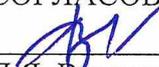


СОГЛАСОВАНА


П.Я. Выгодский,
заместитель главы
администрации по
социальным вопросам



«24» ноября 2024 г.

РАСМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ № 1»
(протокол от 25.11.2024 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от «04» декабря 2024 г. № 01-12/2024)



с учетом мнения выборного
органа первичной
профессиональной организации

(протокол от «04» декабря 2024 г. № 75)

с учетом мнения

общешкольного

родительского совета

(протокол от «26» ноября 2024 г. № 8)

с учетом мнения совета

обучающихся

(протокол от «26» ноября 2024 г. № 9)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б.С. СУВОРОВА»

на 2024 – 2028 годы

г. Верхняя Пышма
Свердловская область

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	72
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	72
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	77
4. Основные направления развития организации.....	82
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	82
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	83
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	91
6. Механизмы реализации Программы развития.....	93
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	96
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	98

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; 10. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; 11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

	<p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);</p> <p>15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);</p> <p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО);</p> <p>17. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>18. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>19. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>20. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>21. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>22. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>23. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д»;</p> <p>24. Устав МАОУ «СОШ № 1».</p>
<p>Миссия Школы Программы Развития</p>	<p>Содействие личностному и профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в условиях открытого цифрового пространства посредством формирования у них целостной картины мира, ответственного отношения к жизни на основе развития человеческого и социального капитала всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание благоприятных условий для получения качественного образования, соответствующего современным запросам личности, общества и государства, формирование готовности к самоопределению и ответственному выбору будущей профессии.</p>
<p>Комплексные</p>	<p>1. Проанализировать и спроектировать условия перехода на</p>

<p>задачи Программы развития</p>	<p>следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Активизировать систему управления качеством образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 3. Обеспечить успешное усвоение базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Оптимизировать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. 7. Развивать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами для расширения перечня дополнительных общеобразовательных программ. 8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 9. Продолжить работу по созданию системы сетевого взаимодействия с педвузами и педколледжами для оказания помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 10. Улучшить условия единой цифровой образовательной среды образовательного учреждения.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование системы образовательных и методических событий, основанной на различных видах интеграции (не менее двух): <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности включены в программу психолого – педагогического сопровождения, - увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, посещающих внеурочные занятия на 50%, участвующих в проектно-исследовательской деятельности на 30 %. 2. Обеспечение равного доступа к получению всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей. 3. Разработана оптимальная модель предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования для реализации образовательных возможностей обучающихся, их профессиональных склонностей и ответственного выбора будущей профессии. 4. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 5. Расширены партнерские отношения через формы сетевого взаимодействия (заключены договора с социальными партнерами). 6. Применение обучающимися принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

	<p>7. Расширен перечень дополнительных общеразвивающих образовательных программ для проектирования обучающимися образа своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>8. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательного учреждения.</p> <p>9. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному развитию, оптимизирована система методической службы для сопровождения педагога по распространению собственного инновационного опыта.</p> <p>10. Создание творческой группы учителей по вопросам обучения детей с особыми потребностями.</p> <p>11. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>12. Увеличение доли обучающихся, состоящих в школьных детских объединениях, на 15%.</p> <p>13. Увеличение доли участия классных руководителей на 30% по распространению практического опыта воспитания.</p> <p>14. Повышение компетентности педагогических работников в сфере цифровой грамотности до 95%.</p> <p>15. 100% использование участниками образовательных отношений цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>директор Мандрыгина Людмила Ивановна;</p> <p>заместители директора:</p> <p>Панина Галина Юрьевна, Овсянникова Марина Николаевна, Запальская Елена Викторовна, Седлова Елена Викторовна, Фирсов Артём Андреевич, Лукьянов Максим Алексеевич.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап, подготовительный (июнь 2024 г. – ноябрь 2024 г.)</p> <p>II этап, реализации (декабрь 2024 г. – декабрь 2027 г.)</p> <p>III этап, обобщающий (январь 2027 г. - декабрь 2028 г.)</p>
I этап – подготовительный (июнь 2024 г. – ноябрь 2024 г.)	<p>Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров школы.</p> <p>Аудит локальных нормативных актов.</p> <p>Информирование родителей о реализации проекта «Школа Минипросвещения России».</p> <p>Анализ сложившейся образовательной ситуации, социальный заказ на качественное образование; объём необходимых образовательных услуг; определение стратегических направлений развития школы. Изучение концепции профильной школы.</p>
II этап –	Реализация подпроектов по ключевым условиям и магистральным

реализация (декабрь 2024 г. – декабрь 2027 г.)	<p>направлениям проекта «Школа Минпросвещения»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Профорientация», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p> <p>Внесение изменений в локальные нормативные акты.</p> <p>Развития образовательной организации до эталонного уровня.</p> <p>Разработка программ и методического сопровождения по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка механизмов реализации программы по сопровождению обучающихся выбора профессии.</p> <p>Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</p>
III этап – обобщающий (январь 2027 г. - декабрь 2028 г.)	<p>Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений по дальнейшим перспективам развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией школы, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Результаты контроля представляются через публикации на сайте школы; отчета самообследования образовательной организации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется с использованием АИС, форм статистического наблюдения, открытых источников.</p> <p>С учетом результатов самодиагностики корректируется перечень мероприятий, целевые показатели и затраты на мероприятия, состав исполнителей.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, ответственные исполнители.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Сведения об организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова» (МАОУ «СОШ № 1») (далее – школа) создано в 1932 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01277-66/00195569 от 28 февраля 2013 г. Свидетельство о государственной аккредитации № 8469 от 22 июня 2015г., серия 66АО1 № 0002266. ИНН 6606011530.

Юридический и фактический адрес школы: 624091, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Красноармейская, дом 6. Контакты: телефон 8 (34368) 7-75-11, адрес электронной почты sch1-vp@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» school1-vp.ru.

Учредителем школы является администрация городского округа Верхняя Пышма.

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	1040	17	5
Основное	1123	10	2
Среднее	149	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру и органы управления образовательной организации входят:

- органы управления – директор, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский совет; совет старшеклассников.

Реализуемые образовательные программы:

- Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

- Адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Дополнительные общеобразовательные программы:

«Духовые. Ударные. Гитара. Вокал», «3-Д моделирование», «Волейбол», «Баскетбол», Воскресная культурно-историческая школа «Башкорт-иле, башкорт-теле», «Шахматы - школе», «Шахматы «Интеллект», «Отряд барабанщиков «Первый ритм», Газета «Школьный перезвон», Отряд ЮИД «Супер-зебра», «Юнармейский отряд», «Каллиграфия», «Вокальная студия «Голоса первой», Школьное Телевидение «Точка кипения», «Туризм. Школа безопасности».

Реализуются программы курсов внеурочной деятельности:

- Начальное общее образование: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Занимательное обществознание», «Компитошка», «Основы проектной деятельности», «Робототехника», «Интеллектуальные марафоны. Олимпиады».

- Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Путь в профессию

«Россия-мои горизонты», «Занимательная география», «Тимуровский отряд», волонтерский отряд «Вершина», «Химия вокруг нас», «Математическая Вселенная», «Путешествуем с английским», «Актуальные вопросы обществознания», Живая природа через призму микроскопа», «Культура речи», «Электронная таблица LibreOffice в статистических расчетах», «РДДМ», Совет актива, школьное радио «Радио № 1», школьное телевидение «Точка кипения», школьный спортивный клуб «Первая школа», школьный театр «Начало».

• Среднее общее образование: «Разговоры о важном», «Путь в профессию «Россия – мои горизонты», «Я – лидер: стратегия успеха», «Введение в профессиональную деятельность педагога», «РДДМ», Совет актива.

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся: в две смены на уровне начального общего образования, в одну смену на уровне основного и среднего общего образования. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее количество педагогических работников – 96 человек, из них 84 учителя.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды:

- Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1;
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 5;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2;
- Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 3;
- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 18;
- Удостоверение Ветеран труда Российской Федерации – 4;
- Удостоверение Ветеран труда Свердловской области – 8.

Доля работников с высшим образованием — 80 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 30 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 43 %.

Доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) – 22 %.

Педагогов-наставников – 13 человек.

Материально-техническая база

В школе созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательных программ. Здание старшей школы было построено в 2019 году, начальной школы в 2021 году. Количество этажей - 4.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения. Места для хранения и сбора опасных материалов отсутствуют.

В 2023 году была создана и введена в эксплуатацию периметральная система видеонаблюдения. Так же был оснащен инженерно-техническими средствами и системами безопасности на территории школы контрольно-пропускной пункт (КПП). Территория школы имеет ограждение по всему периметру. Калитки при входе в школу оснащены магнитными замками. Проезд транспорта ограничен откатными воротами и знаками «Движение запрещено». По периметру здания и прилегающей территории имеется наружное освещение.

На территории школы имеются следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона включает: беговую дорожку 200 м, 2 площадки для гимнастики, площадку для мини-футбола, площадку для баскетбола;

- зона отдыха включает: площадку для тихого отдыха, площадку для массовых мероприятий;

- хозяйственная зона включает: контейнерную площадку для сбора мусора.

Допуск в здание школы осуществляется через СКУД. Для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников заключен договор с ЧОП, а также для соблюдения порядка на этажах назначены дежурные по режиму. Внутри здания школы установлено видеонаблюдение с выводом мониторов на пост охраны. Также установлены тревожные кнопки. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре.

Согласно СанПиН в учебных кабинетах и рекреациях выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, питьевому режиму и освещению. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. В классах имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы и ноутбуки. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. В старшей школе укомплектованы компьютерные классы, где осуществлен выход к сети Интернет.

В школе имеются спортивные залы (2 зала в старшей школе, 2 зала в начальной школе) оборудованные спортивным инвентарем, имеются помещения для раздевалок с душевыми.

В начальной и старшей школе имеются «Лыжные базы», укомплектованные коньками и лыжами. Также имеется зал аэробики.

В школе есть музей, «Медиацентр», который включает в себя такие направления как: «Школьное радио», «Школьная газета», школьное телевидение «Точка кипения».

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами: учебники, художественная литература, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания и т.д.

В школе функционирует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра.

На базе школы расположены пищеблок и столовая, которые оснащены современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

В микрорайоне школы расположены следующие учреждения: учреждения физической культуры, спорта, культуры представлены ДК «Металлург», спортивным комплексом «Дворец самбо и единоборств», спортивным комплексом «Ледовая арена им. А. Козицына», спортивным комплексом «Дворец спорта УГМК» с бассейном, ГБУДОСО «Верхнепышминская ДМШ им. З.Н. Осиповой», филиалом Верхнепышминской централизованной библиотечной системой «Центр национальных литератур имени А. Н. Маурова», кинотеатром «Киноград», Домом детского творчества, Верхнепышминским историческим музеем., музейным комплексом УГМК «Музей военной техники». В микрорайоне имеется стадион с развитой и поддерживаемой в надлежащем порядке инфраструктурой. Все учреждения являются социальными партнёрами школы.

Краткое описание достижений школы.

В течение последних трёх лет по итогам участия в конкурсах проектных и исследовательских работ, олимпиадах, турнирах, интеллектуальных марафонах учащиеся были отмечены более, чем 300 грамотами, благодарностями, свидетельствами, удостоверениями, сертификатами за победу на разных уровнях. Ежегодно учащиеся МАОУ

«СОШ № 1» становятся победителями и призёрами Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», онлайн-турнира «Классная команда», Всероссийского конкурса сочинений, Эвристиады «All -ХИМИЯ», Открытого кубка по математическим боям, онлайн-олимпиады «Безопасные дороги», соревнований по волейболу, баскетболу, ОФП.

Опыт работы педагогов и администрации «МАОУ СОШ № 1» в течение трёх лет был представлен педагогической общественности на различных уровнях: педагоги отмечены дипломами и благодарственными письмами Регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы», регионального Образовательного тура по вопросам воспитания, классные руководители школы являются активными участниками очного регионального Форума классных руководителей РФ, участниками областного методического объединения классных руководителей. В школе работает «Школа РОСТА» для начинающих классных руководителей.

Ежегодно в экологических и гражданско-патриотических проектах принимают участие все обучающиеся. 100 % занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции школы.

Классные руководители проводили просветительскую работу не только с учащимися своего класса, но и с их родителями (законными представителями). С учетом результатов проведенного анализа работы за предыдущие годы в работе педагогов школы выделялись приоритеты, учитывающие возрастные особенности учащихся.

В течение трех лет проводились Дни здоровья, «минутки безопасности», конкурсы, праздники и другие активные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, охрану окружающей среды, в проведении которых принимали участие и педагоги, и родители.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работ НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников: за три года победителями муниципального этапа стали 46 человек, призерами – 102; на региональном этапе призерами стали 9 человек.

Ежегодное участие в научно-практических конференциях для старшеклассников: за последние три года 13 обучающихся стали победителями и призерами.

В 2024 году Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1113-Д от 14.08.2024 «Об утверждении перечня РИП в Свердловской области с 2024» присвоен статус региональной инновационной площадки (далее, РИП) по направлению «Направление деятельности региональной инновационной площадки: «Инновационные практики профессионализации личности обучающихся в условиях реализации единой модели профориентации». Тема проекта: «Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей используют программы учебных	Магистральное	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

	программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	направление «Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

		трех и более параллелях со 2 по 9 класс				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
9	Планирование оценочных процедур с	Да	Магистральное	Функционирование объективной		Сохранить достигнутые позиции

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
					Не все учителя не владеют технологией	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль

					критериального оценивания.	внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. <p>Повышение мотивации учителя</p>
12	Отсутствие выпускников 9	Наличие выпускников 9	Магистральное	Функционирующее	Недостаточно сформированная	- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,

	<p>класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>направление «Знание»</p>	<p>объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-

						<p>методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		Сохранить достигнутые позиции

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Сохранить достигнутые позиции

				(ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

	(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

<p>ия профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
				<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения</p>	

						<p>задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные</p>
--	--	--	--	--	--	---

						объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

						<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы)
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программ.
					Несформированность организационно-управленческих	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

				компетенций управленческой команды.	
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

						представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
38	Наличие в организации отдельного	наличие	Магистральное	Создание условий для занятий		Сохранить достигнутые позиции

	кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		направление «Здоровье»	физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования,

				дополнительного образования.	<p>работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	2 технологических кружка	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по

сетевое взаимодействие				научной направленностей	<p>образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

					<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
43	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	Магистральное	Развитие талантов	Сохранить достигнутые позиции

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	направление «Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

				обучающихся к школьным творческим объединениям.	
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
				При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направлений. • Организация рекламной кампании.

					школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
56	Функционирование Совета родителей	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

	школьного костюма и т. п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
65	Участие в реализации	Участие в проекте	Магистральное	Ученическое самоуправление		Сохранить достигнутые позиции

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		направление «Воспитание»	ние, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	предпринимательские и др.)					
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	региональных площадках		«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		Сохранить достигнутые позиции

	советов классных руководителей			ких кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>

						<p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	10% учителей и более	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		Сохранить достигнутые позиции

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты		Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>				<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации</p>
--	---	--	--	--	--	---

						<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
99	Наличие локальных актов	Наличие	Ключевое условие	Организация психолого-		Сохранить достигнутые позиции

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

	Педагог-дефектолог					Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		Сохранить достигнутые позиции

	<p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>		<p>благоприятного школьного климата</p>		
105	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
106	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения</p>	<p>Наличие специальных тематических зон</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при

числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально- техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе

					формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
					Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
					Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников включены в сетевые	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех	Сохранить достигнутые позиции

	платформа Сферум (критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

		информационными системами				
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Сохранить достигнутые позиции
120	Сформированы коллегиальные	Да	Ключевое условие	Реализация государствен		Сохранить достигнутые позиции

	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		«Образовательная среда»	но-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии

				<p>членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<p>образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
				<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>
				<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<p>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p>
				<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<p>Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<p>Не все учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Не все учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

		<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
		<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>
		<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
		<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
		<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>

2	«Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Сетевая форма на начальном этапе реализации программы. Недостаточное количество квалифицированных специалистов.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
3	«Творчество»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
4	«Учитель. Школьная команда»	Охват учителей Диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
5	«Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
6	«Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие управляющего совета образовательной организации.
--	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов – высокий уровень (75 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+13 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
2	Воспитание	22 балла – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
3	Здоровье	23 балла – высокий уровень (96 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i>
4	Творчество	25 баллов – высокий уровень (86 процентов от максимально	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в

		возможного количества баллов)	течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i>
5	Профориентация	14 баллов – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов – высокий уровень (90 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</i>
7	Школьный климат	18 баллов – высокий уровень (95 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Школьный климат» до конца 2028 года.</i>
8	Образовательная среда	19 баллов – высокий уровень (90 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение

			<p>позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Образовательная среда» до конца 2028 года.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Стабильно положительные результаты на всех уровнях обучения. Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Сетевая форма организации обучения</p>	<p>Непрерывное повышение квалификации педагогических работников. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Недостаточное эффективная реализация разноуровневого подхода. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Быстро меняющееся законодательство, которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
Воспитание	<p>Деятельность и результативность всех участников образовательных отношений находится на высоком уровне, активно</p>	<p>Загруженность педагогов и управленческой команды Результативность участия в профессиональных</p>	<p>Результативность участия в профессиональных конкурсах. Поддержка профессионального сообщества, родителей</p>	<p>Кадровый дефицит Эмоциональное и профессиональное выгорание</p>

	распространяются позитивные управленческие и педагогические практики воспитания на уровне города и области	конкурсах. Поддержка профессионального сообщества, родителей		
Здоровье	Создана материально-техническая база	Недостаточное количество кадров	Развитие сетевого взаимодействия	Выбор учащихся в пользу занятости в допобразовании вне школы Отсутствие возможности у социальных партнёров
Творчество	Разнообразные направления творческих объединений, создана материально-техническая база	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Положительные результаты рекламной кампании	Выбор учащихся в пользу занятости в допобразовании вне школы
Профориентация	Созданы условия для реализации программы профминимума на продвинутом уровне	Не все родители готовы дать согласие на реализацию программы профминимума	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Организация профпроб	Неверный выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающегося
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются три кабинета информатики. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

	<p>рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>образования</p>	<p>муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	
--	--	--------------------	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Направление	Действия
Воспитание	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
Здоровье	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
Творчество	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области

Магистральное направление	Ключевое условие	Подпроект	Действия
«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся	«Знание: качество, объективность и доступность»	Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности
			Организация системной работы по ликвидации пробелов в предметной подготовке обучающихся
			Расширение образовательных возможностей для учащихся через профильное обучение и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
			Создание системы сетевого взаимодействия с колледжами, техникума и ВУЗами с целью расширения спектра предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых
			Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности получения общего образования
			Организовать педсоветы, методические советы, заседания МО по вопросам преемственности
			Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации
			Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения	«Творческие группы»	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)
			Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогами по

	квалификации работников по программам из федерального реестра		направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»
			Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с изменениями в обновленных ФГОС
			«Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество, объективность и доступность»	-Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов	Система образовательных и методических событий, основанная на различных видах интеграции (не менее 2)	2024 – 2028	Организация системной работы по ликвидации пробелов в предметной подготовке обучающихся -Проведение мероприятий, направленных на повышение	Творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы информационные ресурсы: сайт школы,	Заместитель директора по УВР	Приказ о создании рабочей группы, назначении ответственных Протокол педагогического совета об утверждении учебных планов НОО, ООО	Диагностические методы и методики психолого-педагогического сопровождения; педагогическое наблюдение; опрос; анкетирован

			<p>Совершенство внутренней системы оценки качества образования</p> <p>- Продолжить внутри-предметную и межуровневую интеграцию в образовательном процессе через систему образовательных и методических событий</p>	<p>я с рисками учебной неуспешности и включены в программу психолого-педагогического сопровождения</p> <p>-Увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, посещающих внеурочные занятия на 50 %, участвующих в проектно-исследовательской деятельности и на 30 %</p>		<p>мотивации обучающихся к учебной деятельности</p> <p>- Совершенство внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>-Расширение образовательных возможностей для учащихся через профильное обучение и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>-Создание системы сетевого взаимодействия</p>	<p>сообщество в мессенджерах</p> <p>- Рабочие программы по учебным предметам, рабочие -ВСОКО</p> <p>-Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Приказ об утверждении ЛА</p>	<p>ие. Использование АИС, форм статистического наблюдения, открытые источники данных. Сравнительный, контекстный и проблемный анализ. Промежуточные и итоговые результаты программы развития ежегодно анализируются в отчете о самообследовании.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---------------------------------	--

					<p>ия с колледжами, техникума и ВУЗами с целью расширения спектра предлагаемы х услуг и повышения качества уже оказываемых</p> <p>- Формировани е рабочей группы по вопросу совершенств ования ВСОКО -Создание базы показателей ВСОКО</p> <p>- Утверждение плана контрольных работ на учебный год -Разработка и утверждение локальных нормативных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>актов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение ВПР - Организация и проведение промежуточной аттестации - Организация и проведение итоговой аттестации - Публичное обсуждение результатов ВПР, промежуточной и итоговой аттестации на общешкольном родительском собрании - Анкетирование обучающихся, их родителей и педагогических 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>работников по вопросам удовлетворённости организацией образовательного процесса в школе, определение факторов риска</p> <p>-</p> <p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>-Участие в практико-ориентированных (обучающих) семинаров, Курсовая подготовка педагогов с целью коррекции профессиональных дефицитов педагогов по вопросам</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ВСОКО				
2	Воспитание	«Воспитание в первой»	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области	Ежегодное участие в педагогических фестивалях, конкурсах разного уровня	До 2028 года	Контроль реализации программы воспитания по модулям. Распространение педагогического и управленческого опыта на разных уровнях по достижению результатов воспитательной деятельности	МТБ, кадровое обеспечение школы, ресурсы соц-партнёров	Запальская Е.В.	Не менее 3 в год	Количественный анализ участия

3	Здоровье	«Спортсмены в первой»	Увеличение количества видов спорта в ШСК	6 объединений	В течение реализации программы	Привлечение кадров через соцпартнеров, родителей	Ресурсы соцпартнёров	Запальская Е.В.	6 спортивных объединений	Количественный анализ состава объединений
4	Творчество	«Таланты в первой»	Привлечение учащихся в творческие объединения	+ 10 %	В течение реализации программы	Реклама объединений Проведение Дня открытых дверей по воспитанию для учащихся и родителей	материальная база школы, кадровое обеспечение	Запальская Е.В.	+10 %	Количественный анализ состава объединений
5	Профориентация	«Выбор профессии»	Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения; - обеспечить актуальность знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором экономики города	Умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона	2024 - 2028	Исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»; решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами и системой	Творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы информационные ресурсы	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация системной работы по профориентационной подготовке обучающихся Проведение мероприятий, направленных на профориентацию Расширение образовательных возможностей для учащихся	Диагностические методы и методики психолого-педагогического сопровождения; Педагогическое наблюдение; Опрос; Анкетирование. Промежуточные и

						дополнительного образования			через профильное обучение и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Создание системы сетевого взаимодействия с колледжами, техникума и ВУЗами с целью расширения спектра предлагаемых услуг	итоговые результаты программы развития ежегодно анализируются в отчете о самообследовании.
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Направление	Ожидаемые результаты	
Воспитание	Сохранение в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; Повышение количества распространения позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.	
Здоровье	Повышение количества спортивных объединений, увеличение количества участников в ШСК	
Творчество	Повышение количества участников творческих объединений	
Название подпроекта	Планируемые результаты	Наименование продукта
Направление «Знание» Подпроект «Знание: качество, объективность и доступность»	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности включены в программу психолого-педагогического сопровождения; - наличие плана работы по формированию и повышению учебной мотивации на уровне ОО; - увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, посещающих внеурочные занятия на 50%, участвующих в проектно-исследовательской деятельности на 30%; - положительная динамика в освоении образовательной программы, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20%; 	<ul style="list-style-type: none"> База показателей ВСОКО План контрольных работ Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Аналитическая записка о результатах ВПР Учебный план НОО, ОО, СО Заказ учебников и пособий из ФПУ Справка об образовательных запросах родителей Справка по результатам анкетирования по вопросу образовательных запросов и ожиданий родителей Справка об образовательных запросах обучающихся Решения педсоветов, методических советов, заседаний МО по вопросам осуществления преемственности между уровнями обучения
Направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Творческие группы»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра - Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год) - Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе», «Организация работы с детьми с ОВЗ» 	<ul style="list-style-type: none"> Положение о научно-методических центрах и рабочих и проблемно-творческих группах учителей. Методические разработки по проблеме углубленного изучения учебных предметов Решения педсоветов, методических советов, заседаний МО по вопросам осуществления преемственности между уровнями обучения

	<p>- Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с изменениями в обновленных ФГОС.</p>	
--	--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) 	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	Создание рабочих групп	Формирование локальных актов, соответствующих новым запросам образования и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Здание и сооружения, классные помещения, спортивные и административные сооружения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивают безопасность и комфорт для обучающихся и персонала. Оборудование и инвентарь: учебные парты, столы, стулья, шкафы, доски, проекторы, интерактивные панели, компьютеры, принтеры и другие учебные и офисные принадлежности. Учебные материалы и пособия: учебники, рабочие тетради, методические пособия, лабораторные приборы, химические реактивы,	Комплекс всех материально-технических ресурсов, необходимых для полноценного функционирования образовательного процесса, имеется в полном объеме.	Не требуется	

	<p>физические модели и другие материалы, необходимые для проведения учебных занятий и исследований.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии: компьютеры, сетевое оборудование, программное обеспечение, интернет-соединение и другие технологии, которые используются для поддержки учебного процесса и административных функций школы.</p> <p>Санитарно-гигиенические условия: системы вентиляции, отопления, водоснабжения, канализации и другие инженерные системы, обеспечивающие комфортные условия для учёбы.</p>			
--	--	--	--	--

<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Прием на работу педагогов-специалистов (дефициты). 4 учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, 2 советника по воспитанию, 2 педагога-организатора</p>	<p>1 учитель физической культуры «Общефизическая подготовка» (ОФП); 1 педагог дополнительного образования по направлению «Шахматы»; 1 педагог дополнительного образования по волейболу; 1 тренер по футболу и 1 тренер по ОФП в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Прием на работу учителя английского языка, учителя математики, физики, начальных классов, физической культуры, дефектолога Тренер по баскетболу и другим видам спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе профессиональные кадры <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки • Работа с педагогическим институтом
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансовые ресурсы школы могут формироваться из различных источников. Бюджетные и внебюджетные средства. Другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	<p>Собственные средства учредителя. Бюджетные средства. Имущество, закреплённое за учреждением. Оказание платных дополнительных образовательных услуг. Доход, полученный от приносящей деятельности. Добровольные пожертвования физических и юридических лиц.</p>		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличение доли обучающихся, состоящих в школьных детских объединениях	Выросло количество объединений в школьном спортивном клубе и количество участников Реализуется годовая общешкольная спартакиада Увеличилось количество учащихся, занятых в творческих объединениях	На 1 объединение на 100 человек 100% учащихся школы На 10%
Распространение опыта практик по воспитанию	Выросло количество представлений опыта работы, количество участия в профессиональных конкурсах	До 3 в год на уровне города, области, России
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	100%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	55%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	90%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	95%

Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	95% учащихся включено в систему дополнительного образования лица. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;	75%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества
Мониторинг соответствия лица аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	На 90 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Воспитание в первой» Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области					Заместитель директора по ВР Запальская Е.В.	
Участие в педагогических фестивалях, конкурсах разного уровня	Декабрь, 2028	Декабрь, 2028	Не менее 3 в год	Опыт реализации программ внеурочной деятельности, практик воспитания	Классные руководители 1-11 классов, руководители программ внеурочной деятельности	Запальская Е.В.
«Спортсмены в первой» Увеличение количества видов спорта в ШСК					Заместитель директора по ВР Запальская Е.В.	
Привлечение кадров через соцпартнеров, родителей	Декабрь, 2028	Декабрь, 2028	Не менее 1	Секция баскетбола на базе школы	Руководитель ШСК	Запальская Е.В.
«Таланты в первой» Привлечение учащихся в творческие объединения					Заместитель директора по ВР Запальская Е.В.	
Реклама объединений. Проведение Дня	Ежегодно, сентябрь-май	Ежегодно, сентябрь-май	Реклама 1 раз в неделю через публикацию достижений объединений в СМИ школы	Пост, статья День открытых дверей и/или	Руководители творческих объединений	Запальская Е.В.

открытых дверей по воспитанию для учащихся и родителей				отчётный концерт 1 раз в год	учащихся	
Подпроект по направлению знание «Знание: качество и объективность»					Ответственный за реализацию проекта Панина Г.Ю., зам. директора по учебно-воспитательной работе	
Создание рабочей группы проекта	11.2024	2025-2028	Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Панина Г.Ю., зам.директора по УВР	Мандрыгина Л.И., директор
Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Январь 2025	До 1 февраля 2025	Приказы об утверждении ЛА (о внесении изменений)	Утвержденные локальные акты	Панина Г.Ю., зам.директора по УВР	Мандрыгина Л.И., директор
Приобретение необходимых учебников и учебных пособий	2025 -2028	До 1 сентября каждого учебного года	Приказ о закупке учебников и пособий из ФПУ	Заказ учебников и пособий из ФПУ	Голышева С.В., библиотекарь	Мандрыгина Л.И., директор
Организация педсоветов, по вопросам преемственности	2024-2028	До 1 сентября каждого учебного года	Не реже 1 раза в год методическое событие по вопросам преемственности	Решения педсоветов, методических советов, заседаний ШМО по вопросам осуществления преемственности между уровнями обучения	Руководители ШМО	Панина Г.Ю., зам.директора по УВР
Создание базы показателей ВСОКО	Декабрь 2024	До 20 мая 2025	Показатели ВСОКО	База показателей ВСОКО	Рабочая группа	Панина Г.Ю., зам.директора по УВР
Утверждение	2024, 2025,	До 15 сентября	Ежегодно до 15 сентября	График	Панина Г.Ю.,	Панина Г.Ю.,

графика контрольных работ на учебный год	2026, 2027, 2028	каждого учебного года	утверждение графика контрольных работ на учебный год	контрольных работ	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Разработка (внесение изменений) и утверждение локальных нормативных актов	Январь 2025	До 20 апреля 2025	Приказ об утверждении положений: Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации	Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Рабочая группа	Мандрыгина Л.И., директор
Организация и проведение ВПР	2024-2028	До 30 апреля каждого учебного года	Приказ о проведении ВПР	Аналитическая записка о результатах ВПР Отчет о результатах самообследования	Панина Г.Ю., зам.директора по УВР	Панина Г.Ю., зам.директора по УВР
Составление диагностического комплекса для изучения способностей и склонностей обучающихся и мнения родителей.	Январь 2025	До 1 февраля 2025	Банк методик для изучения способностей и склонностей обучающихся и мнения родителей.	Сборник методик для изучения способностей и склонностей обучающихся и мнения родителей.	Панина Г.Ю., зам. директора по УВР	Панина Г.Ю., зам. директора по УВР

Организация и проведение промежуточной аттестации	2024-2028	До 20 апреля каждого учебного года	Приказ о проведении промежуточной аттестации	Аналитическая записка о результатах промежуточной аттестации Отчет о результатах самообследования	Панина Г.Ю., зам. директора по УВР	
Организация и проведение итоговой аттестации	2024-2028	До 20 апреля каждого учебного года	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации	Аналитическая записка о результатах государственной итоговой аттестации Отчет о результатах самообследования	Панина Г.Ю., зам. директора по УВР	Мандрыгина Л.И., директор
Публичное обсуждение результатов ВПР, промежуточной и итоговой аттестации на общешкольном родительском собрании	2024-2028	До 20 октября каждого учебного года	Аналитическая записка о результатах государственной итоговой аттестации	Отчет о результатах самообследования	Панина Г.Ю., зам. директора по УВР	Мандрыгина Л.И., директор
Учитель. Школьная команда.						
Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального	2025 - 2028		Участие педагогов в конкурсном движении. Развитие и повышение квалификации педагогов	Педагогический совет по теме: «Как подготовиться педагогу к	Управленческая команда	Овсянникова М.Н. Запальская Е.В. Седлова Е.В. Ланина Л.И.

<p>мастерства.</p> <p>Организация прохождения курсовой подготовки для работы с детьми с ОВЗ; по организации дополнительного образования обучающихся</p>				<p>профессиональн ым конкурсам?» Назначение педагогов-наставников для помощи молодым педагогам с целью подготовки к конкурсам. Совместное участие наставнических пар/групп. Обучение на курсах</p>		
---	--	--	--	--	--	--