



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Б.С. Суворова» ГО Верхняя Пышма

Примеры организации социально-педагогической практики в ППК



**Овсянникова Марина
Николаевна**, заместитель
директора, куратор ППК МАОУ «СОШ № 1 с
углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова»
ГО Верхняя Пышма

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Б.С. Суворова» ГО Верхняя Пышма**



МЕДИЦИНА



Проориентационный
10 класс

ПЕДАГОГИКА



Учебный план

- ФУП естественно-научного профиля

- Дополнительные предметы:

- * «Введение в психологию» (для всего класса)

- * «Трудные вопросы русского языка» (для всего класса)

- * «Выбор профессии. Основы педагогики» (для «педагогов»)

- * «Выбор профессии. Химический тренажер по органической химии» (для «медиков»)

Только для «педагогов»:

- * **Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)**

- * «Я- лидер: стратегия успеха»

- * «Актуальные вопросы обществознания»

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Введение в
профессиональную
деятельность (соцпроекты)»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании
руководителей МО
Заместитель директора по УВР
_____/ М.Н.Овсянникова /
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____/ Л.И.Мандрыгина /
Приказ №01-11/139
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социального (психолого-педагогического) направления
«Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)»
для обучающихся 10 профориентационного класса
(психолого-педагогическая группа)

Разработчик программы:
Овсянникова М.Н.,
учитель, вкк

г. Верхняя Пышма
2024 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)**»

- Составлена на основе Рабочей учебной программы по дисциплине «**Введение в профессиональную деятельность педагога**», разработанной ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург, 2022. Составители: Дорохова Т.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ Верхотурова Ю.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ. Рабочая учебная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики УрГПУ Протокол №1 от 2 сентября 2022 г.)
- и с учетом учебного пособия «**Основы педагогики и психологии. Практикум по учебному проектированию**» для **10-11 классов** (Москва, Просвещение, 2024, авторский коллектив: В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«**Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)**»

- **Разработана с учетом** требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда и предназначена для изучения в психолого-педагогических классах.
- **Формы работы** при изучении внеурочной дисциплины :
 - ❖ практические занятия,
 - ❖ самостоятельная работа,
 - ❖ проектная деятельность,
 - ❖ разработка сценариев/ уроков

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)»

Формы контроля:

- исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела
- включают выполнение практических работ, разработку элементов проекта, проведение мероприятий по подготовленному сценарию, самостоятельно разработанному сценарию, проведение мастер-классов для обучающихся, уроков (*под контролем и наставничеством педагога-наставника*), выполнение проектов, презентаций и т.п.;
- **промежуточный контроль** проводится в форме зачетного мероприятия, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- разработка проекта, сценария, конструкта урока,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)»

Цель данной программы:

- создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством практической педагогической деятельности.

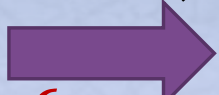
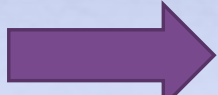
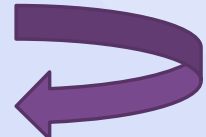
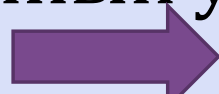
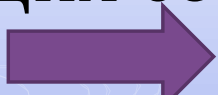
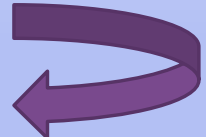
Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся.
- Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся.
- Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
- Содействовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии.

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся возможность приобрести практические навыки,
- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности;
- создает условия для вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность;
- углубляет предметные результаты обучения

Разделы РП

- Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям  реферативная работа, презентация, мероприятие (сентябрь)
- Современный урок. Процесс анализа  анализ урока наставника в рамках Фестиваля (октябрь-ноябрь)
- Разработка социокультурного (социального) проекта  мероприятие (квест, мастер-классы) (декабрь)
- Современный урок. Конструкт урока по ФГОС. Разработка проекта  урок для наставника в рамках Фестиваля, мероприятие в рамках Недели науки (январь-февраль)
- Реализация социокультурного (социального) педагогического проекта  мастер-классы, весенний лагерь (март)
- Проектирование в сфере волонтерской деятельности  волонтерские проекты ко Дню Победы (апрель-май)

Направления соцпрактики (педпрактика)

- Уроки в рамках Дней Самоуправления
- Участие в региональном Фестивале «Урок для учителя» (ЦНППМ ПР «Учитель будущего» при УрГПУ)
- Закрепление индивидуального педагога-наставника
- Разработка и реализация соцпроектов (по психологии, педагогике и т д.)
- Обучение во Всероссийской онлайн-школе для обучающихся профильных психолого-педагогических классов
- Участие в конкурсном-олимпиадном движении

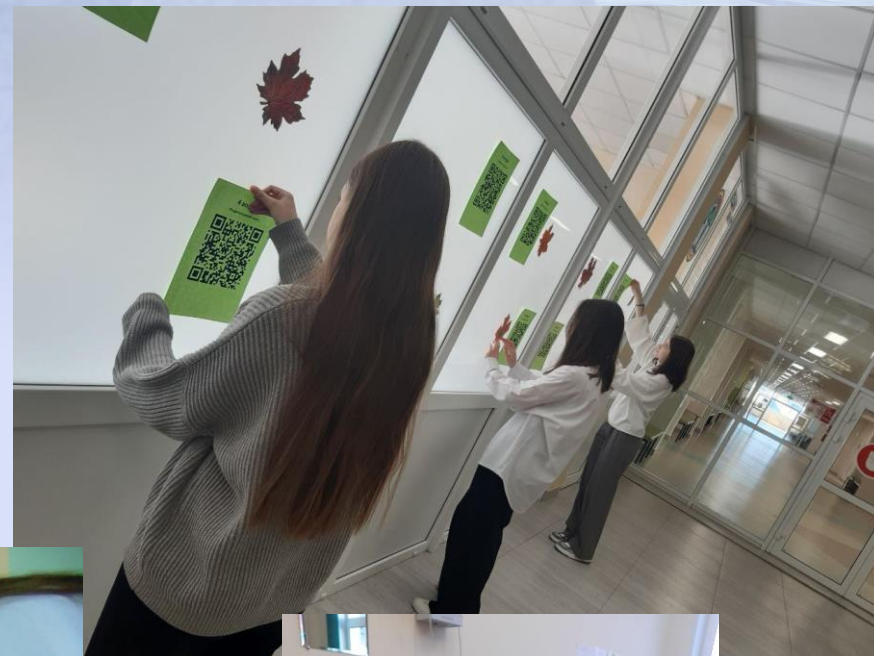
День Самоуправления

- совместно с Советом старшеклассников и Советом актива
- провели уроки в начальной школе в разных классах - со 2 по 4 класс, от двух до 6-ти уроков
- первый опыт самостоятельного проведения уроков



«Нескучные перемены»

- ❑ Педагогический квиз
- ❑ Познавательный квест «День Герба РФ»



«Новогодние мастерские Деда Мороза»



«Самый важный проект – быть достойным Человеком»

Участники проектного интенсива
Региональной академии молодежных проектов «Пространство открытий»
(январь 2025)

Партнеры проекта : региональное отделение "Движения Первых", Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Российское общество «Знание» и Уральский государственный педагогический университет.

Проект **«ЦАОМ – центр активного отдыха молодежи»** отметили профессионалы, как лучший, и наградили футболками "Движения первых"!"





Школьный перезвон



Школьный пресс-центр

Девиз: "Смысл жизни не в том, чтобы ждать, когда закончится гроза, а в том, чтобы учиться танцевать под дождем".



Вивиан Грин





межмуниципальная **НЕДЕЛЯ НАУКИ** **3 – 8 февраля**



2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Посвящена **Году Защитника Отечества**,
80-летию Победы в Великой Отечественной войне и борьбе
с нацизмом

Тема: **Наука и искусство
на службе Отечеству**



Девизы:

- «Наука и искусство за Родину, добро и справедливость!»
- «Дело науки и искусства – служить людям»

Л.Н. Толстой



НЕДЕЛЯ НАУКИ ПЯТНИЦА



*Педагогический не совсем научный
квиз-квест*

для обучающихся 8 – 9 классов, педагогов

—

*ведущие - ППК
(психолого-педагогического класса)*



Педагогический не совсем научный квиз-квест



Педагогический квиз

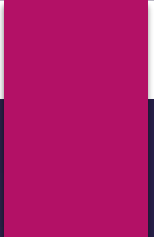
(не совсем научный)



□ 3 РАУНДА по 5 ВОПРОСОВ:

- «ИЗ ИСТОРИИ»
- «УСТОЙЧИВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ»
- «РАСШИФРУЙ ТЕРМИН»





5. Чем отличались в зависимости от
возраста воспитанницы Института
благородных девиц при Екатерине II?

А. Головным убором

В. Украшениями на
запястьях

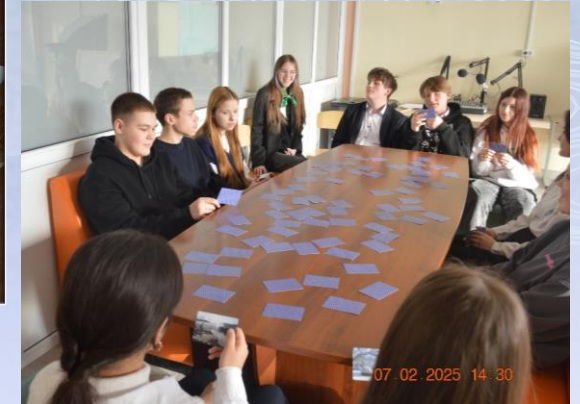
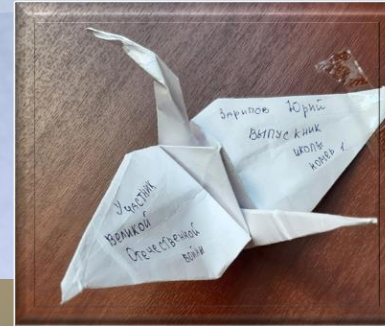
С. Цветом платья

Педагогический не совсем научный квест



5 команд – 5 станций

- Сказочное портфолио
- Волшебное превращение
- Метафорическая
- Химическая сказка
- Журавлик Памяти





**ИТОГИ педагогического не совсем научного квиз-квеста
для обучающихся 8 – 9 классов**



организаторы 10 профориентационный класс



МОУ	№ 1					№ 2	№ 3	№ 24
	8Б	8Д	8Е	9Б	9Л			
учащиеся	4	3	1	2	6	9	10	7
педагоги	1	-	-	1	1	1	1	1

Итого: участников - 42 учащихся + 6 педагогов
организаторов – 15 учащихся + 3 педагога
помощников – 3 корреспондента, 3 педагога

«учитель-
учитель»

**«учитель-
ученик»**

«ученик-
ученик»

ЦМН
В ШКОЛЕ



«Урок для учителя»

Положение о Фестивале педагогических наставнических практик от 30.09.2024 № 01-11/231

Системный анализ урока (наставничество) (системный анализ урока и оценка эффективности урока)

Дата посещения урока	Предмет	Место урока в расписании
Посещающий урок (ФИО, должность)		
Цель посещения		
Тема урока		
Цель урока		
Тип урока		
Учитель		
Класс		
Оценка критериев: 0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2 - в полном объеме		
Анализ урока	Самостоятельно	Оценки наставника
1. Развитие учебно-организационных навыков:		
- готовность класса к уроку		
- дисциплина на уроке		
- работа с диалогом обучающихся		
2. Контроль за качеством преподавания:		
- знание предмета и общая эрудиция		
- культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность учителя		
- степень тактичности и демократичность взаимоотношений с обучающимися		
- внешний вид педагога, культура поведения на уроке		
- привлечение ранее изученных знаний		
- мотивация обучающихся		
- научность, доступность и полнота изучаемого материала (формирование УУД)		
- актуальность и связь с жизнью (области взаимодействия)		
- четкость повествования, актуальности, проблемности и привлекательности изучаемого материала		
- оптимальность, объем предлагаемого для усвоения материала		
- насыщенность урока элементами проблемной ситуации, применение проблемно-исследовательского подхода		
- развитие мыслительных навыков		
- организация самостоятельной познавательной деятельности: -		
- репродуктивного характера		
- частично-поискового характера		
- творческого характера		
- рациональность и эффективность использования времени урока		
- чередование и смена видов деятельности		
- степень эффективности и целесообразности использования ТСО, ЦОР, ЭОР наглядности		
- степень рациональности и эффективности использования эстетов и организационных форм работы		
- групповая		
- индивидуальная		
- уровень обратной связи с обучающимися		

- основные этапы обучения/исследования в учебной деятельности		
- уровни дифференциации:		
- работа с содержанием:		
- работа со способностями:		
- эффективность контроля за работой обучающихся и уровнем усвоения, на котором осуществляется контроль из знаний и умений, сформированности УУД		
- условия и эффективность развития познавательной деятельности с тактовыми:		
- уровень и эффективность развития учебных действий обучающихся		
- уровень и эффективность работы обучающихся с познавательным материалом		
- сотрудничество учителя и обучающихся		
- организация контроля и самоконтроля		
3. Оценка основных характеристик обучающихся на уроке:		
- степень познавательной активности, творчества, самостоятельности		
- уровень общеучебных и специальных умений и навыков		
- типичность и эффективность коллективных (групповых) форм работы		
- степень обучающего воздействия урока		
4. Эффективность урока (чему и в какой степени научились):		
- знание обучающимися тем урока		
- навыки обучающимися основных понятий урока		
- умения, полученные на уроке обучающимися (объективность, в обоснованности)		
- степень достигнутых результатов		
- степень обучающего воздействия		
5. Степень, эстетического воздействия урока на обучающихся		
6. Соблюдение прав ТБ учителем и обучающимися		
7. Умение учителя определять объем домашнего задания, исходя из уровня обученности обучающихся		
8. Дифференциация домашнего задания		
9. Умение учителя определять тип урока: образовательного аспекта, воспитательного аспекта, развивающего аспекта		
ИТОГО баллов. Эффективность урока*		
Высказывание:		
Примечание:		
Повторное посещение:		
Подпись учителя		Подпись посетителя урока

*Методика оценки эффективности урока: наибольшее количество баллов – 86. Эффективность расматривается так: суммируются все баллы, умножаются на 100 и делятся на 86.
Эффективность урока высокая: 85% - 100% (69 - 86 баллов)
Эффективность урока средняя: 65 - 79% (56 - 68 баллов)
Эффективность урока низкая: меньше 65% (меньше 56 баллов)

Схема анализа урока по ФГОС

Класс, учитель, дата

Предмет

Тема урока

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Проследивается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы	
4.	Соответствие требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
6.	Методика преподавания урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	

6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик - учитель	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обучения	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом урока	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность, инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	
Эффективность: % Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы: от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2 - в полном объеме		

Ознакомлен: / /

Оценка эффективности урока: 45 – 56 баллов (80 – 100%) – высокая
36 – 44 балла (65 – 79%) – средняя
меньше 36 баллов (меньше 65%) – низкая

Региональный Фестиваль наставнических педагогических практик

«Урок для учителя»

1 этап (ноябрь 2024 года)

- * начальная школа 4 класс
- * иностранный язык 4 класс
(английский в начальной школе)
- * обществознание 7 класс
- * русский язык 6 класс
- * ОДНКНР 5 класс
- * внеурочное занятие
с психологом 9 класс



Региональный Фестиваль педагогических наставнических практик «Урок для учителя»

2 этап - урок будущих педагогов (февраль 2025)



- * начальная школа 3 и 4 класс
- * иностранный язык 4 класс (английский в начальной школе)
- * физическая культура 3 класс
- * русский язык 6 класс
- * ОДНКНР 5 класс
- * внеурочное занятие с психологом 8 класс





Волонтерские проекты в рамках Месячника Памяти ко Дню Победы



- Акция «Журавлик Памяти»
(мастер-класс)
- Акция «Письмо из прошлого»
- Акция «Вальс Победы»
- Подготовка номера для концерта
«Жить и помнить...»
- Участие в пешеходной экскурсии-квесте
выходного дня «Вехи Победы»
(г. Екатеринбург)
- Квиз «Морской бой. Наша Победа»
для 7 классов
- Спортивная эстафета «Победители»
для 4 классов
- Классный час «Журавлик памяти»
с мастер-классом в 3 классе
- Урок английского языка
«Великая Победа в цифрах» в 3 классе
- Квест «По страницам Великой Победы»
для 4 класса



РИП **(региональная инновационная** **площадка)**

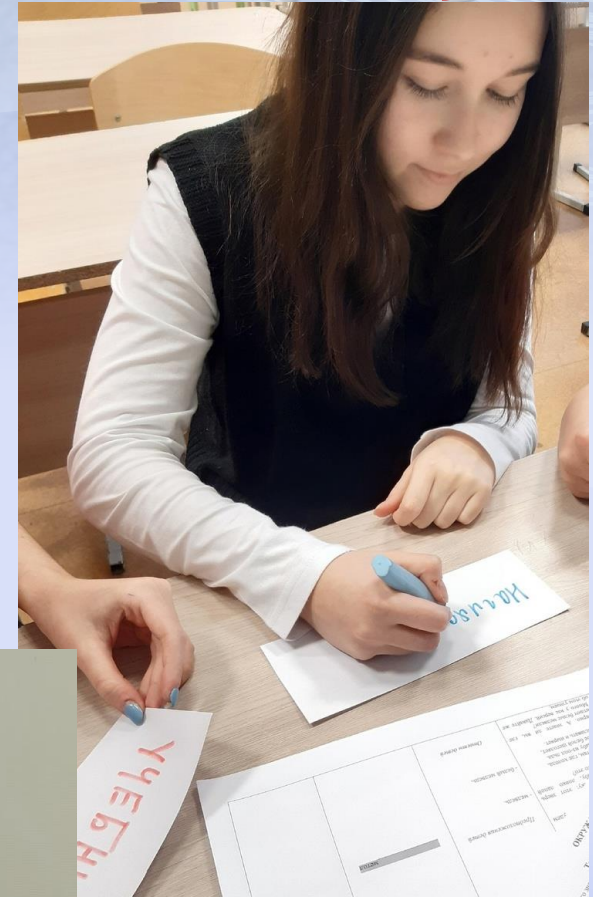
приказ МОиМП №1113Д 14.08.2024 об утверждении перечня РИП в
Свердловской области с 2024

- ▣ **Тема:** «Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов»
- ▣ **Направление деятельности:** «Инновационные практики профессионализации личности обучающихся в условиях реализации единой модели профориентации».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ по реализации Единой модели профориентации в 2024-2025 учебном году

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ,
ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❑  **Бинарный урок элективных курсов "Введение в психологию" и "Выбор профессии. Основы педагогики", а также курсов внеурочной деятельности "Я - лидер: стратегия успеха" и "Введение в профессиональную деятельность"**
- ❑ Урок по психологии и педагогике по теме **"Основы теории обучения. Умение решать задачи"** подготовили педагог-психолог совместно с учащейся и куратор ППК



обучающиеся-студенты



2025 – 2026 учебный год I полугодие			2025 – 2026 учебный год II полугодие		
месяц	Название практики	Зачет/часы	месяц	Название практики	зачет
сентябрь			январь		
октябрь			февраль		
ноябрь			март		
декабрь			апрель		

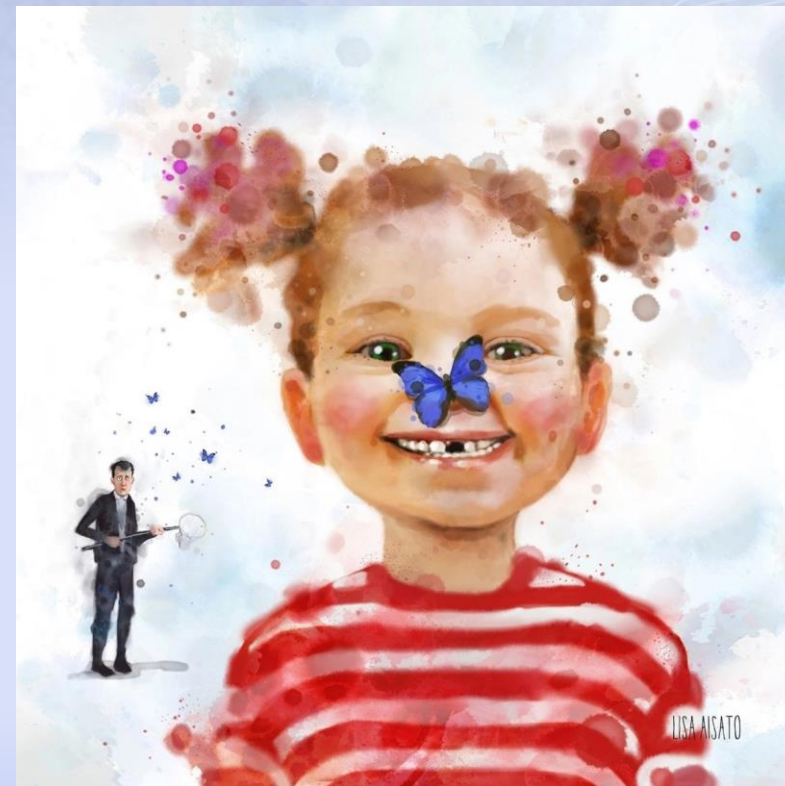
***Учитель живет до тех пор,
пока он учится,
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.***

К.Д.Ушинский





*СЕКРЕТ ГЕНИАЛЬНОСТИ В ТОМ, ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ ДУХ
ДЕТСТВА НА ВСЮ ЖИЗНЬ, И НИКОГДА НЕ ТЕРЯТЬ
ЭНТУЗИАЗМА*



**Когда живешь в такт своей душе –
Вселенная подпевает...**

Наши контакты



МАОУ "СОШ № 1"

Госорганизация

https://vk.com/school_number_one1

#ПЕДКЛАССЫвПЕРВОЙ #НЕДЕЛЯНАУКИ

#УРОКдляУЧИТЕЛЯ

Газета Школьный перезвон Школа1 Верхняя

Пышма

<https://vk.com/public207632994>

#ПЕДКЛАССЫРОССИИ

<https://vk.com/pedklassy>



**Свердловская область, г. Верхняя Пышма,
ул. Красноармейская, д. 6.**

8 (34368) 7-75-11



Электронная почта

sch1-vp@yandex.ru



Официальный сайт

<http://school1-vp.ru/>

Наставничество

<http://school1-vp.ru/page/Nastavnichestvo>

Инновационная площадка

<https://school1-vp.ru/page/RIP>