Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=Красноармейская 6, l=Свердловская область, г.Верхняя Пышма, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА", 1.2.643.100.1=120D313032363630303733313333635, 1.2.643.100.3=120B303137303239353831333334, 1.2.643.100.4=120A363630363031313533330, 1.2.643.3.131.1.1=120C363630363030353734353934, email=shkola1-vp@yandex.ru, givenName=Людмила Ивановна, sn=Мандрыгина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ Б. С. СУВОРОВА"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей математики и информатики
Руководитель ШМО
_____/ Ю.А. Алехина/
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/М.Н.Овсянникова/
«27» августа 2026г

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____Л.И.Мандрыгина
Приказ № 01-11/134
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
из части, формируемой участниками образовательных отношений
«Основы проектной деятельности»
для обучающихся 6 класса

Разработчик программы:
Алехина Ю.А.,
учитель математики, 1КК

г. Верхняя Пышма
2026 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 (с последними изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирована Минюстом России от12.07.2023 № 74223) с последними изменениями
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 1».

Рабочая программа курса разработана с учетом:

- Указа Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» предусматривает межпредметные связи со следующими учебными предметами: история, обществознание, география, математика, информатика.

Программа курса разработана с учетом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Цели:

- знакомство учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода;
- развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления об основах проектно-исследовательской деятельности, ее видах, этапах, принципах и особенностях исследования.
2. Научить обучающихся самостоятельно определять проблему, тему, актуальность, цель, задачи и гипотезу исследования либо замысел проектного продукта, грамотно планировать последовательность предстоящей работы
3. Развить исследовательские, информационные и коммуникативные умения: осуществлять поиск, отбор и критическую оценку информации и источников, анализировать полученные данные, работать индивидуально и в группе, аргументировать собственную позицию.
4. Сформировать опыт самостоятельной реализации, оформления и публичной защиты проектно-исследовательской работы, включая рефлексию результатов, самооценку и внесение необходимых корректив.

На изучение предмета «Основы проектной деятельности» отводит 1 час в неделю в течение учебного года. Полный объём – 34 часа, 1 урок в неделю.

В конце учебного года проводится аттестация в форме защиты итогового проекта.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Планируемы результаты освоения предмета «Основы проектной деятельности»

Личностные результаты

Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании(обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода; сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе: формирование ценностных отношений друг к другу учителю.

Метапредметные результаты

Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Регулятивные УУД

Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его

признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать; резюмировать главную идею текста; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

Определять возможные роли в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

Получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; научатся выделять проблему, ставить цель исследования, формулировать гипотезу, выделять объект и предмет исследования, осуществлять анализ результатов, оценивать промежуточные и конечные результаты.

Содержание предмета «Основы проектной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
1.	**Погружение в исследовательский проект** Научный проект. Проблема. Исследование. Темы учебных	Вводная беседа. Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов, журналов, личных	Проблемно-поисковая деятельность

	исследований. Исследование и проектирование. Цель – задача – гипотеза	фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет	
2.	**Организация деятельности над учебно-исследовательским проектом** План исследования.	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	Проблемно-ценностное общение
3.	**Осуществление деятельности** Объект и предмет учебного исследования. Методы исследования. Источники для учебного исследования. Теоретические методы. Математические методы. Суждение, умозаключение, вывод.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение
4.	**Защита учебно-исследовательского проекта** Оформление учебно-исследовательской работы. Культура выступления и ведение дискуссии. Психологический аспект готовности к выступлению. Предварительная защита. Ошибки в учебно-исследовательском проекте. Научно-практическая конференция	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, интеллектуальная игра, беседа по содержанию работы, дискуссия, постановка вопросов.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Публичная защита проектов и исследовательских работ.
5.	**Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности** Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности. Диагностика.	Практическое занятие, работа в группах, обсуждение, беседа по результатам работы. Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности, дискуссия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

Тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности»
6 класс (34 часа)

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Погружение в исследовательский проект	8	4	4
2.	Организация деятельности над учебно исследовательским проектом	2	1	1
3.	Осуществление деятельности	17	7	10
4.	Защита учебно-исследовательского проекта	6	1	5
5.	Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности	1		1
	Итого:	**34**	**13**	**21**

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в проектную деятельность. Проект. Метод проектов. Виды проектов. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект.	1	
2.	Введение в предмет. (Исследовательский, информационный, творческий, игровой проект. Этапы работы над проектом. Сбор и обработка информации. Правила поиска информации в сети интернет)	1	
3.	Проект тренировочный «Весёлая математика» по заготовкам учителя. Работа в программе Microsoft Power Point.	1	
4.	Проект «Весёлая математика». (Ребусы, шарады, загадки, головоломки, кроссворды)	1	
5.	Оформление и защита проекта.	1	Защита проекта
6.	Информационный проект. Проект «Красота математики».	1	
7.	Геометрические фигуры. Творческий проект «Красота математики»	1	
8.	Защита проекта «Красота математики»	1	Защита проекта
9.	Исследовательский проект.(Выбор темы, постановка	1	

	цели и задач. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Выбор путей решения. Составление плана работы)		
10.	Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью.	1	
11.	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	1	
12.	Подготовка текста защиты проекта. Подготовка презентации	1	
13.	Защита проекта. Выступление. Сдача исследовательской работы. Оценивание проекта. Оценивание работы каждого участника проекта. Рефлексия.	1	Защита проекта
14.	Выбор тем индивидуальных проектов	1	
15.	Работа над проектом	1	
16.	Работа над проектом	1	
17.	Защита проектов	1	Защита проекта
18.	Проект «Математические задачи и Свердловская область»	1	
19.	Проект «Математические задачи и Свердловская область». Представление результатов в форме отчета	1	
20.	Решение задач. Виды задач. Работа с Интернет ресурсами на платформах.	1	
21.	Составление задач	1	
22.	Работа в программе Microsoft Word	1	
23.	Создание сборника задач «Математические задачи»	1	
24.	Работа над сборником задач	1	
25.	Выпуск сборника задач «Математические задачи»	1	Выпуск сборника задач
26.	Редактирование изображений. Программы для работы с изображениями	1	
27.	Игровой проект. Выбор тем индивидуальных проектов	1	
28.	Обсуждение идей будущих проектов	1	
29.	Поиск, отбор, изучение информации	1	
30.	Поиск, отбор, изучение информации	1	
31.	Работа над проектом	1	
32.	Работа над проектом	1	
33.	Работа над проектом	1	
34.	Защита проекта	1	Защита проекта

Ожидаемые результаты

Проектная деятельность - особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла учащиеся на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у учеников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.когана. 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.

5. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
6. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет - ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/
6. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalk a.com/proekty
7. http://school-collection.edu.ru/
8. «Почему и потому». Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
9. Журнал Исследовательская работа школьников

https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov

10. Структура проектной работы. Темы проектов. https://workproekt.ru/struktura-proekta/
11. Как сделать школьный проект https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/

Интерактивные средства обучения: Компьютеры, ноутбуки, Интернет, принтер, сканер, мульти медиа проектор.
Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.