Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=Красноармейская 6, l=Свердловская область, г.Верхняя Пышма, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА", 1.2.643.100.1=120D313032363630303733313333635, 1.2.643.100.3=120B303137303239353831333 4, 1.2.643.100.4=120A363630363031313533330, 1.2.643.3.131.1.1=120C363630363030353734353934, email=shkola1-vp@yandex.ru, givenName=Людмила Ивановна, sn=Мандрыгина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова"**

**(МАОУ «СОШ № 1»)**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей истории и обществознания
Руководитель ШМО
_____/ О.В.Кузнецова_/
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/М.Н.Овсянникова/
«27» августа 2026г

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____
Л.И.Мандрыгина
Приказ № 01-11/134
от «27» августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
из части, формируемой участниками образовательных отношений
**«Основы финансовой грамотности»**
для обучающихся 5 - 8 классов

Разработчики программы:
Кузнецова О.В.,
учитель обществознания, ВКК
Зелянская С.Б, учитель
обществознания

г. Верхняя Пышма
2026 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 (с последними изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирована Минюстом России от12.07.2023 № 74223) с последними изменениями
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 1».

Рабочая программа курса разработана с учетом:

- Указа Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136);
- Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023-2030 гг.

**Актуальность**

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи** реализации курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:

формировать компоненты финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развивать интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

создавать условия для освоения комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развивать компетентности функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученных данных о деньгах, банковских услугах; освоение

способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создавать условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формировать опыт применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать **межпредметные связи** с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5–6 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие. В 7-8 классах рассматриваются содержательные блоки о роли труда в жизни человека и общества, основы финансовой безопасности, противодействия мошенничеству, в том числе в цифровой среде, направления цифровизации, связанные с финансовыми отношениями, потребности подростков, реализуемые в сфере финансов, страхование, банки и их услуги. Особое место занимают вопросы о роли государства в обеспечении общественных благ, социальной помощи на современном этапе.

Планируемые личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры на уровне основного общего образования.

**Место курса в учебном плане**

Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», – 119 ч (один час в неделю в каждом классе): 5 класс – 17 часов, 6 классы – 34 ч, 7 класс – 34 ч; 8 класс – 34 ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1) Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Овладение познавательными универсальными учебными действиями

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Овладение регулятивными универсальными учебными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности

при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием, инвестированием; формированием семейного и личного бюджета, бюджетной дисциплиной личности; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

**5–6 классы**

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе;

приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

**7 класс**

Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; о влиянии денег на окружающую среду;

прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

характеризовать финансовые потребности личности; наемный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;

приводить примеры управления личным временем и финансами;

использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;

характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений, в том числе в условиях инфляции;

приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении

финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

**8 класс**

Осваивать и применять знания о видах страхования; об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;

определять и аргументировать необходимость получения кредитов; выявлять отличия займа от кредита;

решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, в том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;

характеризовать поручительство, рефинансирование, комиссии банков, мобильные приложения банков;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;

приводить примеры условий депозитов, банковских услуг, банковских операций, в том числе валютных операций;

решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;

овладевать смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);

искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;

искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, о видах банковских карт и их функциях;

принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 5–6 КЛАССЫ

**Раздел 1. Деньги и общество**

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

**Раздел 2. Планирование и личные деньги**

Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета Софинасирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.

**Раздел 3. Деньги и ответственность**

Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

### 7 КЛАСС

**Раздел 1. Труд, предпринимательство и деньги**

Трудовые ресурсы. Разделение и специализация труда. Наемный труд. Заработная плата. Самозанятость. Виды предпринимательской деятельности. Доходы и расходы предпринимателя. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей. Выбор профессии.

**Раздел 2. О деньгах, климате и повседневности**

Зеленые технологии и семейный бюджет. Зеленые финансы. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды. Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги.

**Раздел 3. Потребитель. Финансовые инструменты и услуги**

Потребитель финансовых услуг. Финансовая услуга. Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Финансовый рынок и его участники. Финансовые инструменты. Финансовый договор. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Хозяйствующие субъекты. Финансовые

организации. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг. Эмоциональный интеллект.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Банки и банковские услуги**

Банк и его функции. Наличные деньги. Безналичные деньги. Виды счетов. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Дистанционное банковское обслуживание. Мобильные приложения банков. Национальная платежная система. Быстрые платежи. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней.

**Раздел 2. Потребление в долг**

Отличия займа от кредита. Микрозаем. Микрофинансовые организации. Потребительские кооперативы, ломбарды. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

**Раздел 3. Страхование**

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС (17 часов)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|---|---|---|---|
| **1** | **Деньги и общество (3 ч)** | | |
| 1.1 | Деньги | Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта | Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции;<br>влиянии денег на окружающую среду |
| 1.2 | Инфляция | Сущность, причины и виды инфляции | |
| 1.3 | Практикум | | |
| **2** | **Планирование и личные деньги (13 ч)** | | |
| 2.1 | Жизненные цели и финансовый план | Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план | Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;<br>определять приоритетные траты;<br>участвовать в составлении семейного бюджета |
| 2.2 | Доходы и их виды | Виды и источники доходов | |
| 2.3 | Расходы и их виды | Виды и источники расходов | Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;<br>выявлять наличие возможностей сокращения расходов;<br>следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;<br>составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми |
| 2.4 | Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления | Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | целями;<br>определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения;<br>откладывать деньги на определенные цели;<br>использовать мобильный банк, интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей;<br>использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок |
| 2.5 | Практикум | | |
| **3** | **Итоговое повторение (1 ч)** | | |
| | **ИТОГО: 17 ч** | | |

## 6 КЛАСС (34 часа)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|---|---|---|---|
| **1** | **Деньги и общество (3 ч)** | | |
| 1.1 | Деньги | Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта | Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции;<br>влиянии денег на окружающую среду |
| 1.2 | Инфляция | Сущность, причины и виды инфляции | |
| 1.3 | Практикум | | |
| **2** | **Планирование и личные деньги (13 ч)** | | |
| 2.1 | Жизненные цели и финансовый план | Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план | Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;<br>определять приоритетные траты;<br>участвовать в составлении семейного бюджета |
| 2.2 | Доходы и их виды | Виды и источники доходов | |
| 2.3 | Расходы и их виды | Виды и источники расходов | Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;<br>выявлять наличие возможностей сокращения расходов;<br>следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;<br>составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми |
| 2.4 | Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления | Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | целями;<br>определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения;<br>откладывать деньги на определенные цели;<br>использовать мобильный банк, интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей;<br>использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок |
| 2.5 | Практикум | | |
| **3** | **Деньги и ответственность (17 ч)** | | |
| 3.1 | Деньги и их роль в семье | Обмен. Собственность. Имущество. Подушка финансовой безопасности | Определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета;<br>считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;<br>выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;<br>выявлять наличие возможностей сокращения расходов |
| 3.2 | Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение | Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути. Характеристики налогового поведения | Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;<br>составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения;<br>откладывать деньги на определенные цели; |
| 3.3 | Сбережения. Экономия | Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.4 | Способы правильного потребления и личная ответственность | Ответственное потребление. Имущество и обязательства. Конкурентные финансовые предложения | рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов |
| 3.5 | Риски и способы их снижения | Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане | |
| 3.6 | Практикум | | |
| **4** | **Итоговое повторение (1 ч)** | | |

## 7 КЛАСС (34 часа)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|---|---|---|---|
| **1** | **Труд, предпринимательство и деньги (11 ч)** | | |
| 1.1 | Труд как экономическое явление | Роль и виды труда | Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом);<br>обращаться за консультацией по инвестиционным и страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений |
| 1.2 | Экономическая активность и трудовая деятельность человека | Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность.<br>Наемный труд. Выбор профессии | |
| 1.3 | Налоги | Виды налогов. Роль налогов в обществе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.4 | Предпринимательство и самозанятость | Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством | |
| 1.5 | Подросток и будущая профессия | Особенности будущего выбора профессии | |
| 1.6 | Практикум | | |
| **2** | **О деньгах, климате, повседневности (6 ч)** | | |
| 2.1 | Повседневные затраты для обслуживание своих личных интересов | Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами | Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов. Понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода |
| 2.2 | Жилищно-коммунальные услуги | Расчеты жилищно-коммунальных услуг. Виды жилищно-коммунальных услуг. Многоквартирный дом. Совместная собственность | |
| 2.3 | Финансовое обеспечение привычного уровня жизни | Уровень жизни и расходы на него | |
| 2.4 | Зеленые технологии и личные финансы | Зеленые технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов. Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды | |
| 2.5 | Практикум | | |
| **3** | **Потребитель. Финансовые инструменты и услуги (15 ч)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1 | Финансовый рынок и его участники | Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция | Знать, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками; уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков |
| 3.2 | Виды финансовых инструментов и услуг | Финансовая услуга. Финансовый инструмент | |
| 3.3 | Потребитель финансовых услуг и его возможности | Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами | |
| 3.4 | Финансовые организации | Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование | |
| 3.5 | Рациональный выбор финансовых услуг | Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений. Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов | |
| 3.6 | Практикум | | |
| **4** | **Проектная деятельность (1 ч)** | | |
| **5** | **Итоговое повторение (1 ч)** | | |

## 8 КЛАСС (34 часа)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|---|---|---|---|
| **1** | **Банки и банковские услуги (15 ч)** | | |
| 1.1 | Банки | Банки и их функции. Виды банковских лицензий | Осуществлять выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретного случая; сравнивать условия по разным банковским продуктам (по срокам, по доходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия); проверять и анализировать выписки с банковского счета; сравнивать целевые и нецелевые кредиты; приоритизировать цели получения и использования заемных средств. Избегать типичных ошибок при принятии решения об использовании заемных средств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам); выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.); оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита; оценивать возможность и необходимость личного страхования при получении кредита |
| 1.2 | Банковские операции | Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. Операции с драгоценными металлами. Тарифы и комиссии | |
| 1.3 | Депозиты и вклады | Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов | |
| 1.4 | Кредитование | Кредит. Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж. Платежеспособность. Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование | |
| 1.5 | Банковские карты | Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды безопасности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.6 | Обмен валюты и банковские ячейки | Обмен валюты. Валютный курс. Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот | |
| 1.7 | Банки и цифровая среда | Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном интернет-кабинете | |
| 1.8 | Практикум | | |
| **2** | **Потребление в долг (7 ч)** | | |
| 2.1 | Потребитель и заемные средства | Заем. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. Риск закредитованности. Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения | Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами; знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами. Знать о существовании рисков, связанных с использованием сберегательных продуктов и займов (кредитов) в валюте |
| 2.2 | Некредитные финансовые организации и их особенности | Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаем. Потребительское общество. Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность | |
| 2.3 | Кредитная история | Кредитная история и рейтинг. Коллекторы | |
| 2.4 | Защита от кредиторов | Личное банкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация задолженности | |
| 2.5 | Практикум | | |
| **3** | **Страхование (10 ч)** | | |
| 3.1 | Страхование и его виды | Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг. | Понимать, в чем смысл страхования и какие риски с помощью страхования можно снизить; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Добровольное и обязательное страхование. Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование, страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения | понимать отличия добровольного страхования от страхования обязательного.<br>Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни);<br>уметь определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;<br>различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта;<br>сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая;<br>быть мотивированным на использование страховых продуктов в различных сферах жизни;<br>критически оценивать необходимость использования страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях;<br>относиться к страховым продуктам как ценным и значимым, способствующим финансовой стабильности и финансовому благополучию |
| 3.2 | Риски и личное страхование | Страхование жизни и здоровья. Инвестиционное страхование жизни. Накопительное страхование жизни. Добровольное пенсионное страхование. Решение о страховании риска. Выбор страховой компании | |
| 3.3 | Участники рынка страхования и потребители страховых услуг | Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования. Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора.<br>Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования. Подготовка документов | |
| 3.4 | Страхование бизнеса | Природа бизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя. Страхование предпринимательских рисков | |
| 3.5 | Практикум | | |
| **4** | **Проектная деятельность (1 ч)** | | |
| **5** | **Итоговое повторение (1 ч)** | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1 | Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 2 | Сущность, причины и виды инфляции | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 3 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 4 | Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 5 | Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 6 | Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 7 | Виды и источники доходов | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 8 | Виды и источники расходов | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 9 | Сбережения. Накопления. Личный бюджет. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 10 | Семейный бюджет. Дефицит. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Профицит.<br>Финансовая дисциплина | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 12 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 13 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 14 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 15 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 16 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 17 | Итоговое повторение по пройденному материалу | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **17** | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1 | Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 2 | Сущность, причины и виды инфляции | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 3 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 4 | Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 5 | Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 6 | Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 7 | Виды и источники доходов | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 8 | Виды и источники расходов | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 9 | Сбережения. Накопления. Личный бюджет. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 10 | Сбережения. Накопления. Личный бюджет. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 11 | Профицит. Финансовая дисциплина | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 12 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 13 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 14 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://lib.myschool.edu.ru |
| 15 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 16 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 17 | Деньги и их роль в семье. Обмен. Собственность. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 18 | Имущество. Подушка финансовой безопасности | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 19 | Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 20 | Финансовые решения и способы их принятия Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 21 | Характеристики налогового поведения | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 22 | Сбережения. Экономия. Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 23 | Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 24 | Способы правильного потребления и личная ответственность.<br>Ответственное потребление. Имущество и обязательства. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 25 | Способы правильного потребления и личная ответственность<br>.Конкурентные финансовые предложения | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26 | Риски и способы их снижения Природа финансовых рисков. Виды рисков.<br>Финансовая неопределенность | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 27 | Подходы к управлению финансовыми рисками. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 28 | Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 29 | Практикум | | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 30 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 31 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 32 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 33 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 34 | Итоговое повторение по пройденному материалу за весь курс | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **34** | |

## 7 КЛАСС

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|
| 1 | Труд как экономическое явление Роль и виды труда | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://lib.myschool.edu.ru |
| 2 | Экономическая активность и ее виды. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 3 | Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 4 | Трудовые ресурсы.<br>Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 5 | Наемный труд. Выбор профессии | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 6 | Виды налогов. Роль налогов в обществе | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 7 | Предпринимательство и самозанятость. Предпринимательская деятельность. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 8 | Ответственность предпринимателей перед обществом и государством | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 9 | Подросток и будущая профессия Особенности будущего выбора профессии | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 10 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 11 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 12 | Повседневные затраты для обслуживание своих личных интересов.Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Расчеты жилищно-коммунальных услуг. Виды жилищно-коммунальных услуг. Многоквартирный дом. Совместная собственность | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 14 | Финансовое обеспечение привычного уровня жизни<br>Уровень жизни и расходы на него. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 15 | Зеленые технологии и сферы их применения.<br>Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 16 | Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 17 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 18 | Финансовый рынок и его участники Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 19 | Финансовые посредники.<br>Регулирование финансового рынка.<br>Конкуренция | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 20 | Виды финансовых инструментов и услуг<br>Финансовая услуга. Финансовый инструмент | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 21 | Потребитель финансовых услуг.<br>Права потребителя финансовых услуг.<br>Существенные условия договора | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 22 | Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 23 | Финансовые организации Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кредитная организация. | | Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 24 | Некредитная финансовая организация.<br>Лицензирование | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" 1https://lib.myschool.edu.ru |
| 25 | Рациональный выбор финансовых услуг<br>Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 26 | Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 27 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 28 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 29 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 30 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 31 | Проектная деятельность | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 32 | Проектная деятельность | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 33 | Проектная деятельность | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 34 | Итоговое повторение по пройденному материалу за весь курс | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://lib.myschool.edu.ru |
| | **Общее количество часов** | **34** | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1 | Банки и их функции. Виды банковских лицензий | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 2 | Банковские операции Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 3 | Прямые линии и организация пространства Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 4 | Операции с драгоценными металлами. Тарифы и комиссии | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 5 | Депозиты и вклады Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 6 | Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 7 | Кредит. Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 8 | График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж. Платежеспособность. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 9 | Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Банковские карты Платежная карта. Типы банковских карт.<br><br>Электронная банковская карта. Коды безопасности | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 11 | Обмен валюты. Валютный курс.<br><br>Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 12 | Банки и цифровая среда Дистанционное банковское обслуживание.<br><br>Мобильный банкинг. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 13 | Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном интернет-кабинете | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 14 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 15 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 16 | Потребитель и заемные средства Заем. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 17 | Некредитные финансовые организации и их особенности. Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаем. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 18 | Потребительское общество.<br><br>Виды кооперативов и их деятельность.<br><br>Ломбарды и их деятельность | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 19 | Кредитная история Кредитная история и рейтинг. Коллекторы | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 20 | Защита от кредиторов Личное банкротство. Кредитные каникулы.<br><br>Реструктуризация задолженности | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru<br>Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 22 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 23 | Страхование и его виды Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 24 | Добровольное и обязательное страхование.<br>Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование, страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 25 | Риски и личное страхование Страхование жизни и здоровья. Инвестиционное страхование жизни. Накопительное страхование жизни. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 26 | Добровольное пенсионное страхование.<br>Решение о страховании риска. Выбор страховой компании | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 27 | Участники рынка страхования и потребители страховых услуг Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 28 | Страхователь.<br>Застрахованное лицо.<br>Выгодоприобретатель.<br>Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 29 | Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования. Подготовка документов. | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 30 | Страхование бизнеса Природа бизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя. Страхование предпринимательских рисков | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 31 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://lib.myschool.edu.ru |
| 32 | Практикум | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 33 | Проектная деятельность | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| 34 | Итоговое повторение по пройденному материалу за весь курс | 1 | ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru |
| | **Общее количество часов** | **34** | |

## Система контроля и оценивания

- **Текущий контроль:** устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы (мини-эссе, планы, ответы на задания второй части), защита мини-проектов.
- **Промежуточный контроль:** тематические зачёты по каждому разделу.
- **Итоговый контроль:** тренировочный вариант ЕГЭ (с разбором по критериям ФИПИ).
- **Критерии оценки:** полнота раскрытия темы, корректность использования терминов, логичность и аргументация, примеры из социальной практики, соответствие формату задания.

## Методическое обеспечение

- «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5–7 классы» (авторы Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова).

- «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (авторы В. Е. Зуев, И. А. Лобанов, Д. А. Метёлкин; под редакцией И. А. Лобанова)

- Банк методических разработок и онлайн- уроков Банка России - практические материалы: разборы реальных финансовых продуктов, памятки, шаблоны документов (договор, график платежей и т. п.).

- Материалы Федерального методического центра по финансовой грамотности НИУ ВШЭ - методические рекомендации, сценарии уроков, кейсы, диагностические работы.