

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Аналитическая справка по результатам посещения уроков и внеклассных
мероприятий, проведенных обучающимися 10П (психолого-педагогического
класса (ППК) в рамках социальной (педагогической) практики
в 2025 - 2026 учебном году**

Педпрактика - уроки

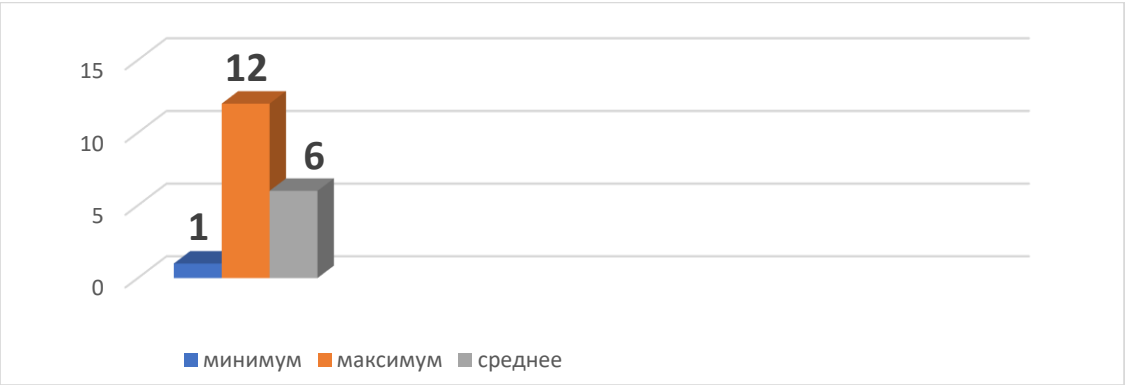
Сроки посещения уроков: 3 четверть 2025-2026 учебного года (24.02.2026 – 13.03.2026).

Цель посещения: реализация программы социальной (педагогической) практики, участие в школьном Фестивале наставнических педагогических практик «Урок для учителя. Урок для наставника», реализация ЦМН.

Куратором ППК посещено 30 открытых уроков в рамках Фестиваля «Урок для учителя» в 1 – 8 классах по учебным предметам: математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык, русский язык, физическая культура, ИЗО, труд (технология), алгебра, история, география, физика, классный час – занятие психолога.

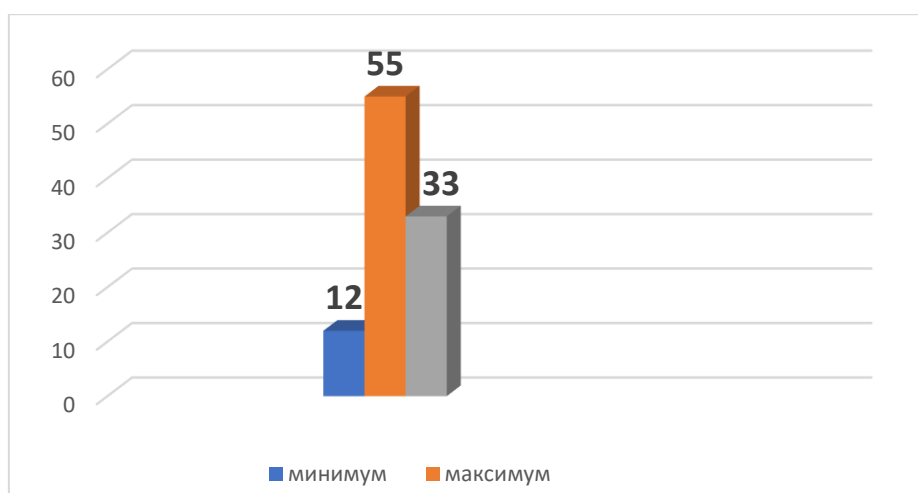
Анализ уроков проводился в соответствии с требованиями к современному уроку в соответствии с ФГОС с использованием «Инструментария эффективности наставничества в педклассе» (Методическая разработка в рамках реализации программы РИП), в составе которого имеется схемы анализа и самоанализа урока наставнической пары. Данный анализ проведенных уроков проходил совместно с наставником и куратором, включал в т.ч. и самоанализ, были даны методические рекомендации по повышению эффективности урока и организации индивидуальной работы с обучающимися. Эффективность уроков, посещенных наставниками, оценивалась как самими наставляемыми, так и наставниками.

Критерии оценивания открытого урока (УрГПУ) – мах-12 б



Анализа урока по ФГОС – мах – 56 б

Оценка эффективности урока: 45 – 56 баллов (80 – 100%) – высокая
36 – 44 балла (65 – 79%) – средняя
меньше 36 баллов (меньше 65%) – низкая

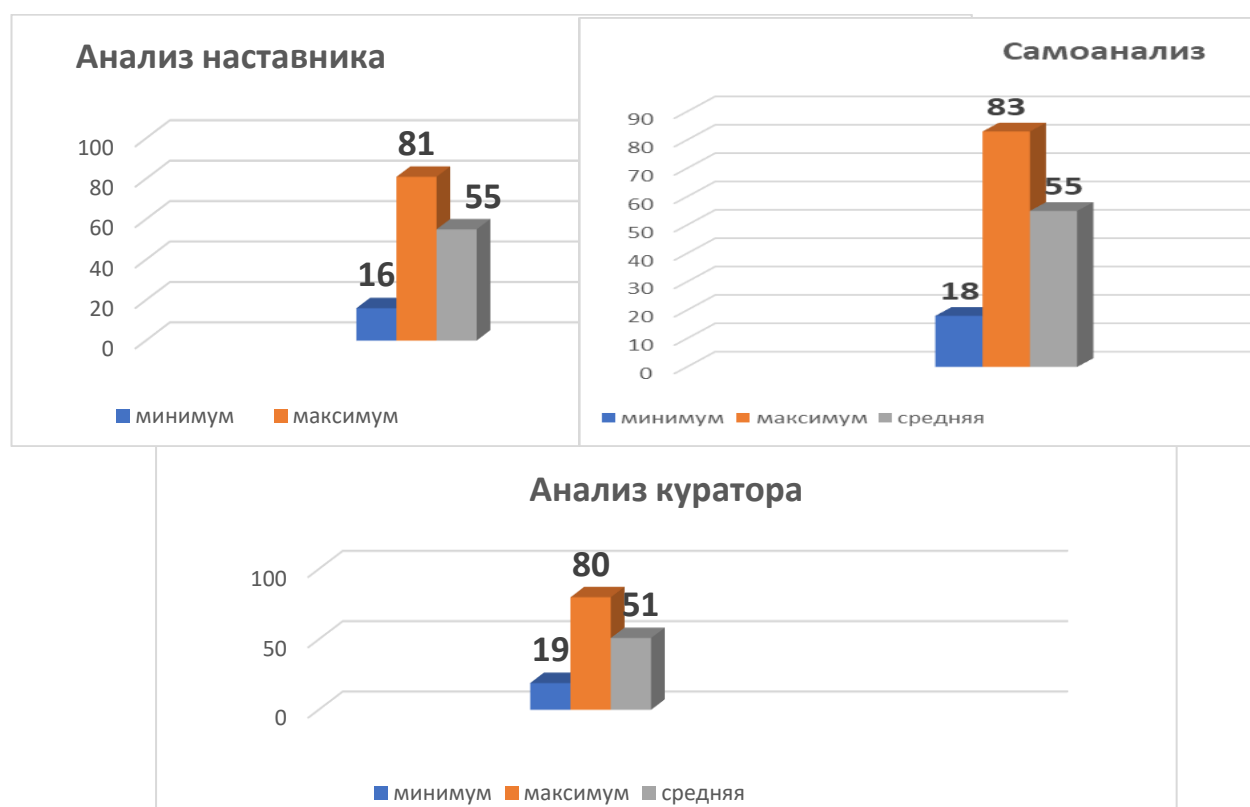


**Системный анализ (наставничество в ППК)
(системный анализ урока и оценка эффективности урока) – мах – 886**

Эффективность урока высокая – 80% - 100% (70 – 88 баллов)

Эффективность урока средняя – 65 – 79% (57 – 69 баллов)

Эффективность урока низкая – меньше 65% (меньше 57 баллов)



✓ Со стороны самих наставляемых эффективность уроков/ занятий оценивается от 18% (очень низкая) до 83% (высокая),

✓ со стороны куратора от 20% (очень низкая) до 80% (высокая) и наставника от 16% (очень низкая) до 81% (высокая).

Самооценка эффективности выше/совпадает с оценкой наставника – 13 / 7 человека.

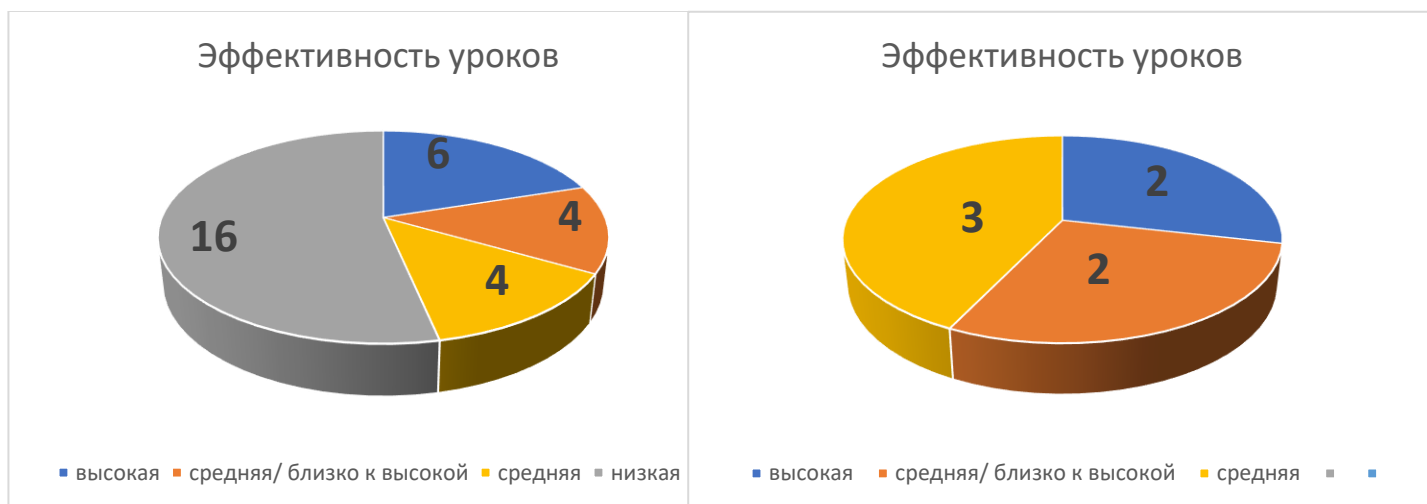
Самооценка эффективности ниже/совпадает с оценкой наставника – 15 / 5 человек.

Самооценка эффективности совпадает с оценкой наставника – 2 человека.

Пост про проведенные уроки размещен на медиаресурсах, в социальной сети ВКонтакте по хештегу #урокдляучителя #педкласс в сообществе Газета Школьный перезвон Школа1 Верхняя Пышма <https://vk.com/public207632994> и в сообществе ППК Свердловской области https://vk.ru/club208131163?w=wall-208131163_497
Об участии в рамках педпрактики учащихся психолого-педагогического класса в фестивале наставнических практик на сайте УрГПУ.

Сравнительный анализ результативности эффективности уроков у 10П, 2026 г и 11П (в этот же период в 2025г) показал следующее:

- эффективность уроков у «юных педагогов» в 10П - 47%.
- эффективность – в 11П (10 П в 2025) – 100%.



Анализ посещенных уроков у «будущих педагогов» показал, что на данном этапе педпрактики лишь 47% «будущих педагогов» при наставничестве опытных педагогов довольно грамотно выстраивают работу на уроке, в качестве «плюсов» были отмечены следующие моменты:

- ✓ поставленные цели прослеживаются в ходе урока;
- ✓ все «будущие педагоги» в ходе урока ориентируются на требования образовательного стандарта (перед обучающимися ставятся проблемные вопросы);
- ✓ используются различные методические приемы работы с классом: индивидуальные, групповые, ИКТ;
- ✓ стараются обращаться к жизненному опыту обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности;
- ✓ используют межпредметные связи;
- ✓ присутствуют психологические и динамические паузы и эмоциональная разрядка на уроке;
- ✓ взаимосвязь всех этапов уроков (в большинстве случаев)
- ✓ стремятся к соблюдению ритмичности урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
- ✓ серьезное внимание уделяется наглядности, зрительному ряду;
- ✓ особое внимание уделяют рефлексии в уроках, интересные формы (почти все);
- ✓ большое внимание уделяется дифференцированному подходу – либо через индивидуальные задания, право выбора как на уроке, так и в домашнем задании;
- ✓ способны держать дисциплину, заинтересовать учащихся;
- ✓ уделяют внимание обратной связи;
- ✓ эмоциональный отклик со стороны учащихся, для которых проводился урок.

В качестве рекомендаций «будущим педагогам» наставники и куратор посоветовали:

- ✓ вырабатывать командный голос
- ✓ четко формулировать вопросы, подводя итоги урока
- ✓ увеличить темп урока
- ✓ некоторым «юным педагогам» быть более эмоциональнее, смелее;
- ✓ контролировать процесс выполнения задания при самостоятельной работе;
- ✓ следить за собственной речью: темп, правильность, грамотность, эмоциональность, выразительность;
- ✓ соблюдать тайм-менеджмент (четко рассчитывать время на каждом этапе)
- ✓ не использовать хоровые ответы
- ✓ уделять внимание не только отстающим, но и тем, кто выполняет работу на уроке быстрее остальных
- ✓ следить за дисциплиной
- ✓ разборчиво и четко объяснять основные понятия урока, правильно самим использовать терминологию
- ✓ уделять внимание проверке заданий
- ✓ точнее, четче формулировать вопросы, задания
- ✓ использовать примеры для объяснения задания
- ✓ обратить внимание на манеру ведения урока, внешний вид, дикцию
- ✓ технологическую карту использовать как план урока
- ✓ самому понимать, «видеть» конечный результат работы (труд, ИЗО)
- ✓ продумывать организационную структуру урока
- ✓ работать над четкостью структуры урока
- ✓ использовать активные методы обучения, ТСО, современные информационные технологии (ИКТ, ЭОР и т.п.)
- ✓ чередование и смена видов деятельности
- ✓ продумать обратную связь (учитель-ученик)
- ✓ организация самостоятельной работы учащихся
- ✓ больше заданий творческого характера
- ✓ создание проблемных ситуаций
- ✓ не забывать о повторении изученного
- ✓ заинтересовывать учащихся, мотивировать
- ✓ обратить внимание на работу с доской, на запись в тетрадях
- ✓ активизировать учащихся, в т.ч. включая в работу менее успешных
- ✓ включать дифференцированные задания
- ✓ уделить больше внимания приемам по формированию навыков контроля и самоконтроля;
- ✓ не забывать о рефлексии
- ✓ четко формулировать задания
- ✓ не забывать подводить итог в конце урока
- ✓ не забывать про физминутки (психологическую или эмоциональную разрядку)
- ✓ не использовать телефон на уроке
- ✓ самим вникнуть в тему
- ✓ строго следовать плану урока
- ✓ посещать уроки наставника (смотреть, запоминать)
- ✓ учитывать замечания и предложения наставника

- ✓ ответственное относится к подготовке уроков

Педпрактика – внеклассные воспитательные мероприятия

Сроки проведения внеклассных мероприятий:

- 2 четверть 2025-2026 учебного года (08.12.2025 – 23.12.2025) – новогодние мастер-классы, кл. часы, викторины и т.п.;
- 4 четверть 2025-2026 уч.г. (20.04.2026 – 15.05.2026) - волонтерские патриотические мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.

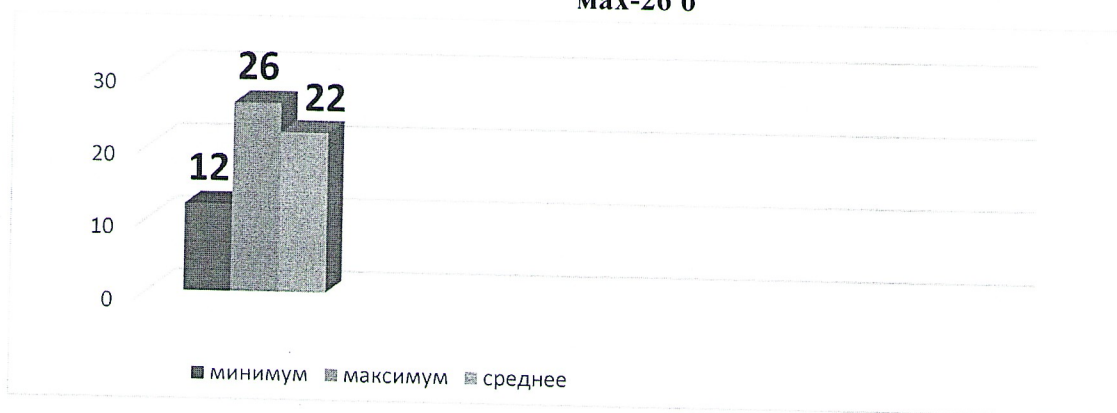
Цель организации: реализация программы социальной (педагогической) практики, реализация ЦМН, реализация рабочей программы воспитания.

Обучающимися было проведено всего 37 внеклассных мероприятий:

- из них 30 индивидуальных под руководством педагога-наставника и
- 7 групповых при непосредственном наставничестве куратора ППК.

Эффективность данных мероприятий составила от 12 баллов (средняя – частично формирует УУД) до 26 баллов (высокая - в полной мере формирует УУД). Средняя эффективность составила 22 балл (высокая).

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия по воспитательной работе – мах-26 б



В большинстве мероприятия были подготовлены, продуманы, использовались интересные задания, несущие воспитательное значение.

Рекомендации:

- ✓ продумывать, просчитывать тайминг еще на этапе подготовки и следовать ему во время проведения мероприятия;
- ✓ продумывать четко критерии и систему оценивания при проведении соревновательных мероприятий;
- ✓ продумывать рефлекссию и переход к ней;
- ✓ самим быть морально и психологически готовыми к проведению мероприятию (внешний вид, образ);
- ✓ использовать активнее наглядность.

Справка составлена на основании Программы педпрактики и анализов посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

Заместитель директора, куратор ППК и РИП
25.05.2026.

/Овсянникова М.Н./