Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1

с углублённым изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»

Утверждено приказом

директора МАОУ «СОШ № 1»

г. Верхняя Пышма

Приказ № 01-11/36 от 19.03.2025 г.

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«**РАДУГА**»

Срок реализации программы: март 2025 г

г. Верхняя Пышма,

2025 г.

**Содержание**

1.Информационная карта……………………………………………………3

2.Пояснительная записка…………………………………………………….4-7

3.Цели и задачи программы………………………………………………….7

4. Принципы программы……………………………………………………..7-9

5.Объективные факторы работы…………………………………………….9-10

6.Этапы реализации………………………………………………………….10-11

7. Условия реализации……………………………………………………….11-13

8. Методическое обеспечение программы…………………………………13-14

9. Содержание программы…………………………………………………..14-16

10. Критерии оценки эффективности………………………………………16-17

11.Ожидаемый результат…………………………………………………….17

12. Список литературы……………………………………………………….17

1. **Информационная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название  программы | Программа лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов им. Б.С. Суворова» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха (досуга) учащихся в весенние каникулы |
| 3 | Направление деятельности | Физическое, духовное развитие детей, путём активизации познавательной и творческой деятельности |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
|  | Адрес организации, телефон | 624091 Россия, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Красноармейская, 6 тел. 8 (34368) 7-75-11  **e-mail: sch1-vp@yandex.ru** |
| 5 | Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный в МАОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов им. Б.С.Суворова» |
| 6. | Количество, возраст учащихся | 65 обучающихся с 7 до 14 лет |
| 7 | Сроки реализации  программы | 24.03.2025-30.03.2025 (7 дней) |

1. **Пояснительная записка**

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип уважительного отношения к природе;
* принцип самостоятельности.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей (далее-Программа) подготовлена МАОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов им. Б.С.Суворова» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»

- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021)

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образование» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП (редакция от 17.11.2022) «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов им. Б.С. Суворова».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: план-сетка.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

**3. Цель и задачи**

**Цель программы:**

      Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в весенний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей, развитие интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований.

**Задачи:**

- Создавать условия для организованного отдыха детей.

- Приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

- Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.

- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

- Организовать среду, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

- Формировать у детей навыки общения и толерантности.

Сроки реализации программы: март, 2025 г.

**4. Принципы программы**

Программа опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманитарного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

*Дифференциация в рамках лагеря предполагает:*

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

*Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:*

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей**

*Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:*

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода**

*Этот принцип определяет «пять» граней:*

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно-значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем-значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия**

*Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:*

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных потребностей.

**5. Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения**.
2. **Разнообразная деятельность –** насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание детей в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере предполагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности –** заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.
4. **Изменение позиции ребёнка –** своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база –** природное окружение, чистый воздух являются важной составляющей лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности –** максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**6. Этапы реализации программы**.

**I этап. Подготовительный – январь**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к оздоровительному сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к лагерю;
* издание приказа по школе;
* разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

**II этап. Организационный – март**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* знакомство с детьми, выявление творческих, спортивных, лидерских способностей детей.

**III этап. Практический – март**

Основной деятельностью этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – конец смены**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - беседы в отрядах;  - планёрки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Беседы на отрядных сборах, по результатам мероприятий в лагере |
| Итоговая  диагностика | Творческое оформление лагерного уголка (рисунок, девиз). Беседы в отрядах, по результатам мероприятий в лагере |

1. **Условия реализации программы**
2. **Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1991 г
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г
* Устав МАОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов им. Б.С.Суворова». Положение о лагере с дневным пребыванием детей.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
* Приказы Управления образования
* Должностные инструкции работников
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
* Заявления от родителей
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии
* Акт приемки лагеря
* Планы работы

1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Материальная база** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, администрация |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Технический персонал |

1. **Кадровые условия:**

В реализации программы участвуют воспитатели, педагог дополнительного образования, начальник лагеря, прошедшие обучение по организации работы с детьми, гигиеническое обучение и инструктажи по технике безопасности.

1. **Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.

1. **Методическое обеспечение программы:**

* Познавательные беседы проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры организуются с целью закрепления материала, используются как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры проводятся для смены деятельности на занятиях, а также в конце занятия.
* Викторины проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Праздники проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления знаний о культурном наследии страны.

1. **Содержание программы. Виды и направления деятельности**

**Физическая культура**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:** осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* эстафеты и соревнования;
* подвижные спортивные игры.

**Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:** вовлечь как можно больше детей в различные формы организации досуга, организовать деятельность творческих, проектных мастерских, организация досуговой деятельности детей-один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания в лагере.

Формы работы: игра, конкурс, викторина, рисование, праздник, турнир, посещение кинотеатра, соревнование, эстафеты, занятия в кружках, участие в театральных постановках.

**Виды досуговой деятельности**

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе. Развлечениями являются посещение спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Организация деятельности малых групп**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность временных малых групп, объединяющая детей по интересам. Данная деятельность носит вариативный характер.

Ц**ель:** развитие мелкой моторики, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация деятельности малых групп в лагере включает ряд этапов:

* презентация в начале смены;
* ознакомление детей с графиком работы групп;
* деятельность детей в группах;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы в конце смены.

**Работа по духовно-нравственному воспитанию**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина своей Родины, воспитание патриотизма.

**Формы:**

* познавательные программы для детей, спектакли
* спортивные мероприятия для детей (эстафеты, соревнования)
* мастер-классы
* квесты и викторины.

1. **Критерии оценки эффективности функционирования программы**

**Критерии эффективности:**

* эмоциональное состояние детей;
* физическое и психологическое здоровье;
* приобретение опыта общения со сверстниками;
* самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* благоприятный психологический климат в детском коллективе;
* удовлетворённость детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, беседа с детьми. Каждый день ребята беседуют с воспитателем о своём настроении за день, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

1. **Ожидаемый результат**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.

1. **Список используемой литературы**
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
3. Поломис К. «Дети в пионерском лагере». – М.: Профиздат, 1990.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Лобачева С.И. Москва: ВАКО, 2007.
7. Учебник для вожатого. Кулаченко М.П. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
8. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2018.
9. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.