

Городской округ Верхняя Пышма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»

(МАОУ «СОШ № 1»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 1»

(протокол от 10.08.23 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 1»

Л.И. Мандрыгина

приказ от 09.09.23 № 01-11/144

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ «СОШ № 1»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет цели и задачи системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 1», ее структуру.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Свердловской области»,
- 3) Приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 06.10.2021 № 234 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Верхняя Пышма»,
- 4) Уставом МАОУ «СОШ № 1».

1.3. ВСОКО представляет собой модель, правила, диагностические и оценочные процедуры, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МАОУ «СОШ № 1», качества образовательной программы с учетом потребителей образовательных услуг.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- 1) формирование системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ «СОШ № 1», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) оперативное влияние на образовательный процесс, повышение качества образования, что позволяет сделать систему образования школы конкурентоспособной.

2.2. Задачами являются:

1) разработка и реализация основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 1»;

2) разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАОУ «СОШ № 1»;

3) обеспечение на основе основной образовательной программы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

4) сбор, обработка и предоставление информации о состоянии и динамике развития качества образования;

5) осуществление анализа состояния системы образования в МАОУ «СОШ № 1» с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

6) обеспечение и предоставление информации по запросам основных пользователей ВСОКО;

7) регулярное проведение самообследования;

8) обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования.

2.3. Общими принципами ВСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

5) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

6) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

7) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

8) переход к системе мониторинговых исследований;

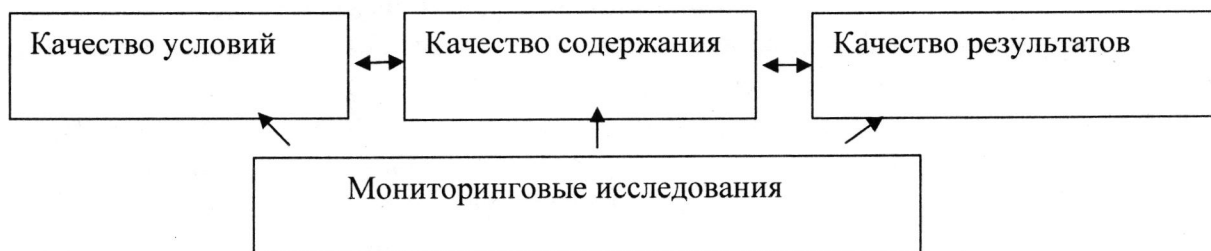
9) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

10) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества;

11) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура ВСОКО

3.1. Основные направления внутренней системы оценки качества образования



3.2. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- 2) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 3) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 4) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- 5) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка;
- 6) примерный перечень управленческих решений, обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

3.3. Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.4. Субъектами ВСОКО являются:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова» (далее - МАОУ «СОШ № 1»);
- школьные методические объединения педагогов;
- коллегиальные органы, предусмотренные Уставом МАОУ «СОШ № 1».

4. Функции субъектов ВСОКО

4.1. МАОУ «СОШ № 1»

- обеспечивает функционирование ВСОКО,
- осуществляет ведение, сбор, и представление сведений в действующие базы данных,
- обеспечивает объективность и информационную открытость проведения процедур оценки качества образования,
- обеспечивает регулярное проведение самообследования,
- обеспечивает проведение процедур оценки качества образования,
- осуществляет анализ системы качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

4.2. школьные методические объединения педагогов осуществляют информационно-методическое сопровождение ВСОКО на основе анализа результатов оценки качества образования, других процедур ВСОКО.

4.3. Коллегиальные органы, предусмотренные Уставом МАОУ «СОШ № 1»:

- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития МАОУ «СОШ № 1»,
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, ГИА обучающихся и другим исследованиям в области оценки качества образования,
- принимают участие в разработке и утверждении программы развития, образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ,
- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

5. Объекты ВСОКО

5.1. Объектами ВСОКО являются:

- 1) основные образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- 2) условия реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- 3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.2. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов оценки качества образования:

- 1) оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся);
- 4) оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 1»;
- 5) оценка системы организации воспитания обучающихся;
- 6) оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.

5.3. Механизмы оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

5.4. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в МАОУ «СОШ № 1».

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- 1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) кадровом обеспечении в части реализации основных общеобразовательных программ,
- 3) материально-техническом и информационном обеспечении в части реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- 4) условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;
- 6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся, сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- 7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) обследований,
- 3) информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- 4) сведений, перечень которых определен региональными и муниципальными документами в рамках развития РСОКО/МСОКО, на основе методики Рособнадзора и Федерального института оценки качества образования.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Рособнадзором, Министерством, МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур включает в себя следующие мониторинги:

- 1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных государственными, областными, муниципальными целевыми программами,
- 2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) мониторинг количества руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

5.5. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся:

- 1) государственный контроль (надзор);
- 2) государственная аккредитация образовательной деятельности;
- 3) лицензирование образовательной деятельности;

- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) государственная итоговая аттестация обучающихся;
- 6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- 7) оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности;
- 8) независимая оценка качества образования.

5.6. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

-международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS;

-международная программа по оценке учебных достижений PISA;

-международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS;

-международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста»;

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

-государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

-всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

-национальное исследование качества образования (далее - НИКО) - регулярные исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

3) исследования качества образования на региональном уровне:

-диагностические контрольные работы обучающихся;

-репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;

-иные региональные исследования.

5.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на текущий учебный год, утверждаемым приказом директора МАОУ «СОШ №1».

6. Оценка результатов ВСОКО

7.

6.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и

процедурами ВСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательного учреждения на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития МАОУ «СОШ №1»;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6.2. Реализация ВСОКО позволит:

1) совершенствовать систему оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

2) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования,

3) информировать граждан о качестве образования в МАОУ «СОШ № 1», формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

6.3. Результаты реализации ВСОКО могут учитываться при:

1) проведении аттестации педагогических работников;

2) аккредитации образовательной деятельности;

3) планировании исследований индивидуальных достижений обучающихся;

4) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников;

5) информировании граждан о качестве образования в МАОУ «СОШ № 1»;

6) формировании (совершенствовании) нормативной базы, определяющей функционирование и развитие ВСОКО;

7) оценке эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 1».

7. Управление функционированием ВСОКО

7.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- создание (совершенствование) нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования ВСОКО;

- организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур;

- организация и координация проведения вариативных оценочных процедур;

- организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы по вопросам оценки качества общего образования;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутри регионального анализа;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в МАОУ «СОШ № 1» по результатам мероприятий ВСОКО.

7.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор МАОУ «СОШ № 1». Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляют заместители директора по УВР, МР.

8. Ключевые показатели качества общего образования

8.1. Ключевые показатели качества образования в рамках региональной системы оценки качества образования Свердловской области являются данными образовательной статистики, формируемыми посредством анализа результатов независимых оценочных процедур при применении соответствующего программного инструмента.

Ключевые показатели, используемые для анализа оценки качества образования:

- 1) доступность качественного образования,
- 2) объективность результатов, наличие маркеров необъективности,
- 3) наличие аномальных результатов,
- 4) соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»,
- 5) индекс низких результатов,
- 6) уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки),
- 7) типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам,
- 8) типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.
- 9) сформированность функциональной грамотности обучающихся.

9. ВСОКО и ВШК

9.1. ВШК – это контроль качества образования и управление системой обучения. ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

9.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

9.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 1».

9.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

10. Заключительные положения

10.1. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ «СОШ № 1».

10.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования,
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Критерии оценки качества условий реализации основных образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации	Чел. / %			

¹ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %			
Материально-	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			

технические условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров ²	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	Ед.			

	учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Критерии оценки качества содержания образования и образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,	Имеется /

	дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %

	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	2	3	4	5	6	7
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности и (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

			о стиля познавательной деятельности			
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т.ч. полученную в сети Интернет) посредством : плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы Уроки защиты рефератов Мини-сессии публичных выступлений	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОУ	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
3	Смысловое	Умение	Количество	Комплекс	Педагог-	4, 7, 9, 11-й

	чтение (читательская компетенция)	выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	ная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО.	классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	2	3	4	5	6	7
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественной дисциплины	Ежегодно в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося			
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по

			способностей учащихся			окончании уровня основного образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно в конце учебного года

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой	Статистический учет	
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни	Отзыв классного руководителя	
			Соблюдение элементарных правил гигиены		
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором
			Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	