Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=Красноармейская 6, l=Свердловская область, г.Верхняя Пышма, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА", 1.2.643.100.1=120D313032363630303733331333635, 1.2.643.100.3=120B303137303239353831333 4, 1.2.643.100.4=120A3636303630313135333 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636303630303537343533934, email=shkola1-vp@yandex.ru, givenName=Людмила Ивановна, sn=Мандрыгина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании
руководителей МО
Заместитель директора по УВР
_____/ М.Н.Овсянникова_/
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____/Л.И.Мандрыгина/
Приказ № 01-11/134
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление

«Истоки: проектная деятельность»

для обучающихся 4 класса

Разработчик программы:
Демина А.Ю.,
учитель начальной школы,
ВКК

г. Верхняя Пышма
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа **«Истоки: проектная деятельность»** для учащихся 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с последними изменениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (зарегистрирована Минюстом России от12.07.2023 № 74229) с последними изменениями
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03 "О направлении методического письма для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся ",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Основной образовательной программой начального/ основного/ среднего общего образования МАОУ «СОШ № 1».

Рабочая программа курса разработана с учетом:

- Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных ценностей);
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

• Концепции духовно-нравственногоразвития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва, Просвещение, 2011г..

Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения.

Тематическая последовательность и целостность развития данного курса помогают обеспечить эмоциональные контакты с духовно-нравственными ценностями вокруг нас на каждом этапе обучения. Дети поднимаются год за годом, урок за уроком по ступенькам познания духовно-нравственному ценностей, с миром художественно-эмоциональной культуры, нравственных и духовных образов.

Актуальность

Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности, а знания, умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Именно в это период возможно формирование духовно-нравственных ценностей, духовного воспитания, наблюдателя посредством включения ребенком в деятельность по освоению духовно-нравственных ценностей, а также посредством наблюдения окружающего вокруг нас мира.

Программа позволяет реализовать актуальные подходы: компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный, а также раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Значение курса заключается в том, что он: формирует систему базовых ценностей и превращает общественные нормы во внутренние стимулы поведения человека. Это закладывает фундамент для гармоничного развития личности.

Ключевые аспекты значения курса:

Ориентир на ценности: прививает уважение к Родине, семье, традициям и гуманизму.

Развитие эмпатии: учит милосердию, взаимопомощи и конструктивному взаимодействию с окружающими.

Гражданская ответственность: помогает осознать свою роль в обществе и ответственность за будущее страны.

Цель программы:

развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся,

создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных ценностей и возможности проявить себя, творчески раскрыться.

Задачи программы:

–расширить познавательную деятельность и кругозор;

–формировать позитивную самооценку, самоуважение;

– формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве, уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, сопереживать и доброжелательно относиться к людям;

–формировать социально-адекватный способ поведения;

–формировать способности к организации деятельности и управления ею, воспитывать целеустремлённость, настойчивость;

–формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

–формировать умения самостоятельно и совместно планировать совместную деятельность и сотрудничество;

–формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения;

–формировать умения решать творческие задачи;

–формировать умения работать с информацией - собирать, систематизировать, хранить и использовать.

Ключевая задача — не просто передать знания, а перевести социальные нормы во внутренние убеждения (совесть, долг, ответственность) через совместные обсуждения, творчество и социальные проекты.

Данная программа базируется на ряде **принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса**:

Основной *принцип духовно-нравственного воспитания* - формирование ценностного отношения к миру, опираясь на любовь к ближним и нравственную ответственность.

Принцип ориентации на идеал: Воспитание опирается на высшие нравственные ценности (патриотизм, семья, справедливость, служение обществу).

Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и детей одна цель ,интересная совместная деятельность ,взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства.

Принцип личностно-ориентированного общения. Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и темп развития каждого участника.

Принцип культуросообразности. Погружение в отечественные культурные, исторические и семейные традиции.

Деятельностный подход. Включение в активную практику (театрализация, волонтёрство, создание тематических проектов, творческие мастерские).

Интегративность. Связь духовных ценностей с реальной жизнью и другими дисциплинами (литература, история, искусство).

Форма работы при изучении внеурочной дисциплины ««Истоки: проектная деятельность»: кружок (занятия можно проводить в музеях, библиотеках, на предприятиях и других объектах города).

Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются:

Творческий: создание тематических инсценировок, литературных эссе, рисунков или видеороликов, отражающих традиционные духовно-нравственные ценности.

Проектный: разработка и реализация социальных или краеведческих проектов (помощь ветеранам, защита природы, благоустройство).

Игровой: участие в ролевых играх и исторических реконструкциях, моделирующих социальные и этические конфликты.

Рефлексивный: ведение дневников эмоций или участие в коллективном обсуждении для осмысления личного опыта и поступков.

Формы контроля:

Главная цель проверки — отследить личностный рост, усвоение моральных ценностей и развитие навыков общения.

Основными и эффективными формами контроля выступают:

Творческие работы: создание эссе, сочинений или тематических плакатов, видеороликов.

Диагностика и анкетирование: специальные психологические тесты, опросы и опросники для выявления уровня эмпатии и нравственных ориентиров.

Коллективные обсуждения (Диспуты): аргументированное обсуждение поступков, этических дилемм или притч, где оценивается умение слушать других и выражать свое мнение.

Устный опрос (Беседы): индивидуальное и групповое обсуждение для проверки понимания базовых ценностей (доброта, взаимопомощь, честность).

Проектная деятельность: защита групповых или индивидуальных социально-значимых проектов.

Наблюдение педагога: систематическая фиксация поведения детей, их взаимодействия в коллективе, отношения к труду и окружающим.

Освоение содержания программы курса способствует творческому, эмоциональному, эстетическому развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Формы диагностики учета результатов освоения программы: Диагностика результатов освоения программы по духовно-нравственному

направлению оценивает не академические знания, а личностные изменения, ценностные ориентации и поведение учащихся.

Основные формы диагностики:

Педагогическое наблюдение: фиксация поступков, характера общения со сверстниками и отношения к труду в повседневной жизни.

Анкетирование и тестирование: выявление уровня сформированности ценностей, гражданской идентичности и этических представлений.

Решение проблемных ситуаций (дилемм): оценка выбора ребенка в гипотетических морально-этических конфликтах.

Портфолио достижений: сбор творческих работ, отзывов о благотворительной и волонтерской деятельности, грамот за социальную активность.

Методы для младших школьников:

Методика «Оцени поступок» (исследование дифференциации конвенциональных и моральных норм).

Методика «Какой я?» (исследование самооценки и этических представлений).

Тест ценностных ориентаций (М. Рокич).

Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов или В. В. Бойко).

Анкета «Гражданская идентичность» (определение уровня патриотизма и толерантности).

Критерии и показатели эффективности:

Когнитивный (знания): знание моральных норм, традиций своего народа, базовых национальных ценностей.

Эмоционально-оценочный (отношение): наличие эмпатии, сопереживания, сформированность внутренней установки поступать по совести.

Поведенческий (действия): реальные поступки, участие в социальных проектах, отсутствие конфликтности, готовность помогать другим.

Способы фиксации результатов:

Лист (карта) индивидуального развития: таблица, где педагог дважды в год (в начале и в конце курса) отмечает уровень сформированности качеств каждого ученика.

Дневник самонаблюдения: заполняется самим учащимся для рефлексии своего духовного роста.

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выступление в классе с сообщением, проектом, на городских и областных конференциях презентация своего проекта.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Истоки: проектная деятельность» разработана для 4 класса начальной школы. Возраст участников – 10-11 лет. На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты обучения курса

Планируемые результаты курса «Истоки: проектная деятельность» включают:

- формирование базовых национальных ценностей,
- развитие морально-волевых качеств и социализацию школьника.

Обучение направлено на достижение трех уровней результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

Мотивация: стремление к созидательной активности и духовно-нравственному саморазвитию.

Гражданско-патриотические: любовь к Родине, изучение истории, культуры, традиций своего народа, формирование гражданской позиции;

Духовно-нравственные: приобщение к мировому культурному наследию, искусству, литературе;

Нравственно-этические: развитие понятий о добре и зле, чести, достоинстве, справедливости, милосердии и ответственности за свои поступки, проявле проявление уважения к труду, взаимовыручки;

Семейные ценности:

Ценностные ориентации: осознание связи с семьей, малой родиной и отечественными культурными традициями уважение к старшим, понимание основ семейного уклада, традиций и роли семьи в жизни человека;

Экологические: бережное и гуманное отношение к окружающей среде, животному миру и природе.

Метапредметные результаты:

Умение принимать учебную задачу, планировать этапы работы над проектом и оценивать свой вклад в результат.

Познавательные УУД: поиск необходимой информации о традициях и истории края, анализ и систематизация полученных данных, умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы по теме нравственности и культуры; работать с информацией, представленной в разном виде (текст, иллюстрация).

Коммуникативные УУД: навыки ведения диалога, умение договариваться, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение и позицию; корректно и аргументированно высказывать свое суждение, распределять роли и аргументированно представлять свой проект.

Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий.

Предметные результаты:

Знаниевый компонент: освоение базовых понятий курса (мораль, нравственность, совесть, отечество, религия, традиция, милосердие и др.).

Смысловое понимание: понимание значения нравственных ценностей, традиций в жизни человека, семьи и общества.

Опыт проектной культуры: владение базовыми понятиями проектной деятельности (проблема, цель, продукт, презентация).

Практическое применение: способность применять усвоенные понятия для анализа художественной литературы, исторических событий и явлений современной жизни, в реальных жизненных ситуациях, анализировать примеры добрых и безнравственных поступков, соблюдать нормы речевого и социального этикета. Создания материального или информационного продукта нравственной направленности (макет, семейная книга памяти, исследовательский рассказ о традициях, творческая работа).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса духовно-нравственного воспитания «Истоки: проектная деятельность» базируется на базовых национальных ценностях и включает: формирование патриотизма, гражданственности, нравственного самосознания, чувства долга и совести.

Основные блоки содержания включают:

1. Гражданско-патриотическое воспитание (6 часов): Россия — наша Родина. Любовь к Родине (патриотизм). Традиции моей семьи. Мои интересы и увлечения.

Ролевой-игровой проект «Малая Родина», изучение истории, культуры, традиций своего народа, формирование гражданской позиции.

Содержание гражданско-патриотического воспитания — это блок, который формирует у человека чувство ответственности за страну, уважение к истории и активную жизненную позицию и охватывает 5 базовых направлений:

1. Духовно-нравственное воспитание. Традиционные ценности то, на чем строится любовь к Родине: семья, любовь, верность, милосердие. Культурное наследие: изучение традиций, обычаев, фольклора и искусства народов своей страны. Нравственный выбор: понятие чести, долга, совести и ответственности за свои поступки.

2. Историко-краеведческое направление. Осознание сопричастности к истории Отечества и родному краю. Известные события и выдающиеся личности (ученые, полководцы, общественные деятели). Краеведение: изучение истории своего города, села, знание истории достопримечательностей. Уважение к ветеранам и старшему поколению: сохранение памяти о защитниках Отечества.

3. Правовое и гражданское образование. Понимание своих прав и обязанностей, как гражданина. Знать Конституцию РФ и главные законы государства. Знать государственную символику: значения герба, флага, гимна. Активная гражданская позиция: участие в общественной жизни, волонтерстве.

4. Военно-патриотическое воспитание. Подготовка к служению Отечеству и формирование готовности к его защите. Изучение подвигов, дней воинской славы, современных героев. Знать основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), участвовать в военно-спортивных играх (например, «Зарница», «Малая Зарничка»).

5. Социально-патриотическая деятельность. Важность проявления патриотизма. Волонтёрство и добровольчество: помощь нуждающимся, шефство над ветеранами, благоустройство памятных мест. Экологическое воспитание: бережное отношение к природе родного края как к национальному достоянию.

2. Нравственно-этическое воспитание (6 часов): Народы нашей страны. Старшее поколение. Год народов России. Герои нашего времени.

Честность и справедливость. Что такое добро и зло?.

Содержание нравственно-этического воспитания — это система базовых ценностей и норм , понятий о добре и зле, чести, достоинстве, справедливости, милосердии и ответственности за свои поступки и охватывает 4 базовых направления:

1. Теоретические основы нравственности. Что такое мораль, этика, нравственность. Разница между «можно», «надо» и «нельзя». Источники нравственности: общечеловеческие ценности, традиции, культура и историческая память.

2. Отношение к себе (Самовоспитание). Честность и достоинство: важность быть верным своим словам, умение признавать ошибки. Ответственность: осознание последствий своих поступков для себя и окружающих. Самодисциплина и воля: умение управлять своими желаниями и эмоциями.

3. Отношение к другим (Культура общения). Гуманизм и уважение: признание ценности другой личности, толерантность. Эмпатия и отзывчивость: способность сопереживать, умение прийти на помощь. Справедливость и дружба: разрешение конфликтов мирным путем, понятие взаимовыручки.

4.Практическая реализация и методы. Нравственный выбор: принятие решений в сложных ситуациях. Формы работы: этические беседы, ролевые игры, тренинги, волонтерство и благотворительность. Роль семьи и среды: личный пример родителей, влияние ближайшего окружения.

3. Семейные ценности (10 часов). С чего начинается Родина**?** Семья-7Я». Родители.Творчество в семье. Совместный досуг. Семейный альбом. Уважение к окружающим. Семейные традиции. Почитание старших. Наши бабушки и дедушки.

Содержание блока «Семейные ценности»: уважение к старшим, понимание основ семейного уклада, традиций и роли семьи в жизни человека и охватывает 4 базовых направления:

1. Теоретические основы семейных ценностей. Что такое семейные ценности. Традиционные ценности семьи в современном мире.

2. Фундаментальные основы крепкой семьи. Любовь и взаимная забота — основа отношений. Взаимоуважение и принятие индивидуальности каждого. Ответственность в семье. Взаимовыручка и поддержка в трудные времена.

3. Семейные традиции как способ укрепления ценностей. Значение совместного времени (ужины, отдых). Семейные праздники и ритуалы. Почитание старших и связь поколений. Передача семейной истории (альбомы, архивы).

4. Роль семьи в воспитании детей. Родители, как главный пример для подражания. Формирование нравственных ориентиров у ребенка. Привитие уважения к труду, деньгам и окружающим.

4. «**Духовно-культурное развитие**» **(6 часов).** Духовность и культура . Духовность. Духовный мир человека. Культурное наследие народа. Краеведение. Толерантность.

Духовно-культурное развитие: приобщение к мировому культурному наследию, искусству, литературе и охватывает 5 базовых направлений:

1.Взаимосвязь духовности и культуры (переход от материального к нематериальному) и ее влияние на формирование личности.

2. Духовный мир человека. Нравственность и этика: моральные принципы (добро, справедливость, эмпатия).

3. Культурное обогащение личности. Роль традиций и истории: изучение культурного наследия своего народа, краеведение. Эстетическое воспитание: развитие вкуса, умение видеть прекрасное в повседневной жизни.

4. Социально-культурное взаимодействие. Коммуникация и культура общения: уважение к мнению других, толерантность.

5. Внутренние черты характера: эгоизм, страх перемен, отсутствие мотивации. Внешние факторы: влияние массовой культуры, информационные перегрузки, дефицит времени.

5. Экологическое воспитание (6 часов): Поделки из вторсырья. Человек славен трудом. Мир профессий. Эко-инициативы. Защита проектов. Советы мудрой Совы на лето.

Экологическое воспитание - это бережное и гуманное отношение к окружающей среде, животному миру и природе и охватывает 5 базовых направлений:

1.Роль экологической культуры, как части нравственного и духовного воспитания. Изменения отношения человека к природе от древности до наших дней.

2. Особенности восприятия природы детьми: Как усвоенные знания превращаются в ежедневные привычки.

3. Связь экологии с биологией, географией, литературой и искусством. Экологические игры, беседы, проекты, исследовательская деятельность, уроки, экскурсии, субботники, мастер-классы, живой уголок.

4. Формирование экологических привычек: раздельный сбор отходов, экономия воды и электроэнергии, отказ от одноразового пластика. Правила поведения в природной среде: бережное отношение к лесу, водоемам, флоре и фауне. Примеры успешных эко-проектов: создание кормушек, посадка деревьев, акции по сбору макулатуры.

5. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи, совместный эко-отдых, семейные эко-квесты, творческие конкурсы поделок, моделей из вторсырья.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	*Наименование темы, раздела*	*Аудиторные занятия*			*ЭОР*
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	6	2	4	Д.В.Григорьева,П.В. Степанова. Внеурочная деятельность школьников. [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru. (21.07/2026)
2.	Нравственно-этическое воспитание	6	2	4	
3	Семейные ценности	10	2	8	
4.	Духовно-культурное развитие	6	1	5	(Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://kodges.ru/dosug/page/ 147 / (21.07/2026).
5.	Экологическое воспитание	6	1	5	
	Итого:	**34**	**8**	**26**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Формы проведения занятий и формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Гражданско-патриотическое воспитание	***6***	***2***	***4***	Беседа. Презентация.
1.	Понятие «проект». Виды проектов.	1	1	0	
2	Исследовательски-творческий проект «Россия — наша Родина».	1	0	1	Просмотр фильма о Родине и беседа.
3.	Творческий проект «Традиции моей семьи».	1	0	1	Представление своей семьи на ярмарке традиций.
4.	Проект «Мои интересы и увлечения».	1	1	0	Познавательная беседа
5.	Ролево-игровой проект «Малая Родина».	1	0	1	Просмотр презентаций и создание карты .
6.	Исследовательский проект «Любовь к Родине» с выдвижением гипотезы и последующей проверкой	1	0	1	Мастер-класс
	Нравственно-этическое воспитание	***6***	***2***	***4***	
7.	«Народы нашей страны». Исследовательский проект	1	0	1	Экскурсия. Работа над проектом в краеведческом музее.
8.	Информационно-исследовательский проект «Старшее поколение».	1	1	0	Беседа.
9.	Информационно-исследовательский проект «Год народов России».	1	0	1	Интреактив. Прослушивание песен народов России.
10.	Практико-ориентированный проект «Герои нашего времени»	1	0	1	Практикум
11.	Практико-ориентированный проект «Честность и справедливость»	1	0	1	Просмотр презентации и обсуждение случаев из жизни .
12.	Монопредметный проект «Что такое добро и зло?»	1	1	0	Беседа.
	Семейные ценности	***10***	***2***	***8***	
13.	Монопредметный проект «С чего начинается Родина?»	1	0	1	Конкурс ИЗО на определение цвета Родины

14.	Межпредметный проект «Творчество в семье».	1	1	0	Беседа о творчестве.
15.	Межпредметный проект «Уважение к окружающим».	1	0	1	виртуальное занятие знакомства с природой.
16.	Виды презентационных проектов «Совместный досуг».	1	1	0	презентация.
17.	Вид презентации проекта, как отчет «Семейный альбом».	1	0	1	Практикум. Составления «древа семьи»
18.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции «Семья-7Я»	1	0	1	Выступление на научной конференции
19.	Правильная подготовка презентации к проекту. Семейные праздники	1	0	1	презентация
20.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления Родители	1	0	1	Практикум
21.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. «Семейные традиции»	1	0	1	Интерактив. Семейные посиделки с родителями.
22.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом Наши бабушки и дедушки.	1	0	1	Защита проекта – выступление учащихся.
	Духовно-культурное развитие	***6***	***4***	***2***	
23.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом «Духовность и культура»	1	0	1	Просмотр презентации.
24.	Работа с определением «духовность»	1	0	1	диспут.
25.	Критерии оценивания проектной деятельности учащихся «Духовный мир человека»	1	0	1	«Круглый стол».
26.	Работа над проектом «Культурное наследие народа».	1	0	1	Виртуальная экскурсия.
27.	Работа над проектом «Краеведение».	1	0	1	беседа.
28.	Работа над проектом «Толерантность». Формирование умения работать с определениями.	1	1	0	Работа со словарем.
	Экологическое воспитание	***6***	***1***	***5***	
29.	Творческий конкурс поделок моделей из вторсырья.	1	0	1	Работа с природным материалом.
30.	Практическая работа по теме «Человек славен трудом»	1	0	1	эко-квест
31.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации «Мир профессий»	1	0	1	Практикум, презентация.

32.	Защита проектов «Создание моделей из вторсырья».	1	0	1	Работа в парах: Придумай-«Вторая жизнь старым вещам».
33.	Твои впечатления от работы над проектом «Эко-инициативы»	1	0	1	Круглый стол
34.	Советы мудрой Совы на лето.	1	1	0	Беседа
	Итого:	**34**	**8**	**26**	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Когнитивный (знания): знание моральных норм, традиций своего народа, базовых национальных ценностей.

Эмоционально-оценочный (отношение): наличие эмпатии, сопереживания, сформированность внутренней установки поступать по совести.

Поведенческий (действия): реальные поступки, участие в социальных проектах, отсутствие конфликтности, готовность помогать другим.

Планируемые результаты:

Программа предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа .

Итоги реализации могут быть представлены через различные формы подведения итогов :выступление в классе с сообщением, проектом, на городских и областных конференциях ,выставках, фестивалях с презентацией своего проекта, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям и оценивается «зачет» или «незачет».

Способы фиксации результатов:

Лист (карта) индивидуального развития: таблица, где педагог дважды в год (в начале и в конце курса) отмечает уровень сформированности качеств каждого ученика.

Дневник самонаблюдения: заполняется самим учащимся для рефлексии своего духовного роста.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При изучении данной дисциплины используются:

1.Большая детская энциклопедия. (6-12 лет) .[Электронный ресурс]. http://allebooks.com/2009/05/ 01/ (21.07/2026)

2.Почему и потому. Детская энциклопедия.[Электронный ресурс] http://kodges.ru/dosug /page/ 147 /. (21.07/2026).

3.Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://fsuexpert.ru/node/2696/. (21.07/2026)

4.Д.В.Григорьева, П.В.Степанова.Внеурочная деятельность школьников. [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru.(21.07/2026)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли:пособие для учителя.»: Методическое пособие.-М.: Просвещение,2021.-152 с.

2. Григорьев Д.В.,Степанов, П.В.Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор.-М.:Просвещение,2010.-321 с.

3. Зиновьева Е.Е.Проектная деятельность в начальной школе. - М.: РОСТ,2010.-5 с.

4. Сизова Р.Ф., Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект»: Методическое пособие.-М.: РОСТ,2022.-119 с./Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.