Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=Красноармейская 6, l=Свердловская область, г.Верхняя Пышма, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА", 1.2.643.100.1=120D31303236363030373331333635, 1.2.643.100.3=120B303137303239353831333 4, 1.2.643.100.4=120A3636303630313135333 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636303630303537343533934, email=shkola1-vp@yandex.ru, givenName=Людмила Ивановна, sn=Мандрыгина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"

Отчет учителя - наставника
о работе с молодым специалистом
Ширшовой Златой Александровной

по итогам I этапа - адаптационного, диагностического
(сентябрь – декабрь 2025 г.)

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

Ф.И.О. учителя-наставника – **Холкина Наталия Андреевна**

Цель работы: обеспечение профессионального становления молодого специалиста, учителя-дефектолога, через передачу педагогических знаний, методических умений и практического опыта, направленных на формирование его творческого потенциала, повышение качества коррекционно-развивающей работы и создание условий для успешного обучения, развития и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи работы:

1. Оказать методическую и практическую помощь молодому специалисту в освоении нормативно-правовой базы и требований к деятельности учителя-дефектолога.
2. Содействовать формированию профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
3. Развивать умения планировать, проводить и анализировать коррекционные занятия с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
4. Способствовать овладению современными педагогическими, коррекционными и здоровьесберегающими технологиями.
5. Формировать навыки ведения документации учителя-дефектолога и объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
6. Поддерживать развитие творческого подхода к профессиональной деятельности и способности к педагогическому самоанализу и саморазвитию.
7. Создавать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе и повышения уверенности в собственной педагогической деятельности.

Прогнозируемый результат:

– успешная профессиональная адаптация молодого специалиста, учителя-дефектолога, в образовательной организации;
– повышение уровня профессиональных знаний, умений и практических навыков в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
– сформированность умений самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционные занятия с использованием современных педагогических технологий;
– развитие творческого подхода к педагогической деятельности и готовности к профессиональному саморазвитию;
– повышение качества коррекционно-образовательного процесса и положительная

динамика в развитии и обучении учащихся;
– уверенное владение нормативной документацией и методическим инструментарием учителя-дефектолога.

Формы работы:

1. Индивидуальные консультации по вопросам организации коррекционно-развивающей работы и ведения документации.
2. Совместное планирование коррекционных занятий, разработка рабочих программ и индивидуальных маршрутов развития.
3. Взаимопосещение занятий с последующим анализом и обсуждением.
4. Методические беседы, разбор педагогических ситуаций и трудностей в работе с обучающимися с ОВЗ.
5. Оказание помощи в подборе и освоении коррекционных методик, дидактических материалов и диагностических инструментов.
6. Совместная разработка и реализация творческих и коррекционно-развивающих проектов.
7. Наставническое сопровождение при участии молодого специалиста в методических объединениях, семинарах, мастер-классах.
8. Рефлексия профессиональной деятельности, самоанализ и обсуждение результатов работы.

Работа с молодым специалистом строилась в соответствии с планом работы учителя – наставника с молодым специалистом и велась по следующим направлениям деятельности:

1. *Организационно-адаптационное направление* - Ознакомление с особенностями образовательной организации, локальными нормативными актами, должностными обязанностями учителя-дефектолога, условиями работы с обучающимися с ОВЗ.

2. *Нормативно-правовое и документационное сопровождение* - Изучение требований ФГОС ОВЗ, СанПиН, ведения обязательной документации, оформления рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, диагностических и отчетных материалов.

3. *Методическое сопровождение* - Оказание помощи в планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий, подборе эффективных методик, форм и средств обучения с учетом нозологии и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. *Практико-ориентированное направление* - Взаимопосещение занятий, анализ проведенных занятий, разбор педагогических ситуаций, оказание адресной помощи в решении профессиональных затруднений.

5. *Диагностико-аналитическое направление* - Освоение методов диагностики, мониторинга и оценки динамики развития обучающихся, анализ результатов коррекционной работы.

6. *Развитие профессионального и творческого потенциала* - Формирование навыков педагогического самоанализа, рефлексии, внедрение элементов творчества и инновационных технологий в коррекционно-развивающую деятельность.

7. *Методическое и профессиональное взаимодействие* - Содействие участию молодого специалиста, учителя-дефектолога, в работе методических объединений, семинарах, мастер-классах, обмене педагогическим опытом.

С целью оказания методической помощи проводились индивидуальные и групповые консультации, методические беседы, совместное планирование коррекционно-развивающих занятий, анализ и разбор педагогических ситуаций, взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, а также оказание практической помощи в подборе методик, дидактических материалов и диагностического инструментария для работы с обучающимися с ОВЗ.

Особо обращалось внимание на подбор необходимой коррекционно-развивающей и диагностической методической литературы, дидактических материалов, наглядных пособий, а также эффективных методов и приёмов обучения, соответствующих возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ.

Кроме этого с молодым специалистом рассмотрены требования к ведению тетрадей обучающихся, их оформлению и систематичности записей, соблюдению единых орфографических и графических норм, а также к фиксации результатов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей. Посещено два занятия молодого специалиста (учителя-дефектолога)

20.11.2025 – 1Г класс - тема «Развитие мелкой моторики»;

08.12.2025 – 1Д класс – тема «Игры с предметами».

Совместно с молодым специалистом были проанализированы проведённые занятия, даны следующие методические рекомендации по повышению эффективности занятия и организации индивидуальной работы с обучающимися:

– четко формулировать цель и задачи занятия с учетом коррекционной направленности;

– выстраивать структуру занятия с соблюдением логики этапов и смены видов деятельности;

– дифференцировать задания с учетом уровня развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

– обеспечивать оптимальный темп занятия и рациональное распределение времени;
– включать элементы рефлексии и поощрения для повышения мотивации обучающихся.

Оказана методическая помощь, включающая анализ проведённых занятий с выявлением сильных сторон и аспектов, требующих совершенствования; предоставление рекомендаций по повышению эффективности уроков, структуре занятий, подбору дидактических материалов, организации смены видов деятельности и индивидуальной работы с обучающимися; советы по применению современных педагогических и коррекционных технологий, наглядных пособий, игровых и практико-ориентированных приёмов; рекомендации по дифференциации заданий и индивидуальному подходу к обучающимся с разными образовательными возможностями; помощь в организации мотивации детей и включении элементов рефлексии; а также методическая поддержка в планировании и подготовке контрольно-измерительных материалов с учётом педагогических требований к проверке, учёту и оценке знаний обучающихся.

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно.

Учитель - наставник: _____/Н.А.Холкина/

Отчет учителя - наставника
о работе с молодым специалистом/ наставляемым
Ширшовой Златой Александровной, учителем-дефектологом
по итогам II и III этапов - «Самостоятельный творческий поиск»
и оценочно-рефлексивный
(январь – май 2026 г.)
Темы «Самостоятельный творческий поиск» *и*
«Выбор индивидуальной линии»

Ф.И.О. учителя- наставника – **Холкина Наталия Андреевна**

За 2 полугодие 2025 – 2026 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1.Проведены консультации по темам: Знакомство с планом воспитательной программы, оформление документации учителя-дефектолога.

2.Оказание помощи в подготовке к открытому уроку в рамках Недели науки в школе: 11.02.2026, 2Г класс, «Различие на письме и произношении Ж -Ш».

3.Проведена консультация по теме «Анализ, выявление затруднений в работе»

4.Рефлексивная встреча, анализ работы.

5.Выстраивание плана дальнейшей деятельности.

5. **Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе ШМО;
- подготовка к отрытому уроку в рамках Недели Науки.

Работа с молодым специалистом строилась в соответствии с планом работы учителя – наставника с молодым специалистом и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя.

За данные периоды посещено 2 урока молодого специалиста:

- 18.03.2026, "Разложение двузначного числа на десятки и единицы" - 2Г (Усков Александр).
- 23.04.2026, "Чтение по слогам" - 1Г (Мельчакова Алиса).

Совместно с молодым специалистом проводился анализ уроков, давались методические рекомендации по повышению эффективности урока и организации индивидуальной работы с обучающимися.

«Неделя молодого специалиста» прошла в рамках Недели науки в школе. Молодым специалистом было дано открытое занятие: 11.02.2026, "Различие при письме и произношении Ж-Ш", 2Г (Усков Александр).

Оказана методическая помощь:

- в дробление занятия на микро-этапы: обучение технике пошагового планирования занятия (блоки по 3–4 минуты) для удержания внимания быстро истощаемого ребенка с РАС;
- в наглядной демонстрации того, как спокойно встраивать двигательные и сенсорные паузы в академический контекст занятия без потери контроля над ребенком;
- в демонстрации работы с визуальным расписанием «Сначала — Потом», карточками-пиктограммами и коробкой «Сделано» для снижения тревожности и профилактики полевого поведения у ребенка с РАС;
- в обучении молодого специалиста технике «короткого речевого клише» — минимизации словесной нагрузки, исключению вводных слов и дублированию команд указательными жестами.

Этапы молодого специалиста творческий и оценочно-рефлексивный прошли успешно.

Учитель- наставник: _____ /Н.А. Холкина/
подпись расшифровка