



МАОУ "СОШ № 1 им.Б.С.Суворова" г.Верхняя Пышма

Школьный перезвон



октябрь 2026 г.

ПРИЗЕР Регионального конкурса школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022»,
участник «Пресс-КОД- 2025», ФИНАЛИСТ Регионального конкурса школьных журналистских
проектов «Онлайн-фест Медианавигатор - 2022»

*Всем наставникам
посвящается...*

БОЛЬШИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ
НАЧИНАЮТСЯ
ЗДЕСЬ

*С Днём
учителя!*

*Спасибо, что открываете
двери в будущее!*



Цитата номера:

«Настоящий наставник не просто учит — он оставляет в человеке частицу себя, которая помогает идти дальше»



Нашим Учителям-Наставникам посвящается...

Дорогие наши учителя, редакция «Школьного перезвона» от всего сердца поздравляет вас с Днём учителя!

Сегодняшний выпуск мы решили посвятить не только школьным учителям, а ВСЕМ Учителям – наставникам по жизни.

В китайской философии действует основной принцип передачи традиции – «от сердца к сердцу, от состояния Учителя к состоянию ученика». Таким образом, в самой основе существования заложена необходимость присутствия Учителя. Встретить своего Учителя – это большая удача и большое счастье в жизни, но в то же время и большая ответственность.

Главная задача Учителя – Наставника – хранить и передавать традицию, различными способами показывая, как окружающие люди могут идти по Пути. При этом Учитель не обязательно является эталоном добродетели всегда и во всем, поскольку это прежде всего живой человек, а человеку свойственно ошибаться.

Найти Учителя – большое счастье, но нужно помнить о том, что это одновременно и большая ответственность. Тот, кто вступил на Путь рядом с Учителем, должен стараться следовать в своей жизни принципам. Настоящий «Учитель-Наставник» лишь указывает Путь и помогает сделать первые шаги, но в дальнейшем ученик должен продвигаться вперед самостоятельно и быть достойным своего Учителя.

Когда-то они сами были учениками и тоже искали того, кто поверит в них. Сегодня они стали наставниками для других. А кто однажды стал их первым? Сегодняшний выпуск «Школьного перезвона» посвящен таким Учителям-Наставникам.

Читайте в номере:

От редакции...

Нашим Учителям-наставникам
посвящается.....2

От сердца к сердцу.....3

Говорят

молодые специалисты.....10

Молодые специалисты - выпускники
нашей школы.....11

Журналисты о своих наставниках...13

Легенды педагогики

95 лет мудрости и

95 лет истории.....14



Редакция газеты
«Школьный перезвон»,
МАОУ «СОШ № 1»



*Интервью с учителями школы,
размышления журналистов о
наставниках в жизни, профессии, учебе*



Учитель учителей

Именно так называют в стенах родной школы №1 **Лобырину Людмилу Ивановну, учителя начальных классов.**

Всю свою жизнь Людмила Ивановна проработала в нашей школе, готовя своих маленьких воспитанников к взрослой жизни. Не счесть, скольких ребят научила она считать и писать, скольким дарила свои знания и свою заботу на протяжении всего этого времени. А для своих коллег она стала кладом профессионального опыта, мудрости и поддержки. Много лет она раскрывала педагогические тайны молодым специалистам, помогая им освоиться в новой роли.

Учитель учителей – вот оно, настоящее призвание Людмилы Ивановны. Многие ее воспитанники пошли по ее стопам: самые любимые своими детьми учителя работают сейчас в нашей школе.

Воспитанники Людмилы Ивановны поделились своими историями-воспоминаниями о своем **Первом Наставнике.**

Наставники - ориентиры

Людмила Ивановна Мандрыгина, директор школы №1.

Решение стать учителем она приняла ещё в детстве: ей всегда была близка активная школьная жизнь. Мы поговорили о том,



какие наставники стали для директора настоящими ориентирами.

У Людмилы Ивановны было два наставника. В студенческие годы её наставницей была **Людмила Ивановна Кожеевникова**, а уже в школе №1 — **Людмила Ивановна Лобырина**, которая в то время работала завучем и методистом. Именно у этих педагогов Людмила Ивановна училась быть учителем.

Оба наставника часто повторяли ей одну важную мысль: *«Ты можешь сделать лучше сама — сначала подумай, как бы ты поступила, а потом уже прислушивайся к советам».*

Когда в 2019 году Людмила Ивановна Мандрыгина вступила в должность директора школы №1, рядом с ней был её наставник - Людмила Ивановна Лобырина — очень грамотный и профессиональный педагог.

Валерия Пилипенко

Искры интереса

Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов



В своем интервью

Татьяна Валерьевна, буквально выдвинула несколько важных тезисов настоящего учителя.

Искра интереса: влияние без прямого указания
Иногда «искра» зажигается вовсе не директивой, а тонким подталкиванием, которое побуждает смотреть на мир иначе. Такая подача вызывает любознательность и желание учиться, не ограничиваясь рамками.

Черновик как философия обучения
Совет «неудача — это черновик, а не ошибка» создаёт атмосферу, в которой можно пробовать и исправлять ошибки. Этот подход учит терпению, настойчивости и доброте к себе, превращая ошибки в часть процесса роста.

Идеал первого учителя
Людмила Ивановна Лобырина запоминается добрыми глазами и умением говорить с учениками на равных, при этом она учит ответственности. Это строгий, но справедливый и искренне любящий свое дело учитель, которого трудно заменить.

Софья Валиулина, Ева Розенова





*Интервью с учителями школы,
размышления журналистов о
наставниках в жизни, профессии, учебе*

Ошибки – не повод опускать руки

**Татьяна
Викторовна
Колтушева,**
учитель начальных
классов

— Кто был вашим наставником, который помог вам добиться своих целей?

— В начале своей профессиональной деятельности я хотела быть похожей на Марию Дмитриевну. Позже я встретила с **Валентиной Александровной Куминовой** и многому у неё научилась. Но всё-таки самым важным наставником для меня остается **Людмила Ивановна Лобырина**. Именно у неё я научилась очень многому: не только в профессии, но и в том, как правильно находить подход к детям, проводить уроки и справляться с трудностями. Её советы и поддержка очень помогли мне развиваться и становиться лучше в своей работе.

— Как ваш наставник реагировал на ошибки и неудачи?

— Мои наставники никогда не ругали меня за ошибки. Они всегда старались подсказать правильный путь решения проблемы, объяснить, как можно выйти из той или иной ситуации. Мы вместе разбирали возникающие трудности и находили решение. Благодаря этому я поняла, что ошибки — это не повод опускать руки, а возможность чему-то научиться и стать опытнее.

— Что вы чувствовали, когда впервые провели урок?

— Впервые я пришла работать в школу, когда мне было 19 лет. В классе было 42 человека. Несмотря на волнение, первый урок прошёл

достаточно гладко. Наверное, потому что я была молодая и не успела сильно испугаться большого количества учеников. Конечно, переживания были, но одновременно я чувствовала интерес и радость от того, что начинаю свой профессиональный путь.

— Какой момент в вашей работе запомнился вам больше всего?

— Особенно мне запомнились открытые уроки, которые мы проводили вместе с Людмилой Ивановной. Она помогала мне их составлять, придумывать интересные задания и необычно организовывать сам урок. Мы старались делать занятия творческими, чтобы детям было интересно не просто слушать, а активно участвовать. Эти моменты остались для меня очень тёплыми и ценными воспоминаниями.

**Дарина Шарикова,
Милана Реутова**

*Наставник - путеводная звезда:
Указывает путь своим сияньем.
И если оступился - не беда!
Он наделит тебя вторым дыханьем.*

*В тебя он верит больше, чем ты сам.
Твоей дорогой он ходил когда-то.
Научит не грустить по мелочам,
Ведь знает, опыт — каждому награда!*

*Наставник - лидер и надёжный тыл.
Он друг и воин: уважает вызов.
Ярчайшее из тысячи святил,
Слагатель человеческих эскизов!*





***И наставник,
и подруга***

**Рамзия Мансуровна
Хабибуллина, учитель
математики,
выпускница школы № 1**



В своем интервью Рамзия Мансуровна рассказала, что ей всегда быть хотелось быть учителем: «Когда я была маленькая, произошла интересная ситуация. Ко мне домой пришла тётя, в этот момент я была очень маленького роста, настолько маленькой, что когда я сидела за столом, все видели только мои глаза и нос. Тетя спросила у мамы: "И что же из этой девчонки вырастет?". А мама говорит: "Учительница вырастет!" Эта ситуация в итоге и повлияла на будущий выбор профессии».

Безусловно, очень большой вклад в определение будущей профессии внесла и первая учительница. В дальнейшем они работали в одной школе.

- Прежде всего, я очень благодарна своей первой учительнице, **Анне Александровне Бессарабовой**, - отметила Рамзия Мансуровна. - Мы с ней очень долго дружили, когда в последние годы она болела, а я часто навещала её. Так сложилось, что в любые сложные периоды жизни она была рядом со мной. У нас были очень близкие и тёплые отношения. Все праздники мы проводили вместе. Были не как учительница и ученица, а как две близкие подруги.

У Анны Александровны Рамзия Мансуровна переняла её жизненные качества, такие как доброту и справедливость.

- Она умела видеть детей и в любое время прийти на помощь. Я стараюсь в этом подражать ей. Всегда готова протянуть руку помощи нуждающимся людям, - подытожила учитель математики.



Рукавишникова Софья

Всегда быть в форме!

**Лариса Станиславовна Кузнецова,
учитель математики**

- Почему Вы
решили стать
учителем?

- В моей семье мама, бабушка и сестра - врачи, а мне было запрещено идти в медицинский институт. Поэтому я пошла в педагогический, он был рядом с домом.



- Повлиял ли на Ваш выбор Ваш первый учитель?

- Да, я думаю, что на мой выбор повлиял мой первый учитель. У нас им был заслуженный учитель России.

- Какой же момент, связанный с этим человеком, запомнился Вам больше всего?

- Мне запомнился момент, когда я в первый раз написала слово «яблоко», а получилось «яблоко».

- Какие приёмы Вы переняли у своего первого наставника?

- Всегда быть в форме!

Рукавишникова Софья



Пока на нашей голубой планете

Рассвет встречают взрослые и дети,

Пока о будущем не забывают люди-

Учитель был, учитель есть и будет!





Семейные династии

Ольга Викторовна Кузнецова, учитель обществознания

Общий педагогический стаж этой семейной династии насчитывает уже более 60 лет. Маленькая Оля, часто бывая на уроках своей мамы, слушала ее с открытым ртом. Еще в школьные годы Ольга понимала, что ее тянет к детям, преподаванию, ей легко удавалось наладить контакт с ребятами разных возрастов, бессменная староста класса, вожатая в школьном лагере, активная участница школьных, городских соревнований по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, неоднократный победитель и призер районных конкурсов чтецов, олимпиад. Одним словом, комсомолка, спортсменка, красавица...



Но..., видя «горы» тетрадей на проверке у мамы, все тяготы труда педагога, всеми силами и не силами пыталась «бежать» от выбора профессии учителя...



- Почему Вы решили стать учителем?

- Это был долгий путь. Скорее всего это связано с историей семьи. Моя мама - педагог с огромным стажем. Бабушка, **Солдаткина Татьяна Филипповна**, в годы Великой

Отечественной войны тоже работала учителем начальных классов. Конечно, любой учитель, который был в моей школьной жизни, оставил большой след. Я до сих пор помню все имена своих учителей и очень благодарна за школьные годы, за знания, за воспитание, которое они дали.

- Кого бы Вы назвали своим наставником?

- Скорее всего, для меня таким учителем-наставником, как олицетворением мудрости, знаний и строгости, была моя мама - **Паньева Елена Алексеевна**, педагогический стаж которой составил 44 года. Она работала учителем русского языка и литературы.

Также от своего первого наставника я усвоила важный принцип: «В каждом ребенке есть положительное, есть то зерно, которое мы можем развить, каждый ребенок может учиться и развиваться».



Софья Рукавишникова

Анастасия Романовна Мещерова, учитель истории, молодой специалист, влилась в педагогический коллектив в сентябре этого года

— Почему Вы решили стать учителем? Повлиял ли на этот выбор ваш первый учитель?

— Учителем я стала, потому что вся моя семья — педагоги. Это призвание. Родители повлияли на меня очень сильно. **Роман Викторович Мещеров** — именно он оказал на меня большое влияние.

— Самый яркий и запомнившийся момент, связанный с первым учителем?

— Таких моментов очень много. С Романом Викторовичем каждый день был праздником. Но самый запоминающийся: когда он провел у нас два урока ОФП подряд. Тогда мы поняли, что тело может делать абсолютно всё, даже то, что кажется невозможным.

— Какие приемы или «фишки» Вы переняли у своего первого наставника и используете их теперь в своей практике?

— Отношение к своим учащимся в первую очередь как к людям, а не просто как к ученикам. У них есть душа, настроение, проблемы.

— Чему Вас научил первый учитель, чему не смогли бы научить ни учебники, ни институт?

— Главная наука, которую я почерпнула у своих родителей - относиться к работе с душой.

— Как Ваш наставник реагировал на Ваши ошибки или неудачи? Что он говорил в такие моменты?

— Я бы не сказала, что Роман Викторович расстраивался вместе со мной. По крайней мере, он мне никогда этого не показывал. Он указывал мне на ошибки и заставлял точно всё прорабатывать. Это касается не только уроков, это в целом по жизни.

— Что Вы чувствовали, когда впервые сами встали у доски и провели первый урок? Вспоминали ли Вы наставника в этот момент?

— В тот момент, когда я первый раз встала у доски, мне казалось, что вся моя жизнь пролетела у меня перед глазами. Было ощущение, что нужно что-то срочно менять. Конечно, было страшно, но при этом немного трепетно от того, что передо мной сидят дети, которых я могу чему-то научить. Это была смесь ответственности, радости и немножко страха. И, конечно же, в этот момент наставника я не вспоминала.

Мария Дивель





Сделал ты — сделают и дети

**Роман
Викторович
Мещеров,
учитель
физической
культуры**



В своем интервью Роман Викторович рассказал, что своими первыми наставниками считает родителей: именно они помогли определиться с выбором пути. Мама, проработавшая в школе 42 года, говорила, что «работа с детьми — это одновременно и увлекательно, и непросто, но бояться любой работы не стоит».

А уже на профессиональном пути его наставником стал старший коллега Александр Григорьевич: два года он сопровождал педагогическую деятельность молодого специалиста и раскрывал тонкости работы учителя физкультуры. Его фраза «Сделал ты — сделают и дети» стала для Романа Викторовича важным профессиональным ориентиром.

Софья Валиулина, Ева Розенова

*Не идти по головам:
уроки, которые остаются на всю жизнь*

**Наталья
Сергеевна
Яцеева,
учитель
истории**



— Если бы Ваш наставник был исторической личностью, кого бы вы с ним сравнили? Почему?

— Я бы сравнила своего наставника с **Михаилом Михайловичем Сперанским**. Почему именно с ним? Сперанский был человеком, который в начале XIX века предлагал прогрессивные для своего времени идеи государственного, экономического и юридического развития России. Например, он выступал за разделение

власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви — то, что сегодня является важным принципом государственного устройства. Также он предлагал систему выборов, что для XIX века было достаточно радикальной идеей. Сперанский был очень прогрессивным человеком. Особенно впечатляет его жизненный путь: он не происходил из знатной и богатой семьи, но благодаря своим знаниям, таланту и упорству смог добиться высокого положения и уважения со стороны самой власти. Александр I, несмотря на то что впоследствии отстранил его от государственных дел, отзывался о нём с большим уважением. Наверное, именно поэтому я бы выбрала Сперанского.

— Какой жизненный принцип Вашего наставника Вы считаете достойным «передать дальше»?

— Наверное, самый главный принцип — работать, работать и ещё раз работать во благо своей Родины и своего народа. Мне кажется, что именно труд, настойчивость и преданность своему делу позволяют человеку действительно чего-то добиться и оставить после себя что-то важное.

— Был ли у наставника поступок, который заставил Вас посмотреть на какую-то ситуацию совершенно иначе?

— Наверное, меня особенно впечатляло отсутствие у него чрезымерных политических амбиций. Я поняла, что далеко не всегда нужно добиваться своего любой ценой. Если что-то не получается здесь и сейчас, иногда стоит отступить, подождать и вернуться к этому вопросу немного позже. Но при этом не обязательно отказываться от своих взглядов и убеждений. Для меня важно и другое: не нужно идти по головам ради достижения своей цели. Амбициозность сама по себе не всегда плоха, но гораздо важнее уметь сохранять свои принципы и уважать людей, которые находятся рядом.

— Как Вы думаете, почему некоторые учителя остаются в памяти учеников на десятилетия, а другие забываются?

— Ох, это сложно сказать. Может быть, у детей просто склероз! (Смеется.) А если серьёзно, думаю, всё зависит от того, насколько учитель и ученик близки по духу, по взглядам, насколько им удалось найти общий язык. Иногда человек просто становится тебе близок, и тогда его слова, поступки и даже какие-то мелочи остаются в памяти на долгие годы. Кроме того, дети очень хорошо запоминают внешность, манеру общения, особенности поведения человека. Но, наверное, лучше всего на этот вопрос могли бы ответить сами ученики: почему одного учителя они помнят спустя десятилетия, а другого — нет.

— Если представить Вашу жизнь как историческую хронику, какое место в ней занял бы ваш наставник?

— Наверное, он занял бы место в начальном этапе моего профессионального становления. Это был бы тот период, который определил дальнейшее направление моей жизни и помог мне понять, каким человеком и специалистом я хочу быть.

Дарья Фахразиева



Наставник - помощник



Елена

**Викторовна
Запальская,
учитель русского
языка и
литературы,
заместитель
директора по
воспитательной
работе**

— Какие чувства Вы испытывали, когда впервые вели урок? Вспоминали ли вы своего наставника?

- Да, я постоянно вспоминаю своего наставника. Когда я впервые проводила урок, я была очень уверена в себе, потому что очень долго готовила конспект. Мне помогали ребята из 5-го класса, а тема урока была «Имя существительное». Я постоянно вспоминаю своего наставника и даже до сих пор привожу её в пример. Я очень благодарна ей за то, что она помогла мне прийти в эту профессию и выбрать свой путь.

— Какой момент с Вашим наставником запомнился Вам больше всего?

- Наверное, больше всего запомнилось то время, когда наш наставник была с нами с 5-го по 9-й класс и постоянно нам помогала. Мы вместе участвовали в разных конкурсах и проектах. Я постоянно встречала её возле дома и помогала донести тетради — для меня это было настоящим счастьем.

Мы с одноклассниками её очень уважали, любили и ценили, с ребятами даже боялись сказать ей слово против — настолько сильно её уважали. Никогда не говорили о ней ничего плохого, потому что она была для нас не просто учителем, а человеком, который очень много для нас сделал. Мы очень сильно и глубоко её любили, и эти воспоминания до сих пор остаются для меня очень важными.

Дарина Шарикова, Милана Реутова

Самое ценное — это терпение

**Дарья Юрьевна Сычева,
учитель русского языка и
литературы**



— Кто был Вашим первым наставником? Что это был за человек, и в какой период Вашей жизни Вы с ним познакомились?

— На протяжении всей жизни, на каждом ее этапе мне посчастливилось встречаться с людьми, которых я могу

назвать своими наставниками. И первой ступенькой стали, конечно же, школьные годы.

До девятого класса моим наставником была **Цыганкова**

Светлана Вадимовна, учитель русского языка и литературы. Наверное, именно тогда она привила мне интерес к этим предметам, что, конечно же, повлияло на мою жизнь.

В десятом классе я пришла в гуманитарный класс к **Паниной Галине Юрьевне**.

И тут мое увлечение филологией переросло в чувство более глубокое. Хочу сказать, я уверена, что Галина Юрьевна, с которой мы в дальнейшем продолжили общение уже будучи коллегами, была, действительно, моим верным и добрым наставником.



— Повлиял ли Ваш первый наставник на выбор профессии учителя русского языка и литературы? Если да, то каким образом?

— Безусловно, повлиял. Потому что именно эти учителя, как я уже и говорила, привили любовь к творчеству, к родному языку, к литературе, научили понимать окружающий мир во всей его глубине и многообразии.

— Есть ли среди Ваших учеников те, кто напоминает вам Вас саму в школьные годы?

— Не знаю, есть ли сходство, но, когда я вижу в ученике желание углубиться в предмет, понять что-то большее, чем поверхностный смысл, мне это очень симпатизирует. Хочется помочь ему в его начинаниях ещё больше. Наверное, во мне вот это было: пылливость, любознательность и старание.

— Что в своём наставнике Вы поняли и оценили только тогда, когда сами стали учителем?

— То, чего я не замечала в своё время, сейчас ценю. Наверное, это терпение. Терпение и искренность в желании дать что-то большее, чем просто знания, что-то очень хорошее и доброе. Конечно, сложно быть ещё совсем юным и понимать своего учителя. И только повзрослев, начинаешь это понимать.

Хочу сказать огромное спасибо своим дорогим наставникам, Галине Юрьевне, Светлане Вадимовне, за то, что я именно такая сегодня!

Дарья Денисова





**«Добрые слова проходят через годы,
но не исчезают — они остаются с
нами, согревая в трудные минуты»**

**Инна Владимировна
Булатова, учитель
русского языка и
литературы**

— Кто был Вашим первым наставником, который оказал на вас сильное влияние?

— Я не могу назвать её своим наставником в привычном смысле этого слова, но хочу вспомнить свою любимую учительницу — **Лидию Михайловну**. Когда я училась в педагогическом колледже, у нас была замечательная учительница английского языка. Я запомнила её на всю жизнь, потому что она оказала на меня и мою жизнь очень значимое и доброе влияние.

— Был ли момент, когда слова или поступок Вашего наставника помогли вам принять важное решение?

— Наверное, таким моментом был самый первый урок английского языка. Лидия Михайловна похвалила меня и сказала, что у меня прекрасный акцент. Казалось бы, это были всего несколько добрых слов, но именно они заставили меня запомнить её.

В дальнейшем она всегда очень хорошо ко мне относилась, поддерживала меня и ставила хорошие оценки. Я хорошо училась, но особенно запомнила её доброту и тёплое отношение.

— Есть ли фраза Вашего наставника, которую вы помните до сих пор? Почему именно она вам запомнилась?

— Да. Это были её слова о том, что у меня прекрасный акцент. Наверное, они так



запомнились мне потому, что прозвучали в самом начале нашего знакомства. Иногда человеку достаточно услышать несколько искренних слов поддержки, чтобы поверить в себя.

— Что в своём наставнике Вы поняли и оценили только тогда, когда сами стали учителем?

— Когда я сама стала учителем, я поняла, насколько важна доброта педагога. Именно благодаря доброму отношению Лидии Михайловны я её полюбила и запомнила на всю жизнь.

Именно тогда я осознала, что учитель в первую очередь должен быть добрым, внимательным и уметь поддержать ученика. Ведь иногда одна похвала или несколько тёплых слов могут оказать на человека гораздо большее влияние, чем мы можем представить.

— Если бы Ваш наставник сейчас сидел перед Вами, что бы Вы хотели ему сказать?

— Я бы хотела поблагодарить своего наставника. Сказать «спасибо» за то, что, сама того не зная, она очень мне помогла.

В моей жизни бывали трудные, грустные моменты. Иногда я представляла, будто Лидия Михайловна сидит рядом со мной, и мысленно разговаривала с ней, рассказывала о своих переживаниях и печалях. И мне становилось легче.

Если бы она сейчас действительно сидела передо мной, я бы сказала ей: «Спасибо Вам за Вашу доброту. Возможно, Вы даже не представляли, насколько важными для меня стали Ваши слова и Ваше отношение. Вы помогли мне понять, каким должен быть настоящий учитель».

Дарья Денисова





Говорят молодые специалисты

Увидеть детскую мечту



**Анастасия
Александровна
Слободчикова,**
учитель начальных
классов, педагог-
психолог, победитель
областного конкурса
«Молодой педагог-2025»

Участь в 9 классе школы в уральском городе Сысерть, Анастасия Александровна была уверена, что хочет начать профессиональное обучение, но уверенности в выборе направления не было.

Вот как вспоминает об этом сама Анастасия Александровна: «В этот момент **Анна Александровна**, учитель русского языка и литературы, предлагает мне пойти учиться в педагогический колледж. Сразу вспомнилась мечта маленькой Насти - стать учителем, а также "Игры в школу" из детства. Так начался мой путь.



Поступив в СОМЭПК (Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж) по направлению "Преподавание в младших классах", я быстро погрузилась в педагогику "с головой": профессиональные конкурсы, проба пера в репетиторстве, большая

любовь к детским лагерям и первые уроки. Затем путь лежал через УрГПУ, где выбор уверенно был сделан в пользу психологии. Спустя годы, я с радостью вспоминаю совет своего учителя о



развитии в педагогическом направлении. Только недавно я осознала, что Анна Александровна увидела еще в подростке детскую мечту и наличие способностей к преподаванию, за что я ей очень благодарна!»

Интересные приемы

**Тимофей
Игоревич Изгоров,**
педагог
дополнительного
образования
(музей), влился в
подколлектив в этом
учебном году



— Кто был для Вас наставником?

— Моими наставниками были **Наталья Николаевна Тиль** и **Светлана Васильевна**. Они помогали мне в работе, делились своим опытом и подсказывали, как лучше находить подход к детям.

— Какие «фишки» Вы взяли у своих наставников?

— Я перенял у своих наставников несколько интересных приёмов. Например, небольшие мини-игры в начале урока, чтобы заинтересовать детей и создать хорошее настроение. Ещё иногда использую маленькие сюрпризы, например, конфеты, чтобы порадовать ребят и сделать занятие более приятным.

— Какой самый яркий и запоминающийся момент у Вас был?

— Одним из самых ярких моментов было то, как мы ходили друг к другу в гости. Это были очень тёплые и приятные встречи, которые помогли нам стать ближе и лучше узнать друг друга. Такие моменты особенно запоминаются.

Дарина Шарикова, Милана Реутова





Говорят молодые специалисты – выпускники нашей школы

*Быть человеком
для своих
учеников*

**Юлия Алексеевна
Смирнова,**
учитель
математики,
студент, влилась в
педколлектив в прошлом учебном году



Моим "первым наставником" стала **Кузнецова Ольга Викторовна**, которая являлась моим классным руководителем как в средней школе, так и в 10-11 классе. В момент моего профессионального самоопределения она была рядом, поэтому во многом повлияла на меня



Я до сих пор пользуюсь её "фишками": стараюсь быть активной, внимательной к каждому, создавать атмосферу доверия и поддержки, чтобы дети чувствовали

себя в классе как дома

Учебники учат формулам, институт – методикам, а мой первый учитель-наставник научил меня главному – быть человеком для своих учеников. Я поняла, как важно замечать не только успехи, но и переживания, быть рядом в трудную минуту, слышать и слушать, вовремя сказать доброе слово или просто обнять. Этого не найдёшь ни в одном учебнике

В случае какой-то неудачи или ошибки, Ольга Викторовна говорила, что «ошибки – это нормально, главное делать выводы». С её поддержкой я не боялась пробовать новое и учиться на своих промахах.

Когда я сама впервые встала у доски в качестве учителя, очень нервничала, но вспоминала уверенность и доброту своего наставника, и это придало сил. В тот момент я поняла, как хочу быть

для детей такой же поддержкой, какой Ольга Викторовна была для меня.



*Вдохновили на путь учителя:
никогда нельзя обманывать*

**Евгения Ивановна
Мельникова,** учитель
начальных классов и
английского языка,
влилась в педколлектив в
этом учебном году



Евгения Ивановна решила стать педагогом благодаря своей первой учительнице – **Булановой Татьяне Валерьевне**.

Как только маленькая Женя увидела свою учительницу, сразу решила, что хочет быть похожей на своего первого учителя.

Самое интересное, что в этом году Татьяна Валерьевна стала педагогом-наставником для молодого специалиста.

Самый главный совет, который дала первая учительница Евгении Ивановне – «никогда нельзя обманывать, так как доверие, впоследствии, очень сложно вернуть».

Евгения Ивановна, учась в школе, была отличницей и всегда боялась подвести своего учителя. Но однажды она решила пойти на обман, чтобы не ходить на урок музыки, так как ей это урок категорически не нравился. Татьяна Валерьевна тогда не ругалась, а донесла как раз эту главную мысль о том, что никогда нельзя обманывать.

Евгения Ивановна также поделилась моментом связанным со своей первой учительницей. Это было первого сентября, в первом классе, когда Евгения Ивановна впервые увидела свою учительницу Татьяну Валерьевну. Евгения Ивановна очень сильно ждала их встречу, и когда она случилась, была безумно счастлива!

Именно первый учитель стал первым наставником, настоящим источником вдохновения и повлиял на выбор профессии!

Валерия Пилипенко





Говорят молодые специалисты – выпускники нашей школы



**Первый учитель — тот,
кого вспоминают с теплом**

**Валерия Денисовна
Миннебаева,
учитель начальных
классов,
английского языка,
влилась в
педколлектив в этом
учебном году**



— Бывает ли такое,
что Ваши ученики сами становятся для Вас
маленькими наставниками и чему-то Вас
учат?

— Да, очень часто. Во-первых, дети знакомят
меня с современными трендами и разными
новинками. Не всегда успеваешь за всем
следить, а дети сами подсказывают и даже
заставляют узнавать что-то новое. А ещё они
иногда предлагают неожиданные и интересные
идеи для решения той или иной задачи.
Поэтому учитель тоже постоянно чему-то
учится у своих учеников.

— Как Вы думаете, каким должен быть
первый учитель, чтобы ребёнок спустя много
лет вспоминал его с теплом?

— Думаю, прежде всего, понимающим.
Учитель не должен смотреть на ребёнка
свысока. Важно уметь встать с ним на один
уровень, услышать его и разговаривать с ним
не только как с учеником, но и как с человеком.
Мне кажется, именно такое отношение
остаётся в памяти на долгие годы.

— Есть ли учитель из Вашего детства, на
которого Вы сейчас невольно равняетесь в
работе?

— Конечно. Наверное, как и для многих, это
мой первый учитель — человек, который
когда-то научил меня всему самому важному.
Думаю, что именно первые учителя во многом

определяют наше представление о том, каким
должен быть настоящий педагог.

— Если бы Вы могли дать совет себе в первый
рабочий день, что бы вы сказали?

— Относись ко всему проще. Дети взрослеют,
а нервы, к сожалению, не восстанавливаются.
(Смеётся). Иногда нужно просто
остановиться, не принимать всё слишком
близко к сердцу и
помнить, что ошибки
— это часть работы.

— Какой учительницей
Вы хотите быть,
чтобы Вас запомнили
Ваши первые ученики?

— Хорошей. Наверное,
это самое главное.
Хотелось бы, чтобы спустя годы мои ученики
вспоминали меня с теплом и добрыми словами.



Дарья Фахразиева



Кто же он – наставник?



**«Наставник — это тот, кто
помогает увидеть в ошибке не
провал, а возможность расти»**



**«Никто не добивается успеха
в одиночку; за каждым великим
человеком стоит свой
наставник»**



**«Настоящий учитель — не
тот, кто тебя постоянно
воспитывает, а тот, кто
помогает тебе стать самим
собой»**





Журналисты о своих наставниках



Вера и поддержка

Дарина Шарикова:

Много лет я занимаюсь танцами в «Студии 505». Моим первым наставником была **Демидович Дарья**.

Она помогла мне преодолеть себя. Благодаря ей, я научилась спокойно выходить в людные места, участвовать в батлах и танцевать так, будто вокруг никого нет. Она научила меня не ограничивать себя, открывать для себя что-то новое и работать до последних сил.



Именно Даша открыла мне путь в танцы. Она верила в меня, поддерживала и всегда давала почувствовать, что у меня всё получится. Благодаря ей, я стала намного увереннее в себе и перестала бояться проявлять себя.

После ухода Дарьи, моим наставником стала **Алина Салаватовна Хасанова**. Она помогла мне двигаться дальше и совершенствовать мастерство танца, изучая разные танцевальные стили и выкладываясь на все 100%. Алина Салаватовна учила не ограничивать себя в танце и искренне верила в меня.



В этом году Алина Салаватовна стала педагогом дополнительного образования в нашей школе и проводит занятия в танцевальном кружке школы.

Я очень благодарна своим наставницам за всё, что они мне дали. Благодаря им я сейчас стала терпеливой и целеустремлённой, научилась не сдаваться и работать до последних сил, пока не добьюсь того, чего хочу. Они помогли мне не только развиваться в танцах, но и становиться увереннее в себе и открываться людям. Для меня обе они оставили большой след в жизни и стали людьми, которых я всегда буду помнить и ценить.



Результат зависит от труда

Реутова Милана:

Моим первым наставником был тренер по плаванию — **Реутов Алексей Геннадьевич**. Он учил меня не только правильной технике плавания, но и быть дисциплинированной, терпеливой и уверенной в себе.

Благодаря ему я полюбила плавание и много лет занималась этим видом спорта. На тренировках он всегда требовал стараться и не сдаваться, даже если что-то не получалось с первого раза. Он помог мне поверить в свои силы и понять, что результат зависит от труда и постоянства.

Для меня Алексей Геннадьевич — не просто первый тренер, а человек, который оставил важный след в моей жизни. Я благодарна ему за знания, поддержку и первые шаги в спорте. Именно поэтому я всегда буду помнить своего первого наставника.



95 лет мудрости и 95 лет истории



Шалва Александрович Амонашвили: человек, который учит учителей

До шестого класса Шалва Амонашвили вовсе не собирался становиться педагогом. Он мечтал о дипломатической карьере и изучал персидский язык. Всё изменила встреча с учительницей литературы **Варварой Вардиашвили**.

«Я принял её и думал, что она только моя Учительница. Но потом, спустя годы, убедился: каждый из её бывших учеников тоже считал, что она была только его Учителем», — вспоминает Шалва Александрович.

Она увидела в подростке способности, которых он сам в себе ещё не замечал. Позже, уже студентом, Амонашвили пришёл работать в школу и остался в педагогике на всю жизнь.

В этом году Шалве Александровичу исполнилось 95 лет.

Доктор психологических наук, академик РАО, создатель гуманно-личностного направления в педагогике, он более семи десятилетий посвятил школе, учителям и разговору о том, каким должно быть образование, в центре которого находится ребёнок.

3 октября Шалва Александрович Амонашвили стал гостем Уральского государственного педагогического университета. У преподавателей и студентов УрГПУ появилась возможность встретиться с человеком, чьи идеи

повлияли на несколько поколений педагогов, и услышать его размышления о школе, учителе и гуманной педагогике.

Ректор УрГПУ Юрий Биктуганов вручил Шалве Александровичу Амонашвили сертификат Почётного профессора Уральского государственного педагогического университета.

Символично, что это произошло именно в новой аудитории «Гуманная педагогика», носящей имя Шалвы Александровича, которая именно 3 октября открылась в УрГПУ. Шалва Александрович лично перерезал символическую ленту, открыв новое пространство для студентов и преподавателей, которым близки идеи гуманной педагогики.

Здесь же состоялась встреча «В учительской» с молодыми педагогами и выпускниками университета. Участники делились реальными историями из своей работы, обсуждали воспитание, профессию и роль учителя сегодня.

Разговор получился живым и открытым. Все желающие могли задать Шалве Александровичу свои вопросы, а он делился опытом и вместе с молодыми педагогами размышлял о том, каким должен быть современный учитель.

Куратор, дизайн, верстка: Овсянникова М.Н.

Редакционная группа: Пилипенко Валерия 11Г, Рукавишникова Софья 9Л, Фахразиева Дарья 10П, Денисова Дарья 10П, Дивель Мария 9В, Валиулина Софья 8А, Розенова Ева 8А, Шарикова Дарина 8Д, Реутова Милана 8Д

Внештатные журналисты-выпускники: Коровина Кира, Коротких Юлия, Саакян Кристина, Маслова Екатерина

Фотокорреспонденты: Пушкарёва Александра 11П, Романова Елизавета 11Г, выпускники - Колчин Антон, Воронина Евгения

Больше новостей в сообществе ВКонтакте:

<https://vk.com/public207632994>

Электронная версия:

<https://vk.com/public207632994>

<http://school1-vp.ru/page/page1633610898>

Адрес редакции: 624091 Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Красноармейская, 6
МАОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С.Суворова»
ул. Красноармейская, 6
МАОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С.Суворова»

