сфере	1
17	Психология в образовании	1
18	Психология в управлении	1
19	Психология и современное производство	2
20	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2

21	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2
22	Нормативная база современной психологии	1
23	Этические нормы педагогических профессий	2
24	Волонтерство в педагогике и психологии	1
ИТОГО:		34

2. Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы		
1	Для чего нужна психология?	1				
2	Житейская и профессиональная психология	1				
3	Место психологии в системе наук	1				
4	Как психология помогает понять человека	1				
5	Будущее психологии и её перспективы	1				
6	Личность человека и её уникальность	1				
7	Решение задач по теме		1			
8	Факторы развития личности.	1				
9	Внутренняя позиция личности	1				
10	Потенциал и ресурсы личности	1				
11	Решение задач по теме		1			
12	Личность в современном мире.	1				
13	Человек на пересечении социальных реалий	1				
14	Возможности личностного развития и успешного	1				

	социального взаимодействия					
15	Изучение пирамиды потребностей		1			
16	Развитие психики человека	1				
17	Решение задач по теме		1			
18	Личностные и характерологические особенности человека	1				
19	Задача на выявление уникальности в каждом		1			
20	Всё об эмоциях	1				
21	Решение задач по теме		1			
22	Искусство управления эмоциями.	1				
23	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	1				
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1				
25	Решение задач по теме		1			
26	Учимся учиться на протяжении всей жизни	1				
27	Самодиагностика. Задача о проектировании своего маршрута обучения		1			
28	Внутренняя и внешняя мотивация.	1				
29	Выученная беспомощность	1				
30	Развитие познавательных интересов	1				
31	Самодиагностика. Задача об		1			

	интеллектуальной инициативе					
32	Уровень притязаний и самооценка	1				
33	Решение задач по теме		1			
34	Способы и приёмы самостоятельной работы	1				
ИТОГО:			34			

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы		
1	Человек, коллектив, общество	1				
2	Эмпатия, доверие, взаимопонимание	1				
3	Решение задач по теме		1			
4	Как организовать совместную деятельность	1				
5	Как общаться и работать вместе	1				
6	Самодиагностика. Решение задач по теме		1			
7	Как вести за собой	1				
8	Самодиагностика. Решение задач по теме		1			
9	Навыки эффективного общения	1				
10	Культура виртуального общения	1				
11	Конфликты и пути их разрешения	1				
12	Решение задач по теме		1			

13	Возможности медиации при разрешении конфликтов	1				
14	Решение задач по теме		1			
15	Психология лидерства	1				
16	Решение задач по теме		1			
17	Психология идентичности: кто я?	1				
18	Как стать успешным?	1				
19	Мой карьерный путь	1				
20	Папка достижений. Подготовка портфолио	1				
21	Мой успех – успех для каждого!	1				
22	Психология в социальной сфере	1				
23	Психология в образовании	1				
24	Психология в управлении	1				
25	Психология и современное производство	1				
26	Решение задач по теме		1			
27	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1				
28	Решение задач по теме		1			
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1				
30	Решение задач по теме		1			
31	Нормативная база современной психологии	1				

32	Этические нормы педагогических профессий	1				
33	Решение задач по теме		1			
34	Волонтерство в педагогике и психологии	1				
ИТОГО:		34				

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Задания для оценивания результатов обучения:

- тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.

- тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- участие в конкурсных мероприятиях, специализированных олимпиадах..

Итоговые работы.

Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; информационное; творческое. Итоговый **индивидуальный проект** (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной

деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- оценка «**отлично**» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);

- оценка «**хорошо**» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;

- постановка цели проекта;

- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;

- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;

- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;

- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию **презентации**, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;

- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;

- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;

- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «**отлично**», незначительные отклонения – оценке «**хорошо**», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

- обоснование итогового выбора.

Оценивание результатов тестирования.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,
Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,
Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Критерии оценивания эссе:

раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;

логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;

уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);

уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Оценка выполнения проекта

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
сформированность и реализованность целей и задач проекта;
разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
качество реализации и представления проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

-постановка исследовательской проблемы;
-формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
-использование адекватных методов исследования;
-использование разнообразных информационных источников;
-адекватность выводов.

Промежуточная и итоговая аттестация выставляется в форме зачета/незачета по дисциплине.