

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**ПРИКАЗ**

«28» августа 2025 г.

№ 01-11/94

г. Верхняя Пышма

**О внесении изменений в основную  
образовательную программу  
основного общего образования**

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации №110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», и Приказа Минпросвещения РФ № 467 от 18.06.2025 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования", №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», в соответствии с решением Педагогического совета № 1 от 28.08.2025 г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее, ООП ООО), утвержденную приказом № 01-11/117 от 30.08.2022 г. (с изменениями, утвержденными приказами "О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования" (с приложениями) № 01-11/83 от 30.08.2023 г. и № 01-11/137 от 30.08.2024г.)

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В «Пояснительную записку»:

1.1.1.1. Десятый абзац пп. 1.1.2. ООП ООО на с.6 изложить в следующей редакции:  
«принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий»,

1.1.1.2. пп. 1.1.2. дополнить абзацем следующего содержания:

"принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

1.1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования»:

1.1.2.1. ПП. 1.2. ООП ООО абзац шестой изложить в следующей редакции:  
"Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Культура средневековой Руси.";

1.1.2.2. в абзаце восьмом слово "героической" исключить;

1.1.2.3. абзац девятый изложить в следующей редакции:

"Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная (династическая) война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.";

1.1.2.4. в абзаце десятом слово "церковь" заменить словом "Церковь";

1.1.2.5. в абзаце шестнадцатом слова "дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах" заменить словами "причины, сущность и основные этапы";

1.1.2.6. в абзаце семнадцатом слова "Формирование многонациональной элиты." исключить;

1.1.2.7. в абзаце восемнадцатом первое предложение изложить в следующей редакции:

"Россия в эпоху Петра I: причины и предпосылки преобразований.";

1.1.2.8. абзац девятнадцатый изложить в следующей редакции:

"Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.".

1.1.2.9. в абзаце двадцать шестом слова "- движение к правовому государству и гражданскому обществу" исключить;

1.1.2.10 в абзаце двадцать восьмом: слова "Политический терроризм" исключить; слова "Внешняя политика Николая II." исключить;

1.1.2.11. дополнить подпунктом следующего содержания: "По учебному курсу "История нашего края": 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- 3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;
- 8) знание и уважение государственных символов Российской Федерации;
- 9) осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.";

1.1.2.12. Пп. «Предметные результаты по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на с.33 исключить (ОДНКНР).

1.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования»:

1.1.3.1. В пп. 1.3. подраздела добавить пункт:

"Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.";

1.1.3.2. дополнить подпунктом следующего содержания:

"В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

	информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

	открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг
--	---

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

1.2.2. Внести изменения в пп. 2.1.1. – 2.1.13 и пп. 2.1.16 - 2.1.18 ООП ООО, исключив рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «ОДНКНР», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «ОБЗР».

1.2.3. В рабочих программах учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология» включить в структуру пп. «Проверяемые требования к результатам освоения, проверяемые элементы содержания, проверяемые на ОГЭ требования к результатам освоения ООП ООО, перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ – для предметов, выходящих на внешний мониторинг (ГИА-ОГЭ).

1.2.4. «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «ОДНКНР», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «ОБЗР» как приложения к основной образовательной программе начального общего образования (размещены на сайте МАОУ «СОШ №1» <http://school1-vp.ru/page/page1593077934> )

1.2.5. П. 2.4. «Рабочая программа воспитания» дополнить:

п.п. «Модуль «Классное руководство» в частности «Работа с родителями учащихся или их законными представителями» (на с. 801 ООП ООО) седьмым абзацем следующего содержания: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования»;

п.п. «Модуль «Профорентация» 27-ым абзацем (на с. 812) следующего содержания: «проведение профессиональных проб».

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. «Учебный план»:

1.3.1.1. В седьмом абзаце на с. 846 в фразе «В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы» исключить сочетание «предметные области» и удалить таблицу как утративших силу, заменив на следующую «В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Таблица 2

<b>Учебные предметы</b>
Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика
Информатика
История

Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».)»

1.3.1.2. Следующие строки на с. 847 «Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов» заменить в соответствии с пп. 167.8. приказа № 704 на «Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно; максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями».

1.3.1.3. Добавить пункт:

«Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.»;

1.3.1.4. Указанный выше пп. изложить в следующей редакции:

«Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом № 1 федерального учебного плана составляет:

в 5 классе - 29 часов;

в 6 классе - 30 часов;

в 7 классе - 32 часа;

в 8 классе - 33 часа;

в 9 классе - 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов;

в 6 классе - 1020 часов;

в 7 классе - 1088 часов;

в 8 классе - 1122 часа;

в 9 классе - 1122 часа."

## 1.3.1.4. Вставить следующую сетку часов:

«Таблица 3

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
	классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5				10
Алгебра				3	3	3	9
Геометрия				2	2	2	6
Вероятность и статистика				1	1	1	3
Информатика				1	1	1	3
История (включая раздел «История нашего края»)		3	3	3	2	2,5	13,5
Обществознание					1	1	2
География		1	1	2	2	2	8
Физика				2	2	3	7
Химия					2	2	4
Биология		1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство		1	1	1			3
Музыка		1	1	1	1		4
Труд (технология)		2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины					1	1	2
Физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32,5	148

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	0,5	8,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

### 1.3.2. «План внеурочной деятельности»:

1.3.2.1. В пп. «Пояснительная записка» п. 3.2. ООП ООО на с. 849 в седьмом абзаце слова: "по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, предусматривающую углубленное изучение учебных предметов" заменить словом ", организованную";

1.3.2.2. в пп. абзацы 4 – 5 на с.841 изложить в следующей редакции:

"Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов."

1.3.2.3. Дополнить с. 842 абзацами следующего содержания:

"Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России

в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агро сфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики."

1.3.2.4. План-сетка внеурочной деятельности является приложением к ООП ООО.

1.3.3. «Календарный учебный график»:

в п. 3.3. первый абзац изложить в следующей редакции:

"Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, индивидуальному графику).";

последующие абзацы изложить в следующей редакции:

«С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену."

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования.

3. Заместителю директора по УР Овсянниковой М.Н. донести информацию до участников образовательных отношений до 01.09.2025г.

4. Бондарь И.В., документоведу, ответственному за ведение официального сайта образовательной организации, разместить данный приказ на официальном сайте до 01.09.2025 г.

5. Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом № 01-11/117 от 30.08.2022 г. (с изменениями) вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Панину Г.Ю.

Директор



Л.И. Мандрыгина