Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=Красноармейская 6, l=Свердловская область, г.Верхняя Пышма, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА", 1.2.643.100.1=120D313032363630303733331333635, 1.2.643.100.3=120B303137303239353833133334, 1.2.643.100.4=120A363630363031313533330, 1.2.643.3.131.1.1=120C363630363030353734353934, email=shkola1-vp@yandex.ru, givenName=Людмила Ивановна, sn=Мандрыгина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей истории и обществознания
Руководитель ШМО
_____/ О.В.Кузнецова_/
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/М.Н.Овсянникова/
«27» августа 2026г

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____
Л.И.Мандрыгина
Приказ №01-11/134
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
из части, формируемой участниками образовательных отношений
«История в лицах»
для обучающихся 5 класса

Разработчик программы:
Шурыгина Е.О.,
учитель истории, ВКК

г. Верхняя Пышма
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «История в лицах» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 (с последними изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирована Минюстом России от12.07.2023 № 74223) с последними изменениями
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 1».

Рабочая программа курса разработана с учетом:

- Указа Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»,
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136),
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,
- Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,
- Концепции исторического просвещения в образовательных организациях Российской Федерации, 2026.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Место предмета «История в лицах» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной позиции. Обладание знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени за один год обучения – 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения учебного курса «История в лицах» учащиеся будут **знать:**

роль личности в истории развития древних государств, причины и логику развития исторических процессов, понятия, имена, осмысленное восприятие всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в Древнем мире.

Смогут научиться:

выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

формировать готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентации и социального положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История в лицах».

Личностные результаты

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметные результаты

определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

УУД (универсальные учебные действия) Познавательные

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья;
-комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- строить рассуждение с доказательством от противного;
- решать проблемы, используя предоставленную информацию;
- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;
- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис

Регулятивные

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и

демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;
- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);
- планировать деятельность, формулировать ее цель;
- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;
- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;
- осознанно принимать установленные правила поведения;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;
- участвовать в проектной деятельности;
- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни
- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;
- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;
- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;
- предвидеть возможные результаты своих действий;
- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;
- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)
- вырабатывать собственное мнение в ситуации разно разнообразия и возможной противоположности мнений;
- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;
- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- высказывать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять самокоррекцию.

Коммуникативные

- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)
- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)

Формы представления результатов:

1. Составление кроссвордов,
2. Индивидуальные и групповые проекты,

3. Написание эссе,
4. Творческий отчет.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

относительно целостное представление о человеке в истории;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях.

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений древних государств; б) ценностей, господствовавших в античном обществе, религиозных воззрений, представлений древнего человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий.

• показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

Выпускник получит возможность научиться

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств,

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение. 2 часа.

Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия Древнего человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей.

Раздел 2: Древний Египет. 7 часов

Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Вельможа Синухет. Занятия вельмож. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Мифы о богах.

Раздел 3: Древнее Двуречье. 6 часов.

Вавилонский царь Хамураппи. Законы Хамураппи. Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя. Библейские предания.

Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. Военные походы и завоевания Дария первого.

Раздел 4 :Древний Китай. 4 часа.

Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. Император и его подданные.

Раздел 5. Древняя Греция. 9 часов.

Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон — афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Аристотель — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э. основал Ликей (Лицей, или перипатетическую школу). Натуралист классического периода. Наиболее влиятельный из диалектиков древности; основоположник формальной логики. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Филипп II — македонский царь, правивший с 359 года до н. э., отец Александра Великого. Создатель сильной армиеи. Объединенил Грецию в рамках Коринфского союза. Демосфен, 384—322 гг. до н. э., греческий оратор и политик, пречисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком.

Александр Македонский (Александр Великий) —македонский царь с 336 до н. э. из династии Аргеадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы.

Раздел 6. Римская империя. 6 часов.

Сервий Туллий - шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578—535 г. до н. э. Луций Тарквиний Гордый - последний, седьмой царь Древнего Рима. Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. Публий Корнелий Сципион Африканский Старший - римский полководец времён Второй

Пунической войны. Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Армия Спартака. Гай Юлий Цезарь - древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н. э., великий понтифик с 63 года до н. э. Октавиан Август. Император Константин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93a
2	Древний Египет	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93a
3	Древнее Двуречье	6	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru/7 f41393a
4	Древний Китай	4	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru/7 f41393a
5	Древняя Греция	9	https://regionculture.ru/
6	Римская империя	6	https://regionculture.ru/
		34 часа	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Древнейшие люди	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93
2	Введение. Первобытные охотники и собиратели. Неравенство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93
3	Верования и искусство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93
4	Рабство Древнего Египта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93
5	Вельможа Синухет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93
6	Фараон Тутмос	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f413 93
7	Фараон Тутанхомон	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93
8	Фараон Эхнатон	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93
9	Царица Нефертити	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93a
10	Сказание о героях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93a
11	Вавилонский царь Хамураппи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93
12	Царь Соломон	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93
13	Ассирийский царь Ашшурбанапал	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413 93a
14	Царь Кир	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393
15	Дарий Первый	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
16	Китайский мудрец Конфуций	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
17	Будда Шакьямуни	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
18	Император и его подданые	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
19	Первый властелин Цинь Во дворце императора	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
20	Великая китайская стена	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
21	Поэмы Гомера Александр Великий	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
22	Философы Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
23	Архонт Драконт	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
24	Реформы Солона	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
25	Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
26	Афинский стратег Перикл Демосфен и	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
27	Искорат Македонский царь - Филипп	1	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413 93 a
28	Александр великий	1	https://regionculture.ru/

29	Ромул и Рем	1	https://regionculture.ru/
30	Тарквиний Гордый	1	https://regionculture.ru/
31	Публий Корнелий	1	https://regionculture.ru/
32	Сцепион	1	https://regionculture.ru/
33	Восстание Спартака	1	https://regionculture.ru/
34	Гай Юлий Цезарь	1	https://regionculture.ru/

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценивание достижений обучающихся по курсу “История в лицах” осуществляется по накопительной системе. Текущий контроль проводится в форме устных сообщений, работы с документами и мини-проектов. Критерии оценивания проектов включают: полноту раскрытия темы, самостоятельность, культуру презентации и умение отвечать на вопросы. Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое текущих оценок, при этом оценка за итоговый проект является приоритетной.

Критерии оценивания в рабочей программе по курсу «История в лицах» для 5 класса разработаны с учётом требований ФГОС ООО. Оценивание критериальное, накопительное и формирующее.

1. Общие принципы оценивания

- Системно-деятельностный подход: оценивается не только результат (знание фактов), но и процесс (умение работать с источником, анализировать, выступать).
- Формирующее оценивание: приоритет самооценки и взаимооценки, обратная связь от учителя.
- Дифференциация: учёт индивидуальных особенностей пятиклассников.
- Накопительная система: итоговая оценка складывается из текущих результатов.

2. Объекты оценивания (что проверяем)

В рамках курса «История в лицах» оцениваются три группы результатов:

- Предметные: знание ключевых фактов биографии исторических персонажей, понимание их роли в истории, умение работать с исторической картой и источником.
- Метапредметные: умение выделять главное, составлять план, работать в группе, представлять презентацию, вести дискуссию.
- Личностные: интерес к истории, уважение к культурному наследию, эмпатия (умение поставить себя на место исторического деятеля).

3. Критерии оценивания по видам работ

А. Устный ответ (беседа, опрос, сообщение)

Критерий	**«5» (отлично)**	**«4» (хорошо)**	**«3» (удовлетворительно)**
Знание фактов	Точное изложение	Незначительные	Грубые ошибки или

	дат, имён, событий без ошибок.	неточности в фактах.	незнание материала.
Логика и связность	Ответ связный, логичный, с выводами	Ответ последовательный, но без выводов	Ответ фрагментарный, сбивчивый.
Речь и терминология	Владеет историческими терминами, речь грамотная	Использует термины, но с неточностями	Термины не использует или использует неверно.
Работа с источником	Умеет извлечь информацию и сделать вывод.	Умеет найти информацию, но не делает вывод	Не может работать с источником без помощи учителя.

Б. Творческая работа / Проект (презентация «Историческая личность»)
Критерий Показатели (баллы)

- Соответствие теме 0–2 балла (раскрыта личность, а не эпоха в целом).
- Информативность 0–3 балла (использованы разные источники, факты точны).
- Оформление 0–2 балла (наглядность, аккуратность, использование ИКТ).
- Защита работы 0–3 балла (умение рассказать, ответить на вопросы, владение материалом).

Итого: максимум 10 баллов (перевод в оценку: 9–10 — «5», 7–8 — «4», 5–6 — «3»).

В. Работа с историческим источником (документ, портрет, картина)

- Оценка «5»: ученик самостоятельно находит в тексте нужную информацию, объясняет позицию автора, делает вывод о личности.
- Оценка «4»: находит информацию с наводящими вопросами, вывод делает с помощью учителя.
- Оценка «3»: понимает общий смысл, но не может выделить детали или сделать вывод.

Г. Работа в группе (парная или групповая)

- Оценка «5»: активное участие, распределение ролей, умение слушать, помощь другим.
- Оценка «4»: участвует, но требует контроля со стороны лидера.
- Оценка «3»: пассивное участие, не вникает в суть работы.

4. Формы и инструменты контроля (для 5 класса)

- Устный опрос (фронтальный, индивидуальный).
- Исторический диктант (даты, имена, события).
- Тестирование (с выбором ответа, на соответствие).
- «Портфолио достижений» (сборник творческих работ, рисунков, кроссвордов).
- Мини-исследования (например, «Сравни две исторические личности»).
- Ролевая игра / инсценировка (например, «Суд над исторической личностью»).
- Взаимооценка (листы самооценки, «светофор»).

5. Критерии итоговой оценки за четверть/год

Итоговая оценка выставляется на основе средневзвешенного балла текущих оценок, при этом приоритет отдаётся:

- Результатам проектной и исследовательской деятельности.

- Устным ответам (развёрнутым).
- Текущим контрольным работам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Курс «История в лицах» реализуется на основе
учебника «История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (авт. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян), включённого в федеральный перечень учебников.

Методическое сопровождение обеспечивают пособие Г. И. Годера и поурочные разработки О. В. Арасланової, К. А. Соловьёва.

Региональный компонент реализуется с использованием учебно-методического пособия «Преподавание курса „История нашего края“ в 5–7 классах» (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025), включённого в региональный реестр учебно-методических материалов Свердловской области (решение РУМО от 06.11.2025).