Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=Красноармейская 6, l=Свердловская область, г.Верхняя Пышма, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА", 1.2.643.100.1=120D313032363630303733313333635, 1.2.643.100.3=120B303137303239353833313334, 1.2.643.100.4=120A363630363031313533330, 1.2.643.3.131.1.1=120C363630363030353734353934, email=shkola1-vp@yandex.ru, givenName=Людмила Ивановна, sn=Мандрыгина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании
руководителей МО
Заместитель директора по УВР
_____/М.Н.Овсянникова_/
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____/ _____
/Л.И.Мандрыгина/
Приказ № 01-11/134
от «27» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное и социальное направление
по формированию функциональной грамотности
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 9 класса

Разработчик программы:
Кузнецова О.В.,
учитель обществознания, вкк

г. Верхняя Пышма
2026

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности **«Основы финансовой грамотности»** включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования.

Данная рабочая программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 (с последними изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирована Минюстом России от12.07.2023 № 74223) с последними изменениями
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03 "О направлении методического письма для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся ",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 1».

Рабочая программа курса разработана с учетом:

- Указа Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Цель программы: формирование у обучающихся 9 класса базовых компетенций финансово грамотного поведения: умение планировать личный и семейный бюджет, осознанно выбирать финансовые продукты, распознавать риски и мошенничество, понимать налоги, страхование, кредиты и основы сбережений.

Задачи:

- познакомить с ключевыми понятиями финансовой системы и правами потребителя финансовых услуг;
- научить анализировать доходы и расходы, ставить финансовые цели и строить простые планы;
- сформировать навыки безопасного использования банковских карт, онлайн-платежей и цифровых финансовых сервисов;
- развить критическое мышление при оценке рекламных предложений, кредитов, рассрочек и «быстрых денег»;
- подготовить к принятию первых самостоятельных финансовых решений с учётом правовых и экономических последствий.

Актуальность программы - возрастная специфика: в 9 классе подростки стоят на пороге взрослой жизни, начинают подрабатывать, активно пользуются картами и онлайн-сервисами. Программа делает упор на практику, разбор реальных ситуаций и проектную работу.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, разбор кейсов, деловые и ролевые игры, работа с документами (договор, полис, квитанция), расчёты в таблицах, мини-исследования и итоговый проект.

Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», – один час в неделю (9 класс – 34 ч.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1) Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;

использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах; по подготовке к пенсии;

использовать полученные знания при использовании онлайн-кошельков; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;

уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;

искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернетсервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;

овладевать смысловым чтением финансовых документов;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию об эмоциональном интеллекте;

выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей,

выбора финансовых инструментов; определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;

определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;

объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

Содержание курса.
Тематическое планирование и
Поурочное планирование (34 часа)

№ урока п/п	*Тема*	*Содержание/ ЭЦОР*	*Формы работы*	*Часы*
1–2	Введение в финансовую грамотность. Деньги и их функции	Что такое деньги, виды денег, инфляция, покупательная способность. Финансовая цель и горизонт планирования.	Мини-лекция, обсуждение, упражнение «Моя финансовая цель»	2
3–4	Личный и семейный бюджет	Доходы и расходы, обязательные и переменные траты, учёт, приложения и таблицы. Подушка безопасности.	Практикум: составление бюджета на месяц, расчёт доли обязательных расходов	2
5–6	Банковские продукты для граждан	Вклады, дебетовые и кредитные карты, проценты, условия договора. Сравнение предложений. https://m.edsoo.ru/24483d4d	Разбор условий тарифов, кейс «Выбери карту»	2
7–8	Кредиты и займы	Виды кредитов, полная стоимость кредита (ПСК), аннуитет и дифференцированные платежи, риски просрочек. МФО и «быстрые деньги».	Расчёт платежей в таблице, разбор ПСК, кейс «Стоит ли брать кредит»	2
9–10	Платежи и переводы, безопасность	Онлайн-банкинг, переводы, комиссии, 3-D Secure, фишинг, правила безопасности.	Ролевая игра «Звонок мошенника», памятка по безопасности	2
11–12	Страхование	Обязательное и добровольное страхование, страховые случаи, франшиза, полис.	Разбор полиса, кейс «Что покроет страховка»	2
13–14	Налоги и налоговые вычеты	НДФЛ, налоговые льготы, вычеты на обучение/лечение, подача декларации. https://m.edsoo.ru/1f7b1616	Практикум: расчёт НДФЛ, разбор вычетов	2

№ урока п/п	*Тема*	*Содержание/ ЭЦОР*	*Формы работы*	*Часы*
15–16	Сбережения и инвестиции (базовый уровень)	Цели сбережений, депозиты, облигации, акции, диверсификация. Риски и доходность.	Кейс «Портфель начинающего», обсуждение мифов об инвестициях	2
17–18	Пенсионная система и долгосрочное планирование	Государственная пенсия, негосударственные фонды, индивидуальный пенсионный план.	Дискуссия «Как накопить на пенсию», расчёт простой модели	2
19–20	Финансовое мошенничество и защита прав	Виды мошенничества, защита прав потребителей финансовых услуг, куда обращаться при проблемах.	Разбор объявлений и «выгодных предложений», памятка «5 признаков мошенничества»	2
21–22	Валюта и валютные операции	Курсы валют, обмен, валютные риски, хранение сбережений в разных валютах.	Практикум: сравнение курсов, расчёт стоимости покупки за рубежом	2
23–24	Подработка и первые доходы подростка	Трудовой договор, ГПХ, налоги с подработки, самозанятость.	Разбор образцов договоров, кейс «Сколько останется на руки»	2
25–26	Покупки и потребительское поведение	Скидки, акции, рассрочка, импульсивные покупки, возвраты и гарантии.	Кейс «Выгодная покупка?», разбор чеков и условий возврата	2
27–30	Проект «Мой финансовый план»	Выбор темы: «План накоплений на цель», «Бюджет на учебный год», «Финансовая безопасность семьи». Сбор данных, расчёты, презентация.	Проектная работа: постановка цели, расчёты, визуализация, защита	4

№ урока п/п	*Тема*	*Содержание/ ЭЦОР*	*Формы работы*	*Часы*
31–32	Практикум по финансовой безопасности и разбору документов	Анализ договоров, полисов, тарифов, памяток. Проверка источников информации.	Работа в группах с документами, чек-листы проверки	2
33	Итоговая конференция проектов	Защита проектов, обратная связь, разбор типичных ошибок.	Публичные выступления, голосование за лучший проект	1
34	Итоговое занятие и рефлексия	Итоги курса, самооценка компетенций, чек-лист «Что я теперь умею».	Анкета самооценки, обсуждение планов на будущее	1

Система оценивания

Для внеурочной деятельности оптимальна накопительная система:

- текущий контроль**:** чек-листы выполнения практических заданий, участие в дискуссиях и кейсах;
- промежуточный контроль**:** мини-проекты и расчёты (бюджет, платежи, сравнение тарифов);
- итоговый контроль: защита проекта «Мой финансовый план» по критериям: реалистичность, расчёты, учёт рисков, оформление и презентация.

Форма итоговой отметки: зачёт/незачёт.

Методическое обеспечение

- основные материалы: Единая рамка компетенций по финансовой грамотности, методические рекомендации Минфина и Банка России, открытые уроки и кейсы на образовательных платформах;
- цифровые инструменты: таблицы (Excel/Google Sheets), калькуляторы кредитов и вкладов на сайтах банков, приложения для учёта расходов (как примеры);
- документы для разбора: типовые договоры, полисы, тарифы, чеки, памятки по безопасности.

Межпредметные связи

- обществознание: права потребителя, трудовые отношения, налоги, социальные гарантии;
- математика: проценты, пропорции, расчёты, графики;
- **информатика:** безопасность в сети, цифровая гигиена, работа с данными и таблицами.