

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**ПРИКАЗ**

«28» августа 2025 г.

№ 01-11/ 93

г. Верхняя Пышма

**О внесении изменений в основную  
образовательную программу  
начального общего образования**

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и Приказа Минпросвещения РФ № 467 от 18.06.2025 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования", в соответствии с решением Педагогического совета № 1 от 28.08.2025г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО), утвержденную приказом № 01-11/117 от 30.08.2022 (с изменениями, утвержденными приказами № 01-11/82 от 30.08.2023 “О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования” (с приложениями) и № 01-11/136 от 30.08.2024 “О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования”).

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В «Пояснительную записку»:

1.1.1.1. Добавить перечень следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ № 467 от 18.06.2025 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";

- Письмо Минпросвещения №03-1326 от 01.07.2025 «Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период».

1.1.1.2. Пп.1.1.2. изложить в следующей редакции:

«ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС

НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

1.1.2. В пункт «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования»:

1.1.2.1. Добавить пункт:

«Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году»;

1.1.2.2. Дополнить подпунктом следующего содержания:

"В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых

требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                       | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2                       | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты                                                                                                        |
| 1.1.3                       | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4                       | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы                                                                                                                          |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации                       |
| 1.2.2                       | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)                                                                                                                                                |
| 1.2.3                       | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)                                                                                     |
| 1.2.4                       | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)                                                                                               |
| 1.2.5                       | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях                                                                                                                                                     |
| 1.3                         | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1                       | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет                |
| 1.3.2                       | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде                                                                                                                                                        |
| 1.3.3                       | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;<br>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;<br>признавать возможность существования разных точек зрения;<br>корректно и аргументированно высказывать свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br>подготавливать небольшие публичные выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>ответственно выполнять свою часть работы;<br>оценивать свой вклад в общий результат;<br>выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;<br>выстраивать последовательность выбранных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;<br>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

1.2.2. Внести изменения в п.п. 2.1.1. – 2.1.6 и п.п. 2.1.10- 2.1.11 ООП НОО, исключив рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)» и «Физическая культура».

1.2.3. В рабочих программах учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир» включить в структуру п. «Проверяемые требования к результатам освоения, проверяемые элементы содержания – для предметов, выходящих на внешний мониторинг (ВПР).

1.2. 4. Утвердить новые редакции рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)» и «Физическая культура» как приложения к основной образовательной программе начального общего образования (размещены на сайте МАОУ «СОШ №1» <http://school1-vp.ru/page/page1593077934> )

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. «Учебный план»:

1.3.1.1. Следующие строки на с. 400 «Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов» заменить в соответствии с пп. 17.1.20. приказа № 704 на «Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2966 часов и не более 3305 часов, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями».

1.3.1.2. Добавить пункт:

«Режим рабочего времени для обучающихся 1-х классов определяется с учетом санитарных правил, предусматривающих проведение учебных занятий в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый, организацию в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут, предоставление дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения, а также возможную организацию дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров) с учетом санитарных правил».

1.3.1.3. В следующем абзаце на с. 400 в фразе «В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области учебные предметы (учебные модули)» исключить сочетание «предметные области» и удалить таблицу как утративших силу, заменив на следующую «В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули)»:

Таблица 2

| Учебные предметы (учебные модули)                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                                                                                                                                                                                    |
| Литературное чтение                                                                                                                                                                                             |
| Иностранный язык                                                                                                                                                                                                |
| Математика                                                                                                                                                                                                      |
| Окружающий мир                                                                                                                                                                                                  |
| Основы религиозных культур и светской этики:<br><i>одуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.</i><br>учебный модуль: "Основы православной культуры"; |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебный модуль: "Основы иудейской культуры";<br>учебный модуль: "Основы буддийской культуры";<br>учебный модуль: "Основы исламской культуры";<br>учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";<br>учебный модуль: "Основы светской этики" |
| Изобразительное искусство                                                                                                                                                                                                                                |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Труд (технология)                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                      |

1.3.1.4. Вставить следующую сетку часов:

Таблица 3

| Учебный план начального общего образования<br>(5-дневная учебная неделя) |                                                       |     |     |     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------|
| Учебные предметы/классы                                                  | Количество часов в неделю                             |     |     |     | Всего                                               |
|                                                                          | I                                                     | II  | III | IV  |                                                     |
| Обязательная часть                                                       |                                                       |     |     |     |                                                     |
| Русский язык                                                             | 5                                                     | 5   | 5   | 5   | 20                                                  |
| Литературное чтение                                                      | 4                                                     | 4   | 4   | 4   | 16                                                  |
| Иностранный язык                                                         | -                                                     | 2   | 2   | 2   | 6                                                   |
| Математика                                                               | 4                                                     | 4   | 4   | 4   | 16                                                  |
| Окружающий мир                                                           | 2                                                     | 2   | 2   | 2   | 8                                                   |
| Основы религиозных культур<br>и светской этики                           | -                                                     | -   | -   | 1   | 1                                                   |
| Изобразительное искусство                                                | 1                                                     | 1   | 1   | 1   | 4                                                   |
| Музыка                                                                   | 1                                                     | 1   | 1   | 1   | 4                                                   |
| Труд (технология)                                                        | 1                                                     | 1   | 1   | 1   | 4                                                   |
| Физическая культура                                                      | 3                                                     | 2   | 2   | 2   | 9                                                   |
| Итого:                                                                   | 21                                                    | 22  | 22  | 23  | 88                                                  |
| Часть, формируемая<br>участниками образовательных<br>отношений           | 0                                                     | 1   | 1   | 0   | 2                                                   |
| Учебные недели                                                           | 33                                                    | 34  | 34  | 34  | 135                                                 |
| Всего часов                                                              | 653<br>(с учетом 16<br>часов в сентябре<br>- октябре) | 782 | 782 | 782 | 2999<br>(с учетом 16 часов в<br>сентябре - октябре) |
| Максимально допустимая                                                   | 21                                                    | 23  | 23  | 23  | 90                                                  |

|                                                                                                 |                                       |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| недельная нагрузка,<br>предусмотренная<br>санитарными правилами и<br>гигиеническими нормативами | (16 часов в<br>сентябре -<br>октябре) |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|

### 1.3.2. «План внеурочной деятельности»:

1.3.2.1. В пункте «Пояснительная записка» на с. 403 в абзаце «Основные задачи» фразу «поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования» и в абзаце «Направления внеурочной деятельности» фразу «результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности» исключить как утратившие силу.

### 1.3.2.2. Добавить пункт:

«Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Определить следующие формы внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 1»: курс, игра, беседа, дискуссия, собрание, конференция, лекция, концерт, спектакль, праздник, КТД (коллективные творческие дела), работа на пришкольном участке, уборка класса, дежурство в столовой, кинолекторий, экскурсия, конкурс, олимпиада, соревнование, факультатив, выставка, предметная неделя, проект, встреча, фестиваль, смотр, трудовой десант, субботник, акция, исследовательская деятельность, социальная практика, диспут, консультация, круглый стол, викторина, марафон».

### 1.3.2.3. Пункт «План-сетка внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции:

Таблица 4

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности                                | Программа                                                               | Форма организации<br>внеурочной<br>деятельности      | Классы/часы |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                                          |                                                                         |                                                      | 1           | 2 | 3 | 4 |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном»                                                    | Разговор или беседа с обучающимися                   | 1           | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                                   | «Движение есть жизнь»                                                   | Спортивная студия                                    | 1           | 1 | 1 | 1 |
|                                                                          | «Основы самопознания»                                                   | Лаборатория здоровья                                 |             |   |   |   |
| Проектно-исследовательская деятельность                                  | История письменности в России: от Древней Руси до современности         | Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой | 1           | 1 | 1 | 1 |
|                                                                          | Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края | Экологическая лаборатория                            |             |   |   |   |
|                                                                          | «Мир шахмат»                                                            | Игры-соревнования в шахматы                          | 1           | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность                                             | «Создаем классный литературный журнал»                                  | Творческая студия                                    | 1           | 1 | 1 | 1 |

|                                                    |                                                          |                                                                                                                           |      |     |     |     |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|
|                                                    | Дети-Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми | Дискуссионный клуб                                                                                                        |      |     |     |     |
|                                                    | Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю    | Лаборатория текстов                                                                                                       |      |     |     |     |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Рукотворный мир «Куклы своими руками»                    | Творческая мастерская                                                                                                     | 1    | 1   | 1   | 1   |
|                                                    | Ритмика                                                  | Студия ритмики и пластики                                                                                                 |      |     |     |     |
|                                                    | Школьный театр «Путешествие в сказку»                    | Театральная студия                                                                                                        |      |     |     |     |
|                                                    | Выразительное чтение                                     | Литературный клуб                                                                                                         |      |     |     |     |
|                                                    | В мире музыкальных звуков                                | Хоровая студия                                                                                                            |      |     |     |     |
| Информационная культура                            | Моя информационная культура                              | Система практических занятий с использованием компьютеров и других индивидуальных электронных средств, оснащенных экраном | 1    | 1   | 1   | 1   |
| Интеллектуальные марафоны                          | Заповедники России                                       | Мероприятия-соревнования                                                                                                  | 1    | 1   | 1   | 1   |
|                                                    | Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)        | Игры-путешествия                                                                                                          |      |     |     |     |
| «Учение с увлечением»                              | Легко ли писать без ошибок?                              | Учебный курс-факультатив по разделу «Орфография»                                                                          | 1    | 1   | 1   | 1   |
|                                                    | Мой друг – иностранный язык                              | Клуб любителей иностранного языка                                                                                         | –    | 1   | 1   | 1   |
| Недельный объем внеурочной деятельности            |                                                          |                                                                                                                           | 9    | 10  | 10  | 10  |
| Объем внеурочной деятельности за год               |                                                          |                                                                                                                           | 297  | 340 | 340 | 340 |
| Общий объем внеурочной деятельности                |                                                          |                                                                                                                           | 1317 |     |     |     |

### 1.3.3. «Календарный учебный график»:

#### 1.3.3.1. Добавить пункт:

«Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, индивидуальному графику)».

#### 1.3.3.2. Дополнить подпункт следующим содержанием:

«С целью профилактики переутомления, опираясь на федеральный учебный график, предусматривается чередование учебных периодов и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней».

1.3.3.3. Пп «Сроки и продолжительность каникул» исключить как утративший силу и заменить на таблицу «Продолжительность учебных четвертей и каникул» в следующей редакции:

Таблица 5

| Учебные четверти                        | Продолжительность                                                         | Количество дней каникул                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 четверть                              | 8 учебных недель (для 1 – 11 классов)                                     | 9 календарных дней                           |
| 2 четверть                              | 8 учебных недель (для 1 – 11 классов)                                     | 9 календарных дней                           |
| 3 четверть                              | 11 учебных недель (для 2 – 11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов) | 9 календарных дней                           |
| 4 четверть                              | 7 учебных недель (для 1 – 11 классов)                                     | не менее 8 недель по окончании учебного года |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов |                                                                           | 9 календарных дней                           |

И дополнить следующим содержанием:

«При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на территории как Городского округа Верхняя Пышма, так и Свердловской области в целом, образовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы».

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования.

3. Заместителю директора по УР Овсянниковой М.Н.. донести информацию до участников образовательных отношений до 01.09.2025г.

4. Бондарь И.В., документоведу, ответственному за ведение официального сайта образовательной организации, разместить данный приказ на официальном сайте до 01.09.2025г.

5. Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом № 01-11/117 от 30.08.2022 (с изменениями) вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Панину Г.Ю..

Директор



Л.И. Мандрыгина