Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=Красноармейская 6, l=Свердловская область, г.Верхняя Пышма, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА", 1.2.643.100.1=120D3130323636303033313336 35, 1.2.643.100.3=120B3031373032293538313334, 1.2.643.100.4=120A3636303630313135333 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636303630303537343539 34, email=shkola1-vp@yandex.ru, givenName=Людмила Ивановна, sn=Мандрыгина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании
руководителей МО
Заместитель директора по УВР
_____/ М.Н.Овсянникова_/
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____/Л.И.Мандрыгина/
Приказ № 01-11/134
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление
«Умники и умницы: олимпиадная лаборатория»
для обучающихся 1 - 4 классов

Разработчик программы:
Подсевальникова О.А.,
учитель, 1КК

г. Верхняя Пышма
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умницы и умники: олимпиадная лаборатория» разработана для обучающихся 1–4 классов как авторский общеинтеллектуальный курс, направленный на последовательную подготовку младших школьников к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам, а также к другим межпредметным олимпиадным состязаниям. Программа обеспечивает преемственное развитие культуры мышления от первого знакомства с нестандартной задачей в 1 классе до осознанного выбора стратегии, аргументации и самоконтроля в 4 классе.

Нормативно-правовая и нормативно-методическая основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 и от 18.06.2025 № 467.

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учётом последующих изменений, в том числе приказов Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции).

5. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 и применяемые с 01.09.2026.

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 1», рабочая программа воспитания и план внеурочной деятельности образовательной организации.

Программа соотносится с целями и результатами федеральных рабочих программ начального общего образования по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, но не дублирует урочное содержание. Основной акцент сделан на переносе знаний в нестандартную ситуацию, межпредметных связях, функциональной грамотности, логическом рассуждении, поиске разных способов решения и объяснении собственного хода мысли.

Актуальность программы

Олимпиадная задача требует от младшего школьника не столько воспроизведения изученного способа действия, сколько понимания условия, обнаружения скрытых связей, построения модели, проверки гипотезы и объяснения ответа. Поэтому ранняя олимпиадная подготовка рассматривается в программе как средство развития познавательной самостоятельности, читательской, математической и естественно-научной грамотности, а не как узкое «натаскивание» на конкретный набор заданий.

Новизна программы

– спиральное построение содержания: ключевые способы действий возвращаются ежегодно на новом уровне сложности;

– единая «карта стратегии олимпиадника»: понять условие → выделить данные и ограничения → выбрать модель → предложить гипотезу → проверить → объяснить;

– сочетание пяти линий подготовки: логика, математика, язык, чтение/информация, окружающий мир/эрудиция;

– региональный компонент для 3–4 классов: интеллектуальные задания о природе, культуре, истории и современности Урала и Верхней Пышмы;

– системная работа с ошибкой как с источником информации о стратегии решения;

– регулярные интеллектуальные игры, бои, квесты и олимпиадные симуляции вместо преобладания фронтального объяснения.

Формы работы

Основные формы организации занятий: интеллектуальная мастерская, практикум решения нестандартных задач, математическая лаборатория, лингвистическая мастерская, читательская лаборатория, познавательный и краеведческий квест, интеллектуальный бой, игра по станциям, командный турнир, мини-исследование, мозговой штурм, олимпиадная симуляция, рефлексивная мастерская. Формы предполагают активную деятельность обучающихся и отличаются от урочной формы организации.

Формы контроля и диагностики

Отметочное оценивание в курсе не применяется. Текущая диагностика осуществляется через педагогическое наблюдение, индивидуальные маршрутные листы, короткие диагностические задания, анализ стратегии решения, самооценку и взаимооценку по понятным критериям. Рубежная диагностика проводится в форме тематических мини-марафонов. Итоговая диагностика – комплексный интеллектуальный турнир и индивидуальный олимпиадный раунд с последующим разбором способов решения.

Формы самостоятельной работы обучающихся

– короткие тренировочные карточки по выбору уровня сложности;

– самостоятельное составление загадки, логической задачи, шифра или вопроса для интеллектуальной игры;

– чтение небольших познавательных текстов и поиск необходимой информации;

– семейные интеллектуальные мини-задания без обязательного отметочного контроля.

Цели и задачи изучения курса

Цель данной программы: развитие интеллектуальных способностей, функциональной грамотности и культуры продуктивного мышления обучающихся 1–4 классов через системное освоение способов решения нестандартных межпредметных задач и формирование готовности к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях.

Задачи изучения курса:

1. расширить опыт решения нестандартных задач по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;

2. сформировать способы анализа условия, моделирования, классификации, сравнения, установления закономерностей, перебора вариантов и проверки гипотез;

3. развить логическое, критическое, пространственное и комбинаторное мышление, внимание, память и интеллектуальную гибкость;

4. научить извлекать, сопоставлять и интерпретировать информацию из сплошных и несплошных текстов, таблиц, схем, рисунков и диаграмм;

5. совершенствовать математическую, читательскую, языковую и естественно-научную грамотность в ситуациях повышенной интеллектуальной сложности;

6. сформировать умение ясно и доказательно объяснять ход решения, задавать уточняющие вопросы, слушать и оценивать аргументы других;

7. развить навыки саморегуляции: планирование времени, контроль промежуточных действий, проверка ответа, корректировка стратегии;

8. воспитать культуру честного интеллектуального соревнования, уважение к партнёру, ответственность за командный результат и устойчивость к ситуации ошибки.

Принципы реализации программы

– возрастной доступности и постепенного нарастания сложности;
– деятельностного и проблемно-поискового обучения;
– межпредметности и переноса знаний в новую ситуацию;
– вариативности способов решения и права на собственную стратегию;
– преобладания практической интеллектуальной деятельности;
– дифференциации заданий по уровню сложности;
– педагогики успеха и безопасного отношения к ошибке;
– системной рефлексии и осознанного самоконтроля.

Место курса в структуре ООП и плане внеурочной деятельности

Курс «Умницы и умники: олимпиадная лаборатория» является курсом внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Занятия проводятся по 2 академических часа в неделю. В 1 классе объём составляет 66 часов (33 учебные недели), во 2–4 классах – по 68 часов (34 учебные недели). Общий объём четырёх возрастных модулей программы – 270 часов. Конкретное календарное распределение занятий определяется календарным учебным графиком образовательной организации.

Значение курса заключается в том, что он:

– создаёт условия для выявления и развития интеллектуально одарённых и высокомотивированных обучающихся;

– поддерживает интерес к углублённому изучению учебных предметов;

– формирует универсальные стратегии решения задач, применимые в разных предметных областях;

– развивает функциональную грамотность и навыки работы с информацией;

– обеспечивает психологически безопасное знакомство с форматом интеллектуального соревнования;

– создаёт основу для успешного участия в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ

Процесс освоения курса направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных (курсовых) результатов, соотнесённых с требованиями ФГОС НОО и целевыми ориентирами федеральной рабочей программы воспитания.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

– становление уважения к правилам совместной интеллектуальной деятельности, честному соревнованию и справедливой оценке результата;

– формирование готовности к сотрудничеству, взаимопомощи и ответственному участию в общей работе.

Патриотическое воспитание:

– формирование интереса к достижениям России, российских учёных, писателей, исследователей и деятелей культуры;

– становление ценностного отношения к малой Родине, истории и культурным особенностям Урала и родного города.

Духовно-нравственное воспитание:

– формирование ценности честности, доброжелательности, ответственности и уважения к интеллектуальному труду другого человека;

– становление готовности признавать ошибку, корректно обсуждать разные решения и соблюдать правила академической добросовестности.

Эстетическое воспитание:

– развитие восприимчивости к красоте точного слова, изящного решения, логичной схемы и гармоничной закономерности;

– формирование интереса к литературному и культурному наследию как источнику интеллектуальных задач.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование привычки соблюдать разумный темп работы, чередовать интеллектуальную нагрузку и краткую двигательную активность;

– становление эмоциональной устойчивости в ситуации соревнования, ограничения времени и временной неуспешности.

Трудовое воспитание:

– формирование ценностного отношения к систематическому учебному труду и тренировке интеллектуальных умений;

– становление самостоятельности, настойчивости и ответственности за качество выполненной работы.

Экологическое воспитание:

– формирование экологически ответственного отношения к природе через решение познавательных и естественно-научных задач;

– становление понимания взаимосвязей в природных системах и ценности бережного поведения.

Ценности научного познания:

– развитие познавательных интересов, любознательности, исследовательской инициативы и стремления к обоснованному ответу;

– формирование ценности доказательства, проверки фактов, поиска закономерностей и рационального способа решения.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

– овладение базовыми логическими действиями сравнения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей;

– овладение способами преобразования условия задачи в рисунок, схему, таблицу, краткую запись или модель;

– формирование умения выдвигать гипотезу, подбирать способ её проверки и делать вывод;

– овладение элементарными исследовательскими действиями: постановкой вопроса, наблюдением, сравнением данных, фиксацией результата;

– формирование информационной грамотности: поиск, извлечение, сопоставление,

преобразование и оценка информации из разных представлений.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

– формирование умения ясно формулировать ответ и объяснять ход рассуждения;

– овладение способами постановки уточняющих вопросов и активного слушания;

– формирование умения обсуждать разные способы решения без перехода к оценке личности;

– овладение навыками распределения ролей и согласования действий в парной и групповой интеллектуальной работе.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

– формирование умения планировать последовательность действий и выбирать стратегию решения;

– овладение самоконтролем по шагам и проверкой полученного ответа на соответствие условию;

– формирование умения распределять время при выполнении серии заданий;

– становление готовности корректировать способ действия после обнаружения ошибки;

– формирование навыков рефлексии: фиксации собственного прогресса, трудностей и эффективных стратегий.

Предметные результаты по годам обучения

1 класс:

– распознавание простых закономерностей в числовых, буквенных и фигурных рядах;

– решение доступных нестандартных арифметических и логических задач с опорой на рисунок, схему или предметную модель;

– классификация объектов по заданному и самостоятельно найденному признаку;

– извлечение явной информации из короткого текста, рисунка и простой таблицы;

– разгадывание простых анаграмм, шифров, словесных и смысловых загадок;

– объяснение решения в 1–2 связанных предложениях и проверка ответа по условию.

2 класс:

– решение логических задач на соответствие, порядок и расположение с использованием таблицы или схемы;

– применение полного перебора в задачах с небольшим числом вариантов;

– решение арифметических ребусов, задач на возраст, величины, разрезания и геометрический счёт фигур;

– выявление языковых закономерностей, работа с многозначностью, фразеологизмами и словесными шифрами;

– извлечение явной и неявной информации из текста, таблицы, диаграммы и рисунка;

– выбор рационального способа из нескольких предложенных и аргументация выбора.

3 класс:

– применение логической таблицы, дерева вариантов, схемы и обратного хода для решения многошаговых задач;

– использование признаков чётности, простых моделей деления с остатком, комбинаторного перебора и геометрического моделирования;

– решение лингвистических задач на словообразование, лексику, грамматические классификации и искусственные языковые правила;

– различение факта и мнения, установление причинно-следственных связей и формулирование вывода по тексту;

– использование естественно-научных знаний для объяснения результата наблюдения или простого опыта;

– самостоятельная проверка гипотезы и представление доказательного объяснения

решения.

4 класс:

– осознанный выбор стратегии для комплексной олимпиадной задачи: модель, перебор, обратный ход, исключение вариантов, поиск закономерности;

– решение задач повышенной сложности на чётность, делимость, остатки, комбинаторику, движение, календарь, площадь и разрезания в пределах возрастной доступности;

– решение лингвистических задач с несколькими условиями и редактирование текста на точность, логичность и связность;

– анализ сплошных и несплошных текстов, сопоставление источников, различение факта, мнения и предположения;

– решение межпредметных заданий с использованием сведений о России, Урале, природе, науке и культуре;

– рациональное распределение времени в олимпиадном раунде, самостоятельная проверка и аргументированная защита ответа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Старт интеллектуального марафона. Понятие нестандартной задачи, правила безопасного и честного интеллектуального соревнования, алгоритм «прочитай – подумай – реши – проверь». Первичная мотивация и знакомство с олимпиадным форматом.

Логика и внимание. Сравнение, классификация, закономерности, маршруты, простые логические соответствия, истинные и ложные высказывания, пространственные головоломки.

Нестандартная математика. Числовые цепочки, задачи с лишними и недостающими данными, арифметические окошки, геометрический счёт, разрезания, простой перебор вариантов.

Слово и язык. Буквенные закономерности, анаграммы, шифры, смысл слова, пословицы, языковые ошибки, точность словоупотребления.

Читаем, понимаем, рассуждаем. Извлечение информации, порядок событий, заголовок и главная мысль, сопоставление текста и иллюстрации, формулирование вопросов.

Мир вокруг нас и эрудиция. Природные объекты, сезонные связи, безопасное поведение, символы России, малая родина, познавательные загадки.

Межпредметные олимпиадные задачи. Задачи, соединяющие число, слово, схему, природоведческий факт и короткий текст.

Итоговый олимпиадный марафон. Применение освоенных стратегий в игровой и индивидуальной формах, рефлексия достижений.

2 класс

Старт и диагностика олимпиадных умений. Повторение базового алгоритма решения, диагностика сильных сторон и индивидуальных затруднений.

Логические стратегии. Логические таблицы, двойные признаки, порядок событий, соответствия, симметрия, поиск контрпримера, доказательное объяснение.

Олимпиадная математика. Вычислительные приёмы, арифметические ребусы, задачи на возраст и величины, периметр, геометрический счёт, комбинаторика, обратный ход.

Русский язык: языковые загадки. Звуко-буквенные задачи, анаграммы, шифры, многозначность, фразеологизмы, словообразовательные цепочки, орфографические ловушки.

Чтение и информационная грамотность. Явная и скрытая информация, вывод, сравнение текстов, таблицы и диаграммы, доказательство ответа по тексту.

Окружающий мир и эрудиция. Природные связи, опыт и наблюдение, карта России, государственные символы, Урал, культура и традиции.

Комбинированные задачи. Межпредметные кейсы и задачи на преобразование

информации.

Итоговый интеллектуальный турнир. Командное и индивидуальное применение стратегий, анализ личной динамики.

3 класс

Олимпиадный старт: стратегия и самодиагностика. Осознанный выбор стратегии, фиксация сильных сторон и зон роста.

Логика, закономерности, комбинаторика. Многоусловные классификации, логические таблицы, графы, полный перебор, дерево вариантов, простейшие инварианты.

Математическая олимпиадная мастерская. Чётность, остатки, возраст, движение, геометрическое моделирование, взвешивания, комбинаторные и многошаговые задачи.

Лингвистическая олимпиадная мастерская. Фонетические, морфемные, словообразовательные, лексические и грамматические задачи; искусственные языковые правила.

Работа с текстом и информацией. Микротемы, факт и мнение, неявная информация, причинно-следственные связи, инструкция, таблица, схема.

Эрудиция: природа, культура, Урал. Природные зоны, опыты, культурные символы, российские учёные, региональные факты о Среднем Урале и Верхней Пышме.

Исследовательские и межпредметные задачи. Гипотеза, анализ данных, выбор решения, безопасный поиск в ЭОР, комплексные задания.

Итоговый олимпиадный марафон. Тренировка доказательности, командный и индивидуальный раунды, рефлексия.

4 класс

Олимпиадный старт: цели, стратегия, диагностика. Постановка целей, диагностика, переход от ответа к доказанному ответу.

Универсальные стратегии решения. Переформулирование, моделирование, обратный ход, разбиение задачи, перебор, исключение вариантов, гипотеза, контрпример, аргументация.

Математика повышенной сложности. Чётность, делимость, остатки, движение, взвешивания, комбинаторика, раскраски, геометрические задачи, календарь, многошаговые сюжеты.

Русский язык и лингвистические задачи. Фонетика, морфемика, лексика, фразеология, грамматические классификации, языковые правила, шифры, редактирование.

Чтение, анализ и интерпретация текста. Структура текста, скрытая информация, факт/мнение/предположение, позиция автора, сопоставление источников, несплошные тексты.

Эрудиция: Россия, Урал, наука и культура. География, история и культура России, российская наука, природа и развитие Урала, Верхняя Пышма, научная грамотность.

Олимпиадные симуляции и комбинированные задания. Распределение времени, комплексные раунды, разбор ошибок, моделирование формата интеллектуального состязания.

Финальный интеллектуальный турнир. Итоговое применение всех стратегий и построение персонального олимпиадного профиля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПО КЛАССАМ)

1 класс

Объём: 66 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			ЭОР
		Всего	Теория	Практика	
1	Старт интеллектуального марафона	2	1	1	РЭШ: вводные интерактивные задания
2	Логика и внимание	12	2	10	Единое содержание общего образования: материалы по функциональной грамотности
3	Нестандартная математика	14	3	11	РЭШ: математика, 1 класс
4	Слово и язык	10	2	8	РЭШ: русский язык, 1 класс
5	Читаем, понимаем, рассуждаем	10	2	8	РЭШ: литературное чтение, 1 класс
6	Мир вокруг нас и эрудиция	8	2	6	РЭШ: окружающий мир, 1 класс
7	Межпредметные олимпиадные задачи	6	1	5	Единое содержание общего образования: задания по функциональной грамотности
8	Итоговый олимпиадный марафон	4	0	4	–
	Итого:	**66**	**13**	**53**	

2 класс

Объём: 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			ЭОР
		Всего	Теория	Практика	
1	Старт и диагностика олимпиадных умений	2	1	1	РЭШ: интерактивные задания
2	Логические стратегии	12	2	10	Единое содержание общего образования: функциональная грамотность
3	Олимпиадная математика	16	4	12	РЭШ: математика, 2 класс
4	Русский язык: языковые загадки	10	2	8	РЭШ: русский язык, 2 класс
5	Чтение и информационная грамотность	10	2	8	РЭШ: литературное чтение, 2 класс
6	Окружающий мир и эрудиция	8	2	6	РЭШ: окружающий мир, 2 класс
7	Комбинированные задачи	6	1	5	Единое содержание общего образования: материалы по читательской и математической грамотности
8	Итоговый интеллектуальный турнир	4	0	4	–
	Итого:	**68**	**14**	**54**	

3 класс

Объём: 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			ЭОР
		Всего	Теория	Практика	
1	Олимпиадный старт: стратегия и самодиагностика	2	1	1	РЭШ: интерактивные задания
2	Логика, закономерности, комбинаторика	12	2	10	Единое содержание общего образования: функциональная грамотность
3	Математическая олимпиадная мастерская	16	4	12	РЭШ: математика, 3 класс
4	Лингвистическая олимпиадная мастерская	10	2	8	РЭШ: русский язык, 3 класс
5	Работа с текстом и информацией	10	2	8	РЭШ: литературное чтение, 3 класс
6	Эрудиция: природа, культура, Урал	8	2	6	РЭШ: окружающий мир, 3 класс; Культура.РФ
7	Исследовательские и межпредметные задачи	6	1	5	Единое содержание общего образования: функциональная грамотность
8	Итоговый олимпиадный марафон	4	0	4	–
	Итого:	**68**	**14**	**54**	

4 класс

Объём: 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			ЭОР
		Всего	Теория	Практика	
1	Олимпиадный старт: цели, стратегия, диагностика	2	1	1	РЭШ: интерактивные задания
2	Универсальные стратегии решения	10	2	8	Единое содержание общего образования: функциональная грамотность
3	Математика повышенной сложности	16	4	12	РЭШ: математика, 4 класс
4	Русский язык и лингвистические задачи	10	2	8	РЭШ: русский язык, 4 класс
5	Чтение, анализ и интерпретация текста	10	2	8	РЭШ: литературное чтение, 4 класс
6	Эрудиция: Россия, Урал, наука и культура	8	2	6	РЭШ: окружающий мир, 4 класс; Культура.РФ
7	Олимпиадные симуляции и комбинированные задания	8	1	7	Единое содержание общего образования: задания по функциональной грамотности
8	Финальный интеллектуальный турнир	4	0	4	–
	Итого:	**68**	**14**	**54**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Старт интеллектуального марафона	**2**	**1**	**1**	**комплекс внеурочных форм**
1	Что такое олимпиадная задача. Правила интеллектуальной игры	1	1	0	олимпиадная мастерская
2	Моя стратегия: читаю, думаю, проверяю	1	0	1	работа в малых группах
	Раздел 2. Логика и внимание	**12**	**2**	**10**	**комплекс внеурочных форм**
3	Найди лишнее: выбор основания для сравнения	1	1	0	мозговой штурм
4	Продолжи ряд: простые закономерности	1	1	0	головоломочный практикум
5	Что изменилось? Тренировка наблюдательности	1	0	1	интеллектуальная игра
6	Лабиринты и маршруты	1	0	1	работа в малых группах
7	Сравнение предметов по двум признакам	1	0	1	мозговой штурм
8	Классификация: собираем группы	1	0	1	практикум решения задач
9	Логические пары и соответствия	1	0	1	интеллектуальная игра
10	Истина и ошибка в простых высказываниях	1	0	1	работа в малых группах
11	Задачи на расположение предметов	1	0	1	мозговой штурм

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
12	Таблицы и схемы как помощники	1	0	1	практикум решения задач
13	Головоломки со спичками и палочками	1	0	1	интеллектуальная игра
14	Логический турнир «Вижу закономерность»	1	0	1	головоломочный практикум
	Раздел 3. Нестандартная математика	**14**	**3**	**11**	**комплекс внеурочных форм**
15	Счёт с препятствиями: удобные способы вычисления	1	1	0	мозговой штурм
16	Числовые цепочки и пропуски	1	1	0	практикум решения задач
17	Задачи с лишними данными	1	1	0	интеллектуальная игра
18	Задачи с недостающими данными	1	0	1	работа в малых группах
19	Состав числа в необычных задачах	1	0	1	мозговой штурм
20	Равенства и неравенства с окошками	1	0	1	практикум решения задач
21	Магические дорожки из чисел	1	0	1	интеллектуальная игра
22	Геометрические фигуры: считаем по-разному	1	0	1	работа в малых группах
23	Разрезание и составление фигур	1	0	1	мозговой штурм
24	Задачи на сравнение величин	1	0	1	практикум решения задач
25	Сюжетные задачи с подвохом	1	0	1	интеллектуальная игра

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
26	Перебор простых вариантов	1	0	1	работа в малых группах
27	Математическая игра «Кто быстрее объяснит?»	1	0	1	математическая лаборатория
28	Мини-олимпиада по нестандартной математике	1	0	1	математическая лаборатория
	Раздел 4. Слово и язык	**10**	**2**	**8**	**комплекс внеурочных форм**
29	Слова-родственники и слова-«обманщики»	1	1	0	лингвистическая мастерская
30	Буквенные закономерности	1	1	0	головоломочный практикум
31	Анаграммы из коротких слов	1	0	1	мозговой штурм
32	Шифры и буквенные коды	1	0	1	практикум решения задач
33	Найди слово по признакам	1	0	1	интеллектуальная игра
34	Смысл слова в контексте	1	0	1	читательская лаборатория
35	Исправляем смешные языковые ошибки	1	0	1	лингвистическая мастерская
36	Пословицы: восстанови и объясни	1	0	1	практикум решения задач
37	Словесный квест «Точное слово»	1	0	1	лингвистическая мастерская
38	Лингвистический турнир	1	0	1	лингвистическая мастерская
	Раздел 5. Читаем, понимаем, рассуждаем	**10**	**2**	**8**	**комплекс внеурочных форм**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
39	Как читать условие до конца	1	1	0	мозговой штурм
40	Главное и второстепенное в коротком тексте	1	1	0	читательская лаборатория
41	Кто? Где? Когда? Ищем явную информацию	1	0	1	интеллектуальная игра
42	Что можно понять между строк	1	0	1	работа в малых группах
43	Восстанавливаем порядок событий	1	0	1	мозговой штурм
44	Заголовок и главная мысль	1	0	1	практикум решения задач
45	Текст и картинка: совпадает ли информация	1	0	1	интеллектуальная игра
46	Вопросы к тексту: простые и хитрые	1	0	1	читательская лаборатория
47	Читательский квест	1	0	1	читательская лаборатория
48	Мини-олимпиада по работе с текстом	1	0	1	читательская лаборатория
	Раздел 6. Мир вокруг нас и эрудиция	**8**	**2**	**6**	**комплекс внеурочных форм**
49	Природа вокруг нас: узнаём по признакам	1	1	0	мини-исследование
50	Времена года: причинно-следственные связи	1	1	0	работа в малых группах
51	Животные и растения: кто где живёт	1	0	1	мозговой штурм
52	Человек и правила безопасного поведения	1	0	1	практикум решения задач
53	Символы России: что мы о них знаем	1	0	1	интеллектуальная игра

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
54	Моя малая родина: город и край	1	0	1	работа в малых группах
55	Познавательные загадки об окружающем мире	1	0	1	мозговой штурм
56	Игра «Эрудит-первоклассник»	1	0	1	практикум решения задач
	Раздел 7. Межпредметные олимпиадные задачи	**6**	**1**	**5**	**комплекс внеурочных форм**
57	Задача из текста: считаем и читаем	1	1	0	читательская лаборатория
58	Карта, схема и число в одной задаче	1	0	1	работа в малых группах
59	Слово + логика: комбинированные загадки	1	0	1	лингвистическая мастерская
60	Природа + математика: считаем наблюдения	1	0	1	математическая лаборатория
61	Интеллектуальная игра по станциям	1	0	1	интеллектуальная игра
62	Пробный олимпиадный маршрут	1	0	1	олимпиадная мастерская
	Раздел 8. Итоговый олимпиадный марафон	**4**	**0**	**4**	**комплекс внеурочных форм**
63	Разминка чемпиона: выбираем стратегию	1	0	1	мозговой штурм
64	Командный интеллектуальный турнир	1	0	1	командный интеллектуальный турнир
65	Личный олимпиадный маршрут	1	0	1	олимпиадная мастерская

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
66	Рефлексия «Чему я научился думать»	1	0	1	рефлексивная мастерская

2 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Старт и диагностика олимпиадных умений	**2**	**1**	**1**	**комплекс внеурочных форм**
1	Олимпиада как интеллектуальное состязание: правила и стратегии	1	1	0	олимпиадная мастерская
2	Диагностический маршрут: логика, число, слово, текст	1	0	1	читательская лаборатория
	Раздел 2. Логические стратегии	**12**	**2**	**10**	**комплекс внеурочных форм**
3	Основания для классификации	1	1	0	мозговой штурм
4	Закономерности с двумя изменяющимися признаками	1	1	0	практикум решения задач
5	Логические цепочки событий	1	0	1	интеллектуальная игра
6	Задачи на порядок и расположение	1	0	1	работа в малых группах
7	Табличный способ решения логических задач	1	0	1	мозговой штурм
8	Истинные и ложные утверждения	1	0	1	практикум решения задач
9	Задачи «кто что выбрал?»	1	0	1	интеллектуальная игра
10	Маршруты по клеткам и координатные ориентиры	1	0	1	работа в малых группах

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
11	Симметрия и преобразования фигур	1	0	1	мозговой штурм
12	Головоломки на перекладывание	1	0	1	практикум решения задач
13	Поиск контрпримера	1	0	1	интеллектуальная игра
14	Логический бой	1	0	1	интеллектуальный бой
	Раздел 3. Олимпиадная математика	**16**	**4**	**12**	**комплекс внеурочных форм**
15	Удобные вычисления без лишних действий	1	1	0	мозговой штурм
16	Числовые закономерности	1	1	0	головоломочный практикум
17	Ребусы с цифрами и знаками	1	1	0	интеллектуальная игра
18	Задачи на сумму и разность в нестандартной форме	1	1	0	работа в малых группах
19	Задачи на возраст: первые модели	1	0	1	мозговой штурм
20	Задачи на массу и вместимость	1	0	1	практикум решения задач
21	Геометрический счёт фигур	1	0	1	интеллектуальная игра
22	Периметр без формулы: рассуждаем по рисунку	1	0	1	работа в малых группах
23	Разрезания и составления	1	0	1	мозговой штурм
24	Перебор вариантов: дерево возможностей	1	0	1	практикум решения задач
25	Комбинаторные задачи на пары	1	0	1	интеллектуальная игра
26	Задачи на обратный ход	1	0	1	работа в малых группах

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
27	Логико-арифметические задачи	1	0	1	логическая мастерская
28	Задачи с несколькими способами решения	1	0	1	практикум решения задач
29	Математический бой	1	0	1	математическая лаборатория
30	Тренировочная олимпиада	1	0	1	олимпиадная мастерская
	Раздел 4. Русский язык: языковые загадки	**10**	**2**	**8**	**комплекс внеурочных форм**
31	Слово как конструктор: буквы и звуки	1	1	0	лингвистическая мастерская
32	Анаграммы и перестановки	1	1	0	практикум решения задач
33	Шифры: замена, сдвиг, ключ	1	0	1	интеллектуальная игра
34	Слова с несколькими значениями	1	0	1	лингвистическая мастерская
35	Фразеологизмы в картинках и ситуациях	1	0	1	мозговой штурм
36	Пословицы и смысловые пары	1	0	1	практикум решения задач
37	Словообразовательные цепочки на детском уровне	1	0	1	лингвистическая мастерская
38	Орфографические ловушки в олимпиадных заданиях	1	0	1	олимпиадная мастерская
39	Лингвистический квест	1	0	1	лингвистическая мастерская
40	Турнир «Знатоки русского слова»	1	0	1	командный интеллектуальный турнир

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 5. Чтение и информационная грамотность	**10**	**2**	**8**	**комплекс внеурочных форм**
41	Текст-задача: читаем условие точно	1	1	0	интеллектуальная игра
42	План текста и последовательность событий	1	1	0	читательская лаборатория
43	Явная и скрытая информация	1	0	1	мозговой штурм
44	Вывод по нескольким предложениям	1	0	1	практикум решения задач
45	Сравнение двух коротких текстов	1	0	1	читательская лаборатория
46	Таблица и текст: перевод информации	1	0	1	читательская лаборатория
47	Диаграмма и подпись: читаем данные	1	0	1	мозговой штурм
48	Надёжный ответ: чем доказать по тексту	1	0	1	читательская лаборатория
49	Читательский детектив	1	0	1	читательская лаборатория
50	Мини-олимпиада по чтению	1	0	1	олимпиадная мастерская
	Раздел 6. Окружающий мир и эрудиция	**8**	**2**	**6**	**комплекс внеурочных форм**
51	Природные объекты: классифицируем по признакам	1	1	0	мини-исследование
52	Цепочки в природе: что от чего зависит	1	1	0	практикум решения задач
53	Опыты и наблюдения: прогнозируем результат	1	0	1	интеллектуальная игра

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
54	Россия на карте: крупные ориентиры	1	0	1	интеллектуальная экспедиция
55	Государственные символы и памятные даты	1	0	1	мозговой штурм
56	Урал: природа и полезные ископаемые	1	0	1	краеведческий квест
57	Культура и традиции народов России	1	0	1	интеллектуальная игра
58	Эрудит-турнир «Знаю мир»	1	0	1	командный интеллектуальный турнир
	Раздел 7. Комбинированные задачи	**6**	**1**	**5**	**комплекс внеурочных форм**
59	Математика в тексте: извлекаем данные	1	1	0	математическая лаборатория
60	Русский язык в логической задаче	1	0	1	лингвистическая мастерская
61	Естественно-научный мини-кейс	1	0	1	кейс-практикум
62	Задача с таблицей, текстом и вопросами	1	0	1	читательская лаборатория
63	Командная игра по станциям	1	0	1	мозговой штурм
64	Пробная комплексная олимпиада	1	0	1	олимпиадная мастерская
	Раздел 8. Итоговый интеллектуальный турнир	**4**	**0**	**4**	**комплекс внеурочных форм**
65	Стратегическая разминка	1	0	1	интеллектуальная игра
66	Командный турнир «Умницы и умники»	1	0	1	командный интеллектуальный турнир

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
67	Индивидуальный олимпиадный раунд	1	0	1	олимпиадная мастерская
68	Рефлексия и карта роста	1	0	1	рефлексивная мастерская

3 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Олимпиадный старт: стратегия и самодиагностика	**2**	**1**	**1**	**комплекс внеурочных форм**
1	Алгоритм работы с незнакомой задачей	1	1	0	интеллектуальная игра
2	Самодиагностика: сильные стратегии и зоны роста	1	0	1	олимпиадный практикум
	Раздел 2. Логика, закономерности, комбинаторика	**12**	**2**	**10**	**комплекс внеурочных форм**
3	Сложные классификации: несколько оснований	1	1	0	мозговой штурм
4	Числовые и фигурные закономерности	1	1	0	головоломочный практикум
5	Логические таблицы с ограничениями	1	0	1	интеллектуальная игра
6	Высказывания: истина, ложь, противоречие	1	0	1	работа в малых группах
7	Задачи на соответствия и распределение	1	0	1	мозговой штурм
8	Задачи на порядок событий	1	0	1	практикум решения задач
9	Графы-маршруты на рисунке	1	0	1	интеллектуальная игра

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
10	Принцип полного перебора	1	0	1	работа в малых группах
11	Дерево вариантов	1	0	1	мозговой штурм
12	Комбинаторика: перестановки без формул	1	0	1	практикум решения задач
13	Инвариант в простых головоломках	1	0	1	интеллектуальная игра
14	Логический турнир «Докажи»	1	0	1	командный интеллектуальный турнир
	Раздел 3. Математическая олимпиадная мастерская	**16**	**4**	**12**	**комплекс внеурочных форм**
15	Нестандартные вычислительные приёмы	1	1	0	мозговой штурм
16	Числовые ребусы повышенной сложности	1	1	0	игровой практикум
17	Чётность как признак	1	1	0	интеллектуальная игра
18	Деление с остатком в сюжетных задачах	1	1	0	работа в малых группах
19	Задачи на возраст и временные интервалы	1	0	1	мозговой штурм
20	Задачи на движение по схеме	1	0	1	практикум решения задач
21	Задачи на совместную работу в наглядной модели	1	0	1	интеллектуальная игра
22	Периметр составных фигур	1	0	1	работа в малых группах
23	Площадь через клетчатую модель	1	0	1	мозговой штурм
24	Разрезания и перекладывания	1	0	1	практикум решения задач

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
25	Задачи на взвешивания	1	0	1	интеллектуальная игра
26	Комбинаторные задачи на выбор	1	0	1	работа в малых группах
27	Обратный ход и восстановление данных	1	0	1	мозговой штурм
28	Поиск нескольких решений	1	0	1	практикум решения задач
29	Математический бой	1	0	1	математическая лаборатория
30	Тренировочная олимпиада	1	0	1	олимпиадная мастерская
	Раздел 4. Лингвистическая олимпиадная мастерская	**10**	**2**	**8**	**комплекс внеурочных форм**
31	Фонетические загадки и звуковые закономерности	1	1	0	головоломочный практикум
32	Морфемные конструкторы	1	1	0	практикум решения задач
33	Словообразовательные модели	1	0	1	лингвистическая мастерская
34	Лексические отношения: синонимы, антонимы, омонимы	1	0	1	работа в малых группах
35	Фразеологические задачи	1	0	1	мозговой штурм
36	Языковые шифры и искусственные правила	1	0	1	практикум решения задач
37	Грамматические классификации	1	0	1	интеллектуальная игра
38	Редактирование текста с логическими ошибками	1	0	1	читательская лаборатория

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
39	Лингвистический детектив	1	0	1	лингвистическая мастерская
40	Турнир «Язык и логика»	1	0	1	командный интеллектуальный турнир
	Раздел 5. Работа с текстом и информацией	**10**	**2**	**8**	**комплекс внеурочных форм**
41	Смысловые части и микротемы	1	1	0	интеллектуальная игра
42	Факт и мнение	1	1	0	работа в малых группах
43	Вывод по неявной информации	1	0	1	мозговой штурм
44	Причина и следствие в тексте	1	0	1	читательская лаборатория
45	Сравнение позиций героев	1	0	1	интеллектуальная игра
46	Работа с инструкцией и алгоритмом	1	0	1	работа в малых группах
47	Текст + таблица + схема	1	0	1	мозговой штурм
48	Поиск противоречивой информации	1	0	1	практикум решения задач
49	Читательская олимпиадная мастерская	1	0	1	читательская лаборатория
50	Комплексная работа с текстом	1	0	1	читательская лаборатория
	Раздел 6. Эрудиция: природа, культура, Урал	**8**	**2**	**6**	**комплекс внеурочных форм**
51	Природные зоны России: узнаём по описанию	1	1	0	мини-исследование

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
52	Живые системы: связи и зависимости	1	1	0	практикум решения задач
53	Простые научные опыты: гипотеза и вывод	1	0	1	интеллектуальная игра
54	Историко-культурные символы России	1	0	1	работа в малых группах
55	Выдающиеся российские учёные и изобретатели	1	0	1	мозговой штурм
56	Средний Урал: природа, города, промышленность	1	0	1	краеведческий квест
57	Верхняя Пышма и окрестности: краеведческая викторина	1	0	1	краеведческая мастерская
58	Эрудит-турнир «Россия и Урал»	1	0	1	интеллектуальная экспедиция
	Раздел 7. Исследовательские и межпредметные задачи	**6**	**1**	**5**	**комплекс внеурочных форм**
59	Как сформулировать гипотезу	1	1	0	мозговой штурм
60	Мини-исследование по набору данных	1	0	1	исследовательская лаборатория
61	Кейс «Выбери лучшее решение»	1	0	1	кейс-практикум
62	Информационный поиск в безопасном ЭОР	1	0	1	работа в малых группах
63	Командный межпредметный марафон	1	0	1	мозговой штурм
64	Пробная комплексная олимпиада	1	0	1	олимпиадная мастерская
	Раздел 8. Итоговый олимпиадный марафон	**4**	**0**	**4**	**комплекс внеурочных форм**
65	Разбор стратегии сложной задачи	1	0	1	разбор решений в мастерской

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
66	Командный турнир «Умницы и умники»	1	0	1	командный интеллектуальный турнир
67	Индивидуальный олимпиадный раунд	1	0	1	олимпиадная мастерская
68	Рефлексия и персональная стратегия на следующий год	1	0	1	рефлексивная мастерская

4 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Олимпиадный старт: цели, стратегия, диагностика	**2**	**1**	**1**	**комплекс внеурочных форм**
1	Стратегии олимпиадника: от условия к доказанному ответу	1	1	0	олимпиадная мастерская
2	Диагностика: логика, математика, язык, текст, эрудиция	1	0	1	математическая лаборатория
	Раздел 2. Универсальные стратегии решения	**10**	**2**	**8**	**комплекс внеурочных форм**
3	Переформулирование условия задачи	1	1	0	мозговой штурм
4	Схема, таблица, рисунок, модель: что выбрать	1	1	0	практикум решения задач
5	Работа от конца к началу	1	0	1	интеллектуальная игра
6	Разбиение сложной задачи на части	1	0	1	работа в малых группах
7	Полный перебор без пропусков	1	0	1	мозговой штурм
8	Исключение невозможных вариантов	1	0	1	практикум решения задач

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
9	Поиск закономерности и проверка гипотезы	1	0	1	головоломочный практикум
10	Контрпример как способ проверки	1	0	1	работа в малых группах
11	Аргументация: почему ответ верный	1	0	1	мозговой штурм
12	Стратегический логический бой	1	0	1	интеллектуальный бой
	Раздел 3. Математика повышенной сложности	**16**	**4**	**12**	**комплекс внеурочных форм**
13	Числовые закономерности и рекуррентные цепочки	1	1	0	головоломочный практикум
14	Арифметические ребусы	1	1	0	игровой практикум
15	Чётность и нечётность в задачах	1	1	0	мозговой штурм
16	Делимость и остатки: олимпиадные сюжеты	1	1	0	олимпиадная мастерская
17	Задачи на возраст с несколькими участниками	1	0	1	интеллектуальная игра
18	Движение: схемы встреч и расстояний	1	0	1	работа в малых группах
19	Логические задачи на взвешивание	1	0	1	мозговой штурм
20	Комбинаторика: системный перебор	1	0	1	практикум решения задач
21	Задачи на раскраски и клетки	1	0	1	интеллектуальная игра
22	Периметр и площадь составных фигур	1	0	1	работа в малых группах
23	Разрезания и покрытия	1	0	1	мозговой штурм
24	Задачи на часы и календарь	1	0	1	практикум решения задач

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
25	Задачи на проценты как доли в наглядных моделях	1	0	1	интеллектуальная игра
26	Многошаговые арифметические задачи	1	0	1	работа в малых группах
27	Математический бой	1	0	1	математическая лаборатория
28	Пробная математическая олимпиада	1	0	1	математическая лаборатория
	Раздел 4. Русский язык и лингвистические задачи	**10**	**2**	**8**	**комплекс внеурочных форм**
29	Фонетические и графические закономерности	1	1	0	головоломочный практикум
30	Морфемные и словообразовательные задачи	1	1	0	работа в малых группах
31	Лексические парадоксы и многозначность	1	0	1	мозговой штурм
32	Фразеологизмы и происхождение выражений	1	0	1	практикум решения задач
33	Грамматические классификации	1	0	1	интеллектуальная игра
34	Языковые задачи с искусственными правилами	1	0	1	работа в малых группах
35	Шифры, коды и восстановление текста	1	0	1	читательская лаборатория
36	Редактирование: точность, логика, связность	1	0	1	практикум решения задач
37	Лингвистический бой	1	0	1	лингвистическая мастерская
38	Пробная олимпиада по русскому языку	1	0	1	лингвистическая мастерская

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 5. Чтение, анализ и интерпретация текста	**10**	**2**	**8**	**комплекс внеурочных форм**
39	Структура сложного текста	1	1	0	читательская лаборатория
40	Явная, скрытая и недостающая информация	1	1	0	практикум решения задач
41	Факт, мнение, предположение	1	0	1	интеллектуальная игра
42	Авторская позиция и доказательства	1	0	1	работа в малых группах
43	Причинно-следственные связи	1	0	1	мозговой штурм
44	Сопоставление двух источников	1	0	1	практикум решения задач
45	Несплошной текст: таблица, диаграмма, схема	1	0	1	олимпиадный практикум
46	Инструкция и алгоритм: критическое чтение	1	0	1	работа в малых группах
47	Читательский кейс повышенной сложности	1	0	1	читательская лаборатория
48	Пробная олимпиада по работе с текстом	1	0	1	читательская лаборатория
	Раздел 6. Эрудиция: Россия, Урал, наука и культура	**8**	**2**	**6**	**комплекс внеурочных форм**
49	Россия: география и культурное наследие	1	1	0	интеллектуальная экспедиция
50	Ключевые страницы истории России в вопросах	1	1	0	работа в малых группах
51	Российские учёные, исследователи и изобретатели	1	0	1	исследовательская лаборатория

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
52	Литература и искусство: узнаём по фактам	1	0	1	практикум решения задач
53	Природа и ресурсы Урала	1	0	1	мини-исследование
54	История и современность Верхней Пышмы	1	0	1	работа в малых группах
55	Научная грамотность: объясняем наблюдаемые явления	1	0	1	мозговой штурм
56	Эрудит-турнир «Россия. Урал. Мир знаний»	1	0	1	познавательный квест
	Раздел 7. Олимпиадные симуляции и комбинированные задания	**8**	**1**	**7**	**комплекс внеурочных форм**
57	Как распределять время на олимпиаде	1	1	0	олимпиадная мастерская
58	Комплексный раунд № 1: логика + математика	1	0	1	математическая лаборатория
59	Разбор комплексного раунда № 1	1	0	1	разбор решений в мастерской
60	Комплексный раунд № 2: язык + чтение	1	0	1	лингвистическая мастерская
61	Разбор комплексного раунда № 2	1	0	1	разбор решений в мастерской
62	Командный раунд: межпредметные кейсы	1	0	1	кейс-практикум
63	Индивидуальная симуляция олимпиады «Умницы и умники»	1	0	1	олимпиадная мастерская
64	Разбор ошибок и корректировка стратегии	1	0	1	разбор решений в мастерской
	Раздел 8. Финальный интеллектуальный турнир	**4**	**0**	**4**	**комплекс внеурочных форм**
65	Разминка финалиста	1	0	1	интеллектуальная игра

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
66	Командный финал «Умницы и умники»	1	0	1	работа в малых группах
67	Индивидуальный финальный раунд	1	0	1	мозговой штурм
68	Рефлексия: мой олимпиадный профиль и следующий шаг	1	0	1	олимпиадная мастерская

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание носит безотметочный, формирующий характер и используется для определения динамики интеллектуальных умений обучающегося. Основная единица оценки – не только правильность ответа, но и качество выбранной стратегии.

Критерий	Индикаторы	Уровневая интерпретация
Понимание условия	выделяет вопрос, данные, ограничения; замечает лишнюю или недостающую информацию; может переформулировать задачу.	Начальный – выполняет с существенной помощью; базовый – выполняет самостоятельно в знакомом типе задачи; повышенный – переносит способ в новую ситуацию, объясняет и проверяет решение.
Выбор стратегии	использует рисунок, схему, таблицу, перебор, обратный ход, исключение вариантов или другой адекватный способ.	Начальный – выполняет с существенной помощью; базовый – выполняет самостоятельно в знакомом типе задачи; повышенный – переносит способ в новую ситуацию, объясняет и проверяет решение.
Логика рассуждения	сохраняет последовательность, не делает необоснованных переходов, связывает вывод с условием.	Начальный – выполняет с существенной помощью; базовый – выполняет самостоятельно в знакомом типе задачи; повышенный – переносит способ в новую ситуацию, объясняет и проверяет решение.
Точность выполнения	правильно выполняет вычисления, языковые преобразования, чтение данных и проверку промежуточных результатов.	Начальный – выполняет с существенной помощью; базовый – выполняет самостоятельно в знакомом типе задачи; повышенный – переносит способ в новую ситуацию, объясняет и проверяет решение.
Аргументация	может объяснить, почему ответ верен, и ответить на уточняющий вопрос.	Начальный – выполняет с существенной помощью; базовый – выполняет самостоятельно в знакомом типе задачи; повышенный – переносит способ в новую ситуацию, объясняет и проверяет решение.

Критерий	Индикаторы	Уровневая интерпретация
Самоконтроль	проверяет ответ, обнаруживает и исправляет ошибку, при необходимости меняет стратегию.	Начальный – выполняет с существенной помощью; базовый – выполняет самостоятельно в знакомом типе задачи; повышенный – переносит способ в новую ситуацию, объясняет и проверяет решение.
Коммуникация	слушает партнёров, предлагает идеи корректно, принимает распределённую роль, соблюдает правила интеллектуального соревнования.	Начальный – выполняет с существенной помощью; базовый – выполняет самостоятельно в знакомом типе задачи; повышенный – переносит способ в новую ситуацию, объясняет и проверяет решение.

Результаты целесообразно фиксировать в индивидуальной карте наблюдения не реже двух раз в год: стартовая диагностика и итоговая диагностика. Для 4 класса дополнительно рекомендуется фиксация показателей в тренировочных олимпиадных симуляциях: доля выполненных заданий, доля объяснённых решений, количество самопроверок и рациональность распределения времени.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями).

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 1–4 классы. – Единое содержание общего образования, актуальная редакция.

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика». 1–4 классы. – Единое содержание общего образования, актуальная редакция.

6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». 1–4 классы. – Единое содержание общего образования, актуальная редакция.

7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». 1–4 классы. – Единое содержание общего образования, актуальная редакция.

8. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. – Издания разных лет.

9. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. – Издания разных лет.

Электронные образовательные ресурсы

– Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/

– Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

– Культура.РФ – материалы для познавательных и культурологических заданий: https://www.culture.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации курса используются:

– учебный кабинет с возможностью трансформировать посадку для индивидуальной, парной и командной работы;

– компьютер учителя, мультимедийный проектор/интерактивная панель, доступ к сети Интернет для работы с ЭОР;

– компьютеры или планшеты обучающихся – при наличии и при соблюдении санитарных требований к экранному времени;

– наборы карточек с логическими, математическими, языковыми, читательскими и межпредметными задачами нескольких уровней сложности;

– геометрический и счётный материал: палочки, танграм, наборы фигур, кубики, карточки с числами и символами;

– словари, детские энциклопедии, карты России и Свердловской области, атласы и краеведческие материалы;

– дидактические материалы для игр по станциям, интеллектуальных боёв и командных турниров.

При использовании ЭОР педагог отбирает материалы в соответствии с возрастом обучающихся, целями конкретного занятия и действующими санитарно-гигиеническими требованиями. Цифровой ресурс используется как инструмент постановки задачи, визуализации, тренировки или самостоятельной проверки и не заменяет живое обсуждение стратегии решения.