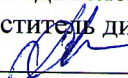



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Б.С. Суворова"**

**(МАОУ «СОШ № 1»)**

Рассмотрено на заседании  
руководителей МО  
Заместитель директора по УВР  
 / М.Н.Овсянникова /  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
 /Л.И.Мандрыгина/  
Приказ №01-11/139  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

из части, формируемой участниками образовательных отношений  
**«Выбор профессии. Основы педагогики»**  
для обучающихся 10-11 профориентационного класса  
(психолого-педагогическая группа)

Разработчик программы:  
Овсянникова М.Н.,  
учитель, вкк

г. Верхняя Пышма  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Рабочей учебной программы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога», разработанной ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург, 2022. Составители: Дорохова Т.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ Верхотурова Ю.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ. Рабочая учебная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики УрГПУ Протокол №1 от 2 сентября 2022 г.) и с учетом учебного пособия «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов (Москва, Просвещение, 2024, авторский коллектив: В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель).

Рабочая программа разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда и предназначена для изучения в психолого-педагогических классах.

Формы работы при изучении дисциплины «Основы педагогики»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- формы текущего контроля выбираются учителем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, разработку элементов проекта, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;

- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;

- написание рефератов,
- подготовка докладов,
- подготовка презентаций,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

### Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** данной программы:

- создать условия для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся.
2. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся.
3. Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
4. Содействовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии.

Данная программа базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса:

*принцип гуманизации*, который предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования обучающегося в процессе изучения педагогики, обуславливает диалогичность (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций) в изучении материала;

*принцип технологичности*, предполагающий рассмотрение разделов программы в логически завершённых модулях, поэтапная реализация каждого из которых обеспечивает достижение общего результата;

*принцип единства теории и практики*, который предполагает изучение теории педагогики в ходе решения профессиональных задач, через погружение обучающихся в разнообразные виды деятельности (непрофессиональную педагогическую, учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность);

*принцип системности* предполагает единство познавательной деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством учителя и самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

*принцип интеграции* предполагает опору на знания обучающихся, полученные в ходе изучения различных дисциплин, на их личный опыт; использование разнообразных видов деятельности; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования;

*принципы нормативности и вариативности*, которые предполагают следование образовательным и профессиональным стандартам – с одной стороны, и ориентацию на интересы обучающихся, специфические особенности различных направлений педагогической деятельности – с другой стороны.

Программа предполагает творческое использование предлагаемых материалов, предоставляет возможность отбора содержания разделов с учетом запросов обучающихся и их родителей, специфики функционирования образовательных организаций.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Выбор профессии. Основы педагогики» является элективным курсом из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет обучающимся углубить знания, полученные в процессе изучения таких курсов, как «История», «Обществознание», «Информатика».

*Значение курса* заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, эволюции образования, формах, методах, средствах обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования;

- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно разработать и реализовать проекты, создает условия для вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность;

- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

*Личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

*Метапредметные результаты:* освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### *Предметные результаты*

В результате освоения курса обучающийся должен:

#### **Иметь представление об:**

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;

***Уметь:***

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

***Владеть:***

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками проектной деятельности,
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	ЭЦОР
		Всего	Лекции	Практические		
<b>Первый год обучения – 10 класс</b>						
1.	Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	1	1	-	-	
2.	Кому и зачем нужна педагогика?	8	5	2	1	
3.	Основы теории обучения.	9	3	5	1	<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103489/">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103489/</a>
4.	Основы теории воспитания.	10	6	3	1	<a href="https://studfile.net/preview/2623577/">https://studfile.net/preview/2623577/</a>
5.	Основные направления в деятельности педагога.	5	4	1	-	<a href="http://www.soproekt.info/">http://www.soproekt.info/</a>
6.	Обобщение. Развитие личностного потенциала педагога.	1	-	1	-	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
<b>Второй год обучения – 11 класс</b>						
1.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	6	3	2	1	
2.	Педагогика в современном обществе	11	7	3	1	
3.	Проектирование своей истории успеха	8	5	2	1	
4.	Правовые основы современных психологических и педагогических практик.	8	5	1	2	<a href="http://law-pravda.ru/zakon/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html">http://law-pravda.ru/zakon/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html</a>
5.	Моя будущая профессия.	1	0	1	0	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	ЭЦОР
		Всего	Лекции	Практические		
<b>Первый год обучения – 10 класс</b>						
1.	Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	1	1	-	-	
2.	Миссия учителя.	1	1	-	-	
3.	Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора	1	-	1	-	
4.	Краткий экскурс в историю образования.	1	1	-	-	
5.	Педагогика как часть культуры человечества	1	1	-	-	
6.	Исторический квест. Путешествие в глубь времен	1	-	1	-	
7.	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1	1	-	-	
8.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	1	1	-	-	
9.	Понятия «образование», «обучение», «воспитание» в триединой цели урока.	1	-	-	1	
10.	Основы теории обучения. Искусство эффективного познания	1	1	-	-	
11.	Современный урок. Этапы урока	1	1	-	-	
12.	Конструкт современного урока	1	-	1	-	
13.	Современный урок. Анализ урока по ФГОС	1	-	1	-	<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103489/">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103489/</a>
14.	Основы теории обучения. Умение решать задачи	1	-	1	-	
15.	Основы теории обучения. Эффективная обратная связь и самооценка	1	-	1	-	
16.	Основы теории обучения. Проектная деятельность	1	1	-	-	
17.	Основы теории обучения. Исследовательская деятельность	1	-	1	-	
18.	Основы теории обучения. Познание как совместная деятельность	1	-	-	1	
19.	Основы теории воспитания.	1	1	-	-	<a href="https://studfile.net/preview/2623">https://studfile.net/preview/2623</a>

						<a href="#">577/</a>
20.	Основы теории воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса	1	1	-	-	
21.	Методологические основы воспитания	1	1	-	-	
22.	Воспитание как система. Воспитательная система школы	1	-	1	-	
23.	Содержание воспитания	1	1	-	-	
24.	Методы и формы воспитания	1	1	-	-	
25.	Методы и формы воспитания. Практические кейсы	1	-	1	-	
26.	Средства воспитания.	1	1	-	-	
27.	Средства воспитания. Практические кейсы	1	-	1	-	
28.	Основы теории воспитания. Самостоятельная работа	1	-	-	1	
29.	Основные направления в деятельности педагога.	1	1	-	-	
30.	Основные направления деятельности педагога. Научно-исследовательская и методическая деятельность	1	1	-	-	
31.	Основные направления. Дополнительное профессиональное образования. Портфолио педагога	1	1	-	-	
32.	Проектно-инновационная деятельность	1	1	-	-	
33.	Проектно-инновационная деятельность. Практические кейсы	1	-	1	-	<a href="http://www.soproekt.info/">http://www.soproekt.info/</a> .
34.	Обобщение. Развитие личностного потенциала педагога.	1	-	1	-	

**Второй год обучения – 11 класс**

1.	Универсальные компетенции для жизни и учебы. Искусство навыков 21 века	1	1	-	-	
2.	Успеваем все: современный тайм-менеджмент	1	1	-	-	
3.	Будь уверен! Говори!	1	-	1	-	
4.	Навыки самопрезентации	1	1	-	-	
5.	Искусство переговоров	1	-	1	-	
6.	Универсальные компетенции для жизни и учебы. Самостоятельная работа	1	-	-	1	
7.	Педагогика в современном обществе. Где и как работают	1	1	-	-	

	педагоги?					
8.	Семейная педагогика	1	1	-	-	
9.	Детский сад	1	1	-	-	
10.	Школа	1	1	-	-	
11.	Дополнительное образование	1	1	-	-	
12.	Специальное образование	1	1	-	-	
13.	Специальное образование. Инклюзия	1	-	1	-	
14.	Одаренность	1	-	1	-	
15.	Андрогогика. Образование для взрослых	1	1	-	-	
16.	Цифровая педагогика	1	-	1	-	
17.	Педагогика в современном обществе. Самостоятельная работа	1	-	-	1	
18.	Проектирование своей истории успеха.	1	1	-	-	
19.	Как стать успешным?	1	1	-	-	
20.	Мой карьерный путь	1	-	1	-	
21.	Папка достижений	1	1	-	-	
22.	Папка достижений. Подготовка портфолио	1	-	1	-	
23.	Папка достижений. Аттестация педагогов	1	1	-	-	
24.	Мой успех – успех для каждого	1	1	-	-	
25.	Проектирование своей истории успеха. Самостоятельная работа	1	-	-	1	
26.	Правовые основы современных психологических и педагогических практик	1	1	-	-	<a href="http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhennyye-ministerstvom-truda-2016.html">http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhennyye-ministerstvom-truda-2016.html</a>
27.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	1	-	-	
28.	Нормативная база современной психологии	1	1	-	-	
29.	Этические нормы педагогических профессий	1	1	-	-	
30.	Волонтерство в педагогике и психологии	1	1	-	-	



31.	Волонтерство в педагогике и психологии. Социальные проекты	1	-	1	-	<a href="http://www.soproekt.info/">http://www.soproekt.info/</a> .
32.	Волонтерство в педагогике и психологии. Самостоятельная работа	1	-	-	1	
33.	Правовые основы современных психологических и педагогических практик. Самостоятельная работа	1	-	-	1	
34.	Моя будущая профессия. Итоговый урок курса	1	-	1	-	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 год обучения – 10 класс

#### *Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.*

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные образовательные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

#### *Миссия учителя.*

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

#### *Краткий экскурс в историю образования.*

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

#### *Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».*

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

#### *Основы теории обучения.*

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

#### *Основы теории воспитания.*

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного

воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

#### *Основные направления в деятельности педагога.*

Проблемы в социализации личности, как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

## **2 год обучения – 11 класс**

### *Универсальные компетенции для жизни и учебы.*

Искусство навыков 21 века. Успеваем все: современный тайм-менеджмент. «Будь уверен! Говори!» - навыки ораторского искусства в самопрезентации. Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

### *Педагогика в современном обществе*

Где и как работают педагоги? Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Инклюзия. Одаренность. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога. Андрогогика. Образование для взрослых. Цифровая педагогика.

### *Проектирование своей истории успеха*

Как стать успешным? Мой карьерный путь. Папка достижений. Папка достижений. Подготовка портфолио. Аттестация педагогов. Мой успех – успех для каждого

### *Правовые основы современных психологических и педагогических практик*

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике и психологии. Краткая история возникновения и развития мирового волонтерского движения. Особенности развития волонтерского движения в России. Сравнительная характеристика понятий «волонтер» и «доброволец». Всеобщая Декларация Добровольчества. Кодекс добровольцев России. Принципы добровольческой деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Способы их развития. Добровольческие, волонтерские и благотворительные общественные организации в Свердловской области. Регистрация волонтеров, порядок заполнения и ведения личной книжки волонтера. Возможности развития волонтерской деятельности при поддержке Российского движения школьников. Социальные проекты. Разновидности социальных проектов по направлению деятельности (просветительские, образовательные, художественно-творческие, волонтерские, реабилитационные, экологические, научно-исследовательские, туристические, физкультурно-оздоровительные). Взаимосвязь и взаимообусловленность социума и культуры. Общечеловеческие и национальные ценности. Социокультурное проектирование как конструктивная, творческая деятельность, предполагающая анализ проблем и выявление причин их возникновения, выработку целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработку путей и средств достижения поставленных целей. Ориентация социокультурных проектов на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

### *Моя будущая профессия.*

Итоговый урок курса

## ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

### Задания для оценивания результатов обучения:

- тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.
- тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;

### Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- участие в конкурсных мероприятиях, специализированных олимпиадах..

### Итоговые работы.

Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

**Индивидуальный проект** или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; информационное; творческое. Итоговый **индивидуальный проект** (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### Критерии оценки предметных знаний и умений:

- оценка **«отлично»** выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);
- оценка **«хорошо»** выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

#### **Критерии оценки выполнения проекта:**

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию **презентации**, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке **«отлично»**, незначительные отклонения – **оценке «хорошо»**, в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

- обоснование итогового выбора.

#### **Оценивание результатов тестирования.**

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

#### **Критерии оценивания эссе:**

раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;

логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;

уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);

уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

### **Оценка выполнения проекта**

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

#### **Критерии оценивания проекта:**

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

### **Оценка выполнения исследовательской работы**

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

#### **Критерии оценивания исследовательской работы:**

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

**Промежуточная и итоговая аттестация выставляется в форме зачета/незачета по дисциплине.**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Темы и содержание практических занятий

*«Нормативные основы профессиональной деятельности педагога».*

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях родителей или лиц их заменяющих и педагогов.

- Портрет выпускника (на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

- Что должен знать и уметь современный педагог (на основе Профессионального стандарта педагога).

#### *Литература*

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645): [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kemu.edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26> , проекты новых версий стандартов.

2. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lawpravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhennye-ministerstvom-truda-2016.html>, проекты новых версий стандарта.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

*«Миссия учителя».*

Дискуссия.

- В чем особенности профессии педагога?

- Действительно ли педагог должен реализовывать особую миссию?

- Какова миссия педагога с позиции государства и общества?

#### *Литература*

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.

2. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lawpravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhennye-ministerstvom-truda-2016.html>

3. Основы гуманной педагогики. Кн. 5. Учитель / Ш.А. Амонашвили. М.: Амрита, 2013. – 288 с.

*«Краткий экскурс в историю образования».*

- Школы Древнего Египта и Месопотамии.

- Специфика школьного образования в Афинах и Спарте.

- Обучение в средневековой школе.

- Специфика обучения и воспитания в школах нового времени.

#### *Литература*

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.

2. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.

3. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.

*«Основы теории обучения».*

- Традиционные методы обучения.

- Активные методы обучения.

- Интерактивные методы обучения.

#### *Литература*

1. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

#### *«Основы теории воспитания».*

- Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания.
- Значение примера в воспитании личности.
- Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.
- Игра как один из самых популярных методов воспитания.
- Соревновательный метод в воспитании.

#### *Литература*

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. 142 с. Рек. УМО.

3. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

#### *«Основные направления в деятельности педагога».*

- Развитие инклюзивного образования в современной России.
- Работа с одаренными детьми и подростками.
- Профилактика зависимостей у детей и подростков (табакокурение, алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, компьютерная зависимость, гаджет-зависимость, бьюти-зависимость, шопоголизм и др.).
- Профилактика делинквентного поведения.

#### *Литература*

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011., - 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО

3. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

4. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). Рек. УМО.

#### *Проектирование в сфере волонтерской деятельности*

- Принципы добровольческой деятельности.
- Мотивы волонтерской деятельности.
- Способы развития личностных и профессиональных качеств волонтера.
- Структура и содержание деятельности отряда волонтеров. Заполнение и ведение личной книжки волонтера.
- Участие в мероприятиях, подготовленным отрядом волонтеров.

#### *Литература*

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.

*Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении.  
Волонтерские проекты.*

- Методика подготовки и проведения акции (2 часа).
- Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.
- Подготовка мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (2 часа).
- Проведение мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (самостоятельная работа – 3 часа)
- Инициирование волонтерской акции (проекта).
- Привлечение волонтеров (учащихся, родителей, педагогов, партнеров образовательного учреждения) к участию в акции (проекте).
- Подготовка волонтерской акции (проекта). (2 часа)
- Проведение волонтерской акции (проекта) (самостоятельная работа – 6 часов).
- Самоанализ деятельности по подготовке акции (проекта) (самостоятельная работа – 1 час).
- Анализ работы по подготовке и проведению волонтерской акции (проекта) (2 часа).

*Литература*

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Примерные темы рефератов**

1. Миссия современного педагога.
2. Эволюция школы.
3. Педагогическая самоотверженность: «за» и «против».
4. Патриотическое воспитание в современной России.
5. Экологическое воспитание в современной России.
6. Современные методы и средства обучения.
7. Современные методы и средства воспитания.
8. Технологии здоровьесбережения.
9. Профилактика нехимических видов зависимостей.
10. Направления духовно-нравственного воспитания в современной России.

### **Примерные темы для презентаций**

1. Конфуций – Учитель с большой буквы.
2. Квинтилиан – воспитание оратора.
3. Ян Амос Коменский – основоположник научной дидактики.
4. Иоган Генрих Песталоцци – педагог «неистовой любви к детям».
5. Константин Дмитриевич Ушинский – отец российской педагогики).
6. Педагогическая система Антона Семеновича Макаренко.
7. Мария Монтессори – педагог-реформатор.
8. Януш Корчак (пример несгибаемой воли и героизма).
9. «Школа радости» В. А. Сухомлинского.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендуемая литература

#### Основная

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.
2. Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.
4. Ермаков В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011., - 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. - 142 с. Рек. УМО (20)
6. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

#### Дополнительная

1. Горюнова И.Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии [Электронный ресурс] / И. Э. Горюнова. — СПб. : Композитор, 2009. — 232 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2854](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2854)
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.
3. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.
4. Основы гуманной педагогики. Кн. 5 Учитель: Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2013. – 288 с.
5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.
6. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html>
7. Работа с текстовым редактором MS Word : метод. ука- зания [Электронный ресурс] / сост. И.В. Речицкая ; Дальневост. федерал. ун-т., Инженерная школа. – Электрон. дан. – Владивосток : Издат. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2013. – 60 с. – Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/is/publikacii1>.
8. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). Рек. УМО.
9. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.
10. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## **Информационное обеспечение дисциплины**

### **Электронные библиотечные системы**

1. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
2. Издательство «ИВИС» <http://ebiblioteka.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
5. Некоммерческое партнерство «Социальный проект»: Электронная база социальных проектов. <http://www.socproekt.info/>.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении данной дисциплины используются:

- 1) аудиовизуальные материалы в программе Power Point;
- 2) технические средства обучения - компьютерная техника, проектор, экран.