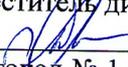


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании  
руководителей МО  
Заместитель директора по УВР  
 / М.Н.Овсянникова /  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

  
Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
 /Л.И.Мандрыгина/  
Приказ №01-11/139  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
социального (психолого-педагогического) направления  
**«Я – лидер: стратегия успеха»**  
для обучающихся 10 профориентационного класса  
(психолого-педагогическая группа)

Разработчик программы:  
Брехова А.Е.,  
педагог-психолог

г. Верхняя Пышма  
2024 год

## **Пояснительная записка**

Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

**Программа развития лидерских качеств, обучающихся «Я – лидер: стратегии успеха»** разработана для обучающихся 10-х и 11-х классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А так же укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Актуальность программы «Я – лидер: стратегии успеха» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений: ФГОС ООО; “Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

### **Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

### **Задачи программы:**

1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
2. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности.
3. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении лично и социально значимых проблем

### **Объем программы:**

Объем программы составляет 34 часа.

### **Принципы отбора содержания образования:**

Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

### **Принципы дидактики:**

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами народной культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения,

показа;

- принцип использования интерактивных педагогических технологий: проведение тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования, метод кейсов.

**Формы и методы работы:** Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению. Формой подведения итогов реализации программы «Я – лидер: стратегии успеха» является совместная работа обучающихся над проектом социального характера. Аттестационным материалом для обучающегося является спланированное, организованное и проведенное мероприятие, презентация проекта на конференции, участие в волонтерской акции.

#### **Разделы программы**

- 1) «Я – лидер»;
- 2) «Планирование и проектирование»;
- 3) «Саморазвитие»;
- 4) «Ораторское искусство»;
- 5) «Навыки эффективной коммуникации»;
- 6) «Толерантность»;
- 7) «Профессиональное самоопределение».

**Технологии** командообразования, методы и приёмы развития самостоятельности, инициативы, формирование командной культуры, организаторской деятельности подростков, мониторинг работы команды.

**Формирование позитивных лидерских качеств** направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности). Формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

**Раздел «Я – лидер»** представляет собой базовую информацию о понятии лидерства, типологии лидерства, качеств лидера. Предполагает развитие лидерских качеств у обучающихся, знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы.

**Раздел «Планирование и проектирование»** предполагает серию занятий теоретического и практического плана, нацеленную на изучение методик проектирования и планирования социальной деятельности. Обучающиеся приобретают навыки не только разработки, но и реализации социальных проектов.

**Раздел «Саморазвитие»** позволяет определить индивидуальные способности и интересы обучающихся, а также получить практические навыки и умения их актуализации через включение подростков в активную творческую, исследовательскую деятельность.

**Раздел «Ораторское искусство»** предполагает совершенствование владения голосом (дикцией, интонацией и др. характеристиками ораторского искусства) для достижения успеха в коммуникации, публичных выступлениях, презентациях.

**Раздел «Навыки эффективной коммуникации»** предполагает не только изучение видов общения, форм организации общения, но и развитие коммуникативной компетенции. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций. А также, развитие навыков эффективной коммуникации, приобретение опыта эффективного взаимодействия, тренировки приемов, способов общения, элементов поведения, установление контакта в общении.

**Раздел «Толерантность»** включает развитие у обучающихся толерантности, рефлексии, волевой регуляции поведения, понимание своего состояния и его презентация, а также понимание состояния других людей, сопереживание, передача и прием информации, развитие умения слушать, воспринимать другого человека, во всех его вербальных и невербальных проявлениях, улавливать подтекст, смысл высказываний, а также воспринимать свои реакции, возникающие в ответ на то, что говорит человек.

**Раздел «Профессиональное самоопределение».** Профорориентационный раздел, направленный на анализ и осознание каждым участником качественных изменений, происшедших в нем за время обучения и практических занятий; осмысление того, что ожидает в будущем, какие требования предъявляются к представителям выбранной профессии; какие пути реализации себя в профессии подростки осознают, помощь в построении перспектив дальнейшего профессионального развития, проектирование своего будущего.

## **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

### **Предполагаемые результаты по окончании первого года обучения:**

#### **Личностные компетенции:**

- осознают гражданскую идентичность;
- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать;
- понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- умеют публично выступать;
- реализуют себя в качестве лидера;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивают свои творческие возможности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой.

#### **Метапредметные компетенции:**

- активно участвуют в мероприятиях;
- применяют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого;
- проявляют толерантность, тактичность.

**Предметные компетенции:** обучающиеся знают:

- основы психологии общения;
- качества лидера, волонтера, вожатого;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых;
- способы организаторской деятельности;
- как правильно организовать работу в отряде, лагере.

**Предполагаемые результаты по окончании второго года обучения:**

**Личностные компетенции:**

- способны работать в группе;
- доводят начатое дело до конца;
- проявляют уверенность в своих силах;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- умеют публично выступать.

**Метапредметные компетенции:**

- активно участвуют в мероприятиях;
- умеют слушать собеседника и вести диалог;
- проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации;
- проявляют толерантность, тактичность;
- применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников.

**Предметные компетенции:** обучающиеся знают:

- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- важные качества лидера.

## Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Форма контроля
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>Раздел «Я – лидер»</b>							
1	Отличительные черты лидера от руководителя			2	2		Ролевая игра
2	Развитие лидерских качеств. Командообразование			2	2		Тренинг
3	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды			2	2		Беседа
4	Формирование команды. Лидер и его команда			1	2		Выполнение творческих заданий
5	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы			1	2		Беседа
<b>Раздел «Навыки эффективной коммуникации»</b>							
6	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения			3	2		Деловая игра
7	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения			2	2		Круглый стол
8	Способы эффективного общения			1	2		Беседа
<b>Раздел «Саморазвитие»</b>							
9	Папка достижений. Подготовка своего портфолио			1	1		Демонстрация портфолио
10	Творческий проект Искусство самопрезентации				2		Кейс-стади, разбор конкретных ситуаций, презентация и защита проекта
<b>Итого:</b>			34	14	20		

## Содержание дисциплины

### Раздел «Я – лидер»

#### Тема 1. Отличительные черты лидера от руководителя.

*Теоретические занятия:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Конвенция о правах ребёнка. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя.

*Практические занятия:* Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестиваль дружбы народов «Мы вместе».

#### Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование

*Теоретические занятия:* Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практические занятия:* Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

**Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды.** Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой? Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

#### Тема 4. Формирование команды. Лидер и его команда

Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

#### Тема 5. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Практические занятия: Упражнение «Встречи». Упражнение «Телепередача». Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

## **Раздел «Навыки эффективной коммуникации»**

### **Тема 6. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения**

Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр.

### **Тема 7. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения**

*Теоретические занятия:* Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

*Практические занятия:* Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона».

### **Тема 8. Способы эффективного общения**

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Упражнения «Комплимент». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Я- высказывание.

## **Раздел «Саморазвитие»**

### **Тема 9. Папка достижений. Подготовка своего портфолио**

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

**Тема 10. Творческий проект Искусство самопрезентации**  
**Подготовка и презентация проекта**

**Образовательные технологии**

Вид занятия	Наименование раздела программы	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числа в интерактивной форме
	«Я – лидер»		
Теоретическое		Лекция-визуализация Кейсы, разбор конкретных ситуаций	4
Практическое		Разбор конкретных ситуаций, моделирование процессов и ситуаций Ролевая игра Тренинг Беседа Выполнение творческих заданий Беседа	10
	«Планирование и проектирование»		
Теоретическое		Лекция-визуализация	2
Практическое		Разбор конкретных ситуаций, метод проектов Деловая игра Круглый стол Беседа	6
	«Саморазвитие»		
Практическое		Кейсы, разбор конкретных ситуаций, метод проектов Демонстрация портфолио Презентация и защита проекта	4
	«Ораторское искусство»		
Теоретические		Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
Практическое		Метод проектов	6
	«Навыки эффективной коммуникации»		
Теоретическое		Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
Практическое		Технология критического мышления тренинг	4
	«Толерантность»		
Практическое		Метод проектов,	4

		круглый стол, беседа	
	«Профессиональное самоопределение»		
Практическое		Профориентационные игры Деловая игра Тестирование, тренинг Творческий отчет Фотоотчет	6

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Я – лидер: стратегии успеха»**

**Содержание практических занятий**

**Раздел 1. «Я – лидер»**

**Практическая работа 1. Представление о себе, как о лидере.**

*Вопросы и задания:* пройти тесты:

- Опросник. Лидерские характеристики.
- Тест “Хозяин своей судьбы”
- Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”
- Тест “Психологический тип в общении”

Сделать вывод о наличии лидерских характеристик и возможности их развития. Для практикума «Чемодан лидера» перечислить характеристики лидера, дифференцировать свои выявленные качества личности.

**Литература**

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.:Изд-во «Речь», 2012.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.

**Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование**

*Вопросы и задания:* деловая игра «Выборы», Пройти тест «Выявление коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-2) и сделать вывод на основе полученных результатов. Подобрать и провести два упражнения или одну игру на взаимодействие и сплочение группы.

**Литература**

1. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
2. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью».Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
3. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
4. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как

инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.- 234с.

5. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18

6. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.-347с.

### **Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды.**

**Вопросы и задания:** провести дискуссию или круглый стол по теме занятия с основными вопросами: Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой? Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

#### **Литература**

1. Долгоруков А.М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратегия, воплощение замысла в жизнь. М.: ИС-Пабблишинг, 2009.206с.

2. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Из-во «Речь», 2005.-154с.

3. Кондратьева О.В., Снежинская М.В., Мелихов Ю.Е. Мотивация персонала. Нетмотива – нет работы.- М.: Из-во «Альфа-Пресс», 2009.-89с.

### **Тема 4. Формирование команды. Лидер и его команда**

**Вопросы и задания:** упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

#### **Литература**

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.:Изд-во «Речь», 2012.- 245с.

2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.

3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.

4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. снем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.

### **Тема 5. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы**

**Вопросы и задания:** упражнение «Угадай профессию». Упражнение «Встречи». Деловая игра «Работа, бизнес, карьера». Упражнение «Профессия – специальность – должность». Упражнение «Телепередача». «Человек – профессия». Деловая игра «Примите меня на работу». Деловая игра «Презентация личности».

#### **Литература**

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.:Изд-во «Речь», 2012.- 245с.

2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.

### **Раздел «Навыки эффективной коммуникации»**

#### **Тема 6. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового**

##### **общения**

**Вопросы и задания:** изучить методику разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия; Методику организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр

##### **Литература**

1. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
2. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
3. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
4. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.-347с.

#### **Тема 7. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения**

**Вопросы и задания:** игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона»

##### **Литература**

1. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
2. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
3. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
4. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.-347с.

#### **Тема 8. Способы эффективного общения**

**Вопросы и задания:** пройти тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Провести упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Игры и

упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

#### **Литература**

1. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
2. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
3. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
4. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.

#### **Раздел «Саморазвитие»**

**Тема 9. Папка достижений. Подготовка своего портфолио** *Вопросы и задания:* подготовка и презентация своего портфолио. **Тема 10. Творческий проект Искусство самопрезентации**

*Вопросы и задания:* подготовка и презентация проекта (Тему согласовать с педагогом)