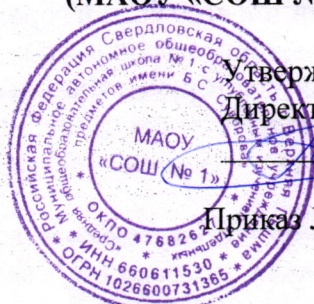


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Б.С. Суворова"**

**(МАОУ «СОШ № 1»)**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 1»  
Протокол № 12  
от «09» декабря 2024 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 1»  
Л.И. Мандрыгина  
Приказ № 01-11/273 от «09» декабря 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении ежегодной «Недели Науки» в МАОУ «СОШ № 1»**

**1. Общие положения**

1.1. Неделя науки - это форма организации образовательной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 1» (далее - Школа), направленная на развитие личности ребенка и его социализацию, на создание условий профессионального развития личностного роста педагогических работников, на расширение возможностей для педагогов транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

1.2. Неделя науки проводится ежегодно в первые недели февраля месяца (приурочена к Дню Российской науки 8 февраля).

1.3. Неделя науки проводится в течение одной учебной недели.

1.4. Цель Недели науки - выявление одаренных детей, развитие у обучающихся элементов научного мировоззрения, общего кругозора, познавательной активности, навыков исследовательской деятельности, приобщение к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры.

1.5. Неделя науки является формой методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности и совершенствование профессионального мастерства педагогов Школы и формирования банка педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного творчества.

1.6. Неделя науки позволяет добиться того, чтобы престиж школы стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса.

1.7. Неделя науки должна отражать приобретенный опыт обучающихся, их достижения, успехи, навыки исследовательской работы.

1.8. Неделя науки является формой проведения ежегодной научно-практической конференции научного общества обучающихся, фестиваля проектов, конкурсным смотром достижений учеников во всех видах исследовательской, практической и творческой деятельности.

**2. Организация и порядок проведения Недели науки**

2.1. План подготовки и проведения Недели науки утверждается директором Школы не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

2.2. Содержание мероприятий в рамках Недели науки, а также формы их проведения обсуждаются и утверждаются на заседании научно-методического совета.

2.3. Общее руководство подготовкой и проведением Недели науки осуществляется оргкомитет, состоящий из руководителей ШМО и заместителей директора, которые

являются основными руководителями по методической работе совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

2.4. Участниками Недели науки являются все учителя и обучающиеся Школы. В мероприятиях Недели науки могут также участвовать родители обучающихся, представители предприятий и организаций города.

2.5. Руководство подготовкой обучающихся к участию в мероприятиях Недели науки возлагается на учителей-предметников и классных руководителей.

2.6. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- формирует жюри по секциям и номинациям при проведении конкурса исследовательских работ;
- привлекает внимание общественности, средств массовой информации к деятельности в рамках подготовки и проведения Недели науки;
- поощряет обучающихся – активных участников Недели науки и их научных руководителей – педагогов;
- поощряет педагогов – активных участников, проводивших открытые уроки, перемены, мероприятия.

2.7. В рамках Недели науки проводятся:

- конкурс исследовательских проектов младших школьников;
- научно-практическая конференция обучающихся 5 – 11 классов;
- открытые уроки;
- интеллектуальные игры и конкурсы;
- «Нескучные перемены», включающие различные формы образовательной, творческой, экспериментальной и выставочной деятельности.

### **3. Организация и порядок проведения конкурса исследовательских проектов и научно-практической конференции в рамках Недели науки**

3.1. В ходе проведения Недели науки предусмотрены работа следующих секций: естественные науки, обществоведческие и гуманитарные науки, иностранные языки, точные науки, художественное и техническое творчество, на которых заслушиваются выступления обучающихся и пленарные заседания по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. В процессе работы каждой предметной секции формируется жюри, в состав которого входят преподаватели Школы соответствующего профиля.

3.3. В работе каждой предметной секции принимает участие молодежное жюри, в состав которого входят представители Совета актива и Совета старшеклассников.

3.4. По окончании работы предметных секций проводится заседание жюри, на котором выносятся решения о призах.

3.5. Победители и призеры Недели науки награждаются дипломами за первое, второе и третье место, а также грамотами за лучшее исследование в определенной номинации.

3.6. По результатам работы каждой предметной секции молодежное жюри награждает специальной грамотой одного или нескольких участников «За лучшую работу по версии молодежного жюри».

3.7. Лучшие работы рекомендуются для участия в муниципальных научно-практических конференциях, а также в мероприятиях различного уровня.

3.8. Учителя-предметники, подготовившие наиболее успешных участников Недели науки, поощряются денежными премиями.

### **4. Организация и проведение открытых уроков, внеурочных и внеклассных занятий, перемен.**

4.1. Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового

- опыта, результатом методической работы учителей и педагогов дополнительного образования, действенным элементом учебного и воспитательного процессов в Школе.
- 4.2. Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества образовательного процесса.
- 4.3. Задачей учителя, демонстрирующего открытое учебное занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-воспитательной работы.
- 4.4. Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.
- 4.5. Основным критерием для оценки эффективности открытого урока/ занятия должны быть качество знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимся под руководством педагога.
- 4.6. Педагоги представляют разработанные сценарии проведения урока. Тема и форма проведения открытого урока определяются учителем самостоятельно. Необходимыми условиями проведения открытого урока являются использование любых компонентов образовательных программ и средств ИКТ.
- 4.7. Требования к содержанию сценария (технологической карты) урока. Сценарий должен содержать следующие обязательные разделы:
- тема;
  - класс;
  - форма проведения;
  - цели и задачи;
  - планируемые результаты;
  - план урока с указанием тематических блоков и частей урока, необходимого времени для реализации каждой части;
  - вопросы и задания;
  - ход урока;
  - технические средства обучения;
  - другие дидактические материалы;
  - методическая литература;
  - ЭОР.
- 4.8. Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение урока/ занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.
- 4.9. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому уроку/ занятию должны отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса.
- 4.10. Педагог, готовящий открытое занятие, рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на обучающихся способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.
- 4.11. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.
- 4.12. Открытое учебное занятие проводится в деловой обстановке. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями педагога и обучающихся.
- 4.13. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

4.14. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

## **5. Ожидаемые результаты и итоги проведения Недели науки**

5.1. Ожидаемые результаты Недели науки соотносятся с целью ее проведения и могут выразиться в следующих аспектах:

- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- воспитание у обучающихся Школы интереса к познанию мира;
- выявление одаренных и мотивированных на учебу обучающихся;
- совершенствование информационного пространства Школы, пополнение банка как научно-исследовательских работ обучающихся, так и методических разработок открытых уроков/ занятий ;
- формирование школьного научного сообщества и групп обучающихся по интересам;
- развитие и совершенствование у обучающихся навыков работы с научной литературой, обработки данных, анализа результатов, умения представить и защитить свою научную работу;
- совершенствование методической работы как с обучающимися, участвующими в научно- исследовательской деятельности, так и при организации образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности и совершенствование профессионального мастерства педагогов Школы и формирования банка педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного творчества.

5.2. Подведение итогов и награждение активных участников подготовки и проведения Недели науки, победителей конкурсов происходят на торжественной церемонии, завершающей мероприятия Недели науки.

5.3. Обсуждение и анализ открытого учебного занятия.

5.3.1. Обсуждение открытого урока/ занятия проводится в день его проведения.

5.3.2. Организует обсуждение урока/ занятия заместитель директора по УР (методической работе).

5.3.3. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помочь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

5.3.4. При обсуждении урока/ занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного урока/ занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.

5.3.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- педагог, проводивший занятие (должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала, выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы);
- приглашенные преподаватели (должны детально разобрать достоинства и недостатки урока/ занятия, оценить его с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов; в ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы);
- представитель администрации, ответственный за методическую работу или другие представители администрации (подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено

присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на уроке/ занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта).

5.3.6. При анализе открытого урока/ занятия все выступающие должны оценить воспитательную и коррекционную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

5.3.7. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытое учебное занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

5.3.8. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

5.4. Внедрение результатов открытого занятия в педагогическую практику.

5.4.1. Методическая разработка по открытому учебному занятию, анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

5.4.2. Результаты открытого занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете школы. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

5.4.3. Система открытых уроков/ занятий, организованных в рамках Недели науки должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания, обучающихся школы.

5.4.4. Сценарии / технологические карты открытых уроков сдаются заместителю директора.

5.4.5. Учителю выдаются справки (отзывы) о проведенных открытых уроках, которые размещаются в портфолио учителя.