Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=Красноармейская 6, l=Свердловская область, г.Верхняя Пышма, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА", 1.2.643.100.1=120D31303236363030373331333635, 1.2.643.100.3=120B303137303239353833313334, 1.2.643.100.4=120A3636303630313153330, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636303630303537343539334, email=shkola1-vpi@yandex.ru, givenName=Людмила Ивановна, sn=Мандрыгина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании
руководителей МО
Заместитель директора по УВР
_____/ М.Н.Овсянникова_/
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____/Л.И.Мандрыгина/
Приказ № 01-11/134
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление
«Основы проектной деятельности»
для обучающихся 1 - 4 классов

Разработчик программы:
Подсевальникова О.А.,
учитель, 1КК

г. Верхняя Пышма
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для обучающихся 1–4 классов разработана для реализации на уровне начального общего образования с 1 сентября 2026 года. Программа направлена на последовательное освоение младшими школьниками основ проектной и исследовательской деятельности и получение личного опыта создания первых учебных, исследовательских, творческих, практико-ориентированных и социально значимых проектов.

Нормативно-правовая и нормативно-методическая основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 и от 18.06.2025 № 467.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учётом последующих изменений, в том числе приказов Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции).
5. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 и применяемые с 01.09.2026.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 1», рабочая программа воспитания и план внеурочной деятельности образовательной организации.

Актуальность программы

Современный младший школьник ежедневно сталкивается с задачами, для решения которых недостаточно воспроизвести готовый алгоритм: необходимо заметить проблему, задать вопрос, найти информацию, договориться с другими, спланировать действия, проверить результат и понятно рассказать о нём. Проектная деятельность объединяет эти действия в понятный ребёнку практический цикл и создаёт условия для формирования функциональной грамотности, инициативности, ответственности и положительного опыта самостоятельного действия.

Особенность курса состоит в том, что проект рассматривается не как редкое итоговое задание, а как способ учиться. Содержание построено по возрастной спирали: одни и те же базовые действия осваиваются каждый год на новом уровне сложности. В 1 классе обучающийся учится замечать, спрашивать и создавать простейший продукт; во 2 классе – формулировать проблему и собирать данные; в 3 классе – использовать исследовательские методы, работать с данными и прототипами; в 4 классе – самостоятельно планировать и реализовывать индивидуальный или командный проект.

Новизна программы

Авторская модель курса «Проектный маршрут – 7 шагов». Сквозной организационной основой программы является единый проектный маршрут, который ребёнок осваивает в течение четырёх лет:

1. ЗАМЕЧАЮ – наблюдаю окружающий мир, нахожу интересную ситуацию, потребность или проблему;
2. СПРАШИВАЮ – формулирую вопросы, уточняю, что именно хочу узнать или изменить;
3. ПЛАНИРУЮ – определяю цель, последовательность действий, необходимые материалы и помощь;
4. ИССЛЕДУЮ – ищу сведения, наблюдаю, сравниваю, измеряю, провожу опросы и простые эксперименты;
5. СОЗДАЮ – делаю продукт, модель, памятку, макет, исследовательский вывод или полезное решение;
6. ПРЕДСТАВЛЯЮ – объясняю замысел, ход работы и результат понятным для аудитории способом;
7. УЛУЧШАЮ – получаю обратную связь, анализирую трудности, вношу изменения и фиксирую новый опыт.

Возраст обучающихся и срок реализации

Программа предназначена для обучающихся 1–4 классов. Срок реализации – 4 года. Занятия начинаются с 01.09.2026 и проводятся по 2 академических часа в неделю. С учётом продолжительности учебного года объём программы составляет: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов (по 34 учебные недели).

Формы работы

- интерактивная беседа, проблемный диалог, обсуждение жизненных ситуаций и разбор кейсов;
- игровое занятие, учебный квест, ролевая и деловая игра;
- исследовательская лаборатория, наблюдение, мини-эксперимент, практикум по сбору и обработке данных;
- проектная мастерская, творческая студия, дизайн-сессия, мастерская прототипирования;
- индивидуальная, парная и групповая работа; командные проектные сессии;
- экскурсия-наблюдение по школе и школьной территории (при организационной возможности);
- мини-конференция, презентационная мастерская, рефлексивный круг.

Формы контроля и диагностики

Отметочная система по курсу не применяется. Контроль носит формирующий характер и помогает ребёнку увидеть собственное продвижение. Используются:

- педагогическое наблюдение за выполнением проектных действий;
- чек-листы и листы самооценки по шагам проектного маршрута;
- анализ рабочих материалов: вопросов, планов, записей наблюдений, таблиц, схем и черновиков;
- анализ созданного проектного продукта по заранее понятным критериям;
- устная и письменная развивающая обратная связь педагога и одноклассников;

– портфолио проектных достижений;
– итоговое представление (защита) индивидуального или командного проекта.

Формы самостоятельной работы обучающихся

– наблюдение и фиксация результатов в проектном дневнике;
– подбор безопасных и доступных источников информации совместно со взрослым;
– сбор простых данных: подсчёт, измерение, опрос, фотофиксация при соблюдении правил безопасности и конфиденциальности;
– выполнение части проектного продукта дома по желанию и при поддержке семьи без обязательной покупки специальных материалов;
– подготовка короткого рассказа о ходе и результате работы, самооценка и рефлексия.

Цели и задачи изучения курса

Цель программы – развитие проектного мышления, исследовательской самостоятельности, коммуникативного опыта и способности младших школьников создавать первые осмысленные проекты от идеи до представления и улучшения результата.

Задачи изучения курса:

1. сформировать первоначальное представление о проекте, исследовании, проектном продукте и этапах проектной деятельности;
2. научить замечать проблемные ситуации, формулировать вопросы, цель и доступные возрасту задачи;
3. развивать умение планировать последовательность действий, распределять время, материалы и роли;
4. сформировать опыт поиска, отбора, проверки и безопасного использования информации из разных источников;
5. научить применять доступные младшему школьнику методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, опрос, классификацию, моделирование и простой эксперимент;
6. развивать способность представлять данные в виде списков, таблиц, схем, простых диаграмм и делать обоснованные выводы;
7. сформировать навыки создания проектного продукта, прототипа, памятки, модели, макета, инструкции, исследования или социально полезного решения;
8. развивать коммуникативные умения: договариваться, распределять роли, задавать вопросы, слушать, давать корректную обратную связь и представлять результат;
9. сформировать основы цифровой этики, авторского права, безопасной работы с персональными данными и изображениями;
10. создать условия для развития инициативности, любознательности, ответственности, настойчивости и рефлексии.

Принципы реализации программы

– возрастная доступность и постепенное усложнение проектных действий;
– практическая направленность и обязательное создание значимого для ребёнка результата;
– ситуация выбора: ребёнок получает возможность выбирать тему, способ исследования, роль или форму продукта;
– безопасность и этичность: защита персональных данных, уважение

авторства, экологичность материалов и действий;

– сотрудничество и диалог: работа в парах и командах без снижения ценности индивидуального вклада;

– межпредметность: опора на содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и цифровой грамотности;

– рефлексивность: обязательное обсуждение не только результата, но и способов работы, трудностей и возможных улучшений.

Место курса в структуре ООП и плане внеурочной деятельности

Курс «Основы проектной деятельности» является курсом внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и реализуется в рамках плана внеурочной деятельности ООП НОО. Курс рассчитан на 2 академических часа в неделю. Программа может быть реализована педагогом начальных классов или иным педагогическим работником, обладающим компетенциями в области проектной и исследовательской деятельности.

Значение курса заключается в создании системной практики применения знаний в новых жизненных и учебных ситуациях, формировании опыта самостоятельного действия, коммуникации и ответственности за результат, а также в подготовке обучающихся к более сложной проектно-исследовательской работе на уровне основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты сформулированы в логике требований ФГОС НОО и ФОП НОО и конкретизированы применительно к содержанию курса.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

– осознание ценности малой Родины, семьи, школы и местного сообщества как пространства для полезных инициатив;

– формирование уважительного отношения к людям, труду и результатам совместной деятельности;

– становление готовности участвовать в доступных возрасту делах, направленных на улучшение школьной и городской среды.

Духовно-нравственное воспитание:

– формирование представлений о честности исследования, ответственности за собственные слова, данные и результат;

– развитие уважения к мнению другого человека, готовности к доброжелательному диалогу и взаимопомощи;

– принятие норм этичного поведения при работе с информацией, изображениями, персональными данными и результатами чужого труда.

Эстетическое воспитание:

– развитие восприимчивости к красоте и целесообразности объектов природной и предметной среды;

– формирование стремления к аккуратному, понятному и эстетичному оформлению проектного продукта;

– развитие творческого самовыражения через выбор формы, композиции и

способа представления результата.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование бережного отношения к собственному здоровью и безопасной организации рабочего места;

– становление навыков саморегуляции при затруднениях, публичном выступлении и работе в группе;

– осознание ценности разумного чередования умственной работы, двигательной активности и отдыха.

Трудовое воспитание:

– формирование уважения к труду и понимания связи между усилием, качеством процесса и полученным результатом;

– развитие ответственности за порученную часть общего дела, материалы, инструменты и сроки;

– становление готовности доводить начатую работу до результата и улучшать её после получения обратной связи.

Экологическое воспитание:

– формирование экологически ответственного отношения к материалам, ресурсам и окружающей среде;

– осознание возможности личного участия в решении доступных экологических задач школы, семьи и ближайшего окружения;

– развитие привычки учитывать последствия предлагаемых проектных решений для человека и природы.

Ценности научного познания:

– развитие любознательности, познавательного интереса и стремления искать объяснение наблюдаемым явлениям;

– формирование ценности доказательства, проверки, точности наблюдений и корректности выводов;

– становление позитивного отношения к ошибке как источнику информации для уточнения решения и дальнейшего исследования.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

– овладение базовыми логическими действиями: сравнением, классификацией, установлением последовательности, причинно-следственных связей и выделением существенных признаков;

– формирование умения превращать наблюдаемую ситуацию в вопрос, проблему или проектную задачу;

– овладение базовыми исследовательскими действиями: наблюдением, измерением, опросом, моделированием, простым экспериментом, фиксацией результата и формулированием вывода;

– формирование способности находить, понимать, сопоставлять и отбирать информацию из текста, изображения, схемы, таблицы и безопасного цифрового источника;

– овладение способами представления информации в виде списка, плана, схемы, таблицы, простейшей диаграммы, модели или прототипа.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– формирование способности ясно формулировать вопрос, объяснять замысел и аргументировать выбор;

– овладение умением слушать собеседника, уточнять смысл, корректно соглашаться или высказывать иную позицию;

– формирование опыта совместной деятельности: принятия роли, распределения задач, согласования действий и ответственности за общий результат;

– развитие умения давать и принимать доброжелательную обратную связь по понятным критериям;

– овладение разными способами представления результата для аудитории: устным рассказом, плакатом, моделью, демонстрацией, цифровым материалом.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– формирование умения определять понятную цель деятельности и соотносить с ней ожидаемый результат;

– овладение навыками составления простого плана, выбора последовательности действий, материалов и ресурсов;

– развитие способности контролировать промежуточный результат, замечать затруднение и выбирать способ коррекции;

– формирование навыков самооценки по критериям, рефлексии собственных действий и фиксации индивидуального продвижения;

– становление самостоятельности, настойчивости и гибкости при изменении первоначального замысла.

Предметные результаты по годам обучения

1 класса:

– понимание проекта как деятельности, в которой есть идея, цель, действия и результат;

– умение с помощью педагога задавать вопросы к наблюдаемой ситуации, выбирать простую идею мини-проекта и определять ожидаемый результат;

– овладение простейшими способами наблюдения, сравнения, группировки и фиксации найденной информации;

– умение действовать по короткому плану из 3–5 шагов и создавать простой материальный или информационный продукт;

– умение кратко рассказывать, что было задумано, что сделано, что получилось и что можно улучшить.

2 класса:

– понимание различий между темой, проблемой, вопросом, целью, предположением и проектным продуктом на доступных примерах;

– умение формулировать с поддержкой педагога проблему и цель, подбирать 2–3 источника информации, различать факт и предположение;

– овладение доступными способами сбора данных: наблюдением, опросом, подсчётом, измерением и фиксацией результатов;

– умение распределять действия в паре или небольшой группе и выполнять свою роль;

– умение создавать и представлять мини-проект с опорой на план и критерии качества.

3 класса:

– умение самостоятельно уточнять проблему, формулировать цель и задачи проекта, выдвигать простое проверяемое предположение;

– осознанный выбор исследовательского метода в зависимости от вопроса: наблюдение, сравнение, измерение, опрос, эксперимент, моделирование;

– умение собирать и представлять данные в таблице, схеме и простой диаграмме, сопоставлять результаты и формулировать вывод;

– умение создавать прототип, проверять его по критериям, получать обратную связь и вносить изменения;

– умение соблюдать базовые правила авторства, безопасной работы с информацией и персональными данными.

4 класса:

– умение самостоятельно или в команде пройти полный проектный цикл от выбора проблемы до рефлексии и улучшения результата;

– умение формулировать цель, 2–4 задачи и критерии успешности, составлять реалистичный план с распределением ресурсов, ролей и сроков;

– умение использовать несколько источников, проверять согласованность сведений, отмечать авторство и избегать копирования чужого продукта без указания источника;

– умение выбирать и применять методы сбора данных, объяснять связь полученных данных с выводом и решением;

– умение создавать завершённый проектный продукт и представлять его аудитории в течение 3–5 минут, отвечая на вопросы по существу;

– умение проводить самооценку и командную рефлексию, объяснять, какие изменения повысили качество проекта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Что такое проект и зачем он нужен.

Знакомство с понятием проекта через близкие ребёнку ситуации. Отличие проекта от обычного задания и поделки. Первый опыт прохождения семи шагов проектного маршрута. Правила безопасной и доброжелательной работы.

Наблюдаем, удивляемся, задаём вопросы.

Развитие наблюдательности и вопросительной активности. Признаки объекта, сравнение, группировка. Вопросы «что?», «как?», «почему?», «что будет, если?». Наблюдение в классе и на школьной территории.

От идеи к цели и плану.

Понятия идеи, результата, цели и плана. Формулирование понятной цели с помощью речевой модели «Мы хотим… чтобы…». План из нескольких шагов, материалы и помощники. Предвидение возможных трудностей.

Ищем и сохраняем информацию.

Источники информации: человек, книга, наблюдение, безопасный цифровой материал. Различение полезной и лишней информации. Простые способы записи: значок, слово, рисунок, список, таблица. Первичные правила цифровой безопасности и уважения авторства.

Создаём первые проекты.

Практическая реализация мини-проектов. Выбор темы, создание продукта, простая проверка качества. Возможные направления: школьная среда, семейные традиции, природа, полезные привычки, творчество. Работа индивидуально, в парах и малых группах.

Рассказываем о проекте и учимся рефлексии.

Структура короткого рассказа о проекте. Демонстрация продукта. Доброжелательная обратная связь по модели «понравилось – вопрос – идея». Самооценка по семи шагам проектного маршрута.

Итоговая проектная мастерская.

Итоговое практическое занятие: выбор лучшей работы или идеи, доработка, мини-выставка проектных продуктов и фиксация личного достижения в портфолио.

2 класс

Проект как способ решить задачу.

Повторение проектного маршрута. Проект как ответ на потребность или проблему. Пользователь результата, полезность и ограничения решения. Выбор тем из школьной, семейной и городской жизни.

Проблема, вопрос, предположение.

Тема, проблема, исследовательский вопрос, цель и предположение. Проверяемость предположения. Формулирование вопросов разных типов. Постановка цели и ожидаемого результата.

Источники информации и цифровая безопасность.

Печатные, устные, наблюдаемые и цифровые источники. Автор, дата, назначение источника. Факт и мнение. Правила безопасного поиска, персональные данные, изображения людей, указание источника.

Наблюдение, опрос, измерение и простые данные.

Методы сбора данных: наблюдение, подсчёт, измерение, опрос. Правила корректного вопроса и одинаковых условий наблюдения. Таблица результатов, простейшее сравнение и вывод.

План, роли и командная работа.

Проектный план, этапы и сроки. Командные роли, взаимозависимость задач, правила решения разногласий. Личный вклад и общая ответственность.

Создание проектного продукта.

Выбор формы продукта в соответствии с целью. Черновик и прототип. Критерии качества: полезность, понятность, аккуратность, безопасность. Тестирование на пользователе и доработка.

Представление результата и рефлексия.

Короткая структура выступления, наглядность, ответы на вопросы. Самооценка процесса и результата. Итоговая мини-конференция.

3 класс

Проектный цикл: от проблемы к результату.

Углубление понятий проблемы, цели, задач, результата и критериев успеха. Связь между проблемой и продуктом. Проектные ограничения и заинтересованные стороны.

Исследовательские методы младшего школьника.

Выбор метода под исследовательский вопрос. Наблюдение, сравнение, измерение, опрос, эксперимент и моделирование. Переменные и одинаковые условия простого эксперимента. Повторяемость наблюдений.

Информационная и цифровая грамотность проекта.

Поисковый запрос, ключевые слова, признаки надёжности источника. Сопоставление информации из двух источников. Авторство, цитирование на уровне указания источника, безопасная публикация, персональные данные.

Работа с данными: таблицы, схемы, диаграммы.

Данные и категории. Таблица как способ упорядочивания. Простые столбчатые диаграммы и схемы. Чтение результата, сравнение величин, формулирование вывода без преувеличения.

Проектирование продукта и прототипирование.

Пользователь и его потребность. Критерии продукта. Эскиз, модель, прототип. Тестирование, фиксация замечаний, изменение конструкции или содержания. Бережное использование материалов.

Командный социальный или практический проект.

Выбор доступной проблемы школьной или ближайшей городской среды. Карта заинтересованных людей, командные роли, план действий, реализация продукта или полезной инициативы. Возможные темы: навигация, экологическая привычка, школьная памятка, локальная история Верхней Пышмы.

Защита, обратная связь и рефлексия.

Аргументация решения данными, распределённое командное выступление, ответы на вопросы, корректная обратная связь. Самооценка личного вклада и эффективности команды.

4 класс

Проблема, цель, задачи и критерии успеха.

Самостоятельный выбор области проекта. Сужение темы до конкретной проблемы. Цель как образ результата, задачи как шаги, критерии успеха как измеримые признаки. Ограничения и реалистичность.

Планирование исследования и проверка предположений.

Исследовательский вопрос и гипотеза там, где она уместна. Выбор метода, план сбора данных, достаточность и повторяемость. Простая фиксация условий исследования и ограничений.

Доказательная информация, авторство и цифровая этика.

Надёжность и актуальность источника, сопоставление сведений, первичный и вторичный источник на доступном уровне. Авторство текста и изображения. Персональные данные, согласие на фото, нейтральное представление результатов опроса.

Управление проектом: ресурсы, роли, сроки и риски.

Декомпозиция проекта на задачи, календарный план, ресурсы и материалы. Командные роли, ответственность, контрольная точка. Простое понятие риска и запасной вариант действий.

Реализация индивидуального или командного проекта.

Основной проектный модуль. Сбор данных, создание продукта, прототипирование, получение обратной связи, повторная версия. Педагог сопровождает процесс через консультации и контрольные точки, сохраняя самостоятельность автора.

Публичное представление проекта.

Композиция 3–5-минутного выступления. Один тезис – одно доказательство. Выбор наглядности, правила слайда/плаката, демонстрация продукта, ответы на вопросы и управление волнением.

Итоговая защита и портфолио достижений.

Итоговая защита проекта, ответы на вопросы, взаимооценка по критериям, самооценка проектной самостоятельности. Отбор материалов в портфолио и формулирование личных целей на следующий уровень обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПО КЛАССАМ)

1 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			ЭОР
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое проект и зачем он нужен	8	4	4	–
2	Наблюдаем, удивляемся, задаём вопросы	10	3	7	–
3	От идеи к цели и плану	10	4	6	–
4	Ищем и сохраняем информацию	10	3	7	Электронные образовательные материалы ФГИС «Моя школа» и иные ЭОР из федерального перечня по теме безопасного поиска и работы с информацией.
5	Создаём первые проекты	18	2	16	–
6	Рассказываем о проекте и учимся рефлексии	8	2	6	–
7	Итоговая проектная мастерская	2	0	2	–
	Итого:	**66**	**18**	**48**	

2 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			ЭОР
		Всего	Теория	Практика	
1	Проект как способ решить задачу	8	3	5	–
2	Проблема, вопрос, предположение	10	4	6	–
3	Источники информации и цифровая безопасность	10	3	7	Электронные образовательные материалы ФГИС «Моя школа»; ЭОР из федерального перечня по информационной и цифровой грамотности.
4	Наблюдение, опрос, измерение и простые данные	12	3	9	–
5	План, роли и командная работа	10	3	7	–
6	Создание проектного продукта	12	2	10	–
7	Представление результата и рефлексия	6	1	5	–
	Итого:	**68**	**19**	**49**	

3 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			ЭОР
		Всего	Теория	Практика	
1	Проектный цикл: от проблемы к результату	8	3	5	–
2	Исследовательские методы младшего школьника	12	4	8	–
3	Информационная и цифровая грамотность проекта	10	3	7	Электронные образовательные материалы ФГИС «Моя школа»; ЭОР из федерального перечня по поиску, оценке и безопасному использованию информации.
4	Работа с данными: таблицы, схемы, диаграммы	10	3	7	ЭОР из федерального перечня по представлению данных; цифровые материалы ФГИС «Моя школа» (по подбору учителя).
5	Проектирование продукта и прототипирование	12	3	9	–
6	Командный социальный или практический проект	10	2	8	–
7	Защита, обратная связь и рефлексия	6	1	5	–
	Итого:	**68**	**19**	**49**	

4 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			ЭОР
		Всего	Теория	Практика	
1	Проблема, цель, задачи и критерии успеха	10	4	6	–
2	Планирование исследования и проверка предположений	10	3	7	–
3	Доказательная информация, авторство и цифровая этика	10	3	7	Электронные образовательные материалы ФГИС «Моя школа»; ЭОР из федерального перечня по информационной грамотности, авторству и безопасной работе в цифровой среде.
4	Управление проектом: ресурсы, роли, сроки и риски	10	3	7	–
5	Реализация индивидуального или командного проекта	16	2	14	–
6	Публичное представление проекта	6	2	4	ЭОР из федерального перечня по коммуникации и созданию учебных цифровых материалов; ФГИС «Моя школа» (при необходимости).
7	Итоговая защита и портфолио достижений	6	1	5	–
	Итого:	**68**	**18**	**50**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Что такое проект и зачем он нужен**	**8**	**4**	**4**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
1	Проект вокруг нас: что люди придумывают, чтобы сделать жизнь удобнее	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
2	Проект, задание или просто вещь? Учимся находить отличия	2	1	1	разбор кейсов + командный практикум
3	Семь шагов проектного маршрута: от «замечаю» до «улучшаю»	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа
4	Моя визитка юного автора: первый мини-проект о себе	2	1	1	занятие-исследование + работа в парах
2.	**Наблюдаем, удивляемся, задаём вопросы**	**10**	**3**	**7**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
5	Наблюдатель замечает детали: признаки, сходства и различия	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
6	Сильный вопрос: учимся спрашивать так, чтобы можно было исследовать	2	0	2	исследовательская лаборатория + групповая работа
7	Лаборатория наблюдений: что можно узнать, не спрашивая взрослых	2	1	1	разбор кейсов + командный практикум
8	Классифицируем предметы по выбранному признаку	2	0	2	проектная мастерская
9	Мини-исследование «Что интересного скрывает наш класс?»	2	1	1	занятие-исследование + работа в парах
3.	**От идеи к цели и плану**	**10**	**4**	**6**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
10	Идея и результат: что хотим придумать и что должно получиться	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
11	Цель простыми словами: «Что я хочу сделать и зачем?»	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
12	План из шагов: что сначала, что потом, что в конце	2	0	2	квест-практикум
13	Материалы, инструменты и помощники: что понадобится для работы	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа
14	Собираем паспорт мини-проекта: цель, шаги, результат	2	1	1	занятие-исследование + работа в парах

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
4.	**Ищем и сохраняем информацию**	**10**	**3**	**7**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
15	Откуда мы узнаём новое: человек, книга, наблюдение, цифровой источник	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
16	Полезная информация и лишняя информация: выбираем главное	2	0	2	проектная мастерская
17	Как сохранить найденное: значки, заметки, рисунки и короткие записи	2	1	1	разбор кейсов + командный практикум
18	Безопасный цифровой след юного исследователя	2	0	2	творческая студия
19	Информационный практикум: собираем материалы для мини-проекта	2	1	1	занятие-исследование + работа в парах
5.	**Создаём первые проекты**	**18**	**2**	**16**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
20	Что такое проектный продукт: памятка, модель, макет, коллекция, история	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
21	Критерии качества: как понять, что продукт получился полезным и понятным	2	0	2	дизайн-сессия
22	Мини-проект «Памятка первоклассника»: планируем и создаём	2	0	2	практикум-наблюдение
23	Мини-проект «Доброе дело для класса»: ищем полезную идею	2	0	2	мастерская прототипирования
24	Творческий мини-проект «История одной обычной вещи»	2	0	2	проектная мастерская
25	Исследовательский мини-проект «Что меняется за неделю?»	2	0	2	исследовательская лаборатория
26	Практический мини-проект «Удобное место для школьных мелочей»	2	0	2	творческая студия
27	Экологический мини-проект «Берегём материалы и ресурсы»	2	0	2	командный практикум
28	Мастерская улучшений: проверяем продукт и делаем вторую версию	2	1	1	мастерская прототипирования + дизайн-сессия
6.	**Рассказываем о проекте и учимся рефлексии**	**8**	**2**	**6**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
29	Как рассказать о проекте за одну минуту: замысел, действия, результат	2	1	1	презентационная мастерская + тренинг выступления
30	Учимся показывать продукт и отвечать на доброжелательные вопросы	2	0	2	исследовательская лаборатория + групповая работа
31	Обратная связь без обид: «понравилось – вопрос – идея»	2	0	2	исследовательская лаборатория + групповая работа
32	Рефлексивный круг: чему я научился как автор проекта	2	1	1	рефлексивный круг + индивидуальная работа

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
7.	**Итоговая проектная мастерская**	**2**	**0**	**2**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
33	Фестиваль первых проектов «Я придумал – я сделал – я рассказал»	2	0	2	мини-конференция + рефлексивный круг
	Итого:	**66**	**18**	**48**	

2 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Проект как способ решить задачу**	**8**	**3**	**5**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
1	Возвращаемся к семи шагам: чем проект во 2 классе станет сложнее	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
2	Проблема или просто неудобство? Учимся видеть задачу для проекта	2	0	2	творческая студия
3	Для кого мы создаём: пользователь, потребность и полезность результата	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа
4	Кейс-мастерская «Как улучшить привычную школьную ситуацию?»	2	1	1	занятие-исследование + работа в парах
2.	**Проблема, вопрос, предположение**	**10**	**4**	**6**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
5	Тема и проблема: о чём проект и что именно хочется изменить или узнать	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
6	Исследовательский вопрос: такой, на который нельзя ответить одним словом	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
7	Предположение: что мы думаем до проверки и почему	2	0	2	мастерская прототипирования
8	Цель и ожидаемый результат: учимся не путать действие и результат	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа
9	Практикум формулировок: превращаем интересные темы в вопросы и цели	2	1	1	занятие-исследование + работа в парах
3.	**Источники информации и цифровая безопасность**	**10**	**3**	**7**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
10	Источники бывают разными: сравниваем книгу, рассказ человека, наблюдение и сайт	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
11	Факт, мнение и догадка: почему исследователю важно различать их	2	0	2	командный практикум
12	Безопасный поиск: персональные данные, реклама и незнакомые ссылки	2	1	1	разбор кейсов + командный практикум
13	Как честно использовать чужую информацию: автор и источник	2	0	2	дизайн-сессия
14	Информационная охота: подбираем 2–3 источника к своей теме	2	1	1	занятие-исследование + работа в парах

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
4.	**Наблюдение, опрос, измерение и простые данные**	**12**	**3**	**9**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
15	Как выбрать способ узнать ответ: наблюдать, спросить, посчитать или измерить	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
16	Хороший опрос: короткие, понятные и нейтральные вопросы	2	0	2	исследовательская лаборатория + групповая работа
17	Измеряем и считаем честно: одинаковые условия и единицы	2	1	1	разбор кейсов + командный практикум
18	Исследовательская лаборатория: проводим наблюдение по общему плану	2	0	2	практикум-наблюдение + исследовательская лаборатория
19	Опрос класса: собираем ответы и заносим их в таблицу	2	0	2	исследовательская лаборатория + групповая работа
20	От данных к выводу: что можно сказать, а чего данные не доказывают	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
5.	**План, роли и командная работа**	**10**	**3**	**7**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
21	План проекта: задачи, последовательность и срок	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
22	Командные роли: координатор, исследователь, мастер, оформитель, спикер	2	0	2	практикум-наблюдение
23	Как договориться, если идеи разные: правила проектного обсуждения	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа
24	Командный практикум «Один результат – разные роли»	2	0	2	проектная мастерская
25	Составляем командный план собственного мини-проекта	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
6.	**Создание проектного продукта**	**12**	**2**	**10**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
26	Как выбрать продукт под задачу: памятка, маршрут, модель, коллекция, инструкция	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
27	Прототип: зачем сначала делать пробную версию	2	0	2	мастерская прототипирования + дизайн-сессия
28	Проектная мастерская «Полезное решение для нашего класса» – замысел	2	0	2	квест-практикум

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
29	Проектная мастерская – создание первой версии продукта	2	0	2	мастерская прототипирования + дизайн-сессия
30	Тестируем на пользователе: понятно ли, удобно ли, полезно ли	2	0	2	практикум-наблюдение
31	Вторая версия: улучшаем продукт после обратной связи	2	1	1	мастерская прототипирования + дизайн-сессия
7.	**Представление результата и рефлексия**	**6**	**1**	**5**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
32	Выступление по схеме «проблема – идея – действия – результат – вывод»	2	1	1	презентационная мастерская + тренинг выступления
33	Репетиционная мастерская: говорим ясно, показываем главное, отвечаем по существу	2	0	2	презентационная мастерская + тренинг выступления
34	Мини-конференция проектов 2 класса и рефлексия проектного года	2	0	2	мини-конференция + рефлексивный круг
	Итого:	**68**	**19**	**49**	

3 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Проектный цикл: от проблемы к результату**	**8**	**3**	**5**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
1	Проектный цикл в 3 классе: где требуется больше самостоятельности	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
2	Проблема, причина и следствие: не лечим симптом вместо причины	2	0	2	творческая студия
3	Цель, задачи и критерии успеха: как проверить, что проект сработал	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа
4	Кейс-сессия «Разные решения одной школьной проблемы»	2	1	1	занятие-исследование + работа в парах
2.	**Исследовательские методы младшего школьника**	**12**	**4**	**8**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
5	Метод зависит от вопроса: выбираем способ исследования осознанно	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
6	Наблюдение и сравнение: признаки, критерии и фиксация изменений	2	0	2	практикум-наблюдение + исследовательская лаборатория
7	Простой эксперимент: что меняем, что сохраняем одинаковым, что наблюдаем	2	1	1	разбор кейсов + командный практикум
8	Опрос без подсказки ответа: как не влиять на респондента	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа
9	Лаборатория измерений: единицы, повторные измерения и точность	2	0	2	исследовательская лаборатория
10	Мини-исследование: выбираем метод, собираем данные, делаем вывод	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
3.	**Информационная и цифровая грамотность проекта**	**10**	**3**	**7**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
11	Ключевые слова и точный запрос: как искать меньше, а находить лучше	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
12	Можно ли верить источнику? Автор, дата, цель и совпадение сведений	2	0	2	квест-практикум
13	Два источника лучше одного: сопоставляем факты и замечаем расхождения	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
14	Авторство и цифровая этика: что можно брать и как указать источник	2	0	2	практикум-наблюдение
15	Информационный практикум: создаём карту источников для своего проекта	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
4.	**Работа с данными: таблицы, схемы, диаграммы**	**10**	**3**	**7**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
16	Данные и категории: как превратить наблюдения в понятную запись	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
17	Таблица проекта: строки, столбцы, единицы и подписи	2	0	2	исследовательская лаборатория
18	Простая диаграмма: когда рисунок помогает увидеть различия	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа
19	Практикум «Из таблицы в диаграмму и обратно»	2	0	2	командный практикум
20	Вывод по данным: отделяем то, что видно, от того, что мы предполагаем	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
5.	**Проектирование продукта и прототипирование**	**12**	**3**	**9**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
21	Пользователь в центре проекта: кому и в какой ситуации должен помочь продукт	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
22	Критерии и ограничения: полезно, понятно, безопасно, реально сделать	2	0	2	практикум-наблюдение
23	Прототипирование: от эскиза к пробной версии	2	1	1	мастерская прототипирования + дизайн-сессия
24	Дизайн-сессия: создаём первый прототип	2	0	2	мастерская прототипирования + дизайн-сессия
25	Тестирование по сценарию: наблюдаем, где пользователь затрудняется	2	0	2	исследовательская лаборатория
26	Итерация: улучшаем конструкцию, содержание или инструкцию	2	1	1	мастерская прототипирования + дизайн-сессия
6.	**Командный социальный или практический проект**	**10**	**2**	**8**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
27	Социальный проект: как маленькое действие может быть полезно другим	2	1	1	разбор кейсов + командный практикум

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
28	Карта заинтересованных: кто знает проблему, кто пользуется решением, кто может помочь	2	0	2	квест-практикум
29	Командная сессия: выбираем проблему и собираем доказательства её актуальности	2	0	2	дизайн-сессия
30	Проектная мастерская: планируем и создаём решение	2	0	2	практикум-наблюдение
31	Полевое тестирование и доработка командного проекта	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
7.	**Защита, обратная связь и рефлексия**	**6**	**1**	**5**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
32	Как доказывать, а не просто утверждать: данные и примеры в выступлении	2	1	1	презентационная мастерская + тренинг выступления
33	Репетиция командной защиты: роли спикеров, наглядность, ответы на вопросы	2	0	2	презентационная мастерская + тренинг выступления
34	Проектная конференция 3 класса и рефлексия командного опыта	2	0	2	мини-конференция + рефлексивный круг
	Итого:	**68**	**19**	**49**	

4 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Проблема, цель, задачи и критерии успеха**	**10**	**4**	**6**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
1	От широкой темы к конкретной проблеме: сужаем область проекта	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
2	Проблема и доказательство её существования: что нужно показать до решения	2	1	1	разбор кейсов + командный практикум
3	Цель и 2–4 задачи: проверяем логическую связь между ними	2	0	2	командный практикум
4	Критерии успеха: как заранее договориться, что считать хорошим результатом	2	1	1	занятие-исследование + работа в парах
5	Паспорт проекта: собираем проблему, цель, задачи, продукт и критерии	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
2.	**Планирование исследования и проверка предположений**	**10**	**3**	**7**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
6	Когда нужна гипотеза, а когда достаточно проектного вопроса	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
7	Метод и данные: что именно нужно собрать, чтобы ответить на вопрос	2	0	2	исследовательская лаборатория + групповая работа
8	План исследования: последовательность, условия, безопасность, фиксация	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа
9	Пилотное исследование: пробуем метод на маленьком объёме и замечаем ошибки	2	0	2	исследовательская лаборатория
10	Корректируем исследовательский план и начинаем основной сбор данных	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
3.	**Доказательная информация, авторство и цифровая этика**	**10**	**3**	**7**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
11	Доказательство требует источника: актуальность, автор и назначение материала	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
12	Сопоставляем несколько источников и фиксируем, где сведения совпадают	2	0	2	квест-практикум
13	Авторство текста, изображения и идеи: честная работа без копирования	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
14	Персональные данные и согласие: что нельзя публиковать без разрешения	2	0	2	практикум-наблюдение
15	Создаём список использованных источников для собственного проекта	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
4.	**Управление проектом: ресурсы, роли, сроки и риски**	**10**	**3**	**7**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
16	Декомпозиция: как превратить большой проект в выполнимые задачи	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
17	Ресурсы и сроки: что понадобится и сколько времени реально есть	2	0	2	исследовательская лаборатория
18	Роли и ответственность: кто принимает решение и кто выполняет задачу	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа
19	Риски проекта: что может пойти не так и какой нужен план Б	2	0	2	командный практикум
20	План-сессия: создаём календарь и контрольные точки своего проекта	2	1	1	интерактивная беседа + игровой практикум
5.	**Реализация индивидуального или командного проекта**	**16**	**2**	**14**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
21	Старт реализации: правила проектного дневника и фиксации решений	2	1	1	проблемный диалог + практическая мастерская
22	Контрольная точка: как понять, что план нужно изменить, а не бросить	2	0	2	практикум-наблюдение
23	Проектная мастерская: сбор информации и данных	2	0	2	мастерская прототипирования
24	Проектная мастерская: создание первой рабочей версии продукта	2	0	2	мастерская прототипирования + дизайн-сессия
25	Экспертный просмотр: собираем обратную связь по критериям	2	0	2	исследовательская лаборатория
26	Итерация продукта: исправляем главное, а не всё подряд	2	0	2	мастерская прототипирования + дизайн-сессия
27	Финализация: проверяем цель, данные, продукт, источники и оформление	2	0	2	командный практикум
28	Резервная мастерская: устранение недочётов и подготовка демонстрации	2	1	1	мини-лекция с обсуждением + практическая работа

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
6.	**Публичное представление проекта**	**6**	**2**	**4**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
29	Структура защиты: проблема – цель – метод – результат – продукт – вывод	2	1	1	презентационная мастерская + тренинг выступления
30	Наглядность без перегруза: слайд, плакат, модель или демонстрация	2	0	2	практикум-наблюдение
31	Репетиционная студия: 3–5 минут, вопросы аудитории и уверенная подача	2	1	1	презентационная мастерская + тренинг выступления
7.	**Итоговая защита и портфолио достижений**	**6**	**1**	**5**	**Комплекс форм: диалог, практикум, мастерская, лаборатория**
32	Как давать экспертную обратную связь: критерий, наблюдение, рекомендация	2	1	1	разбор кейсов + командный практикум
33	Итоговая конференция проектов 4 класса	2	0	2	мини-конференция + рефлексивный круг
34	Портфолио автора: мой проектный путь за 1–4 классы и следующий шаг	2	0	2	рефлексивный круг + индивидуальная работа
	Итого:	**68**	**18**	**50**	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание в рамках курса является безотметочным, критериальным и формирующим. Критерии заранее обсуждаются с обучающимися в доступной возрасту форме. Оценивается не «красота поделки», а качество прохождения проектного процесса и осмысленность результата.

1. Проблема и замысел: обучающийся понимает, что хочет узнать, создать или улучшить, и может объяснить, для кого или зачем это нужно;
2. Цель и план: цель связана с проблемой, действия расположены в понятной последовательности, обозначены необходимые материалы и помощь;
3. Работа с информацией и данными: источники подобраны по теме, информация фиксируется, данные собираются аккуратно, вывод не противоречит полученным результатам;
4. Самостоятельность и ответственность: обучающийся выполняет посильную часть работы, обращается за помощью по существу, соблюдает договорённости и сроки;
5. Проектный продукт: продукт соответствует цели, понятен пользователю, безопасен, аккуратен и по возможности проверен на практике;
6. Командная работа: обучающийся слушает других, выполняет роль, вносит вклад в общий результат и корректно решает разногласия;
7. Представление результата: выступление имеет понятную структуру, демонстрирует главное, содержит данные или примеры, ответы на вопросы связаны с проектом;
8. Рефлексия и улучшение: обучающийся может назвать удачные решения, трудности, полученную обратную связь и конкретное улучшение, которое было или может быть внесено;
9. Этика и безопасность: соблюдаются правила работы с персональными данными, изображениями, цифровыми источниками, материалами и инструментами; указано авторство использованных материалов на доступном возрасту уровне.

Уровни образовательного продвижения

– «С поддержкой» – выполняет действие после вопроса, подсказки или вместе с педагогом;

– «Самостоятельно» – выполняет действие по знакомому алгоритму и объясняет свой выбор;

– «Осознанно и гибко» – самостоятельно выбирает способ действия, аргументирует решение, замечает ограничения и улучшает результат.

При подведении итогов допускается использование индивидуального профиля «7 шагов проектного маршрута», где ребёнок отмечает собственное продвижение по действиям «замечаю – спрашиваю – планирую – исследую – создаю – представляю – улучшаю».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями).

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (действующая редакция).

4. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников: пособие для педагогов.

6. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.

7. Полат Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса; материалы по организации учебных проектов.

8. ФГИС «Моя школа»: электронные образовательные материалы, доступные образовательной организации.

9. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утверждённый приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении данной дисциплины используются:

– учебный кабинет, позволяющий организовывать индивидуальную, парную и групповую работу;

– доска или интерактивная панель/проектор, компьютер учителя, при наличии – ученические устройства для отдельных цифровых практикумов;

– доступ к безопасной образовательной цифровой среде и электронным образовательным материалам, допущенным к использованию;

– канцелярские и расходные материалы: бумага, картон, карандаши, маркеры, линейки, клей, безопасные ножницы, стикеры; использование специальных и дорогостоящих материалов не является обязательным;

– простые измерительные средства: линейки, мерные ёмкости, таймер/часы, весы и иные доступные средства в зависимости от темы проекта;

– проектный дневник или рабочая тетрадь, чек-листы «7 шагов проектного маршрута», карточки вопросов, шаблоны плана, таблиц наблюдений, самооценки и обратной связи;

– демонстрационные материалы: примеры проектных продуктов, схемы, таблицы, диаграммы, фотографии объектов и ситуаций;

– при необходимости – материалы для безопасного прототипирования из вторичного сырья и бытовых материалов после предварительной проверки педагогом.

Дидактические материалы автора программы

– карта «Проектный маршрут – 7 шагов»;

– паспорт мини-проекта (1–2 классы) и паспорт проекта (3–4 классы);

– карточки «Сильный вопрос», «Факт или мнение?», «Как выбрать метод?», «Как проверить источник?»;

– листы наблюдений, опроса, измерений, таблицы данных и простых диаграмм;

– карта командных ролей и правила проектного обсуждения;

– чек-лист безопасной цифровой работы и уважения авторства;

– рубрика проектного продукта и лист «Понравилось – вопрос – идея»;

– индивидуальный профиль продвижения по семи шагам проектного маршрута.