

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Аналитическая справка по результатам посещения уроков, проведенных
обучающимися 11П (психолого-педагогического класса (ППК) в рамках
социальной (педагогической) практики
в 2024 - 2025 учебном году**

Сроки посещения уроков: 2 четверть 2025-2026 учебного года (10.12.2025 – 18.12.2025).

Цель посещения: реализация программы социальной (педагогической) практики, участие в школьном Фестивале наставнических педагогических практик «Урок для учителя. Урок для наставника и наставляемых», реализация ЦМН.

Куратором ППК посещено 7 открытых уроков в рамках Фестиваля «Урок для учителя».

ФИО «педагога»/ ФИО наставника- методиста	Учебный предмет	Тема урока/ класс	Эффективность урока Оценка куратора/оценка наставника/ самооценка - средний	Динамика (в сравнении с предыдущим, февраль 2025г.)
Арапова В.Д./ Кузнецова И.А.	Физическая культура	«ОФП с элементами гимнастики»/ 4Г	38% / 55% / 67% - 53% - низкая	 - 12%
Хисамутдинова Д.Д./ Пересмехина М.А.	Английский язык	«Животные»/ 4И	59% 79% / 74,5% - 71% - средняя	Стабильная, нет динамики
Саакян К.А./ Брехова А.Е.	Внеклассное занятие (кл. час)	Психологическое занятие «Эмоции в жизни человека. Умение управлять эмоциями»/ 5Г	87,5% / 85% / 80% - 84% - высокая	 + 16,5%
Талалаева А.А./ Овсянникова М.Н.	ОРКиСЭ	«Религиозное искусство народов России. Искусство в религиозных культурах народов России»/ 4Б	82% / 81% / 82%- 82% - высокая	 +2%

Гуртова П.С./ Вернигора О.И.	Математика (интегрированный с трудом)	«Устный и письменный счет многозначных чисел. Обобщение»/ 4Б	66% 52% / 66% - 61% - низкая	 - 18%
Дубогрызова А.А./ Буланова Т.В.	Математика	«Деление нуля на число»/ 3Б	95%/ 93% / 94% - 94%- высокая	 +5,5%
Ежова А.Д. / Муравлева Л.А.	Труд (технология)	Новогодняя аппликация из пластилина. Сувенир «Пряничный домик»/ 3 «3»	84%/ 69% / 73%- 75% - средняя	 +4,5%

Анализ уроков проводился в соответствии с требованиями к современному уроку в соответствии с ФГОС и в соответствии со схемой анализа и самоанализа урока наставнической пары. Данный анализ проведенных уроков проходил совместно с наставником и куратором, включал в т.ч. и самоанализ, были даны методические рекомендации по повышению эффективности урока и организации индивидуальной работы с обучающимися. Эффективность уроков, посещенных наставниками, оценивалась как самими наставляемыми, так и наставниками.

- ✓ Со стороны самих наставляемых эффективность уроков/ занятий оценивается от 66% (средняя) до 94% (высокая),
- ✓ со стороны куратора и наставника от 47% (низкая) до 94% (высокая).

В сравнении в предыдущем этапе выявлено у некоторых обучающихся понижение эффективности до 18%, а также повышение до 16,5%.

Все уроки размещены на медиаресурсах, в социальной сети ВКонтакте по хештегу #урокдляучителя #педкласс в сообществе Газета Школьный перезвон Школа1 Верхняя Пышма <https://vk.com/public207632994> и сообществе #ПЕДАГОГИРОССИИ <https://vk.com/pedklassy> в сообществе ППК Свердловской области https://vk.com/club208131163?w=wall-208131163_376
Об участии в рамках педпрактики учащихся психолого-педагогического класса в фестивале наставнических практик на сайте УрГПУ.

Анализ посещенных уроков у «будущих педагогов» показал, что в большинстве своем «будущие педагоги» при наставничестве опытных педагогов довольно грамотно выстраивают работу на уроке, в качестве «плюсов» были отмечены следующие моменты:

- ✓ поставленные цели прослеживаются в ходе урока;
- ✓ все «будущие педагоги» в ходе урока ориентируются на требования образовательного стандарта (перед обучающимися ставятся проблемные вопросы);
- ✓ используются различные методические приемы работы с классом: индивидуальные, групповые, ИКТ;
- ✓ стараются обращаться к жизненному опыту обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности;
- ✓ используют межпредметные связи;
- ✓ присутствуют психологические и динамические паузы и эмоциональная разрядка на уроке;

- ✓ взаимосвязь всех этапов уроков (в большинстве случаев)
- ✓ стремятся к соблюдению ритмичности урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
- ✓ серьезное внимание уделяется наглядности, зрительному ряду;
- ✓ особое внимание уделяют рефлексии в уроках, интересные формы (почти все);
- ✓ большое внимание уделяется дифференцированному подходу – либо через индивидуальные задания, право выбора как на уроке, так и в домашнем задании;
- ✓ способны держать дисциплину, заинтересовать учащихся;
- ✓ уделяют внимание обратной связи;
- ✓ эмоциональный отклик со стороны учащихся, для которых проводился урок.

В качестве рекомендаций «будущим педагогам» наставники и куратор посоветовали:

- ✓ не бояться публички, не терять самообладание,
- ✓ выработать командный голос
- ✓ не забывать о рефлексии
- ✓ развивать речевые навыки на английском языке
- ✓ четко формулировать задания
- ✓ не забывать подводить итог в конце урока
- ✓ увеличить темп урока
- ✓ работать над четкостью структуры урока
- ✓ включать дифференцированные задания
- ✓ уделить больше внимания приемам по формированию навыков контроля и самоконтроля;
- ✓ некоторым «юным педагогам» быть более эмоциональнее, смелее;
- ✓ контролировать процесс выполнения задания при самостоятельной работе;
- ✓ следить за собственной речью: темп, правильность, грамотность, эмоциональность, выразительность;
- ✓ соблюдать тайм-менеджмент (четко рассчитывать время на каждом этапе)
- ✓ просить учащихся обосновывать свои ответы на определенных этапах урока

Справка составлена на основании Программы педпрактики и анализов посещенных уроков.

Заместитель директора, куратор ППК и РИП _____ /Овсянникова М.Н./
26.12.2025.