Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=Красноармейская 6, l=Свердловская область, г.Верхняя Пышма, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА", 1.2.643.100.1=120D313032363630303733331333635, 1.2.643.100.3=120B303137303239353831333 4, 1.2.643.100.4=120A3636303630313133533330, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636303630303537343533934, email=shkola1-vp@yandex.ru, givenName=Людмила Ивановна, sn=Мандрыгина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании
руководителей МО
Заместитель директора по УВР
_____/ М.Н.Овсянникова_/
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____/Л.И.Мандрыгина/
Приказ № 01-11/134
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное и социальное направление
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 1 - 4 классов

Разработчик программы:
Сулейманова Н.В.,
учитель начальной школы, ВКК

г. Верхняя Пышма
2026

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Финансовая грамотность» для учащихся 1 - 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с последними изменениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (зарегистрирована Минюстом России от12.07.2023 № 74229) с последними изменениями
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03 "О направлении методического письма для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся ",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Основной образовательной программой начального/ основного/ среднего общего образования МАОУ «СОШ № 1».

Рабочая программа курса разработана с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые

для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи: - формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; - обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» по 34 часа в 1-4 классах (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Основные содержательные линии:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Содержание программы для 1 класса

Тема 1. *Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.* Понятие финансовая грамотность; понятие денег.

Тема 2. *Наш семейный бюджет: учимся экономить. Что нужно семье.*

Понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы.

Тема 3. *Экономить и беречь мы учимся с детства.*

Понятия "экономия", "бережливость", "скупость"; экономия и ограниченность ресурсов; рациональное поведение потребителя.

Тема 4. *Как распоряжаться карманными деньгами.*

Карманные деньги, покупки, накопления.

Тема 5. *Сколько стоит автомобиль.*

Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки.

Тема 6. *Что такое «свое дело».*

Товар, продукция, свое дело. Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно и привлекательно.

Содержание программы для 2–3 классов Тема 1. *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2.*Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3.*Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын.

Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4.*Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5.*Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6.*На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. *Как умно управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Содержание программы для 4 класса

1. Что такое деньги и какими они бывают Тема 1. *Как появились деньги.*

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
• Описывать ситуации, в которых используются деньги.
• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
• Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. *История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл».
«Решка».

Компетенции

• Объяснять, почему появились монеты.
• Описывать устройство монеты.
• Приводить примеры первых монет.
• Описывать старинные российские деньги.
• Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3.*Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты.
Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.
• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
• Приводить примеры первых бумажных денег.
• Описывать первые российские бумажные деньги.
• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4.*Безналичные деньги.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

• Сравнивать виды денег.
• Объяснять роль банков.
• Объяснять условия вкладов и кредитов.
• Рассчитывать проценты на простых примерах.
• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5.*Валюты.*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6.*Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги.

Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать Тема 7. *На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. *Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение программы курса «Основы финансовой грамоты» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и

условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; • оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» 4 класс Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;

• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
• называть основные направления расходов семьи;
• приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
• различать планируемые и непредвиденные расходы;
• считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
• объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
• объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Выпускник получит возможность научиться:

• описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1 КЛАСС			
1	Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.	4	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
2	Наш семейный бюджет: учимся экономить.	4	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+ грамотность
3	Экономить и беречь мы учимся с детства.	4	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
4	Как распоряжаться карманными деньгами.	4	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+ грамотность
5	Сколько стоит автомобиль.	4	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
6	Что такое «свое дело».	13	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+ грамотность
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	
2 КЛАСС			
1	Что такое деньги и какими они бывают.	16	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
2	Из чего складываются доходы в семье.	18	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+ грамотность
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	
3 КЛАСС			
1	Что такое деньги и какими они бывают.	16	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
2	Из чего складываются доходы в семье.	18	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+ грамотность
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС			
1	Что такое деньги и какими они бывают.	16	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
2	Из чего складываются доходы в семье.	4	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+ грамотность
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	10	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+ грамотность
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Поурочное планирование

1 класс (33 часа)

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Коли чество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1.	Что такое финансовая грамотность?	1	Беседа	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
2.	Экскурсия в банк.	1	Экскурсия	
3.	Будущее в наших руках.	1	Беседа	
4.	Решение практических задач.	1	Практикум	
5.	Наш семейный бюджет: учимся экономить.	1	Беседа	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://school.skysmart.ru/finansovaya-gramotnost
6.	Что нужно семье?	1	Семейные истории	
7.	Мини-исследование «Расходы моей семьи».	1	Исследование	
8.	Экскурсия «В магазин с мамой».	1	Экскурсия	
9.	В гостях у гнома Эконома.	1	Игра-путешествие	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/ books/
10.	Понятия "экономия", "бережливость", "скупость".	1	Беседа	
11.	Практикум «Рациональное поведение потребителя».	1	Практикум	
12.	Коллективный проект «Дети и экономия».	1	Проект	
13.	Карманные деньги.	1	Беседа	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
14.	Умные покупки.	1	Игра	
15.	Детские накопления.	1	Беседа	
16.	Экскурсия к банкомату.	1	Экскурсия	
17.	Стоимость покупки.	1	Беседа	https://fmc.hse.ru/primarySchool
18.	Затраты, деньги, обслуживание покупки.	1	Групповое обсуждение	
19.	Роскошь или необходимость?	1	Диспут	
20.	Мини-исследование «Необходимые затраты».	1	Исследование	

21.	Товар и продукция.	1	Беседа	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
22.	Что такое «свое дело»?	1	Групповое обсуждение	
23.	Подготовка проекта «Сказочные герои открывают «свое дело».	1	Подготовка проекта	
24.	Презентация проекта «Сказочные герои открывают «свое дело».	1	Презентация проекта	
25.	Как распорядиться личными доходами?	1	Диспут	
26.	«Хочешь есть калачи – не лежи на печи».	1	Викторина	
27.	Ролевая игра «Идём за покупками».	1	Игра	
28.	Практикум «Отмечаем день рождения».	1	Практикум	
29.	Всякий человек в деле познается.	1	Викторина	
30.	«Доброе начало – половина дела».	1	Эвристическая беседа	
31.	«Мало хотеть – надо уметь».	1	Конкурс	
32.	Творческая работа «Мастерская этикеток».	1	Творческая мастерская	
33.	Мини-исследование «Прибыльные дела наших родителей».	1	Исследование	
Итого		**33ч**		

2 класс (34 часа)

№ ел (количество часов) Тема урока		Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы)
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Беседа	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
2.	Обмен игрушками, книгами, играми.	1	Игра	
3.	Практикум «Покупка товаров в магазине».	1	Практикум	
4.	Решение практических задач.	1	Работа с интерактивными карточками	
5.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	Исследование	
6.	Мини-исследование «Финансы в русских сказках».	1	Исследование	
7.	Знакомство с коллекцией нумизмата.	1	Работа с коллекцией монет	
8.	Экскурсия в музей.	1	Экскурсия	
9.	Рассмотрим деньги поближе.	1	Работа с коллекцией бумажных денег	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
10.	Какие деньги были раньше в России.	1	Беседа	
11.	Мини-исследование «Русские пословицы и поговорки о деньгах».	1	Исследование	
12.	Коллективный проект «Постер «Оборот денег».	1	Проект	
13.	Современные деньги России и других стран.	1	Беседа	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
14.	Знакомство с пластиковой картой, сберкнижкой.	1	Исследование	
15.	Отгадываем кроссворды.	1	Работа в группах	
16.	Экскурсия к банкомату.	1	Экскурсия	

17.	Откуда в семье деньги.	1	Беседа	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
18.	Знакомство с работой родителей и заработной платой.	1	Устный журнал	
19.	«Дерево решений» - «Доходы бывают разные».	1	Игра	
20.	Мини-исследование «Банки моего района».	1	Исследование	
21.	На что тратятся деньги.	1	Беседа	
22.	Сравнение цен на товары в разных магазинах.	1	Экскурсия	
23.	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?».	1	Диспут	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
24.	Проект «День рождения моего одноклассника».	1	Проект	
25.	Как умно управлять своими деньгами.	1	Групповая работа	
26.	Группы покупок.	1	Викторина	
27.	Ролевая игра «Идём за покупками».	1	Игра	
28.	Мини-исследование «Готовим праздничный пирог».	1	Исследование	
29.	Как делать сбережения.	1	Беседа	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
30.	Отгадываем кроссворды.	1	Работа в группах	
31.	Кейс «Семья».	1	Кейс-метод	
32.	Творческая работа «Моя копилка».	1	Творческая работа	
33	Мини-проект «Сохраним бюджет».	1	Проект	
34	Мини-проект «Сохраним бюджет».	1	Проект	
Итого		**34ч**		

3 класс (34 часа)

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1.	Для чего нужны деньги?	1	Беседа	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
2.	Покупка товаров в магазине.	1	Практикум	
3.	Игра «Мозаика вопросов».	1	Викторина	
4.	Коллективный проект «Школа будущего».	1	Проект	
5.	Почему все монеты похожи?	1	Групповое обсуждение	
6.	Мини-исследование «Монеты разных стран».	1	Исследование	
7.	Экскурсия в музей.	1	Экскурсия	
8.	Проект «Рассчитай бюджет литературного героя».	1	Проект	
9.	История русских денег.	1	Беседа	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
10.	Как устроены монеты.	1	Работа с интерактивными карточками	
11.	Мини-исследование «Путешествие в прошлое».	1	Исследование	
12.	Творческая работа «Постер «На страницах истории».	1	Творческая работа	
13.	Особенности современных денег.	1	Беседа	
14.	Оплата счетов через платёжные устройства.	1	Практикум	
15.	Снятие денег со счёта через банкомат.	1	Практикум	
16.	Экскурсия в банк.	1	Экскурсия	
17.	Семейные доходы.	1	Беседа	

18.	Открытие вклада.	1	Практикум	
19.	Диаграмма связей «Доходы людей».	1	Диспут	
20.	Мини-исследование «Обсуждении семейного бюджета».	1	Исследование	
21.	Почему люди тратят деньги?	1	Групповое обсуждение	https://fmc.hse.ru/primarySchool
22.	Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.	1	Беседа	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
23.	Поиск и покупка товаров в Интернете.	1	Практикум	
24.	Ролевая игра «Интернет-покупатель».	1	Игра	
25.	Почему полезно составлять бюджет семьи?	1	Групповое обсуждение	
26.	Знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых).	1	Беседа	
27.	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»	1	Диспут	
28.	Мини-исследование «Собираемся в школу».	1	Исследование	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/ books/
29.	Как можно экономить.	1	Диспут	
30.	Отгадываем кроссворды.	1	Работа в группах	
31-32	«Дерево решений» - «Чёрный день».	2	Групповое обсуждение	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
33-34.	Мини-проект «Сохраним бюджет».	2	Проект	
Итого		**34ч.**		

4 класс (34 часа)

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1.	Как появились деньги.	1	Беседа	
2.	Выгода обмена.	1	Работа с интерактивными карточками	
3.	Составление задач с денежными расчётами.	1	Практикум	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
4.	Мини-проект «Алгоритм покупки».	1	Проект	
5.	История монет.	1	Беседа	
6.	Мини-исследование «Старинные монеты».	1	Исследование	
7.	Представление творческих работ «Ось времени».	1	Творческая работа	
8.	Разгадываем анаграммы.	1	Работа в парах	
9.	Бумажные деньги.	1	Беседа	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
10.	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны».	1	Творческая работа	
11.	Безналичные деньги.	1	Беседа	
12.	Экскурсия к банкомату.	1	Экскурсия	
13.	Валюты.	1	Беседа	
14.	Простые расчёты с использованием валютного курса.	1	Практикум	
15.	Решаем анаграммы.	1	Работа в группах	
16.	Посещение обменного пункта.	1	Экскурсия	
17.	Откуда в семье берутся деньги.	1	Беседа	

18.	Составление собственного плана расходов.	1	Составление плана	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
19.	Тренинг «Выгодная покупка».	1	Тренинг	
20.	Творческая работа «Постер «Доходы бывают разные».	1	Творческая работа	
21.	На что семьи тратят деньги.	1	Беседа	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
22.	Рассчитываем проценты на простых примерах.	1	Практикум	
23.	Викторина по теме «Деньги».	1	Викторина	
24.	Мини-исследование «Рекламный слоган».	1	Исследование	
25.	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Групповое обсуждение	
26.	Воздействие рекламы.	1	Диспут	
27.	Участие в промоакциях.	1	Практикум	
28.	Мини-проект «Собственный план расходов на месяц».	1	Составление плана	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
29.	Бюджет Российской Федерации.	1	Беседа	
30.	Отгадываем кроссворды.	1	Работа в парах	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
31-32.	Экскурсия в банк.	1	Экскурсия	
33.	Кейс «Бюджет моей семьи».	1	Кейс-метод	
34.	Конкурс «Юный финансист».	2	Конкурс	
Итого		**34ч.**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Основы финансовой грамотности: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
2. Азбука финансовой грамотности https://yandex.ru/video/preview/15492211750787418108
3. Финансовая культура. Преподавательская (fincult.info)
4. Методические материалы для учащихся 2–3 классов :: Повышение финансовой грамотности (xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai)
5. «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть "У тетушки Совы" https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
http://www.uchportal.ru/load/136 ttp://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm
http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru
https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_cont ent=article
https://fmc.hse.ru/primarySchool