



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области

# Реализация ЦМН в рамках школьного проекта «Неделя науки»

**Овсянникова Марина Николаевна,**  
заместитель директора МАОУ «СОШ № 1 с  
углубленным изучением отдельных предметов имени  
Б.С. Суворова» ГО Верхняя Пышма



# ЦМН (целевая модель наставничества) -

- система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

«учитель-  
учитель»

«учитель-  
ученик»

«ученик-  
ученик»

**ЦМН**  
в школе  
активно  
реализуется  
с 2022 года

# ежегодный школьный проект «НЕДЕЛЯ НАУКИ»

- Реализуется с 2006 года.
- НПК, экскурсии
- с 2023 г. новый формат
- Открытые уроки, «нескучные научные переменны»
- Тематика «Недели науки», девиз ежегодно
- Тематические дни



# Тематические дни школьного проекта «НЕДЕЛЯ НАУКИ»

- **Понедельник** - день филологии (русский, литература, иностранные языки)
- **Вторник** - день математики и информатики
- **Среда** - день истории, обществознания и искусства
- **Четверг** - день естественных наук (физики, химии, биологии, географии)
- **Пятница** - день физкультуры и ОБЗР, труда (технологии)
- **Суббота** – день экскурсий



## ежегодный школьный проект «НЕДЕЛЯ НАУКИ»

- 2023 г. **Год педагога и Наставника**  
«Образование – не подготовка к жизни.  
Образование – это сама жизнь»
- 2024 г. - **«Россия – страна открытий»**
- 2025 г. - **Год Защитника Отечества**  
«Наука и искусство на службе Отечеству»



# НЕДЕЛЯ НАУКИ

## 3 – 8 февраля 2025 г.

Посвящена **Году Защитника Отечества**,  
80-летию Победы в Великой Отечественной войне и  
борьбе с нацизмом

**2025**  
ГОД ЗАЩИТНИКА  
ОТЕЧЕСТВА



Тема: **Наука и искусство  
на службе Отечеству**

**Девизы:**

- **«Наука и искусство за Родину, добро и справедливость!»**
- **«Дело науки и искусства – служить людям»**

***Л.Н. Толстой***



# межмуниципальная НЕДЕЛЯ НАУКИ 3 – 8 февраля 2025 г.



- Приказ № 01-11/11 от 20.01.2025 «О проведении Недели науки»
- «Положение о проведении ежегодной Недели науки» (Приказ № 01-11/273 от 09.12.2024)
- Информационное письмо МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» № 103 от 20.01.2025 «О проведении **межмуниципальной Недели науки** в МАОУ «СОШ № 1»



# «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»



2025 учебный год I полугодие

месяц	Название практики	Зачет/часы
сентябрь		
октябрь		
ноябрь		
декабрь		

2025 – 2026 учебный год II полугодие

месяц	Название практики	зачет
январь		
февраль		
март		
апрель		

МЕДИЦИНА



Проориентационный  
10 класс

ПЕДАГОГИКА



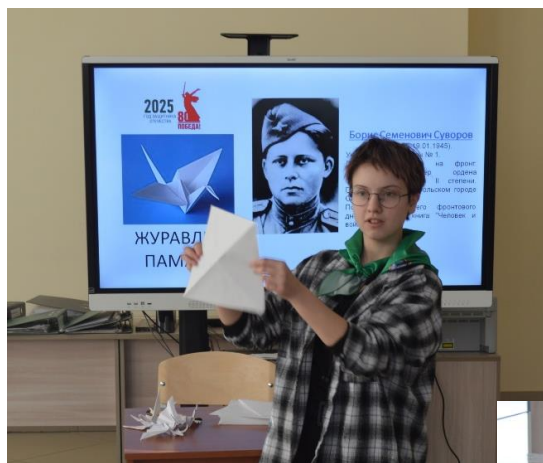
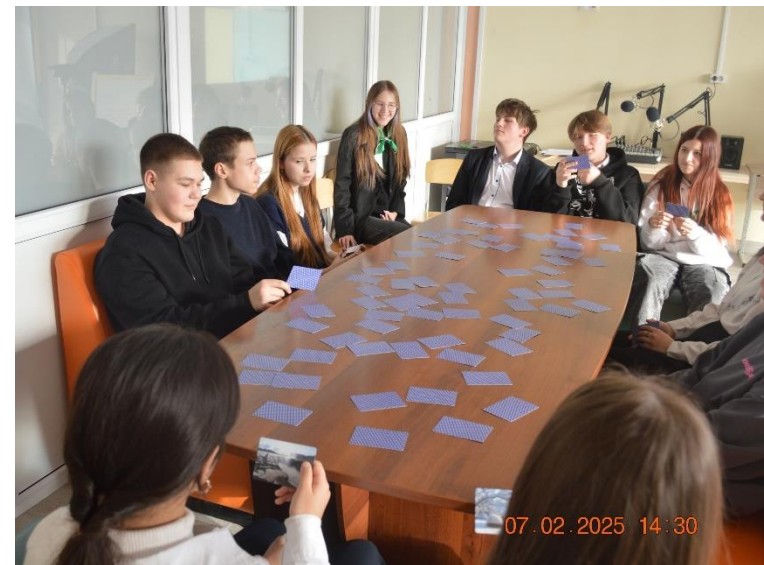
# Педагогический не совсем научный квиз-квест



# Педагогический не совсем научный квиз-квест

## 5 команд – 5 станций

- Сказочное портфолио
- Волшебное превращение
- Метафорическая
- Химическая сказка
- Журавлик Памяти



# Региональный Фестиваль педагогических наставнических практик «Урок для учителя»

## 2 этап - урок будущих педагогов- февраль 2025



- \* начальная школа 3 и 4 класс
- \* иностранный язык 4 класс (английский в начальной школе)
- \* физическая культура 3 класс
- \* русский язык 6 класс
- \* ОДНКНР 5 класс
- \* внеурочное занятие с психологом 8 класс





# «Урок для учителя»

## 2 этап - урок будущих педагогов

### Положение о Фестивале педагогических наставнических практик от 30.09.2024 № 01-11/231

#### Системный анализ урока (наставничество)

##### (системный анализ урока и оценка эффективности урока)

Дата посещения урока \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ Место урока в расписании \_\_\_\_\_  
 Посещающий урок (ФИО, должность) \_\_\_\_\_  
 Цель посещения \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_  
 Цель урока \_\_\_\_\_  
 Тип урока \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Оценка критериев: **0** - критерий отсутствует, **1** - выполняется частично, **2** - в полном объеме

Анализ урока	Баллы (0-2)	
	Самостоятельно учителем	Оценкой наставника
<b>1. Развитие учебно-организационных навыков:</b>		
- готовность класса к уроку		
- дисциплина на уроке		
- работа с дидактикой обучающихся		
<b>2. Контроль за качеством преподавания:</b>		
- знание предмета и обшая эрудиция		
- культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность учителя		
- степень тактичности и демократичность взаимоотношений с обучающимися		
- внешний вид педагога, культура поведения на уроке		
- привлечение ранее изученных знаний		
- мотивация обучающихся		
- научность, доступность и полнота изучаемого материала (формулировки УУД)		
- актуальность и связь с жизнью (области взаимодействия)		
- степень новизны, актуальности, проблемности и привлекательности изучаемого материала		
- оптимальность объема предлагаемого для усвоения материала		
- выразительность урока элементами проблемной ситуации, применение проблемно-дедуктивного подхода		
- развитие максимальных навыков		
- организация самостоятельной познавательной деятельности: - репродуктивного характера		
- частично-поискового характера		
- творческого характера		
- рациональность и эффективность использования времени урока		
- чередование и смена видов деятельности		
- степень эффективности и разнообразности использования ТСО, ЦОР, ЭОР наглядности		
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы: - групповая		
- индивидуальная		
- уровень обратной связи с обучающимися		

- <b>важные задачи обучающегося в учебной деятельности</b>		
- <b>уровень дифференциации</b>		
- <b>работа с источниками</b>		
- <b>работа со средствами обучения</b>		
- <b>эффективность контроля за работой обучающихся и уровнем усвоения, на котором осуществляется оценка их знаний и умений, образованности УУД</b>		
- <b>уровень и эффективность развития навыков работы с текстом</b>		
- <b>уровень и эффективность развития целевой роли обучающегося</b>		
- <b>уровень и эффективность работы обучающегося с позитивным материалом</b>		
- <b>сотрудничества учителя и обучающихся</b>		
- <b>организации контроля и самоконтроля</b>		
<b>3. Оценка основных характеристик обучающегося на уроке:</b>		
- <b>степень познавательной активности, творчества, самостоятельности</b>		
- <b>уровень общеучебных и специальных умений и навыков</b>		
- <b>интеграция и эффективность коллективных (групповых) форм работы</b>		
- <b>степень обучающего воздействия урока</b>		
<b>4. Эффективность урока (чему и в какой степени научились):</b>		
- <b>наличие обучающегося темы урока</b>		
- <b>наличие обучающегося основных понятий урока</b>		
- <b>отметки, полученные на уроке обучающегося (объективность, и обоснованность)</b>		
- <b>степень достигнутых результатов</b>		
- <b>степень воздействия урока на развитие обучающегося</b>		
<b>5. Степень эстетического воздействия урока на обучающихся</b>		
<b>6. Соблюдение правил ТБ учителем и обучающимися</b>		
<b>7. Умение учителя определять объем домашнего задания, исходя из уровня обученности обучающихся</b>		
<b>8. Дифференциация домашнего задания</b>		
<b>9. Уровни достижения традиционной цели урока: образовательного аспекта, воспитательного аспекта, развивающего аспекта</b>		
<b>ИТОГО баллов. Эффективность урока*</b>		
Высказывание: _____		
Примечание: _____		
Повторное посещение: _____		
Подпись учителя: _____ Подпись посетителя урока: _____		

\*Методика оценки эффективности урока: наибольшее количество баллов – 86. Эффективность расматривается так: суммируются все баллы, умножаются на 100 и делятся на 86.  
 Эффективность урока высокая – 85% - 100% (69 - 86 баллов)  
 Эффективность урока средняя – 65 - 79% (56 - 68 баллов)  
 Эффективность урока низкая – меньше 65% (меньше 56 баллов)

#### Схема анализа урока по ФГОС

Класс, учитель, дата \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы	
4.	<b>Соответствие требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
6.	<b>Методика преподавания урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «опеши», «сравни», «найди ошибку»)	

6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик - учитель	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обучения.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом урока.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, недостаточен, уместен, недостаточен	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7.	<b>Психологические основы урока:</b>	
7.1.	Учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8.	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	
	Эффективность: _____ % Итого: _____	
	За каждый критерий ставится баллы: от 0 до 2; 0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2 - в полном объеме	

Ознакомлен: \_\_\_\_\_

Оценка эффективности урока: 45 – 56 баллов (80 – 100%) – высокая  
 36 – 44 балла (65 – 79%) – средняя  
 меньше 36 баллов (меньше 65%) - низкая

# «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

## НПК - проекты

### ВВЕДЕНИЕ

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Полёт
2. Тропосфера
3. Влияние на организм человека
- 3.1. Психика
- 3.2. Давление
- 3.3. Кислород в крови
- 3.4. Влажность
- 3.5. рН кожи
- 3.6. Бактерии в ротовой полости
- 3.7. Радиация
- 3.8. Гиподинамия
- 3.9. Шум

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Атмосферное давление
2. Артериальное давление
3. Пульс
4. Кислород в крови
5. Радиация
6. Микрофлора ротовой полости

Список литературы:

Приложение

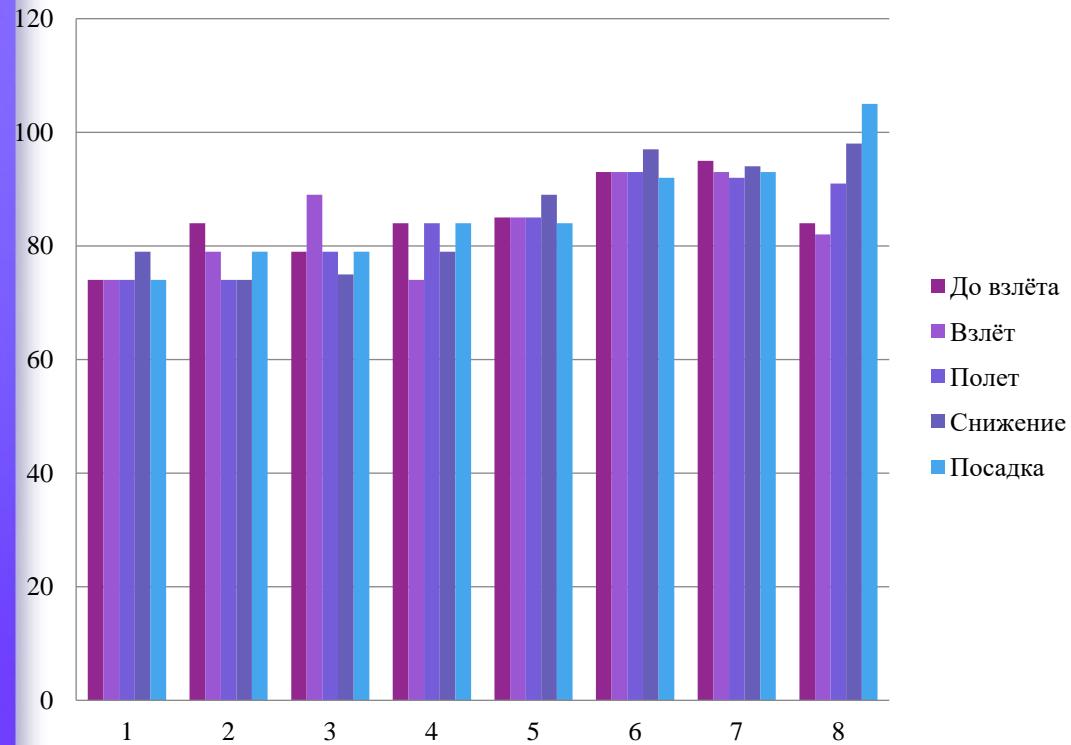


**Харина Светлана Борисовна,**  
учитель химии, куратор  
направления «медицина»

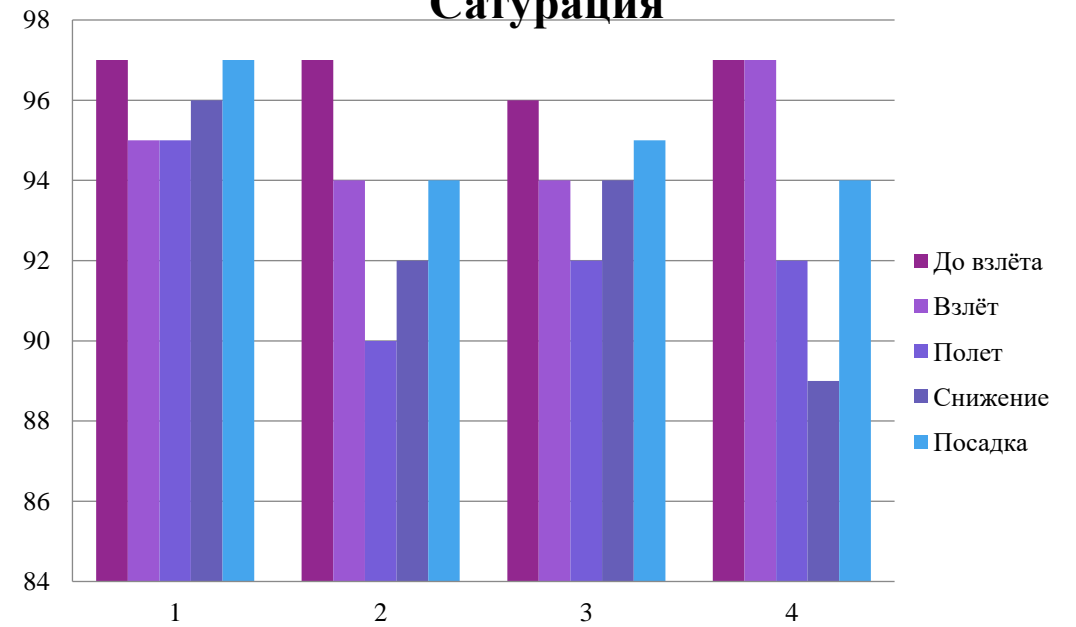
# «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

## НПК - проекты

### Пульс



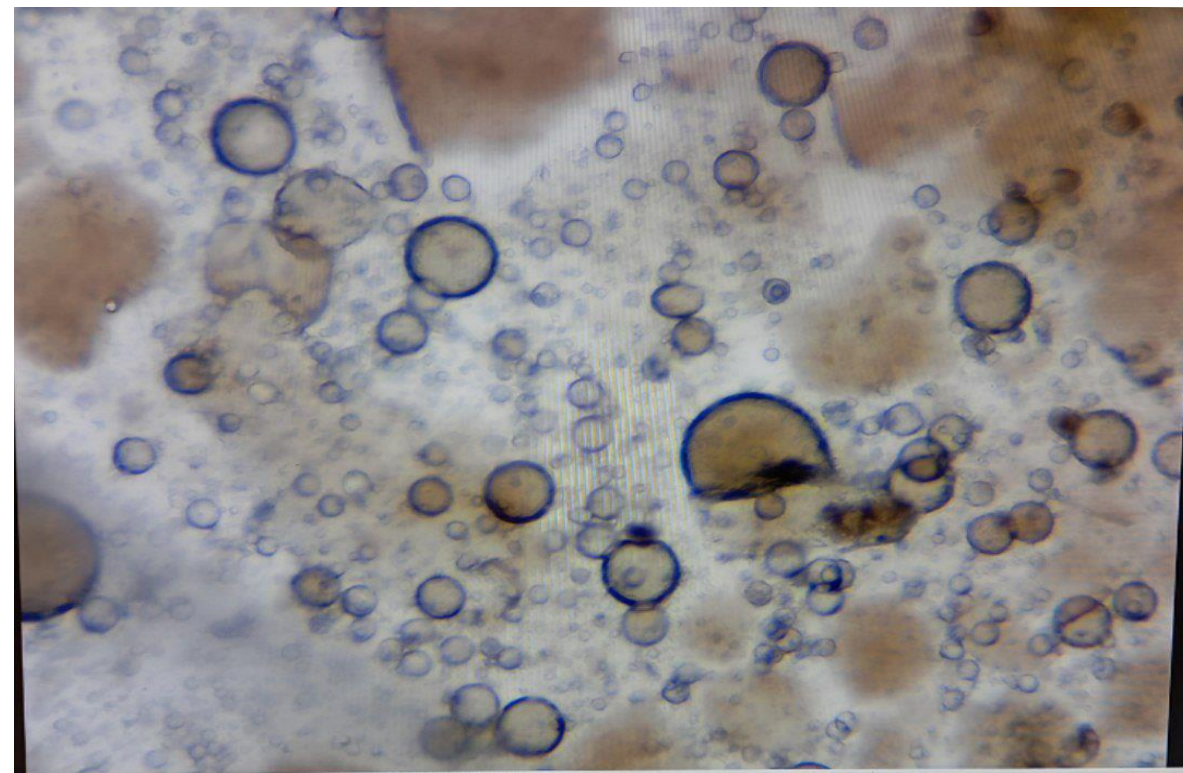
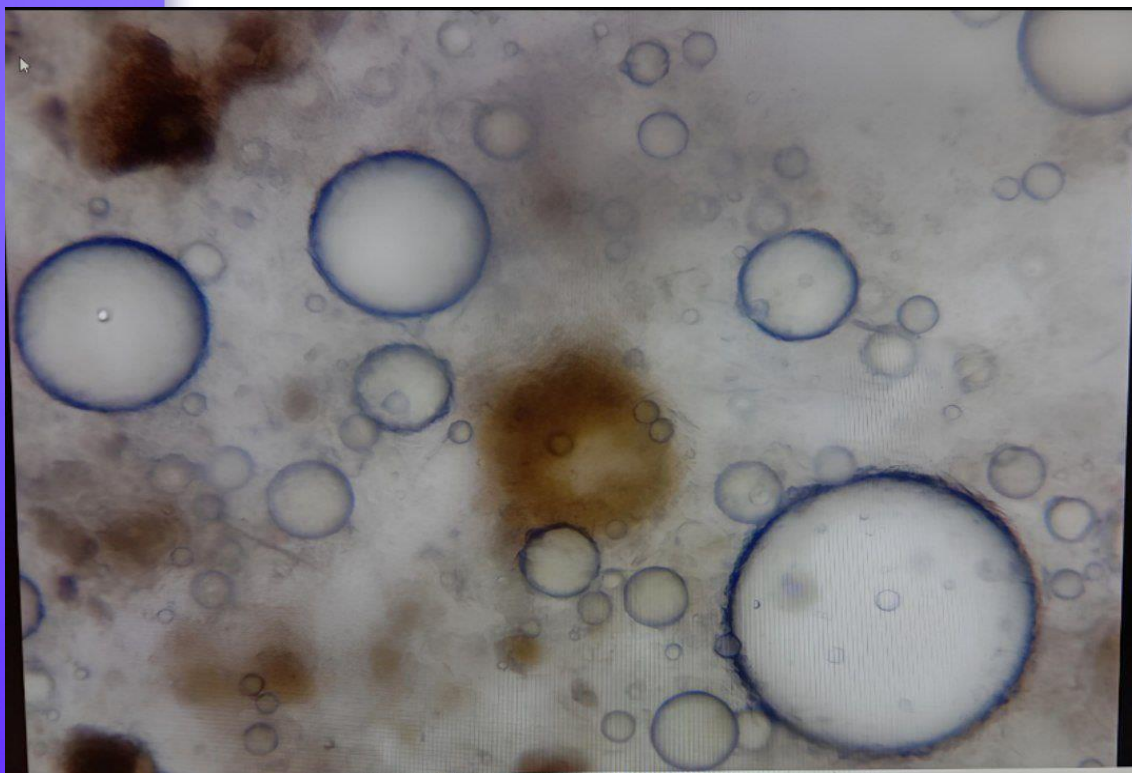
### Сатурация





# «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

## НПК - проекты



# «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

## НПК - проекты



### БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**ХАРИНОЙ  
Светлане Борисовне**  
педагогу-наставнику

за сопровождение команды  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 (г. Верхняя Пышма),  
принявшей участие в заводском этапе  
конкурса учащихся и студентов «Инженериада УГМК»

проект

**«Разработка инновационных методов переработки  
медной стружки для снижения потерь меди  
в условиях ПМК и уменьшения  
степени негативного влияния на окружающую среду»**

Директор по работе с персоналом  
АО «Уралэлектромедь»

Д.Ю. Галенковский

11 марта 2022 года

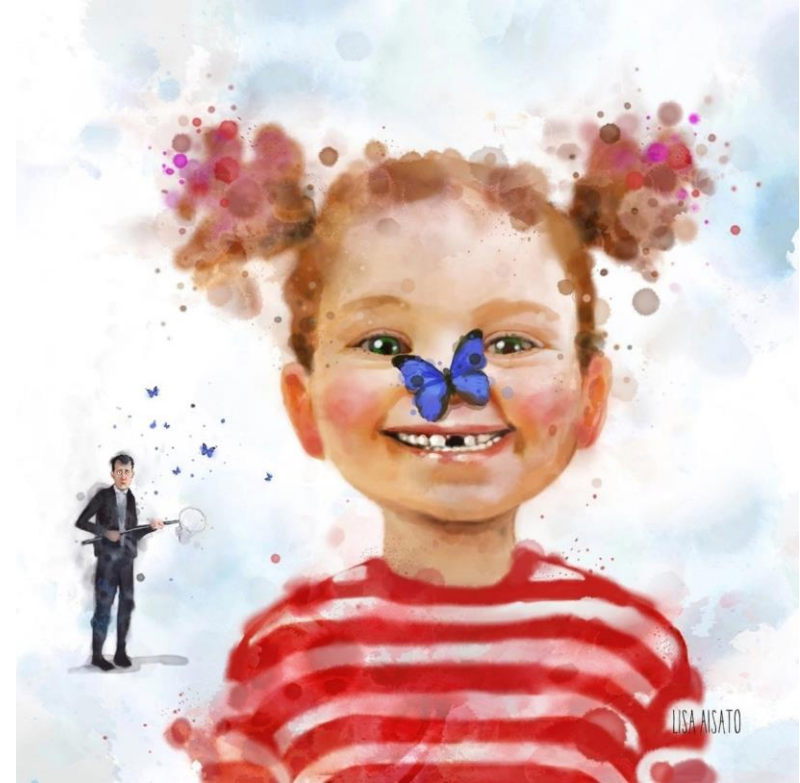
***Учитель живет до тех пор,  
пока он учится,  
как только он перестает учиться,  
в нем умирает учитель.***

*К.Д.Ушинский*





*СЕКРЕТ ГЕНИАЛЬНОСТИ В ТОМ, ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ ДУХ  
ДЕТСТВА НА ВСЮ ЖИЗНЬ, И НИКОГДА НЕ ТЕРЯТЬ  
ЭНТУЗИАЗМА*



***Когда живешь в такт своей душе –  
Вселенная подпевает...***

# Наши контакты



**МАОУ "СОШ № 1"**  
Госорганизация

[https://vk.com/school\\_number\\_one1](https://vk.com/school_number_one1)

**#ПЕДКЛАССЫВПЕРВОЙ #НЕДЕЛЯНАУКИ**  
**#УРОКдляУЧИТЕЛЯ**

**Газета Школьный перезвон Школа1 Верхняя**  
**Пышма**

<https://vk.com/public207632094>

**#ПЕДКЛАССЫРОССИИ**  
<https://vk.com/pedklassy>



**Свердловская область, г. Верхняя Пышма,**  
**ул. Красноармейская, д. 6.**

**8 (34368) 7-75-11**

**Электронная почта** [sch1-vp@yandex.ru](mailto:sch1-vp@yandex.ru)

**Официальный сайт** <http://school1-vp.ru/>

**Наставничество**

<http://school1-vp.ru/page/Nastavnichestvo>

